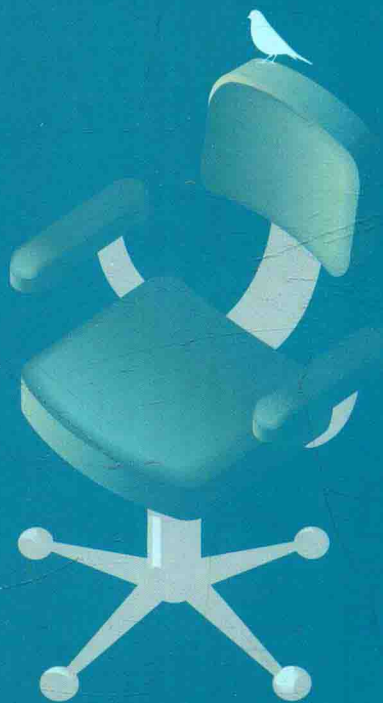
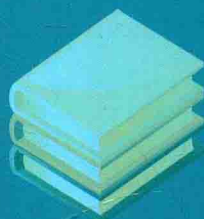


高等职业教育“十二五”规划教材

大学生职业认知 与学习规划

李秋平 王雪莲 主编

附手册



科学出版社

高等职业教育“十二五”规划教材

大学生职业认知与学习规划

主 审 熊术新

主 编 李秋平 王雪莲

科学出版社

内 容 简 介

本书着眼于国家“十二五”教育规划中长期战略要求和高等职业教育本科学生学习发展的实际需要,充分贯彻高等职业教育本科应用型人才培养理念。本书内容主要包括前言:今天的学习与明天的职业;主体部分为职业与职业教育、社会职业需求与专业人才培养、大学学习指导、大学学习规划四个部分。本书在构建过程中打破了传统框架内容体系,把理论教学与创新设计指导、学生的职业认知见习实践及学习规划调研有机结合,紧扣高等职业教育特点。

本书可作为高等职业教育应用型本科院校学生导学的教材,也可作为职业规划方面教师的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业认知与学习规划 / 李秋平, 王雪莲主编. —北京: 科学出版社, 2014

高等职业教育“十二五”规划教材

ISBN 978-7-03-041208-9

I. ①大… II. ①李…②王… III. ①大学生—职业选择—高等职业教育—教材②大学生—学习方法—高等职业教育—教材 IV. ①G647.38
②G642.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第128338号

责任编辑:李淑丽 / 责任校对:钟洋
责任印制:阎磊 / 封面设计:华路天然工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新科印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014年8月第一版 开本:787×1092 1/16

2014年8月第一次印刷 印张:15 1/4

字数:459 000

定价:40.00元(含手册)

(如有印装质量问题,我社负责调换)

编委会名单

主 审 熊术新

主 编 李秋平 王雪莲

副主编 宁东玲 尹玉斌

参 编 蒲天添 于 洋 邓 平 冉婷婷

刘永松 冷天琼 张金珠 周秋华

贾 涛 徐晓君 梅 梅 梁幸福

前言：今天的学习与明天的职业

中华职业学院是云南财经大学下属的公办性质的教学单位，是由云南财经大学根据云南省省委、省人民政府《关于大力推进职业教育改革与发展的意见》（云发〔2005〕18号）、《云南省人民政府办公厅关于云南财经大学高等职业教育改革实验区有关问题的复函》（云政办秘六函〔2009〕54号）和《云南省教育厅关于云南财经大学建设高等职业教育改革实验区有关问题的批复》（云教高〔2011〕42号）的精神，发挥学校本科优势，与具有70多年职业教育办学经验和良好社会声誉的云南中华职业教育社联合举办，主要承担高等职业教育本科人才培养试点的任务。

在改革探索的实践中，中华职业学院依托云南财经大学的优质品牌和教育资源，大力弘扬黄炎培先生的职业教育思想和云南中华职业教育社的光荣传统，奉行“使无业者有业，使有业者乐业”的职业教育理念，充分体现现代高等职业教育规律和应用型人才成长规律的有机结合，确立“以服务为宗旨，以就业为导向，坚持本科规格，强化专业实践，突出能力培养”的办学思想及“培养实践能力强、综合素质高、发展潜力大的应用型职业人才”的培养目标；初步构建了促进学生职业化成长的“三三制”人才培养模式和学生“准职业人”的学习范式。

随着生产力的发展和高等教育的大众化，大学教育阶段已成为大学生职业化成长的准备和提升阶段。高等职业院校应该为大学生找到一份适合自己生存和发展的工作，使其进入职业的起点，最终拥有自己热爱和追求的事业提供优质的服务。我们不想让学生在毕业求职时才发出如下“为什么”：为什么在求职竞争中成功的是他，而不是我？为什么他的简历内容比我的丰富很多？为什么他在大学四年能取得那么多的成绩？为什么他的大学生活如此的充实与快乐……

为此，中华职业学院决定从新生一入学就开设三门导学课程，《大学生职业认知与学习规划》就是本学院自主开发设计的一门新生入学教育特色导学课程。本课程的目的是使学生一入学就了解自己未来职业要求与四年的大学学习之间的逻辑关系：“今天的学习是为了明天的职业”；帮助他们尽快树立为“做”而学的学习观；适应“做中学、学中做，团队学、竞赛学”的学习方式，引导他们自己去规划四年的学习生活。本课程主要达到以下目的。

（1）转变角色。使学生一入学就把自己当作一个“准职业人”看待。

（2）认知职业。结合职业认知见习活动，让学生了解社会职业需求及职业环境；了解本专业企业的用人标准和岗位要求；初步建立对职业的感性认识。

（3）明确目标。使学生明确自己的专业学习任务目标，增强学习的主体意识，对自己的大学学习进行科学合理的规划，从而有目标、有计划地学习。

本书着眼于国家“十二五”教育规划中长期战略要求及高等职业教育本科学生学习发展的实际需要，充分贯彻高等职业教育本科应用型人才培养理念，努力体现以下三个方面



的特色。

(1) 针对性。本书首先介绍职业与职业生涯、职业素质与职业教育的相关知识,并在此基础上,重点介绍学院各专业的社会职业要求和人才培养方案的相关信息;其次从大学学什么、大学怎样学、如何适应大学的学习环境三个方面进行学习方法层面的具体指导;最后,指导学生进行学习规划,并组织学生进行个人学习规划的可行性研究。尽管涉及面较广,但教材内容紧扣学生普遍关注的现实问题,针对性较强。

(2) 实践性较强。本书不仅课堂教学部分实践性较强,而且要求组织学生到校外相关单位进行职业认知见习活动并提交见习报告,要求指导学生进行个人学习规划,并到校外相关单位就学习规划的可行性进行调查研究,充分体现“做中学、学中做,团队学、竞赛学”的要求;不仅能够促进学生学习和应用能力的提高,而且能够培养学生发现、分析和解决实际问题的能力;不仅能够激发学生的学习兴趣和动力,而且能够培养学生团队合作与竞争拼搏的职业精神。

(3) 综合性。本书内容比较全面,能够较好地解决不少高校新生入学教育系统性不够,特别是对学生学习管理指导性不强的问题。因此,本书可作为高等职业教育本科院校、应用型本科院校新生入学教育特色课程教材,也可供其他普通本科院校辅导员、班主任及学生参考使用。

本书由云南财经大学校长熊术新主审,李秋平、王雪莲任主编,宁东玲、尹玉斌任副主编,学院部分实践指导教师参与了编写。参加编写的具体分工为李秋平负责本书总体设计编写指导及前言部分的编写;第一篇由王雪莲编写;第二篇由宁东玲负责组织指导各专业实践指导教师编写;第三篇由尹玉斌、王雪莲编写;第四篇由蒲天添编写。本书资料由参与编写的全体教师共同收集,由王雪莲负责最终统稿。

本书在编写过程中得到了学校、学院其他领导及教师的大力支持,尤其是王元亮教授的大力指导和帮助,在此表示深深的谢意。在本书的编写过程中,我们参阅和借鉴了一些相关文献,在此谨向这些文献的作者表示感谢。

由于编者知识水平有限,难免存在不足之处,热诚欢迎同行专家、教师和广大读者批评指正!您今天的宝贵意见将是本书明天修正的重要依据,我们期待着您的赐教!

李秋平

2014年4月10日于云南财经大学

中华职业学院

目 录

前言：今天的学习与明天的职业

第一篇 职业与职业教育	1
第一讲 职业与职业生涯	3
主题一：认知职业——探索职业世界	3
主题二：职业生涯——了解职业发展历程	27
第二讲 职业素质与职业教育	33
主题：了解职业教育，培养职业素质	34
第二篇 社会职业需求与专业人才培养	59
第三讲 专业与社会职业需求分析	61
主题：我的专业与社会职业需求	61
参考示例：会计学专业人才社会职业需求分析	65
第四讲 专业（方向）人才培养方案介绍	80
主题：我的专业人才培养方案	81
第三篇 大学学习指导	105
第五讲 如何适应大学的学习环境	107
主题：积极适应大学的学习生活环境	107
第六讲 大学学什么	118
主题一：大学学习的意义	119
主题二：大学，大学生学什么	126
第七讲 大学怎样学	155
主题一：培养终身学习意识及自学能力	156
主题二：在实践中学习	164
第四篇 大学学习规划	185
第八讲 为什么大学学习要规划	187
主题：大学学习规划的意义	187
第九讲 怎样做大学学习规划	192
主题一：规划你的学习目标	193
主题二：大学学习规划的具体方法	197
第十讲 大学生个人学习规划可行性研究指导	221
主题：怎样做个人学习规划可行性研究	222

第十一讲 大学生个人学习规划可行性调研报告编制	225
主题：如何进行个人学习规划可行性调研报告的撰写	225
参考文献	227
附录1 云南省普通大中专学校毕业生就业推荐表	229
附录2 云南财经大学中华职业学院大学学习规划可行性研究报告	233
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	

第一篇

职业与职业教育

读大学就是读职业

斯坦福大学“学以致用”的实用教育理念：“请记住，生活归根到底是指向实用的，你们到此应该是为了为自己谋求一个有用的职业。但也应明白，这必须包含着创新、进取的愿望、良好的设计和最终使之实现的努力。”

第一讲 职业与职业生涯

案例 >>>

刘刚的困惑

上大二的刘刚对未来很迷茫，对所学的市场营销专业没有太多感觉。别人都说这个专业一方面是万金油，另一方面又没什么竞争优势，所以他想利用业余时间再学习一些其他专业的知识或技能。但究竟社会上都有哪些工作岗位？这些工作岗位的用人要求是什么？刘刚一点儿也不了解，况且他也不知道自己到底喜欢哪种工作。这让刘刚怎么准备呢？

高等职业院校的大学生，一入学，就应把自己当作一个“准职业人”来看待，必须认知职业，了解未来的工作世界，了解职业生涯对个人发展的意义……

大学生缺乏对社会的了解，通常表现出两种极端状态：一种是一无所知；另一种是想当然。所以学习对社会的探索 and 了解可以帮助大学生更为主动地把握个人职业生涯的发展。

主题一：认知职业——探索职业世界

一、何谓职业？

（一）职业的定义

根据中国职业规划师协会及中国职业规划第一品牌向阳生涯管理咨询集团对职业的定义：职业是行业与职能的交集点。一种职业应该由行业和职能两个维度构成。公式：职业 = 行业 + 职能。

职业即职场上的专门行业，是对劳动的分类。职业是社会分工的产物，是人们在社会上所从事的并以其为主要生活来源的，为法律和道德风俗所允许的较为稳定的工作分工而产生发展起来的。社会分工越细，职业的种类也就越多。在西方商品经济发达的社会，职业通常指具有一定专长的社会性工作。职业的划分方式很多，也没有定式，通常以所从事的产业或行业为主，并结合工作特点混合使用。职业在英语当中对应 profession 和 occupation，作为术语概念有差异。

在中文中职业作为术语，有时指工作（集合名词），其概念与时代、社会经济水平有关。一定时期有包含社会地位的成分，如仆人、佣人、长工在经济落后时代代表地位和社会阶层。职业作为一种概念，与经济水平、社会政治制度有很大关系，如词汇“农民”，20世纪80年代以前的计划经济时代多指个人身份；在现代西方社会，农民是一种职业，多指农场工人。

宗教学中的职业含义：社会是残酷的，如果没有权力、地位、财富，就永远不能出人头地，永远被人欺负。因为世界没有公平只有强弱。有的人一出生就有豪车、豪宅，还是



庞大家业的继承人；有的人一出生只能是穷乡僻壤忍饥挨饿的孩子。人生只有改变“权力、地位、财富”中的一项，才可以获得优势的生存机会。

职业一词最基本的定义按《现代汉语词典》的解释：个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。

职业不仅是个体所习得的职业资格与所获得的工作经验的一种组合，更重要的是个体与社会融合的一种载体，是个人社会定位的一种媒介，也是个体与社会交往的最本质的一个空间。职业是社会安全、社会稳定和社会融入的最本质的要素。

因此，职业就是参与社会分工，利用专门的知识与技能，创造物质财富、精神财富，获得合理报酬，满足物质生活、精神生活的工作。可以从以下几个方面来理解。

(1) 职业是人们在社会中所从事的作为谋生手段的工作。

(2) 从社会角度看职业是劳动者获得的社会角色，劳动者为社会承担一定的义务和责任，并获得相应的报酬。

(3) 从国民经济活动所需要的人力资源角度来看，职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位。

(二) 职业的内涵

职业是具备劳动能力的个体，运用自身的知识、技能与态度，从事社会生产服务，为社会创造物质财富与精神财富，并获取合理的个人报酬，以满足自身的物质与精神需求的持续性活动。

首先，社会生产力的发展引起的社会分工的变化决定和制约着职业的发展和变化。历史上三次社会大分工的出现都引起了职业分工的变化。

其次，社会经济因素是直接制约和影响职业变化的重要因素。社会政治制度、宗教、文化、经济发展等诸多因素都会引起许多职业的兴衰。

第一，与人类的需求和职业结构相关，强调社会分工。

第二，与职业的内在属性相关，强调利用专门的知识与技能。

第三，与社会伦理相关，强调创造物质财富和精神财富，并获得合理报酬。

第四，与个人生活相关，强调物质生活来源，并涉及满足精神生活。

(三) 职业的要素

职业的要素包括以下五种。

(1) 职业名称——该种职业的社会通用称谓，有俗名，有标准名称。

(2) 职业主体——从事该项职业活动的劳动者。

(3) 职业客体——职业活动的工作对象、内容、劳动方式和场所等。

(4) 职业报酬——劳动者通过职业活动所获取的工资及其他各种报酬。

(5) 职业技术——劳动者在职业活动中所运用的与所从事职业有关的各种专门技术的总和。

(四) 职业的特征

职业特征的归纳总结对职业认知和选择有着积极的促进意义。和职业的要素相联系，

职业具有以下几个方面特征。

- (1) 同一性，即同一类别职业的劳动条件、工作对象等要素都是相同或相近的。
- (2) 差异性，即不同职业在工作内容、个人行为模式等方面都有着巨大的差异。
- (3) 广泛性，即职业涉及众多的人员和社会的各个领域。
- (4) 层次性，基于体力和脑力付出、工作复杂程度等的不同，职业可区分为不同的层次。
- (5) 经济性，即人们通过从事一定的职业可以获取相应的报酬。
- (6) 技术性，即不同的职业岗位都有相应的职责规定和专业技术要求。
- (7) 社会性，即人们通过在职业活动中完成工作任务、履行公民义务，为社会和他人服务。
- (8) 促进性，即人们的职业劳动符合社会需要，为社会提供有用的服务。
- (9) 连续性，即人们所从事的职业工作相对稳定，是非中断性的。
- (10) 规范性，即各种职业活动必须遵守国家的法律规定和社会伦理道德准则。

职业是随着人类社会进步和劳动分工而产生和发展起来的，它是社会生产力发展和科技进步的结果。一个国家的经济体制、产业结构和科技水平，决定着这个社会的职业构成，而社会职业的发展变化又客观地反映着经济、社会和科学等领域的发展和结构变化。

职业特征和要素是我们区别“活动”和“职业”的标准。

想一想 做一做

(1) 请判断下列哪些不是职业？

农民、政治家、企业家、学生、小偷、公务员、志愿者、家庭主妇、空姐、运动员、企业经理人、家教、义工、保险代理、举报人、婚庆主持。

你的答案是_____。

为什么？_____。

(2) 下列哪些活动是合法的职业活动？

职业杀手、黑社会、拾垃圾者、讨饭者、募捐者、经纪人、汽车代驾、代写文书、占卜、赌博、炒股票、私人借贷、集资、个人入股投资、向导、钟点工。

(3) 说说你的家族职业树。

在你的家族选择的职业中，重复最多的是_____。

你的家族中对各种职业的评价，是否都有强烈的好恶呢？_____。

他们认为从事_____最好；最好不要从事_____。

你的家族对彼此的职业，感到最满意或羡慕的是什么？_____。

家人希望你将来从事什么工作？_____理由是什么？_____。

你自己最想做的工作是_____为什么？_____。

（五）职业与产业、行业、岗位的关系

1. 产业

产业是由社会劳动分工而独立出来的、专门从事某一类别生产经营活动的单位总和。国民经济部门按产业结构通常分为三大产业部门，即第一产业、第二产业、第三产业。

第一产业包括农业、林业、牧业、畜业、渔业。

第二产业指广义的工业，包括采掘业、制造业、自来水业、电力、蒸汽、热水、煤气和建筑业等。

第三产业指广义的服务，包括四大部分：①流通部门，如商业、饮食业、交通运输业、邮电通信业、物资供销业和仓储业等；②服务部门，如金融、保险、房地产业、公用事业、居民服务业、旅游业和咨询服务业；③教科文卫部门，如教育、文化、广播电视事业、科学研究事业、卫生、体育和社会福利事业等；④机关团体，如国家、党政机关、社会团体和公安机关。

2. 行业

行业是根据单位所使用的加工原料、所生产的物品或提供的服务不同来表示的社会分工类别。每一个国民经济部门或产业都包括许多行业。

我国国民经济的行业共分 13 个门类：①农、林、牧、渔、水利业；②工业；③地质普查和勘探业；④建筑业；⑤交通运输业、邮电通信业；⑥商业、公共饮食业、物质供销和仓储业；⑦房地产管理、公用事业、居民服务业和咨询服务业；⑧卫生、体育和社会福利事业；⑨教育、文化艺术和广播电视业；⑩科学研究和综合技术服务业；⑪金融、保险业；⑫国家机关、党政机关和社会团体；⑬其他行业。

职业与行业之间相互交叉，一种职业主要存在于某一行业之中，而不同的行业可以含有相同的职业，就是不同行业和组织中具有相似工作内容的人的集合。例如，财务、司机等职业，即存在于交通运输业，也存在于工业、农业、商业、机关团体等行业中。

各种职业之间存在着密切的联系，它们共同推动着一个国家国民经济的正常运转，整个国民经济的分工体系是由产业、行业、职业这三个层次组成的。

3. 岗位

岗位是指某一职业中具有明确的分工及标准的职位。例如，财务工作中的会计、出纳等。

（六）职业的分类

社会分工是职业分类的依据。在分工体系的每一个环节上，劳动对象、劳动工具及劳动的支出形式都有其特殊性，这种特殊性决定了各种职业之间的区别。

世界各国国情不同，其划分职业的标准也有所区别。

1. 国外职业分类

根据西方国家的一些学者提出的理论，西方国家一般将职业分为三种类型。

（1）按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类。这种分类方法把工作人员划分为白领和蓝领两大类。白领包括：专业性和技术性的工作，农场以外的经理和行政管理人
员、销售人员、办公室人员。蓝领包括：手工艺及类似的工人、非运输性的技工、运输

装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

(2) 按心理的个别差异进行分类。这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰德创立的“人格—职业”类型匹配理论,把人格类型划分为6种,即现实型(R)、研究型(I)、艺术型(A)、社会型(S)、企业型(E)和常规型(C)。与其相对应的是6种职业类型。

(3) 依据各个职业的主要职责或“从事的工作”进行分类。这种分类方法较为普遍,以两种代表示例。其一是国际标准职业分类。国际标准职业分类把职业由粗至细分为4个层次,即8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目,总共列出职业1881个。其中8个大类:①专家、技术人员及相关工作者;②政府官员和企业经理;③事务工作者和相关工作者;④销售工作者;⑤服务工作者;⑥农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人;⑦生产和相关工作、运输设备操作者和劳动者;⑧不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。其二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为23个主类,主类下分81个子类、489个细类、7200多个职业。此种分类方法对每种职业都有定义,逐一说明了各种职业的内容及从业人员在普通教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格及体质等方面的要求,有较大的参考价值。

2. 我国职业分类

根据我国不同部门公布的标准分类,主要有以下两种类型。

第一种,根据《中华人民共和国职业分类大典》,我国将职业归为8大类、66中类、413小类、1838细类。其8大类的排列顺序:一是各类专业、技术人员;二是国家机关、党群组织、企事业单位的负责人;三是办事人员和有关人员;四是商业工作人员;五是服务性工作人员;六是农、林、牧、渔劳动者;七是生产工作、运输工作和部分体力劳动者;八是不便分类的其他劳动者。在8大类中,一、二大类主要是脑力劳动者,三大类包括部分脑力劳动者和部分体力劳动者,四至七大类主要是体力劳动者,八大类是不便分类的其他劳动者。

第二种,由国家发展计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准局批准,于1984年发布,并于1985年实施的《国民经济行业分类和代码》。这项标准主要按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性分类,即按其所属行业分类,将国民经济行业划分为门类、大类、中类、小类四级。门类共13个:①农、林、牧、渔、水利业;②工业;③地质普查和勘探业;④建筑业;⑤交通运输业、邮电通信业;⑥商业、公共饮食业、物资供应和仓储业;⑦房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业;⑧卫生、体育和社会福利事业;⑨教育、文化艺术和广播电视业;⑩科学研究和综合技术服务业;⑪金融、保险业;⑫国家机关、党政机关和社会团体;⑬其他行业。这两种分类方法符合我国国情,简明扼要,具有实用性,也符合我国的职业现状。

3. 其他分类方式

根据不同标准的职业,可有不同的分类方法。例如,从行业上划分可分为第一、第二、第三产业;从工作特点上划分,可分为务实(使用机器、工具和设备的工种)、



社会服务、文教、科研、艺术及创造、计算及数学（钱财管理、资料统计）、自然界职业、管理、一般服务性职业等 10 多种类型的职业。每一种分类方法，对其职业的特性都有明确的解释，这对我们更好地掌握某一职业的特点，选择适合自身的职业有指导性作用。

（七）与职业相关的几个概念

1. 职业兴趣

职业兴趣是一个人对待工作的态度，对工作的适应能力，表现为有从事相关工作的愿望和兴趣，拥有职业兴趣将增加个人的工作满意度、职业稳定性和职业成就感。根据颇具权威的霍兰德职业兴趣分类法，职业兴趣可分为 6 种类型：常规型、艺术型、实践型、研究型、社会型、管理型。

职业兴趣是以一定的素质为前提，在生涯实践过程中逐渐发生和发展起来的。它的形成与个人的个性、自身能力、实践活动、客观环境和所处的历史条件有着密切的关系，因此，职业规划对兴趣的探讨不能孤立进行，应当结合个人的、家庭的、社会的因素来考虑。大学生了解这些因素，有利于深入认识自己，并进行职业规划。

（1）个人需要和个性。不管人的兴趣是什么，都是以需要为前提和基础的，人们需要什么就会对什么产生兴趣。由于人的需要包括生理需要和社会需要（物质需要和精神需要），因此人的兴趣也同样表现在这两个方面。人的生理需要或物质需要一般来说是暂时的，容易满足。例如，人对某一种食物、衣服感兴趣，吃饱了、穿上了也就满足了；而人的社会需要或精神需要却是持久的、稳定的、不断增长的。例如，人际交往、对文学和艺术的兴趣、对社会生活的参与则是长期的、终生的，并且是不断追求的。兴趣是在需要的基础上产生的，也是在需要的基础上发展的。

有的人兴趣和爱好的品位比较高，有的人兴趣和爱好的品位比较低，兴趣和爱好品位的高低受一个人的个性特征优劣的影响。例如，一个高雅的人，会对公益活动感兴趣，乐于助人，对高雅的音乐、美术有兴趣；反之，一个低俗的人，会对占小便宜感兴趣，对低级、庸俗的文艺作品有兴趣。

（2）个人认识和情感。兴趣不足是和个人的认识和情感密切联系的。如果一个人对某项事物没有认识，也就不会产生情感，因而也就不会对它产生兴趣。同样，如果一个人缺乏某种职业知识，或者根本不了解这种职业，那么他就不可能对这种职业感兴趣。相反，认识越深刻，情感越丰富，兴趣也就越深厚。

例如，有的人对集邮很入迷，认为集邮既有收藏价值，又有观赏价值，既能丰富知识，又能陶冶情操，而且收藏的越多、越丰富，就越投入，情感越专注，越有兴趣，于是就会发展成为一种爱好，并有可能成为他的职业。

（3）家庭环境。家庭作为最基本的社会单元，对每个人的心理发展都有着重要的影响，因此个人职业心理发展具有很强的社会化特征，家庭环境的熏陶对其职业兴趣的形成具有十分明显的导向作用。大多数人从幼年起就在家庭的环境中感受其父母的职业活动，随着年龄的增长，逐步形成自己对职业价值的认识，使得个人在选择职业时，不可避免地带有家庭教育的印迹。家庭因素对职业取向的影响，主要体现在择业趋同性与协商性等

方面。

一般情况下，个人对于家庭成员特别是长辈的职业比较熟悉，在职业规划和职业选择上受一定的趋同性影响，同时受家庭群体职业活动的影响，个人的职业决策或多或少产生于家庭成员共同协商的基础上。兴趣有时也受遗传的影响，父母的兴趣也会对孩子有直接的影响。

(4) 受教育程度。个人自身接受教育的程度是影响其职业兴趣的重要因素。任何一种社会职业从客观上对从业人员都有知识与技能等方面的要求，而个人的知识与技能水平的高低在很大程度上取决于其受教育的程度。一般意义上，个人学历越高，接受职业培训的范围越广，其职业取向领域就越宽。

(5) 社会因素。一方面，社会舆论对个人职业兴趣的影响主要体现在政府政策导向、传统文化、社会时尚等方面。政府就业政策的宣传是主导的影响因素，传统的就业观念和就业模式也往往制约个人的职业选择，而社会时尚职业则始终个人特别是青年人追求的目标。例如，当前互联网技术和金融业都得到了较大发展，对这两个职业有兴趣的人也增加得很快。

另一方面，兴趣和爱好是受社会制约的，不同环境、不同职业、不同文化层次的人，兴趣和爱好是不一样的。

(6) 职业需求。职业需求是一定时期内用人单位可提供的不同职业岗位对从业人员的总需求量，它是影响个人职业兴趣的客观因素。职业需求越多、类别越广，个人选择职业的余地就越大。职业需求对个人的职业兴趣具有一定的导向性，在一定条件下，它可强化个人的职业选择，或抑制个人不切实际的职业取向，也可引导个人产生新的职业取向。

另外，年龄的变化和时代的变化也会对个人的兴趣产生直接影响。就年龄方面来说，少儿时期往往对绘画、歌舞感兴趣，青年时期对文学、艺术感兴趣，成年时期往往对某种职业、某种艺术感兴趣。它反映了个人兴趣的中心随着年龄的增长、知识的积累在转移。就时代来讲，不同的时代、不同的物质和文化条件，也会对个人兴趣的变化产生很大的影响。

2. 职业资格

职业资格是对从事某一职业所必备的学识、技术和能力的基本要求。

职业资格包括从业资格和执业资格。从业资格是指从事某一专业（职业）学识、技术和能力的起点标准。执业资格是指政府对某些责任较大、社会通用性强、关系公共利益的专业（职业）实行准入控制，是依法独立开业或从事某一特定专业（职业）学识、技术和能力的必备标准。

(1) 职业资格证书。职业资格证书是劳动就业制度的一项重要内容，也是一种特殊形式的国家考试制度。它是指按照国家制定的职业技能标准或任职资格条件，通过政府认定的考核鉴定机构，对劳动者的技能水平或职业资格进行客观公正、科学规范的评价和鉴定，对合格者授予相应的国家职业资格证书。

在我国，职业资格证书根据不同的职业，分为全国统一鉴定和省级劳动部门统一鉴定。