

新兴体育课程内容 资源开发与管理

Development and Management of
Content Resources for Emerging Sports Courses

韩志勇◎著



兴 兴 兴 兴 兴 兴



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

新兴体育课程内容 资源开发与管理

Development and Management of
Content Resources for Emerging Sports Courses

韩志勇◎著



兴 兴 兴 兴 兴 兴



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

新兴体育课程内容资源开发与管理/韩志勇著. —北京: 经济管理出版社, 2018. 9
ISBN 978 - 7 - 5096 - 6035 - 5

I. ①新… II. ①韩… III. ①体育—课程建设—高等学校 IV. ①G807. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 214388 号

组稿编辑: 何 蒂
责任编辑: 何 蒂
责任印制: 司东翔
责任校对: 王淑卿

出版发行: 经济管理出版社
(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: www.E-mp.com.cn

电 话: (010) 51915602

印 刷: 北京九州迅驰传媒文化有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 720mm × 1000mm/16

印 张: 11.5

字 数: 200 千字

版 次: 2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5096 - 6035 - 5

定 价: 39.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

前 言

随着我国教育课程改革力度的不断加大，课程资源在课程改革中的重要性也日益凸显。体育作为“培养全面发展的人”目标中的重要因素之一，作为实现身心发展的基础，越来越受到重视，尤其是“终身体育”“全民健身”等口号的提出，不得不尽快地更新体育课程内容来适应飞速发展的社会。

体育课程的目标是要通过体育教育促进学生的身心健康发展，体育课程是实现这一目标的手段，为了更好地完成这一目标，就需要高度重视体育课程内容资源的开发和利用。然而，近年来，体育课程内容资源的开发与之相匹配的教材、项目资源、师资、物质条件不足的矛盾已经日益凸显出来，并随着时间的推移而更加突出，直接影响着我国教育改革的进程。

面对这些问题，我们要沉着应对。体育课程内容资源的开发需要依据科学的理论、遵循相应的标准来进行，才能保证课程内容资源的丰富性。为此，特撰写《新兴体育课程内容资源开发与管理》一书，希望能为今后的体育课程内容资源的开发提供理论指导和实际借鉴意义。

本书从理论与实践两个方面出发，通过相关论述，试图保证体育课程内容资源开发的科学性和有效性。

第一章至第五章为理论部分，第一章对体育课程内容资源的相关概念、特征以及课程资源开发的范围和原则进行了阐述，为下一步的理论研究奠定基础；第二章深入研究体育课程内容资源的理论依据，明确体育课程资源开发的目的及意义，制定相应的价值标准；第三章指明了我国在体育课程内容资源的开发中存在着类型不平衡、结构单一、价值不足等诸多问题，并积极给予对策指导；第四章对体育课程内容资源开发主体这一核心问题进行了研究，认为体育学科专家、教师、学生是体育课程内容资源开发中的重要主体；第五章概括了体育课程内容资源

源开发的几种途径。

第六章至第八章为实践部分，介绍了几种新兴的体育课程内容资源，深入论述了其进入高校课堂的可行性以及其在未来实践教学中的管理事宜，以期能在高校中成为师生喜闻乐见且有益学生身心发展的体育运动项目。第六章主要介绍了台球、棋牌运动、室内攀岩等室内体育运动项目，室内体育运动不受天气等外界环境的影响，在体育课程内容资源的开发中占有一定地位；第七章介绍了拓展训练、沙滩排球、高尔夫等室外项目，这些项目一方面可以让学生培养独立、自信的精神，另一方面也能使大学生在走出校园之后更好地融入社会具有一定的开发价值；第八章介绍了包括毽球、射箭、陀螺、空竹、舞狮和龙舟在内的六种民族民间体育项目，民族民间体育是我国高校体育课程内容资源开发的巨大宝库，在丰富学生体育课程的同时，也利用高校的力量使我国传统的体育文化得以发扬。

本书的撰写参考了许多专家、学者的研究成果，试图为未来体育课程内容资源的开发指明方向，并提供相应的理论指导和实践经验，若有不妥之处，也请广大读者、同仁批评指正。

韩志勇

2018年7月13日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 体育课程资源的概述	1
一、课程资源的概述	1
二、体育课程资源的概念	6
三、体育课程资源的分类	7
第二节 体育课程内容资源的概念与特征	10
一、体育课程内容资源的概念	10
二、体育课程内容资源的特征	11
第三节 体育课程内容资源开发的范围与原则	12
一、体育课程内容资源开发的范围	12
二、体育课程内容资源开发的原则	19
第二章 体育课程内容资源开发的理论依据	23
第一节 体育课程内容资源开发的目标	23
一、促进学生身心发展	23
二、提高教师资源开发能力	24
三、丰富体育课程内容体系	24
四、提高课程标准的适切性	25
第二节 体育课程内容资源开发的意义	25
一、理论价值	25
二、实践价值	27

新兴体育课程内容资源开发与管理

第三节 体育课程内容资源开发的价值判断	30
一、体育课程内容资源开发的价值判断的内涵	30
二、“以学生为本”的体育课程价值取向定位	31
三、体育课程内容资源开发的价值标准	33
第三章 体育课程内容资源开发的问题与对策	40
第一节 体育课程内容资源开发的问题	40
一、课程内容类型不平衡	40
二、开发内容资源价值不足	41
三、价值判断标准结构单一	42
四、学生的主体意识有待发挥	42
五、人力资源素质参差不齐	43
六、网络资源发展缓慢	43
第二节 体育课程内容资源开发的对策	44
一、提升教师的资源开发能力	44
二、课程资源数量与质量并重	45
三、树立校内外一体化的资源观	47
四、对现有竞技体育课程内容进行教法改造	48
第四章 体育课程内容资源开发的主体	50
第一节 体育教学专家	50
一、体育学科专家的定义	50
二、体育学科专家开发体育课程内容资源的特点	51
三、体育学科专家开发体育课程内容资源的任务	54
第二节 体育教师	55
一、体育教师概述	55
二、体育教师开发体育课程内容资源的特点	56
三、体育教师开发体育课程内容资源的目标	59
第三节 学生	61
一、学生开发体育课程内容资源的特点	61
二、学生开发体育课程内容资源的任务	63

第五章 体育课程内容资源开发的途径	65
第一节 筛选与改造	65
一、筛选	65
二、改造	68
第二节 整合与拓展	70
一、整合	70
二、拓展	72
第三节 引进与创生	74
一、引进	74
二、创生	78
第六章 室内体育课程内容资源开发与管理	81
第一节 台球	81
一、台球的概述	81
二、台球的器材	83
三、开设台球课的意义	86
四、台球的教学	87
第二节 棋牌运动	93
一、棋牌运动的概述	93
二、围棋的发展与教学	95
三、象棋的发展与教学	99
四、桥牌的发展与教学	101
第三节 室内攀岩	102
一、室内攀岩的产生与发展	102
二、室内攀岩装备	104
三、基本的攀岩技巧	106
四、室内攀岩运动的推广	107
第七章 户外体育课程内容资源开发与管理	110
第一节 拓展训练	110

新兴体育课程内容资源开发与管理

一、拓展训练的产生与发展	110
二、开设拓展训练课程的意义	112
三、拓展训练的分类教学	113
第二节 沙滩排球	119
一、沙滩排球的概述	119
二、沙滩排球的价值特点	124
三、沙滩排球进入高校的可行性分析	125
第三节 高尔夫	127
一、高尔夫的起源与发展	127
二、学习高尔夫运动的意义	128
三、高尔夫运动的教学	129
第八章 民族民间体育课程内容资源开发与管理	134
第一节 民族民间体育概述	134
一、民族民间体育的相关概念	134
二、民族民间体育的历史沿革	136
三、民族民间体育的特点	140
第二节 毽球和射箭	143
一、毽球	143
二、射箭	149
第三节 陀螺与空竹	154
一、陀螺	154
二、空竹	158
第四节 舞狮与龙舟	164
一、舞狮	164
二、龙舟	169
参考文献	174

第一章 绪论

体育课程内容资源是构成体育课程内容要素的来源,涉及了“课程”“内容”和“资源”等诸多概念,这是研究课程资源开发的理论起点。体育课程内容资源的开发无论从理论上还是从实践上,都对体育课程的整体改革与发展产生了重大而深远的影响。因此,为了更好地开发体育课程内容资源,我们需对资源开发过程中的一些基础问题进行必要的概念阐述,包括体育课程内容资源开发的范围与原则、目标与意义等。

第一节 体育课程资源的概述

一、课程资源的概述

(一) 课程资源的概念

《辞海》中“资”是指:资材,供给,资助。“源”是指:水源所从出,引申为事物的来源,一般指天然资源。《现代汉语词典》中对“资源”的解释为生产资料和生活资料的天然来源。从辞典的解释及汉语的语言习惯来看,“资源”通常包含两个方面的内涵:一方面是指事物所从出,即事物的来源,我们通常所指的能源资源、矿产资源就属这一含义;另一方面是指某种事物对另一些事物是不可缺少的、满足其他事物所需要的条件,如人力资源是满足经济建设需要的劳动力状况,粮食资源是满足解决温饱、工业生产、畜牧生产所需要的条件,课程资源的概念就属于第二种内涵。

对课程资源这一概念的讨论,最早可以追溯到20世纪初对课程目标、课程内容的来源问题的研究中。杜威在《儿童与课程》中提出了教育过程的三个基本因素,即学习者、社会和有组织的学科。博比特则称:“课程发自按者首先是对人性和人类事务的分析者。”^①这是受了工业分析法的影响,将人的经验分成一些主要领域,认为课程的来源是可以分析为若干领域的人类经验。查特斯则认为确定人类活动的基本单位是课程编制过程的第一步,以此来弥补学生经验缺陷的课程编制模式。博伊德从学科专家的视点、实践者的视点和学习者的兴趣三个来源上考察了课程目标的维度与矛盾。直到泰勒才系统地提出了课程资源的概念,认为学习者本身的研究,对校外当代生活的研究,学科专家对目标的建议是课程的三个来源,并在《课程与教学的基本原理》一书中,强调要最大限度地利用学校的资源,加强校外课程,帮助学生与学校以外的环境打交道等观点。但据坦纳夫妇的观点,认为泰勒在课程来源的认识上仍有两点疏忽:一是“忽视了把它们当作有组织的相互联系的来源进行人事的必要”;二是“把社会、学习者和有组织的学术知识当作资料的来源,是忽视了它们对教育目标和课程的影响”。这一质疑使得课程来源研究开始转变为课程资源的研究,课程资源的概念也就逐步清晰了。

课程是学校教学活动中的核心部分,它是一个过程,是学生通过学校的活动所获得的全部经历的总和。课程资源是课程建设的基础,是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件,是供给课程活动,满足课程活动需要的一切。它包括教材以及学生家庭、学校和社会中一切有助于学生发展的各种资源。课程资源不是指向课程本身,而是指向构成课程活动所需要的一切素材和条件。^②

(二) 课程资源系统的结构

美国课程专家泰勒1985年为《国际教育百科全书》撰写课程资源条目时,从目标、教学活动、教学活动组织、课程评价四个方面对课程资源进行了表述,也进一步明确了课程资源各要素之间是不可分割的整体。因为“任何单一的信息来源都不足以为明智而综合地决定学校目标提供基础”。^③因此,有必要全面系统地研究课程资源的结构,探讨课程资源的内涵和组织状态。

① 拉尔夫·泰勒. 课程与教学基本原理 [M]. 施良方译, 瞿葆奎校. 北京: 人民教育出版社, 1994: 8.

② 范兆雄. 课程资源概论 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2002.

③ Ralph W. Tyler. Basic Principles of Curriculum and Instruction [M]. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1949: 5.

体育课程资源系统是有严密结构的复杂的巨系统。可以从以下几个方面对它进行研究:

(1) 层次性。系统是由要素组成,层次性是系统的一种基本特征,高层次系统是由低层次系统构成的,高层次包含着低层次,低层次从属于高层次。课程资源囊括了宇宙间物质的和非物质的一切,包含多层子系统结构,处于最上层的实际就是思想观念,即宏观结构。它是一种运用思维,借助于理论才能理解和把握对象。组成宏观结构的部分就是中观结构,它需借助人类所创造的某一领域的理论成果才能认识对象,通过其内在的规定性将其划分成许多领域。这是人们凭借常识就能感知其表现的对象。微观层次的结构与宏观、中观层次是贯通的,如果一旦离开了揭示其本质的理论知识,就难以获得深刻的本质性认识。

(2) 自组织原理。系统的自组织原理指的是,开放系统在系统内外两方面因素的复杂非线性相互作用下,内部要素的某些偏离系统稳定状态的涨落可能得以放大,从而在系统中产生更大范围的、更强烈的长程相关,自发组织起来,使系统从无序到有序,从低级有序到高级有序。课程资源系统要素的性质、数目、排列顺序都处在自我运动、自发形成组织结构、自发演化之中。它会随着人类认识的提高、客观世界的变化而变化,并在其中找到新的平衡状态。当然,课程系统的不平衡状态是绝对的,因为“人类的全部知识都是不确定的、不准确的和片面性的”^①。这样,在课程资源的平衡被打破时,为了维持新的平衡,或产生新的内容,或更正旧有的理论,或出现新的技术替代旧有技术,使系统在新的层次上达到了新的平衡。

(3) 整体性。“整体性是系统最为鲜明、最为基本的特征之一,系统之所以成为系统,首先就必须要有整体性。”^② 课程资源各个层次的子系统之间相互联系、相互制约,使得它具有有机的整体结构。各个层次的子系统在整体结构中都与其他部分有着特定的联系,而且离开整体就会失去它们作为系统要素的功能。知识资源子系统与其他子系统之间的联系,就是整个课程资源系统的关键性结构。

(三) 课程资源系统的构成要素

任何系统都包含有若干子系统。课程资源系统可以按照物质的与非物质的分为两个系统,非物质的又可分为思想资源子系统、知识资源子系统和经验资源子

① [英] 罗素. 人类的知识——其范围与限度 [M]. 张金言译. 北京: 商务印书馆, 1983: 606.

② 魏宏森, 曾国屏. 系统论——系统科学哲学 [M]. 北京: 清华大学出版社, 1995: 203.

系统；物质的可以分为人力资源子系统与物力（财力）资源子系统，如图1-1所示。

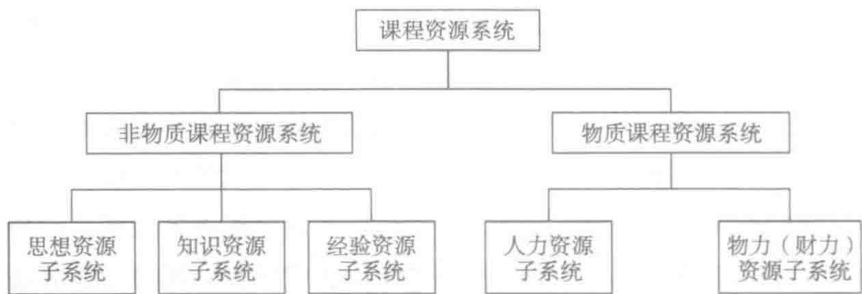


图 1-1 课程资源结构图

1. 课程思想资源

课程思想资源是指一切有可能参与课程活动之中，影响课程活动的各类人员所具有的全部思想观念。因人的思想较为复杂，并且存在于教育系统中教师、学生、管理者和其他工作者的头脑中，直接支配他们活动的各种观念，被认为是课程最首要的资源。

课程思想资源可以分为两部分：第一部分是课程运作思想资源。是指课程设计师、管理者、实施者都是一定社会生活中的个体或群体，他们有自己的思想，将这些思想参与到课程活动中，成为课程的一部分，是最直接、最活跃的课程运作思想。第二部分是课程内容思想资源。即选择课程内容的广泛背景中所具有的思想，包括了人类一切思想的既有成果，这些资源，不仅是人类经验的成果，而且还包含着丰富的思想资源。这是比较容易受到重视的课程资源，但是这类资源在选择和运用上常常遇到很大的困难，成为课程研究各流派意见分歧的焦点。

2. 课程知识资源

知识资源是人类在创奇的认识和实践中累积而成的，包括全部人类知识，是一个庞大的系统。它既包括常识，又包括理论知识，既包括描述自然、揭示自然规律的自然知识，又包括描述人类社会，揭示社会运动规律的社会知识。课程知识资源可以分为四大类：语言知识、数学知识、自然知识、社会知识。

知识是发展的，是变化的，知识具有批判性和成长性等特征，作为课程资源开发的主题，与课程资源之间的关系并不是简单的接受与提供的关系，课程资源就像是一座矿山，为课程提供着埋藏深浅不等的、贫富程度不一的大量矿石，资

源的开发者需要开发与批判,才能真正为我所用。

3. 课程经验资源

课程经验资源是指教育系统的教师、管理者、研究者、工作人员和学生所具有的个人经历的总和。随着个人的成长,经验不断丰富,具有各种各样的不同类型,如与学校教育活动有关的,有学习经验、教学经验、班主任工作经验、学校管理经验等。但因各自的经验内容、性质、水平等不一样,教师的经验常常起主导作用,这种经验课程资源支配着课程活动的过程。不管是持学生主体观的教师,还是持教师主体观的教师,他们的经验都会不自觉地进入他们的教学活动中。学生的经验是课程与教学活动的基础,刚刚跨入学校大门的学生,主要依赖于学前的生活经验,在学校中渐渐地形成一整套的学校经验,包括学习经验、与教师交往的经验、人际交往经验、学校生活经验、学校社团活动经验、学校设施经验等。

4. 课程人力资源

人力资源又称“劳动力资源”或“劳力资源”,是指每种范围内的人口总体所具有的劳动力的总和。课程人力资源是指课程活动组织所拥有的劳动的总能量,包括课程人力资源需求系统、课程人力资源供给系统、课程人力资源配置系统、课程人力资源开发系统。因为课程活动的人力资源受制于社会经济系统的供求规律,在具体的研究中,一方面,我们需要探讨影响课程人力资源供给的因素、教育与课程人力资源素质的提高、学校或课程开发研制单位的人力资源需求分析,包括需求量的决定、需求的规律;另一方面,需要研究课程人力资源配置的现实状况、课程人力资源市场配置机制与市场中介、课程人力资源市场体系与运作规律等。除此之外,还要了解课程人力资源的使用制度与政策,来保证课程活动所需要的人力资源,探索课程资源人力资源管理的特点,掌握课程人力资源的调配方式。

5. 课程物力资源

课程物力资源子系统由物质资源系统和财力资源系统组成。按性质,课程物质资源又可分为自然物质资源与人造物质资源两个系统。任何课程活动依赖于具体形态的物力资源,而现代课程还离不开可以代表物力资源的财力的支持,课程财力资源是指某一国家、地区、部门、单位等一定的组织所可能用于课程活动的货币或者其他代表物质拥有的有价符号。课程财力资源系统可按来源分为两部分:国家课程财力资源是指一个国家和各级政府可能用于课程活动的最大财力的

指标;社会课程财力资源是指各种社会组织(企业、社会团体)提供的课程活动的财力支持。

二、体育课程资源的概念

关于体育课程资源这个概念,兴起的时间较短,直到现在也没有明确的界定。

(1)从宏观视角进行界定。林宋初在《浅析体育课程资源的开发与利用》中指出:“形成体育课程因素来源与必要而直接的实施条件都是体育课程资源。”^①李龙正认为:“体育课程资源是能够转化为体育课程或服务于体育课程的一切可资利用的物质和非物质的总和。”^②但均没有对体育课程资源有别于其他课程资源的特点加以概述。

(2)从教学活动角度进行界定。张玲认为,体育课程资源是“形成体育与健康课程的因素来源以及在促进学生全面发展和健康成长过程中可资利用的一切必要而直接的条件”。^③谢静月在《对普通高校体育课程教学资源的研究》一文中对体育教学资源进行了概括,认为“体育的教学资源是指有体育意义的教学信息的来源,或者指一切对体育教学有用的物质、人力与信息”。^④陈莉认为,“体育课程资源是指可能进入体育课程活动,直接成为体育课程资源内容或支持体育课程活动进行的物质和非物质的一切”。^⑤但这个界定的外延较大,并不十分合理。

(3)从目标导向角度进行界定。韦颂指出,“广义的体育课程资源是指有利于实现体育课程目标的各种因素,狭义的体育课程资源仅指形成体育课程的直接因素来源”。^⑥王兴波、王程指出,“凡是能达成课程目标的一切载体都可以成为课程资源”。^⑦胡卓生等认为,体育课程资源是指体育课程开发过程中一切可以

① 林宋初.浅析体育课程资源的开发与利用[J].体育书友,2003(2):36-37.

② 李龙正.体育课程资源的分类研究[J].北京体育大学学报,2006(3):382-384.

③ 张玲.《体育与健康》课程资源及其开发与利用研究[D].福建师范大学硕士学位论文,2003(9).

④ 谢静月.对普通高校体育课程教学资源的研究[J].成都体育学院学报,2004(1):88-90.

⑤ 陈莉.体育课程资源系统的结构及其功能探析[J].广州体育学院学报,2007,27(2):120-123.

⑥ 韦颂.体育课程资源建设理论的基础建构研究[D].西南师范大学硕士学位论文,2003.

⑦ 王兴波,王程.审视体育课程校本资源的开发[J].教育与职业,2006(30):122-123.

利用的有利于实现教育目的的资源。^① 刘贺认为, 体育课程资源是体育课程设计、编排、实施、评价等各个体育课程发展过程中可以利用的一切人力、物力及其他资源的总和, 是实现体育课程目标的基石,^② 并简要概述了体育课程开发的原则和途径。

通过以上学者对体育课程资源的概述, 笔者认为, 体育课程资源是课程资源的组成部分, 其与课程资源的概念在内涵上应该是一致的。沿用李林在《体育课程内容资源开发的理论与实践》一书中的概念将体育课程资源定义为: 有利于体育课程实施与生成的各种因素与条件。其既包括形成体育课程的要素来源, 如体育学科方面的知识、技能、经验、身体练习、活动方式和方法、情感态度和价值观念以及体育培训目标等方面的要素, 又包括了决定体育课程实施范围和水平的人力、物力、财力等要素, 如体育场地、器材、体育师资等^③。

三、体育课程资源的分类

体育课程因其自身的开放性等特征, 使得体育课程资源也包罗万象, 内容极为丰富, 具有多样性、动态性, 既有校内的, 也有校外的; 既有显性的, 也有隐性的; 既有人力的, 也有物力的。从不同的角度出发, 就有不同的划分方法, 如表 1-1 所示。

表 1-1 体育课程资源的划分依据及分类

分类标准	类型
体育课程资源的功能与特点	素材性课程资源: 体育知识、经验、技能、运动项目等
	条件性课程资源: 体育师资、场馆、器材、图书资源等
体育课程资源的空间分布	校内体育资源: 体育师资、校内体育场馆和设施等
	校外课程资源: 家长、著名运动员、社区体育俱乐部等
体育课程资源的性质	自然体育课程资源: 学校附近的山峦、森林、河流、湖泊等
	社会体育课程资源: 学校的体育场馆、图书馆等
体育课程资源的存在方式	显性体育课程资源: 教科书、计算机、体育场地、器材等
	隐性体育课程资源: 经验、生活方式、学校体育传统与风气等

① 胡卓生, 谢智学. 藏族中小学体育课程资源的开发与利用 [J]. 体育学刊, 2004, 11 (1): 108 - 110.

② 刘贺. 对学校体育课程资源开发利用的探讨 [J]. 浙江体育科学, 2004, 26 (3): 53 - 56.

③ 李林. 体育课程内容资源开发的理论与实践 [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2006.

续表

分类标准	类型
体育课程资源的管理要素	体育课程人力资源：体育教师、学生、家长、社区体育指导员等
	体育课程物力资源：校内外体育场馆、器材等
	体育课程财力资源：学校体育经费、社会的各种捐赠和赞助费等
	体育课程信息资源：体育知识、网络信息、体育图书、期刊等

（一）按照功能与特点来分

按照体育课程资源的功能与特点来分，可以将其分为素材性体育课程资源和条件性体育课程资源。

素材性体育课程资源是指组成体育课程材料的基本来源，其特点是作用于体育课程，并能够成为体育课程的素材和来源，即构成体育课程目标、课程内容、课程实施和课程评价的方法体系的来源，其特点是直接作用于课程并成为课程的要素，内化学生身心发展的素质。如国家颁发的体育课程指导纲要、国家体育课程标准、体育教材、各种参考资料；体育管理人员的思想、情感、智慧和创意；体育科技、历史、文化艺术、各种媒体（电视、电影、网络）信息等。

条件性体育课程资源是指体育课程实施的基本条件要素，是体育课程实施所需要的硬件，包括与课程实施有关的人力、物力和财力，以及时间、场地、媒体、设备、设施和环境，还有对于课程本质的认识状况等。其特点是作用于课程却并不是形成课程本身的直接来源，不是学生学习和收获的对象，但在很大程度上决定着课程的实施范围和水平，间接制约着课程的实施效果和人的现实发展水平。

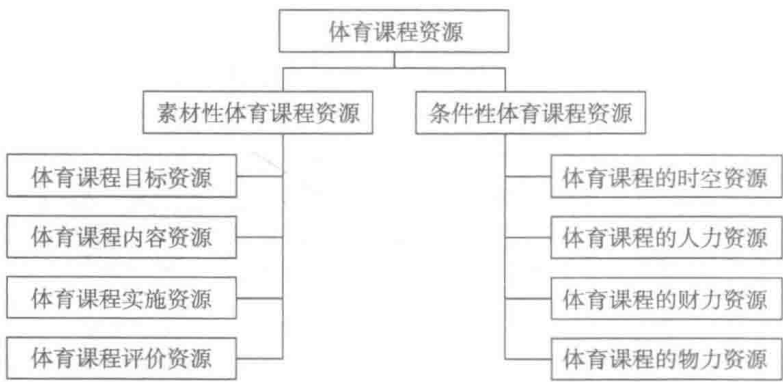


图 1-2 按体育课程资源功能与特点设计的类型结构示意图