

龍智

龙智学前

“新标准”学前教育专业系列教材

# 幼儿行为观察与记录

编著 施燕 章丽



华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

# 幼儿行为观察与记录

“ 新 标 准 ” 学 前 教 育 专 业 系 列 教 材

编 著 施 燕 章 丽  
参 编 熊 萍 庄 剑 梅  
陈 征 郑 宽 和  
沙 娜



## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿行为观察与记录/施燕编著.--上海:华东师范大学出版社,2015.6

ISBN 978-7-5675-3681-4

I. ①幼… II. ①施… III. ①学前教育—中等专业学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 134436 号

## 幼儿行为观察与记录

“新标准”学前教育专业系列教材

编 著 施 燕 章 丽  
责任编辑 李 琴  
封面插图 率 菲  
装帧设计 徐颖超

出 版 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司  
电 话 021-51698271 51698272  
传 真 021-51698271

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 11.75  
字 数 268 千字  
版 次 2015 年 8 月第 1 版  
印 次 2015 年 8 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5675-3681-4/G·8382  
定 价 28.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请与华东师范大学出版社联系  
电话:021-51698271 51698272)

# Chubanshuoming | 出版说明

---

本书是根据学前教育专业新标准和新理念编写的一本教材,为学前教育专业学生量身定做。

这是一本为培养幼儿园教师撰写的、力图为幼儿园教师学习系统化、以幼儿为焦点设计观察方法的教科书。本书主要栏目设置如下:

**困惑与问题:** 以实际遇到的问题导入学习内容。

**练习:** 针对学习内容设置课堂练习。

**案例:** 提供观察实施的范本,可操作性强。

**资源链接:** 对本单元所学内容进行拓展,为有需要者提供补充资源。

本书相关资源请至 [www.shlzhw.com](http://www.shlzhw.com) 中的“教学资源”栏目,搜索关键字“观察”进行下载,或与我社客服联系: [service@shlzhw.com](mailto:service@shlzhw.com), 13671695658。

另,本书部分图片取自网络和其他书籍,来源明确的已做标注,如有不妥之处,也请联系我们。

华东师范大学出版社

2015年8月

在幼儿园教师的工作中,观察幼儿的行为以理解他们,并以此为基础进行有效的保育与教育,正在并将会起到越来越大的作用。无论是《幼儿园教育指导纲要(试行)》,还是新近颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》,都要求教师在“关注、倾听、发现、尊重”的基础上因人施教。教育的前提,是要对幼儿进行充分的了解。要关注幼儿不同发展水平及需要,这些都需要我们真正了解幼儿。要使教师、家长真正了解幼儿,做好幼儿园保教工作,就需要我们在正确理念的指引下运用一些有效的方法与技术,而行为观察的方法无疑是各种方法中常用的和比较适合的。教师可以利用行为观察的方法、观察工具进行观察与记录,获得有关的资料,并通过对所收集资料的分析,反思自己的保教活动实践。作为一名幼儿园教师,如将观察幼儿作为自己参与研究、改进教学的手段,就能反思自己的教育理念和保教行为,感悟和提升自己的教育教学能力,成为真正的反思型的教师。

《幼儿行为观察与记录》就是这样一本为培养幼儿园教师撰写的、力图为幼教教师学习系统化、以幼儿为焦点设计观察方法的教科书。本书致力于通过教材的学习,以及一系列依托教材的实践活动,使学习者获得从事观察幼儿行为的专业知识,提升相关能力,以达到有效促进幼儿教师保教能力的目的。

本书比较全面地探讨了对幼儿进行行为观察的基本理论与实践。教材中比较全面具体地向大家介绍了观察幼儿行为的知识以及操作方法,引导学习者结合当前幼儿园保教工作的现状,思考和分析问题,培养学习者倾听、观察、分析的能力,能够在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,调整活动,给予适宜的指导。

本教材有以下几方面的特点:

1. 比较全面介绍了对幼儿进行行为观察与记录的理论知识与实际操作方法。本教材从幼儿行为观察与记录的体系出发,分别介绍了幼儿行为观察的基本理论、当今幼儿园最常用的行为观察与记录的方法、观察记录的分析方法等内容。学习者可以通过对本书的学习,全面地了解对幼儿进行行为观察与记录的理论与方法。

2. 密切结合幼儿园保教工作的实际情况。在本教材的撰写过程中,大量参考了幼儿教师进行行为观察与记录的实际案例,在一些重点、要点的内容中都附有教学实例,以帮助学习者学习。教学者也可借助这些实例来说明一些重要的理论问题,以帮助学习者深入理解。

3. 可读性强、方便理解。在撰写过程中,作者为方便学习者学习,尽量将一些较为深奥的理论转化为可读性强的文字,并配以一些图表、照片等具体形象的材料,帮助学习者理解和运用。另外,还根据幼儿教师实际操作的方便,对进行行为观察与记录的流程做了相应的介绍。

4. 在各模块结构表达上,分别有“单元要点”、“困惑与问题”、“基础理论”、“练习”、“实践与应用”、“课后作业”、“相关资源”等几部分,使学习者能在学习前了解单元的主要内容,在学习中有练习和实践的机会,并在课后进行复习和反思,还可以借助相关资源进行或深入或拓展的学习。

本书由施燕主编和统稿,宁波市高新区第二幼儿园章丽,成都市工程技术学校熊萍、庄剑梅,惠州商贸旅游高级职业技术学校陈征、郑宽和、沙娜参与了本书的编写。本教材在撰写过程中,得到了一些幼儿园及其教师的大力支持,他们是:宁波市高新区第二幼儿园的园长章丽以及全体教师,在这里一并表示感谢。

编者

2015.08

# MULU 目 录



<b>第一单元 幼儿行为观察与记录</b>	1	三、行为分析	57
单元要点	1	实践与应用	59
困惑与问题	2	课后作业	62
基础理论	2	资源链接	62
一、行为观察的含义	2		
二、幼儿行为观察的含义	12	<b>第四单元 行为检核法</b>	65
实践与应用	16	单元要点	65
课后作业	17	困惑与问题	66
资源链接	17	基础理论	66
		一、行为检核法的含义	66
<b>第二单元 轶事记录法</b>	23	二、观察与记录	73
单元要点	23	三、行为分析	80
困惑与问题	24	实践与应用	83
基础理论	24	课后作业	85
一、轶事记录法的含义	24	资源链接	85
二、观察与记录	27		
三、行为分析	37	<b>第五单元 幼儿行为观察的实施</b>	87
实践与应用	42	单元要点	87
课后作业	42	困惑与问题	88
资源链接	43	基础理论	88
		一、观察记录的准备	88
<b>第三单元 事件取样法</b>	45	二、行为观察的具体实施	96
单元要点	45	三、注意事项	102
困惑与问题	46	实践与应用	104
基础理论	46	课后作业	106
一、事件取样法的含义	46	资源链接	106
二、观察与记录	49		

# MULU 目 录



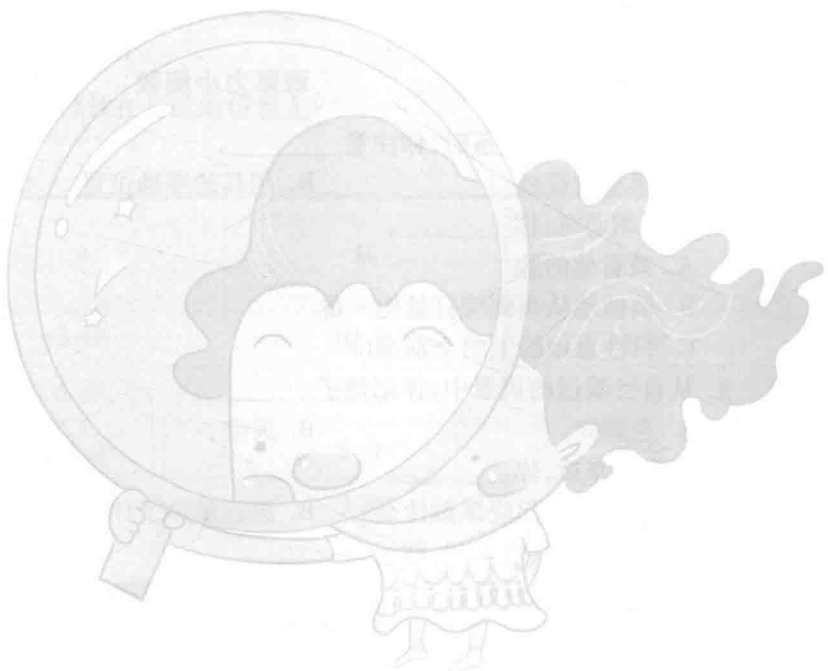
<b>第六单元 行为观察在幼儿日常生活中的运用</b>	109	<b>要点</b>	132
<b>单元要点</b>	109	<b>二、游戏观察列举</b>	135
<b>困惑与问题</b>	110	<b>实践与应用</b>	149
<b>基础理论</b>	110	<b>课后作业</b>	151
<b>一、观察幼儿日常生活的意义与要点</b>	110	<b>资源链接</b>	151
<b>二、幼儿日常生活中行为观察的内容</b>	116	<b>第八单元 行为观察在幼儿教育活动中的运用</b>	153
<b>实践与应用</b>	127	<b>单元要点</b>	153
<b>课后作业</b>	128	<b>困惑与问题</b>	154
<b>资源链接</b>	129	<b>基础理论</b>	154
<b>第七单元 行为观察在幼儿游戏中的运用</b>	131	<b>一、观察幼儿教育活动的意义与要点</b>	154
<b>单元要点</b>	131	<b>二、各领域活动观察列举</b>	159
<b>困惑与问题</b>	132	<b>实践与应用</b>	176
<b>基础理论</b>	132	<b>课后作业</b>	177
<b>一、观察幼儿游戏活动的意义与要点</b>	132	<b>资源链接</b>	177
<b>二、各领域活动观察列举</b>	132	<b>参考书目</b>	178



# 第一单元 幼儿行为 观察与记录

## 单元要点

本单元首先对什么是行为观察的方法,以及什么是行为观察中的行为进行阐述,在这个基础上,再对幼儿行为观察进行了讨论。在我们的生活中,每时每刻都在进行观察。人通过观察,使目前的生活变得更好,并且为将来的生活做准备;人还通过观察来进行学习。除此之外,专业人员和教师们,通过专业的观察,来进行研究和教学。行为观察在学前教育中具有重大意义,通过对幼儿的行为进行观察,可以了解幼儿的发展水平和特点,可以使托幼机构更好地开展保教活动,也是有力促进教师专业发展的途径之一。



## 困惑与问题

1. 《幼儿园教师专业标准》在关于“专业知识”的基本要求中提到:掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。陈老师和李老师讨论起来,可是他们还是不太明白:什么是观察?掌握了观察方法又怎样能了解幼儿呢?

2. 张英是一位新教师,她刚进幼儿园工作不久,因此对班级里的孩子都不熟悉。她发现她的师傅王老师对孩子们很了解,于是她就向王老师讨教经验。王老师让她观察孩子,并且说只有自己进行观察,才能对孩子深入了解。张英不以为然,她认为只要王老师将孩子的情况告诉她就可以了,何必要自己来观察呢?而且,这么多孩子,又该怎么观察?

## 基础理论

### 一 行为观察的含义

#### 练习 1-1

#### 行为观察小练习

1. 教师准备“观察力小测验”内容(具体见下面提供的小测验),以及评分表(人手一份)。
2. 全体同学做“观察力小测验”。
3. 完成后,对照“评分表”评估自己的得分,并在纸上相应处写下总分。
4. 注意点:
  - (1) 不要求公示自己的得分,分数只有参与者自己知道。
  - (2) 这并不是一个严格科学意义上的测验,只是增加学习兴趣而已。

#### 观察力小测验

1. 当你进入某个教室时,你注意\_\_\_\_\_。
  - A. 桌椅的摆放
  - B. 用具的准确位置
  - C. 观察墙上挂着什么
2. 与人相遇时,你\_\_\_\_\_。
  - A. 只看他的脸
  - B. 悄悄地从头到脚打量他一番
  - C. 只注意他脸上的个别部位
3. 从自己看过的风景中,你记住了\_\_\_\_\_。
  - A. 色调
  - B. 天空
  - C. 当时浮现在你心里的感受
4. 早晨醒来后,你\_\_\_\_\_。
  - A. 马上就想起应该做什么
  - B. 想起梦见了什么
  - C. 思考昨天都发生了什么事
5. 当你坐上公共汽车时,你\_\_\_\_\_。
  - A. 谁也不看,只看窗外
  - B. 看看谁站在旁边
  - C. 与离你最近的人搭话
6. 在大街上,你\_\_\_\_\_。

- A. 观察来往的车辆      B. 观察房子的正面      C. 观察行人
7. 当你看橱窗时,你\_\_\_\_\_。
- A. 只关心可能对自己有用的东西  
B. 也要看看此时不需要的东西  
C. 注意观察每一件东西
8. 如果你在家里需要找东西,你\_\_\_\_\_。
- A. 把注意力集中在这个东西可能放的地方  
B. 到处寻找  
C. 请别人帮忙找
9. 看到你的亲戚、朋友过去的照片,你\_\_\_\_\_。
- A. 激动      B. 觉得可笑      C. 尽量了解照片上都是谁
10. 如果有人建议你去参加你不会的游戏,你\_\_\_\_\_。
- A. 试图学会玩并且想赢  
B. 借口过一段时间再玩而给予拒绝  
C. 直言你不玩
11. 你在公园里等一个人,于是你\_\_\_\_\_。
- A. 仔细观察仍在旁边的人      B. 看报纸      C. 想某事
12. 在满天繁星的夜晚,你\_\_\_\_\_。
- A. 努力观察星座      B. 只是一味地看天空      C. 什么也不看
13. 你放下正在读的书时,总是\_\_\_\_\_。
- A. 用铅笔标出读到什么地方      B. 放个书签      C. 相信自己的记忆力
14. 你记住第一次见面的同学\_\_\_\_\_。
- A. 姓名      B. 外貌特征      C. 什么也没记住
15. 你在摆好的餐桌前\_\_\_\_\_。
- A. 看着桌上的东西  
B. 看看人们是否都到齐了  
C. 看看所有的椅子是否都放在合适的位置上

评分表:

题号 \ 选项	A	B	C
1	3分	10分	5分
2	5分	10分	3分
3	10分	5分	3分
4	10分	3分	5分
5	3分	5分	10分
6	5分	3分	10分

(续表)

题号 \ 选项	A	B	C
7	3分	5分	10分
8	10分	5分	3分
9	5分	3分	10分
10	10分	5分	3分
11	10分	5分	3分
12	10分	5分	3分
13	10分	5分	3分
14	5分	10分	3分
15	3分	10分	5分

你的总分数: \_\_\_\_\_

结果分析:

- ❖ 得分大于100分:你是一个很有观察力的人。对于身边的事物,会非常细心地留意。但是,希望你不要太拘泥于细节,要往大的方面去看。
- ❖ 得分大于75分:你有相当敏锐的观察力。很多时候,会精确地发现某些细节背后的联系,这一点,对于你对事物的判断力非常有好处,但是,你需要注意的是,不要对事物带有偏见。
- ❖ 得分大于45分:你能够观察到很多表象,但不注重去观察表象背后隐藏的实质。
- ❖ 得分小于45分:你的观察力比较弱,希望以后能加强观察能力的训练。

### (一) 什么是观察

什么是观察,“观察是人类认识周围世界的一个最基本的方法,也是从事科学研究(包括自然科学、社会科学、人文科学)的一个重要手段。观察不仅是人的感觉器官直接感知事物这么一个过程,而且是人的大脑积极思维的过程。”<sup>①</sup>从观察的这一解释中,我们可以获知有关观察的以下几个信息:①观察在人类活动中的重要性:它是人类认识世界最基本的方法。②观察不仅是人类通过感觉器官进行感知的过程,而且还是需要通过大脑加工得出结果的过程。

观察的过程是具有一些要素的,具有这些要素的行为才称得上是观察。观察的要素包括以下几个方面。

**注意。**“注意”是指一个人的感官和思考集中在某个对象上,使他所有的感知觉及思考、动作的反应都针对这个对象而作用。当环境中的某个事物吸引了人的注意,引发了这个人的好奇,而一时又无法找到原因,这时就会产生获取更多的信息来了解的想法,于是观察的开始——注意便产生了。

<sup>①</sup> 陈向明著:《质的研究方法与社会科学研究》,教育科学出版社,2000年1月版,第227页。

**对象与背景。**前面所说的被引起注意的事物就是“对象”，而其他虽然同时存在，但并不被注意的事物就是“背景”。虽然这些背景并不被人密切地注意，但是它确实存在。人所注意的对象也不是孤立地存在于环境之中，而是和背景有着相互影响的作用。

**主观参与。**人的内在动机、情感及价值判断对观察活动的参与就是主观参与。个人的内在动机、情感及价值判断都会因人而异。虽然在观察时保持客观性十分重要，但是人的主观性是难以克服的，因为主观是人个性的核心部分，不可能轻易丢弃或改变。当然，我们不能把主观的参与看作是坏事情，因为主观的参与可以增强观察的动机，并通过推测、分析、归纳，而使客观的事实不停留在琐碎的状态。

**判断和结论。**在观察进行过程中，根据客观事实和主观的想法，给予客观对象一个意义，这便是判断。每个观察都应该有判断，没有判断的观察不是一个完整的观察，充其量只能说是感知而已，而且完整的判断应该是针对对象的，而不是针对与观察对象无关的事件的。观察的判断可能是观察过程中暂时的有待验证的想法，也可能是最后的结论。

从以上观察的要素我们也可以看出，观察不仅只是人类通过感觉器官进行感知的过程，而且是需要通过大脑加工的过程。

观察可以分为两大类型，即日常生活中的观察（一般观察）和作为科学研究手段的观察（专业观察）。

### 1. 一般观察

所谓的一般观察，就是我们人类在日常生活中的观察，所以一般观察也可以称之为日常观察，它是区别于作为科学研究手段的专业观察而言的。在日常生活中，我们随时都会进行观察，观察是人类一种天生的本能。从一个人出生的一刹那起，只要是在他清醒的时候，他就会去看、去听、去闻……他的感官就会指向他所处的周围环境，随时准备去迎接周围环境中的事物与现象向他发出的各种刺激。例如从初生婴儿关注的神情中，我们可以知道被他们所注视和所聆听的事物一定在他们的头脑中产生了一些作用。而当环境中更为新奇的事物，或者这些事物正是为他所思想的时候，他就会对这些事物给予更多的关注。

一群旅游者在青山绿水间游玩，这时，高耸的大山、飞流的瀑布、各种参天大树，还有一批批的游人都在他们的前面，突然，有一个人大声呼喊：“看，那边有个人多危险啊！”这时，其他的一切景物都似乎不在他们的眼帘中，所有的人都将视线转向远处那位正做着危险动作的黄衣女子。

在日常生活中，我们人类的观察常常是因为好奇而引起的，因此，大多数日常生活中的一般观察并没有预先设定的目的。由于日常观察是随意发生的，所以在这些观察发生时，我们可能只注意到了事物、现象或人行为的某个方面，或者是某些片断，而错过了另一些互有联系的现象、行为或片断。也有时候所观察到的事实只是偶发事件或是在特殊背景下的行为，不能代表被观察者的典型状况。

通过日常生活中的一般观察，我们虽然能够收集到大量的现象和信息，丰富我们的经验储备，然而这些信息往往具有主观性、偶然性和零碎性，并不能说明问题。只有那些人们感到需要的、有兴趣的内容，才可能被人接收和储存。由此可知，观察是指通过人的感官，从周围环境中获得信息，并进行组织、说明的过程。

当然，环境中的事物是纷繁多样的，其中绝大多数的事物是不被我们所觉察的，这正是所谓“视而不见”、“听而不闻”。能被感官接受的事物对当事人来说具有其个人的意义。有的刺激会引起他行为上的反应，有的刺激不仅会引起他行为上的反应，甚至还会引起情绪上的反

应。如果那个刺激是新鲜有趣的,很可能的情绪反应便是“好奇”;如果那个刺激和他内心的想法相符合,很可能会引起“探究心”。既然环境中的不同刺激会引起人的不同反应,就应该来分析一下能引起人观察的刺激有哪些,即人观察的对象有哪几类。如果我们把观察对象进行区分的话,可以分为“人”、“事”和“物”三类。这三类对象是不同的,除了“人”以外,其中“物”是指“物体”,“事”是指“事件”。人对这三类对象的观察中,对“物”的观察是最为单纯和简单的。因为“物”的变化比较少,甚至是静态的,观察者只需了解它的外形、结构及功能就可以了。

桌上放着一只杯子,旁边还有一本书,书打开着。

对“事”的观察就不同了,要强调观察和记录事件发展、变化的过程,“事”是动态的,在观察过程中,除了要辨认其要素之外,还要了解各要素之间的相互影响或因果关系。如下例中气球的飘落过程。

突然,天空中飘来了一只红色的气球,气球越飞越高,慢慢地飞到房子后面,看不见了。过了一会儿,气球又飘回来了。气球变小了,往下落,终于掉在了地上,原来,气球破了。

在这三类观察对象中,对“人”的观察最为复杂。因为“人”不仅不断地在变化、发展及成长,而且影响人的因素也不只限于外在能见的因素,还有许多有意及无意隐藏的内在因素。

他停了一会儿,若有所思,机械地在桌子上的水杯里,捏着一小撮吸墨水的木屑,继又接下去说:“现在我已看见了那个真冉·阿让,不过我还是不了解:从前我怎么会那么想的。我请您原谅,市长先生。”<sup>①</sup>

以上例子中的“若有所思”,我们不知道他到底有没有“思”,“思”了什么,仅通过其外在行为表现的观察,我们无从知晓。

虽然一般观察是日常生活中自然发生的观察,但是不可否认的是,即使是日常生活中的观察,也是会有不同的。

例1:老陈走在街道上无所事事,看着街道两旁的人们熙熙攘攘,突然对面一位带着孩子的女士吸引了他,他仔细看了看,发现真是他的老同事张姐。

例2:小学生妮妮看到表哥自己制作的纸飞机,很羡慕。第二天,妮妮找了一本关于飞机的图书,又去看了一场关于飞机的录像,然后还看了表哥边制作边解说制作纸飞机的过程,最后,她决定也试试制作纸飞机。

很显然,第一个案例中的老陈,他的观察是毫无目的、偶然发生的。而妮妮的观察则不同,她是有意图有目的地去观察:观察飞机的飞翔,观察纸飞机的制作。现代生活需要我们进行无目的的观察,也需要我们进行有目的的观察,无论是哪一种观察,都能锻炼我们的观察能力,使我们的观察能力变得敏锐、观察技能得以改善,也使我们更能适应和享受生活。当我们在不断地因为各种事件进行观察时,我们会使用感官,会思考我们所看到的和听到的,而头脑中则自然地提出我们应该如何行动的问题。确认、记录、假设、提出问题、建立理论或改变,这些都是我们每一位观察者通过观察加以发现的循环。

如同前述,一般观察是在日常生活中进行的观察,虽然有时候在日常生活中,也需要有目的地进行观察,但是这种观察常是由好奇而引起的,因此是区别于作为科学研究手段的专业观察而言的。教师、专业研究人员因为职业的需要,在工作中或在研究中常常会运用观察的手段了解学生、研究问题,这类观察就是专业的观察。

<sup>①</sup> 摘自《悲惨世界》。

## 2. 专业观察

相对一般观察,专业观察是为了职业要求或科学研究而进行的,“是研究者有目的、有计划的一种活动。观察者运用感觉器官能动地对自然或社会现象进行感知和描述,从而获得有关的事实资料。”<sup>①</sup>大多数日常生活中的观察在进行时,观察者仅针对他们感知到的内容做出判断,这种观察可以概括为“事实获取→主观判断”。事实的获取是观察者个人接收客观资料的部分,在这部分中,观察者对他所感兴趣需要的内容进行收集。主观的判断是个人针对所获得的事实做主观解释的部分。一般观察中的主观判断比较武断,很少包括对诸如“所获得的信息是否确实”、“是否能代表重要的事实”、“所下的判断是否仅靠感觉或情绪,或是经过合理推论的结果”等问题进行思考,而只是针对事实下一个自己认为合适的判断。

专业的观察则和一般观察不同,专业观察是以正确地了解为目的,为了职业要求或科学研究而进行,是有明确目的、计划安排,有一定控制和严格记录的观察。

专业观察的目的性,表现在对某项(次)观察所要解决的问题,所要获取的资料,有预先明确的确定,并对所要观察到的问题或变量做出明确的操作性定义。明确观察目的,是在科学研究中运用观察法的基本要求。专业观察的计划性是对观察活动的时间、顺序、过程、对象、设备、记录方法和材料等都有预先的计划、安排和准备。这些计划安排可以使观察的效率和质量得以提高。在日常生活中,人的观察常常是因为好奇而引起的,因此搜集的资料也是有限的,零散的。而专业的观察需要收集多方面的客观资料,并针对目的来追求正确的判断。因此通过专业的方法去收集、记录、分析事实资料,并且尽可能没有误差地做出正确的解释,这就显得格外的重要。为使事实的获取更具有客观性,在收集资料的过程中,可以使用仪器、工具等方式来记录和保存事实资料,以保持事实的原貌,不加以任何扭曲。专业的观察在收集了多方面的资料以后,还要针对客观的资料进行缜密的分析、归纳、推理、假设等思考过程。在观察过程中所做的判断可能只是暂时的假设,还需要再去收集客观事实来验证。

因此,专业的观察就不是日常生活中观察的“事实获取→主观判断”那么简单单一的过程,专业的观察是这两者不断来回的过程,形成一个“事实获取→主观判断”和“主观判断→事实获取”的重复来回的历程,一直到对收集到的事实所下的主观判断,达到满意有效的解释为止。在主观判断的过程中,需要观察者运用创造性思考和批判性思考,使对事实的解释符合理性的或逻辑的思考。

### 案例 1-1

观察内容:幼儿的情绪行为。

观察目标:了解幼儿情绪行为的差异性,以及幼儿情绪反应的范围。

观察步骤:挑选三名幼儿,使用文字记录,观察记录每位幼儿 10—15 分钟。尽可能详细记录,而且在记录时,要包括伴随情绪行为产生的身体和社会行为部分,然后对每位幼儿的行为做出解释。最后比较这三名幼儿,分析他们情绪表达的范围、强度、引起情绪反应的原因等。

<sup>①</sup> 转引自陈向明著:《质的研究方法与社会科学研究》,教育科学出版社,2000年1月版,第228页。

记录表格

观察者：\_\_\_\_\_ 幼儿姓名：\_\_\_\_\_ 年龄：\_\_\_\_\_ 性别：\_\_\_\_\_

观察地点：\_\_\_\_\_

观察日期：\_\_\_\_\_ 开始时间：\_\_\_\_\_ 结束时间：\_\_\_\_\_

观察地点、情境简要描述：

观察行为描述

行为解释

幼儿甲：

幼儿乙：

幼儿丙：

情绪差异性比较摘述：

在以上这个案例中,观察目标明确,是对幼儿的情绪行为,并且是“幼儿情绪行为的差异性,以及幼儿情绪反应的范围”等方面进行观察。观察过程计划性强,明确了观察对象、时间、记录和分析的方法等等。

一般认为,专业的观察才是可信的,因为只有专业观察才是有目的、有计划、有详细且科学的记录的。但是即使是专业的观察,也需要观察者的主观参与。所谓的主观,是包含了基于观察者个人的成熟度、身体健康状况、情感、人格特质、价值观等各种因素之上的主观想法,人在观察过程中不可能没有主观的介入。如何来处理观察中主客观的关系,是一个重要的课题,我们将在后面的章节中再进行讨论。

如上所述,专业的观察和日常生活中的观察不同,它必须针对观察对象的行为提出可靠的解释。因此,观察者是否具有专业观察能力就显得十分重要。专业观察的能力有以下几个方面:辨识观察动机的能力;追求可靠资料的态度;观察工具的选择或制作的能力;反省主观情绪或成见的的能力;区分客观与主观的能力;分析行为意义的能力;用语词下操作性定义的能力;提



出假设的能力等。如果一个教师具备了这些专业观察的能力,他也就掌握了专业观察最基本的方法。

## (二) 什么是行为

这里所说的行为,是指被观察的行为,即观察活动中被观察者表现出来的行为。

### 1. 行为

专业观察中的对象为被观察者的行为,观察者是通过被观察者的行为来假设、解释被观察者的个性和其他方面的表现的。关于“行为”的解释有很多种,集中起来不外乎有两种解释,即广义和狭义的解释。对行为狭义的解释,是指个体的一言一行、一举一动,是表现在外的,而且能被直接观察、描述、记录或测量的活动。从这种狭义的角度去理解行为,一个人说话、走路、打球、游戏、吃东西等活动都是观察过程中的行为,这些都是个体表现在外,而且能被别人直接观察、描述、记录或测量的活动。例如,某教师观察到幼儿的行为如下:

吃完点心后,小王和小何在走廊里跑了起来;小李和小张在小声地说话。

这些活动不但可以由别人直接观察到,而且可以利用一些设备,例如录音机、摄像机、计时表等工具把它记录下来,再加以分析研究和处理。如果这样理解在观察中的“行为”,那就必须是直接的行为事实,在观察过程中,就必须将这些行为事实进行记录,以免疏漏遗忘。在进行记录以后,还要对这些记录下来的资料进行补充、整理、分析,观察者才能提出自己对被观察者行为的判断,以此用来解释被观察者行为的个人意义。

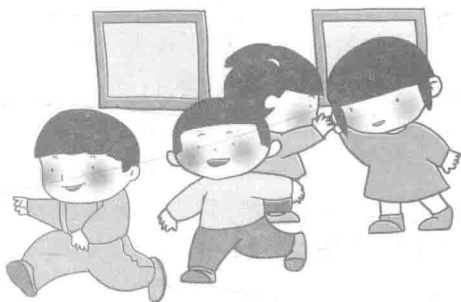


图 1-1 小王和小何跑动,小李和小张说话

对行为除了狭义的理解外,对于我们来说,更有意义的是对行为广义的解释。所谓广义的解释,是指人的行为不只限于直接观察到的、可见的外在活动,还包括以外在行为为线索,间接推断内在的心理活动和心理过程。前述对行为的狭义理解,即行为是可以被观察、被描述、被记录的行为,其实只能代表被观察者个人行为的一小部分,而并非全部。然而这部分是观察者可以收集到的事实,也是观察者可以用来进行对被观察者的内心进行推断的依据。但是,被观察者还有其他不可能由观察者直接收集到的部分,包括被观察者的情绪、思维、意愿、个性等等部分,必须通过反映行为事实的资料来猜想、假设、评估或推测。因此所谓的“行为”就不只限于直接观察可见的外在活动,还包括以外在行为为线索,间接推论的人内在的心理活动和心理过程,这就是广义的对行为的解释。

在观察中可被观察、描述、记录的行为,是被观察者在与环境互动中表现出来的、外在的行動、姿态或表情等,这些是个人外显的行为表现。而这些外显的行为与被观察者所处的环境因素之间有着绝对的关系。一个人无论处在什么样的环境中,他都会或多或少地接受到外界环境的各种刺激,但是并不是所有的刺激都会被接受,而是只接受部分被他所选择的刺激,而其他刺激虽然也在周边存在着,却会被他过滤掉,并未进入他的知觉系统。所以,他根本没有察觉这些刺激的存在,即使察觉到,也是稍纵即逝,马上会因为不留意而被忘记,不留任何痕迹。

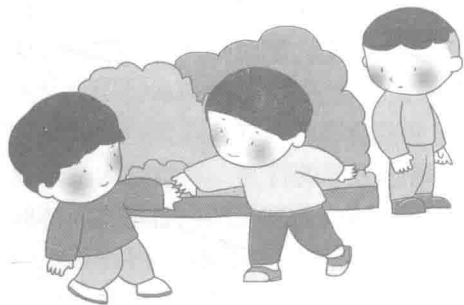


图 1-2 两个幼儿一起玩,一个在旁想什么呢