

高校校园文化建设成果文库



高职院校文化育人的 创新与实践

王官成 苟建明◎主编

光明日报出版社

高校校园文化建设成果文库



高职院校文化育人的 创新与实践

王官成 苟建明◎主编

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校文化育人的创新与实践 / 王官成, 苟建明主编.

--北京: 光明日报出版社, 2018. 4

ISBN 978-7-5194-4171-5

I. ①高… II. ①王…②苟… III. ①高等职业教育—校园文化—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 081472 号

高职院校文化育人的创新与实践

GAOZHI YUANXIAO WENHUA YUREN DE CHUANGXIN YU SHIJIAN

主 编: 王官成 苟建明

责任编辑: 史 宁

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-67078251 (咨询), 63131930 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: shining@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 170mm × 240mm

字 数: 312 千字

印 张: 18.5

版 次: 2018 年 6 月第 1 版

印 次: 2018 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-4171-5

定 价: 78.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

我国高职教育在取得巨大成绩的同时,在人才培养过程中仍然存在着不重视素质教育,特别是人文素养和职业精神培养的重大缺失。具体表现为:重技能教育,轻素质培养;重眼前就业,轻长远发展;重专项教育,轻系统培养。而随着我国经济社会发展和产业转型升级,企业从原来单纯注重学生的动手能力转变为更加注重综合素质,特别是学生良好的文化素养和人文精神,强调人的可持续发展能力。因此,高职教育发展方式的变化需要创新文化育人。

近年来,重庆工业职业技术学院以立德树人为根本,以社会主义核心价值观体系为引领,融入人文素养、职业精神和职业技能,聚焦“爱岗敬业、锐意进取、精益求精、一丝不苟”的工匠精神,将工业文化、职业文化、大学文化、传统文化、自然文化深度融合,围绕社会主义核心价值观体系教育、文化素质教育、中华优秀传统文化教育以及职业技能和工匠精神的融合教育,以课堂教学、实践教学、校园环境、社团活动、社会实践、顶岗实习等为载体,大力推进文化育人,系统构建了具有高职特色的校园文化生态系统,全面提升了高职学生综合素质。

由重庆工业职业技术学院王官成、苟建明主编的《高职院校文化育人的创新与实践》文集,以理论探索篇、实践育人篇、经验成果篇、活动案例篇、人物榜样篇等为叙述线索,收录了重庆工业职业技术学院领导干部、专家学者、师生员工等从不同角度、领域围绕高职文化育人的体系建

设、载体创设以及路径探索等进行的富有新意的论述;选编了学校师生在实践育人过程中形成的代表性作品;收录了学校打造文化活动品牌的特色成果和案例;选取了学生和校友中的优秀人物,挖掘典型故事,发挥示范辐射效应感染和激励更多人。

本文集在编写过程中,参考了大量文献和研究成果,在此,谨向这些作者和研究者致以诚挚的谢意。由于编者学识浅陋,书中难免有一些不足之处,恳请专家、学者和读者批评指正。

编者

2017年6月26日

目 录

CONTENTS

理论探索篇	1
大学生创新创业教育与工匠精神培育	3
浅析多元文化背景下高校思想政治教育的发展	11
高职特色校园文化建设策略	19
校企合作中的文化冲突管理模型研究	24
浅议网络时代高校思想政治教育有效性探析	33
系统论视角下的校园文化建设	38
高职院校人文素质教育现状与对策研究	43
浅谈人文素养对高等职业教育的影响	49
论大学生素质教育思想的精神实质和重要性	54
人的全面发展与大学生素质教育内在联系研究	59
浅议传媒载体对于高校思想政治教育的影响	65
浅议新媒体环境下加强高校思想政治理论课教学的必要性	69
基于马克思主义的大学生宗教观教育研究	73
工匠精神对职业院校人才培养的影响	80
“工匠精神”的产生需要“沃土”	86
内涵建设视域下高职院校文化育人的重要性及对策研究	91
论高校校园文化建设	96
浅谈高职院校的心理健康教育	101
实践育人篇	105
高职院校环境文化建设路径探析	107

企业所需高职人才核心素质调查研究	114
高职院校学生素质现状调查	120
农村用电安全的调研报告	131
重庆巫溪县大包村种植经济作物马铃薯示范片建设情况调研报告	134
关于对梁平县工业园区人才需求情况的调研	138
浅谈高职院校“育人为本,德育为先”的工作实践和探索	142
职业院校学生宿舍德育生活化实践探究	147
创新学生职业生涯理念 构建多元化就业指导体系	153
从司法案例中探寻顶岗实习学生人身损害救济路径	156
工学结合教学质量保障体系的建设和实践	162
高职院校校企文化对接的路径探索	168
新形势下高等职业教育班级文化建设问题及途径探索	174
管理沟通在高校学生管理工作中的应用	181
试论国家助学贷款中学生不诚信问题原因分析及应对策略	184
一例大学生旷课问题的心理咨询案例分析	187
关于高职院校图书馆人文环境打造的策略	194
加强高职院校管理会计队伍建设的策略	199
微信公众号在高校就业工作中的应用	203
经验成果篇	207
基于工匠精神培养的高职“五位一体”文化育人模式的创新与实践	
——以重庆工业职业技术学院为例	209
高职院校立德树人体系构建与教育实践	216
重庆工业职院“1+5+N”创新创业模式的探索实践	222
将人文素质教育引入教师评价体系的实践和探索	227
高职院校人文素质教育体系的构建与实践	
——以重庆工业职业技术学院为例	231
基于工匠精神培养的高职物流管理专业人才培养模式改革	236
教学工厂在高职电气自动化技术专业建设中的再思考与应用	242
现代学徒制在室内艺术设计专业中的实践与思考	246
基于西南职教集团背景下的校园文化建设	250

活动案例篇	255
重庆工业职院青年志愿服务工程与地方社会服务的创新融合	257
“青马工程”在高职学生实践育人中的策略研究	
——以重庆工业职院“青马工程”为例	262
人物榜样篇	267
屈景春:创业需要创新,创新永不止步	269
丁香乐:不抛弃,不放弃,谦卑前行	271
李云:追梦永不止步	275
刘庆鑫:无奋斗不青春	277
周琦:技能照亮人生	279
向宾霖:圆梦大学,独腿女孩跳着追梦	282
袁明记:机遇永远垂青有准备的人	285

01

| 理论探索篇 |

大学生创新创业教育与工匠精神培育*

摘要:当代中国正在迈入“大众创业、万众创新”的崭新时代,这对高等职业院校的人才培养提出了新的更高的要求。在创新创业人才培养的过程中,工匠精神的培育十分重要。工匠精神的内涵包括思想、行为和目标三个层面,具体指爱岗敬业、无私奉献;开拓创新、持续专注;精益求精、追求极致。高校自身首先要回归和弘扬工匠精神,同时,要在创新创业课堂教学中培育学生的工匠精神,在创新创业实践活动中锻造学生的工匠精神,在创新学校环境文化建设中养成学生的工匠精神。

关键词:大学生;创新创业教育;工匠精神培育

我们正在迈入一个崭新的时代,这就是创新创业的时代。在举国上下“大众创业、万众创新”的热潮中,高职院校的大学生正在成为创新创业的生力军。与国家发展同向偕行,承担社会责任,是高职院校的时代使命。对大学生的创新创业教育已经成为学校教育的重要内容。在创新创业的教育中,技能方法的教育固然必不可少,但更重要的是培养学生的创业意识尤其是创业精神,因为这才是最根本、伴随学生终身的素质。因此,培育具有创新内涵的工匠精神就成了大学生创新创业教育的首要课题。

一、大学生创新创业呼唤工匠精神

随着知识经济的快速发展,全世界的创新创业正在如火如荼地进行。统计数

* 基金项目:重庆市2016年教育科学重点规划课题“互联网+背景下重庆市大学生创新创业促进机制研究”的阶段研究成果。(课题编号:2016-GX-024,主持人:徐兴旺)

本文作者:徐兴旺,重庆工业职业技术学院副院长,教育学博士。

据显示,2015年,英国成立了60万家新企业;美国的创业企业共获得450亿美元融资;印度的创业企业融资56亿美元,融资的水平与美国相当。自2014年9月在夏季(天津)达沃斯论坛上李克强总理首提“大众创业,万众创新”以来,创新创业已经成为当代中国经济发展的动力引擎。事实上,中国经济的每一次破茧成蝶,靠的都是创新。2016年3月5日,李克强总理在政府工作报告中强调,要调动全社会创新创业积极性,汇聚成推动发展的磅礴力量。6月27日,李克强总理在2016夏季达沃斯开幕式致辞中指出,以创新引领经济转型升级,深入实施创新驱动发展战略,建设创新型国家。据不完全统计,2015年中国共诞生75万家创业企业,平均每7分钟就有一家创业企业诞生。

创新创业,教育要先行。为经济社会发展培养合格人才,是国家赋予高等职业教育的职能之一。创新创业持续发展的根本依托在于创新创业教育,否则创新创业就成了无源之水、无本之木,即使要走也不可能走得多远。创新创业教育,是时代赋予高等职业教育的根本使命。就学校来讲,要把创新创业作为对学生教育的重要组成部分,这并不是让学生都去退学创业,而是要在学校里把创业者应该具备的不怕困难、不怕失败以及团结协作的精神贯彻在学生教育之中。创新创业对于高职院校而言,应致力于培养学生的创新精神、创业素质,而不能把创新创业功利化。因此,最重要的就是在学生创新创业教育中培育工匠精神。

培育工匠精神是当代高职院校的根本使命。高职教育与企业发展、科技进步、社会繁荣紧密关联,培育工匠精神自然离不开高职教育。眼下,却有不少高职院校不够重视对学生工匠精神的培育,迫切需要补上这块“短板”,走出过于重视技能传授、文化教育而忽视职业素养培育的误区,让工匠精神在职业教育中“扎根”。高职院校应当找准定位,在创新创业教育中培育学生的工匠精神,担负起培育合格人才、服务经济社会发展的历史重任。

二、在创新创业教育中深入发掘工匠精神的内涵

要培育大学生的工匠精神,首要的就是在创新创业教育中深入挖掘工匠精神的深刻内涵。在古今中外的工匠身上,我们可以从三个层面来理解工匠精神的内涵:一是思想层面,爱岗敬业、无私奉献;二是行为层面,开拓创新、持续专注;三是目标层面,精益求精、追求极致。

爱岗敬业、无私奉献。这是工匠精神的力量源泉。爱岗敬业,就是对自己

所从事的职业有一种敬畏之心,珍视其为自己的生命,爱岗敬业反映的是职业精神,是前提;无私奉献,就是对所从事的职业有一种责任担当、牺牲精神,耐得住寂寞,守得住清贫,不急功近利、不贪图名利,无私奉献反映的是个人品德,是保障。古今中外的大国工匠们无一例外都是干一行、爱一行、钻(研)一行、成(功)一行的爱岗敬业者,把工作当成学问做,把学问当成工作做,每个人身上无不蕴藏着爱岗敬业、无私奉献的孺子牛精神。在当下浮躁功利的时代,最缺的就是耐得住寂寞的人。敬业奉献是中华民族的传统美德,是一份崇高的精神。“问渠那得清如许,为有源头活水来”,正是敬业奉献精神激励着一代又一代工匠匠心筑梦。

开拓创新、持续专注。这是工匠精神最为动人之处。开拓创新,彰显了工匠精神的时代气息。大国工匠们敢于创造,不人云亦云,有独立的对问题的思考和见解,有质疑前人的胆量和勇气,凭借丰富的实践经验和不懈的思考进步,带头实现了一项项工艺革新、牵头完成了一系列重大技术攻坚项目。他们在各自岗位的开拓创新正是当今中国时代精神的最好体现。他们具有善于学习、勤于攻关的金刚钻精神和传承技术、传播技能的园丁精神,排除外界纷扰,凭借执着专注,从平凡中脱颖而出。他们甘于为一项技艺的传承和发展奉献毕生的才智和精力。大国工匠们具有百折不挠、坚忍不拔的苦行僧精神,不怕苦不怕难、甘于寂寞、锲而不舍,是永远在路上的修行者。工匠精神是一种宝贵的品质,是工匠们执着于产品和品牌,心无旁骛、专心致志的品质。

精益求精、追求极致。这是工匠精神最为称赞之处。具备工匠精神的人,对产品的质量有着不懈的追求,以严谨的态度,规范地完成好每一道工艺、每一个零件、每一道工序、每一次组装,小到一根网线、大到一艘航母。精益求精,就是精通自己所从事的职业,技艺精湛。我们熟知的大国工匠,个个都是身怀绝技的人,在行业细分领域做到国内第一乃至世界第一。追求极致,反映的是职业水准,是专心专注、精益求精的鲁班精神,是努力把品质从99%提升到99.99%的精神。走捷径只能取得暂时的成功,只有精益求精,才能获得长久而巨大的成功。大国工匠守规矩、重规则,也重细节,不投机取巧,是追求卓越的完美主义者。工匠们不仅仅是把工作当作赚钱、养家糊口的工具,而是树立起对职业敬畏、对工作执着、对产品负责的态度,极度注重细节,不断追求完美和极致。工匠们将精雕细琢、一丝不苟的职业精神,全部的智慧 and 心血,一生的尊严和梦想融入每一个环节,做出打动人心的一流产品,为客户提供无可挑剔的体验,充分彰显了打造品牌、追求卓越

的弄潮精神。

三、在深化创新创业教育改革中培育学生的工匠精神

毋庸置疑,大学生创新创业成功的概率并不高,大多数创新创业者必须做好失败的准备。创新创业要经历很多困难与挑战,面对困难和挑战必须内心强大,否则很难坚持下去。创新创业拼的就是一种精神,能够坚持到最后的才是胜利者。因此,创新创业教育,核心就是培育和锻造工匠精神。大学生在创新创业中需要的工匠精神不是从天上掉下来的,也不是大学生头脑中所固有的,而是在大学的教育中培养出来的。因此,高职院校应当承担起培养大学生工匠精神的责任,深化教育教学改革,把工匠精神的培育贯穿在创新创业教育的全过程。高职院校要采取一系列深化创新创业教育的改革措施,努力造就大众创业、万众创新的生力军。

(一) 高职院校自身首先要回归和弘扬工匠精神

目前我国高等职业教育工匠精神培养处于窘境之中,难以满足经济社会发展的需要。高职院校培养工匠精神,本身就不容易,需要投入大量的资源、精心的设计、认真的引导,投入多、收效慢,不容易体现政绩,也不容易在经济上有所收益。现在商风熏得“教人”醉,市场经济的发展、事业单位人事制度的改革,等等,在给学校带来重大机遇的同时也提出了严峻的挑战。作为创新创业人才培养的主阵地,学校面临诸多的诱惑,浮躁、功利、短视、投机……高职院校,首先是学校,存在的意义就是教书育人,培养工匠精神自是题中应有之义。但教学似乎在不少高职院校中没有处于中心位置,而是从属于所谓的创收,一些优秀的教师成了创收的主力。因此,在培养工匠精神这件事上,有的高职院校恰恰缺乏的是一种广泛意义上的工匠精神,也就是把教书育人当作最高价值、最高追求的精神,在教书育人中不计名利、精益求精、抱朴守拙的精神。在高职院校中,有的人心猿意马,出工不出力;有的人比薪酬比待遇,这校望见那校高;有的人按部就班,满足于完成课时工作量……所以,高职院校需要回归,回归到教书育人的本质,回归到诲人不倦的高校精神。然而,这是一件不太容易的事。对此,相关各方当中,教育行政主管部门首先应该站出来,在政策引导中把高职院校对教学的重视、对培育工匠精神的重视放在更加突出的位置。国家要求所有高校对大学生开展创新创业教育,目的正是教授学生创业知识、锻炼学生创业能力、培养学生创新创业的工匠精神,而创新创业工匠精神正是所有用人单位首先看重

的。在工匠精神的培育上,高校的教师和教育工作者要言传身教,做好表率,发挥好示范、引领和带动作用。

(二)在创新创业课堂教学中培育学生的工匠精神

工匠精神的培育涉及人才培养。职业教育不仅仅是技术技能的教育,它的核心任务是培养人,必须坚持立德树人、育人为本、以德为先,着力培养学生的社会主义核心价值观,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力,获得发展自身、奉献社会、造福人民的基本素质。作为高职院校,要特别重视培养大学生的人文素养、信息素养、创新和实践素养、交流与合作素养,使每位毕业生具有从事某种职业的职业能力和职业精神,具有从事岗位的专业知识、专业技能和良好的职业态度,这就需要培养学生的工匠精神。在创新创业教育中培养工匠精神,就需要对人才培养方案进行优化重构,探索人才培养新模式,创新人才培养新体系。要开发高质量的课程、专业和学位项目,真正将创新创业教育落到学生培养的各个环节之中。要健全课程体系,打通一级学科或专业类别相近学科专业的基础课程,开设跨院系、跨学科、跨专业的交叉课程;要开发开设创新创业教育必修课和选修课。面向全校开设通识课程导引创新创业,邀请创新创业名家为学生授课;重点建设多门挑战性示范课,围绕当前互联网大数据时代的挑战性问题进行课程设计并采用小班授课。建立校内各院系和校外单位合作的平台,主要开发创新创业系列课程。开设“创业大讲堂”线上同步课堂,建设“创业慕课”平台,辐射创业学生;建立创新学院,在学习项目中充分融合创新创业教育内容。设立创业教育硕士点博士点,培养创业教育方向的硕士生和博士生。改革教学方法,广泛开展启发式、讨论式、参与式教学,把国际国内前沿学术发展和实践经验融入课堂教学。强化科研支撑,以创新创业训练计划为牵引,建设教师科研成果与学生创业项目对接网络平台,为学生创业团队组建、知识产权交易等提供支持。以校企协同创新、协同育人方式,邀请企业参与学校人才培养目标、专业人才标准、课程方案等的制定,共建大学生创新创业教育特色课程。举办专家主题论坛,让学生与大师直接对话。进行学业评价体系改革,变百分制为相对等级制,引导学生弱化对考试成绩过于功利化的追求,将课程选择的着眼点定位到真正有益于自身长远发展的能力和素质的提升上来。

(三)在创新创业实践活动中锻造学生的工匠精神

产教融合、校企合作,工学结合、知行合一,是习近平总书记对职业教育的重

要指示,也是职业教育的基本教育模式。国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出,允许大学生保留学籍休学创新创业,自主创业的大学生可将创业算为学分。由于职业教育的特殊性,工匠精神的培育更离不开企业的参与,应该充分发挥企业作为育人主体的作用。具有工匠精神的产业技术工人和现代工程师,正是当代企业广泛需要的。高职院校要通过与企业合作开展现代学徒制,由师傅手把手向学生传授,以品质为导向,追求零误差和全部100分的产品。要重视在实践中锻炼和提高学生的素质和能力,让学生在实践中摸爬滚打,增长技艺,锤炼意志。只有让学生深入实际场景,才能知道问题所在,积累经验。要为学生多途径搭建创新创业教育平台:一是模拟平台。可以在学生活动中心开辟创客空间、创业模拟沙盘以及创业咖啡角,通过虚拟经营企业,熟悉创业流程,提高创业能力。二是竞赛平台。举办全国性、区域性、学校和院系等不同层面的创新创业大赛、创业计划大赛、文化创意设计大赛、创业邀请赛、校友创业大赛等竞赛活动,培育优秀的创业团队。三是实践平台。围绕培育高新技术企业,实现科研成果的转化对接,成立创业中心、创业实验园等创业基地;创建创业空间,吸引创业团队入驻;设立创业孵化基金、创业奖学金等,举办资本相亲会等活动,协助优质创业项目与资本对接,鼓励在校生创业团队获得风险投资;建设学生发展与协同创新创业基地,推进学校创业训练营、孵化基地建设,完善设施功能。四是交流平台。打造区域内高校创新创业资源合作共享专区,联合开展创新创业实践活动;通过设立企业家创业论坛、与企业家结对子等方式,实施大学生创业导师计划,邀请知名企业家、投资人、行业专家等担任创业导师,培养学生;要通过推动学生创新创业,形成创新创业培训—创新创业竞赛—创新创业交流—创新创业孵化的全过程创新创业教育机制。

(四)在创新学校环境文化建设中养成学生的工匠精神

教育只能给人指路,而不能代替人走路。教育的效果不是取决于教育者,而是取决于受教育者,只有当一个人心底里焕发出巨大的能量,自己主动去学、去做、去改变时,一切难题才会不再是难题。今天的教育,拼命地灌输给学生很多东西,不是教知识,就是教技能。其实,更深层次的应当是教思维、教观念,特别是教心灵,赋予心灵以百折不挠的强大力量。从根本上讲,高校育人有诸多因素,而良好的环境应当是最核心的因素之一。高职院校要着力在创新创业教育中打造校园环境文化,养成学生的工匠精神。人,是环境文化的产物。每个人都生活在一定社会的环境文化之中,必定受到环境文化无孔不入的熏陶,接受环境文化无所

不在的影响,被深深地打上所处环境文化的烙印。校园环境文化与大学生朝夕相伴,让其耳濡目染,对其成长潜移默化,影响重大而深远。文化素质教育的重点不仅仅是课程,而且应当有环境;不仅仅是知识的传授,而且要注重校园文化氛围的营造;不仅仅是简单的说教和灌输,更要让学生切身感悟校园文化的精神、沐浴优良的文化传统。高职院校要着力打造特色校园文化、职业教育文化、大学文化、优秀传统文化,尤其要体现学校文化与企业文化必要的二元组合。学校是人文教化的场所,反映教育者与被教育者共同参与的教育过程及其成果。高职院校既要开展活跃的学校文化,也要灌输必要的企业文化,提高学生必要的职业素质。要凝练校训校风、教风学风,创作校歌、校赋,建造校史馆、展览馆,建设文化墙、文化亭,匠心打造特色文化群雕,让学生接受潜移默化的文化熏陶。不仅进行人文建设,还要打造自然文化,赋予校园的山、水、石、树、花、草以文化、以精神,让文化元素在校园无处不在,伴随学生同生共长,天天向上。学校要创造激励学生创新创业的良好氛围,既建设有利于加强学生技能教育的学校文化,又要让学生所学专业对口企业的主流文化提前通过课堂、社团、技能竞赛、顶岗实习、讲座等形式进入校园,影响并提高学生的企业文化意识,鼓励学生积极参加丰富多彩的讲座、比赛、交流、实践活动,爱上创新与创造,感悟工匠精神的内涵,培养学生不仅要有对专业的执着坚守,对创新的不懈追求,更要有对“试错”的不屈不挠,尤其重要的是,要在纷繁复杂的环境中耐得住寂寞,经得起诱惑,守得住方向,为毕业后顺利适应工作岗位打下坚实的基础。

古人云:君子务本,本立而道生。大学之本在于育人。大学是求知的场所,也是成长的土壤,更是精神的家园。在创新创业教育中重视大学生工匠精神的培育,是国家的成功秘诀之一,不但培养了很多应用型人才,也培养了新一代员工的忠诚性;又是企业转型升级的重要途径之一,新一代员工只有具有了工匠精神,企业才可能勇立潮头、不断壮大;更是伴随学生终身的基本素质,今天的大学生是明天的建设者和接班人,只有具备了工匠精神,才能经得起风浪,抗得住挫折,立于不败之地,为经济社会发展做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 刘维涛:《让工匠精神涵养时代气息》,载《人民日报》,2016年6月21日。
- [2] 蒋廷玉、王拓:《大学生创业就是“办公司”?教育专家提醒:创业教育,核心是培养创新精神!》,伯马创业(访问时间:2016年8月24日)。