

诚信修养概论

主编 司传平 毕于建

诚信



高等教育出版社

诚信修养概论

主编

司传平 毕于建

副主编

刘本军 胡 昱

编者（按姓氏拼音排序）

毕于建 高启达 胡 昱

倪守建 司传平 谢晓燕 姚洪运

高等教育出版社·北京

内容提要

诚信是中国传统文化的重要组成部分,是当代中国道德建设的基本规范。诚实守信是社会对大学生提出的要求,也是大学生自身发展的必备素质。本书用八个篇章阐述了诚信的内涵及对经济社会发展和个人成长成才所具有的重要作用,大学生诚信缺失的现实表现及原因,诚信品质形成的修养原则和主要方法,学校、社会、家庭及个人如何在诚信教育和诚信社会建设中发挥积极作用,如何建立诚信评价体系和评价机制。通过本书的学习,有助于学生准确把握学习诚信、交往诚信、择业诚信、网络诚信等应遵循的具体准则和基本行为规范,为增强诚信意识、提高诚信素质、养成诚信习惯打下坚实的理论和思想基础。

图书在版编目(CIP)数据

诚信修养概论 / 司传平, 毕于建主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2017.2

ISBN 978-7-04-044361-5

I. ①诚… II. ①司…②毕… III. ①大学生-社会公德教育-研究-中国 IV. ①G641.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第012385号

Chengxin Xiuyang Gailun

策划编辑 吴雪梅 责任编辑 赵晓媛 封面设计 张楠 责任印制 赵义民

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京市密东印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 10
字 数 200千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2017年2月第1版
印 次 2017年2月第1次印刷
定 价 19.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 44361-00

诚信

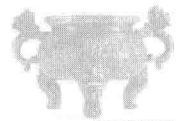
前言

《论语·颜渊》中有一个子贡问政的故事。子贡向孔子请教治理国家的办法。孔子说：“只要备足粮食，充实军备，以及有老百姓对政府的信任就可以了。”子贡问：“如果迫不得已要去掉一项，在这三项之中先去掉哪一项呢？”孔子说：“去掉军备。”子贡又问：“如果迫不得已还要去掉一项，在这两项之中又去掉哪一项呢？”孔子回答说：“去掉粮食。因为，自古以来谁也免不了一死，没有粮食不过是饿死罢了，但一个国家不能得到老百姓的信任就要垮掉。”因此，诚信乃立国之本。

什么是诚信？诚，即真诚、诚实；信，即守承诺、讲信用。诚信的基本含义是守诺、践约、无欺。通俗地表述，就是说老实话、办老实事、做老实人。人生活在中，总要与他人和社会发生关系。处理这种关系必须遵从一定的规则，有章必循，有诺必践；否则，个人就失去立身之本，社会就失去运行之规。

在社会主义和谐社会，诚信更具有重要的作用和意义。诚信既是社会和谐的基本条件，又是和谐社会的重要内容和基本特征之一，是衡量社会和谐程度的“温度计”。诚信，从内涵看，包括经济诚信、政治诚信、文化诚信和人格诚信。它是协调人际关系的纽带，广泛地存在于整个社会关系之中，在人们经济生活、政治生活、精神生活的所有领域存在并发挥着重要的作用。

时代的进步推动着观念的更新。随着社会主义现代化的发展，社会生活巨大而深刻的变化赋予诚信这一传统美德日益丰富的时代内容，也促使人们对诚信的理解从伦理道德的范畴提升到制度建设的层面。诚信不仅是一种品行，更是一种责任；不仅是一种道义，更是一种准则；不仅是一种声誉，更是一种资源。就个人而言，诚信是高尚的人格力量；就企业而言，诚信是宝贵的无形资产；就社会而言，诚信是正常的生产生活秩序；就国家而言，诚信是良好的国际形象。诚信是道德范畴和制度范畴的统一。

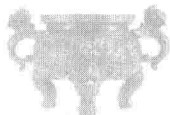


中国共产党第十八次全国代表大会将诚信明确列入社会主义核心价值观中。其报告提出,“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”。目前,我国正在全力推进社会主义核心价值观体系建设,将社会诚信建设作为社会主义核心价值观体系建设的切入点和重要抓手,是有效推进社会主义核心价值观体系建设的重要途径。加强社会诚信建设已经成为社会各界共识,加快建立与我国社会主义市场经济相适应、与推进社会主义核心价值观体系建设相协调、与落实科学发展观要求相一致的社会诚信体系,已成为全社会的共同目标。

毋庸讳言,当前社会在诚信建设方面还存在种种问题,信用缺失引发的矛盾经常发生。从市场反映出的情况来看,无照经营、商标侵权、制假售假、合同欺诈、虚假招标、骗税逃税、伪造假账、恶意拖欠、变相传销等种种行为像“病毒”一样侵蚀着社会的“肌体”,像“沙尘暴”一样吞噬着社会信用的“绿洲”。大学生中也存在着学业作弊、简历造假、协议违约等不诚信行为。不讲诚信、欺骗欺诈已成为人人痛恨的一大公害,成为制约社会主义市场经济健康发展的一大障碍。

当代大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来,对他们进行诚信教育具有重大而深远的战略意义。大学生的诚信教育是指教育者按照社会的要求对大学生施加有目的、有计划、有组织的教育影响,使其提升诚信思想从而养成诚信行为习惯的社会实践活动。高校如何开展大学生诚信教育呢?为此我们在2009年申报了山东省社会科学规划研究项目立项课题“当代中国大学生诚信教育的有效实现模式研究”,开展了为期五年的专项研究和追踪调查,进行了一系列诚信教育的实践活动,率先在高校推行“无人监考诚信荣誉考场”,受到大学生的普遍好评和媒体的广泛关注。我们在对大学生诚信缺失的现状和成因进行深入调研和分析的基础上,以大学生诚信教育为突破口,提出了构建大学生诚信教育机制的有效路径,勾画出社会、家庭、学校及大学生自身等多层面诚信教育机制的建设方案,从而形成内外结合、激励与约束相协调的大学生诚信教育体系。

一个人的能力毕竟是有限的,一个人的生命也是短暂的。但是当他能够清醒地辨识出时代的需要,并让自己的肩膀勇敢地承载起历史的责任,就会在有限与短暂里淬进某种永恒的价值。正是这种使命感,促使我和同仁们共同编写了《诚信修养概论》这本教材。它可作为各类大学的诚信教育必修或选修课程教材。本书用八个篇章阐述了诚信的内涵及对经济社会发展和个人成长成才所



具有的重要作用；大学生诚信缺失的现实表现及原因；系统阐述诚信的内涵及实质，诚信品质形成的修养原则和主要方法；学校、社会、家庭和学生自身如何在诚信教育和诚信社会建设中发挥其重要作用；如何用法律来规范诚信行为，实现诚信教育的法制化。以期帮助学生准确把握学习诚信、交往诚信、择业诚信、网络诚信等应遵循的具体准则和行为规范，为增强诚信意识、提高诚信素质、养成诚信习惯打下坚实的理论基础。本教材参阅了当前理论界诚信研究的最新成果，在对古今中外诚信教育进行比较分析的视角下，采用严谨的理论阐释与生动的案例相结合，做到理论与实践的统一。同时，本书各章后的二维码提供了一些紧贴时事的新闻链接和延伸阅读资料，开阔学生视野，增强了教材的生动性和可读性。

本书为山东省社会科学规划研究项目立项课题（编号：09CJYZ08）。由于编者水平有限和编写时间仓促，书中难免存在疏漏和错误之处，敬请各位专家和读者批评指正，并恳请将宝贵的意见和建议及时反馈给本书主编（Email: chpsi@163.com），以便再版时予以修正，使其更趋完善。

司传平

2016年秋



目 录

前言 / i

第一章 诚信教育概述篇 / 1

第一节 诚信的内涵及诚信观念的发展历程 / 1

一、诚信释义 / 1

二、诚信观念的发展历程 / 3

第二节 大学诚信教育体系的构建 / 6

一、诚信教育的概念和内涵 / 6

二、改革开放以来我国大学生诚信教育的发展 / 7

三、国外的诚信教育 / 9

四、诚信教育的意义和时代价值 / 11

思考题 / 13

新闻链接 教育部：诚信考核将纳入研究生复试 / 13

延伸阅读 大学新生教育出高招 “一封家书”比拼“一份承诺” / 13

第二章 诚信缺失成因篇 / 14

第一节 当代大学生诚信缺失现象 / 14

一、学习诚信缺失 / 14

二、生活诚信缺失 / 15

三、网络诚信缺失 / 15

四、经济诚信缺失 / 15

五、就业诚信缺失 / 16

第二节 大学生诚信缺失的成因 / 17

一、客观原因 / 17

二、主观原因 / 19



三、诚信缺失的危害 / 19

第三节 大学生诚信教育刻不容缓 / 20

一、高校诚信教育存在的问题 / 20

二、完善高校诚信教育体系 / 21

思考题 / 22

新闻链接 作弊被开除学生告学校 找人替考大学生未获支持 / 23

延伸阅读 大学生创业开“诚信小店” / 23

第三章 诚信教育方法篇 / 24

第一节 诚信教育的原则与方法 / 24

一、诚信教育的基本原则 / 24

二、诚信教育的主要方法 / 26

第二节 大学生诚信教育的内容 / 28

一、学业诚信 / 28

二、生活诚信 / 34

三、网络诚信 / 42

四、经济诚信 / 43

五、就业诚信 / 47

思考题 / 49

新闻链接 济宁医学院：无人监考考出大学生诚信 / 49

延伸阅读 在校学生代写论文将开除学籍 / 49

第四章 诚信教育校园篇 / 50

第一节 打造诚信教育课堂 / 51

一、拓展诚信课堂，传递诚信美德 / 51

二、加强师德建设，形成榜样引领 / 52

第二节 营造诚信的校园文化 / 56

一、依托校园文化，打造诚信校园 / 56

二、实施诚信管理，加强服务育人 / 57

第三节 建立大学生诚信档案 / 58

一、诚信档案建立的原则 / 58

二、诚信档案的内容 / 59

三、签订诚信承诺书 / 60



思考题 / 60

新闻链接 辽宁建立大学生诚信档案 失信将影响今后工作 / 60

延伸阅读 进入哈佛的优秀新生是如何成为世界一流的毕业生的? / 61

第五章 诚信教育社会篇 / 62

第一节 经济全球化下的社会与诚信 / 62

一、诚信是社会主义核心价值观的基本要素和道德取向 / 62

二、诚信价值观是社会主义经济的道德基石 / 63

三、诚信是和谐社会发展的要求 / 63

四、中国诚信社会的变迁 / 64

第二节 互联网时代的诚信之困 / 66

一、不诚信“互害模式” / 66

二、“负能量”传染之困 / 68

三、虚拟社会与网络欺诈 / 68

第三节 法治破局诚信危机 / 69

一、法治精神下的“从心所欲而不逾矩” / 69

二、以法治、公开、担当、良知构建网络舆论 / 71

三、依法构建征信体系 / 71

四、培育公民精神与公民责任意识 / 73

思考题 / 74

新闻链接 “诚信老爹”替亡子还债6年 83岁的老人吴乃宜感动中国 / 74

延伸阅读 山东医院推先诊疗后付费 没钱能住院不用交押金 / 74

第六章 诚信教育家庭篇 / 75

第一节 “家庭信仰”与诚信教育 / 75

一、“家庭信仰”是诚信教育的基石 / 75

二、家庭关系中的诚信 / 76

第二节 家庭的诚信教育观 / 78

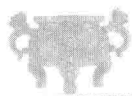
一、“不吃亏教育”与“吃亏是福”教育 / 78

二、家庭诚信教育的误区 / 79

第三节 家庭诚信教育方法论 / 81

一、诚信教育从孩子抓起 / 81

二、家风是无言的教育 / 81



三、诚信教育始于“知”和“行” / 86

四、诚信教育显智慧 / 89

思考题 / 93

新闻链接 “我爸是李刚”事件背后的反思 / 93

延伸阅读 《曾国藩家书》为什么那么受推崇? / 93

第七章 诚信教育学生篇 / 94

第一节 学生是诚信教育的主体 / 94

一、诚信是大学生立身处世之本 / 94

二、诚信促进人综合素质的提高 / 96

第二节 学生的自我诚信教育与行为养成 / 97

一、自省和自警意识培育 / 97

二、在实践中实现诚信由“他律”向“自律”的转变 / 100

三、在自主学习的过程中践行诚信教育 / 103

四、发挥大学生社团的自律功能 / 104

五、注重诚信情感的修养,提高诚信自律意识 / 106

第三节 医疗诚信与医学生诚信教育 / 108

一、医疗诚信相关理论 / 108

二、医患关系的诚信建立 / 112

三、医学生诚信教育 / 113

思考题 / 118

新闻链接 大学生失信事件频出 学校教育亟须“补课” / 121

延伸阅读 医生、教师等人群将建诚信档案 / 121

第八章 诚信教育制度篇 / 122

第一节 建立科学的诚信评价机制 / 122

一、建立诚信评价机制的必要性 / 122

二、建立诚信评价机制的原则 / 125

三、诚信教育评价指标体系的设计 / 126

第二节 学校诚信教育效果的评价与监督 / 131

一、诚信教育评价的监督机制 / 131

二、诚信教育效果评价监督的实施 / 134

第三节 建立失信惩戒及相关监督机制 / 137



目 录

一、建立失信惩罚机制及相关监督机制 / 137

二、完备的法律和信用体系是诚信教育的长效机制 / 138

三、国内外信用监督体系建设 / 140

思考题 / 142

新闻链接 毕业后不归还助学贷款 14 名大学生被告上法庭  / 142

延伸阅读 学术诚信 英美大学在行动  / 143

参考文献  / 144

后记 让诚信带你远航 / 145

诚信

第一章

诚信教育概述篇

子贡问政。子曰：“足食，足兵，民信之矣。”子贡曰：“必不得已而去，于斯三者何先？”曰：“去兵。”子贡曰：“必不得已而去，于斯二者何先？”曰：“去食。自古皆有死，民无信不立”。

——孔子《论语·颜渊》

第一节 诚信的内涵及诚信观念的发展历程

一、诚信释义

千百年来，诚信一直是中华民族最基本的传统道德要求，对于人际的协作与和谐产生着极其重要的作用。诚于中，必信于外。诚是人内在的德性，信则是诚的外在表现。诚信同时也可以作为一个道德规范，要求人们诚实无伪、言而有信。

（一）“诚”的概念和内涵

诚，既是哲学上的概念和范畴，同时也是道德伦理上的概念和范畴。它最早带有浓厚的宗教色彩，象征对鬼神的虔诚之意。随后，诚逐步摆脱了纯粹的宗教色彩，开始代表日常的人伦道义。再后来，诚被提升到了最高的道德范畴和人性境界。

诚是表述宇宙本体特性的哲学范畴。《礼记·中庸》云：“诚者，天之道也。”自从宇宙形成之后，它就按照自己固有的规律和节拍运动、变化和发展，人承认它是那样，不承认它还是那样。从这个意义上讲，宇宙自然界是不存在“假相”的。哲学中所谓的“假



相”，指的是那些看起来歪曲地或者相反地表现事物内在本质和规律的现象。可以说，“假相”来自于人的主观方面。人的感官有局限，人的理性有局限，人的知识有局限，人的能力有局限，故而把某些自然现象当做是“假相”。

诚是表述人的基本德性和精神状态道德范畴。诚作为道德范畴，其指向不再是宇宙自然界，而是人本身。古人认为，天道的本质特性是诚、实有，人是天地的产物。因而，人在德性上也保存了天道的本质特征，但没有达到天然俱足的程度。人作为万物之灵，能够认知自己的内在本质及其不足，并通过后天的努力，不断培育诚的德性，并把它发扬光大。作为传统道德范畴，诚是人的自我统一性，是身心内外的合一不二，是诚敬严肃的精神和心理状态。

（二）“信”的概念和内涵

信，在字形结构上从人从言，讲的是言谈的诚实性，言由心出，表里一致。信，也是中国伦理思想史的范畴。“信”的含义与“诚”、“实”相近。“信”字原本讲的是人在神面前祷告和盟誓的诚实不欺之语。古人认为，神灵具有人所不可及的智慧和能力，人在神面前只能老老实实，否则必有灾祸降临。这种对于鬼神讲信的行为方式运用到人际关系之中，就是讲求人与人之间的言而有信，也就是人际信用伦理。

信的基本含义是诚实，不欺不诈。“信”最早出现在《尚书》，“而无不信，朕不食言”（《尚书·商书·汤誓》）。信是人与人交往的基本前提，一直被先贤们奉为修身立命的基本规范。信的基本内容有三种：一是恪守诺言，言行一致；二是信任，体现在国家治理上，体现在国君对于贤良的信任，以信用人；三是不欺不诈，人与人交往基础之一是以信待人。

（三）诚信的内涵

诚信是由“诚”和“信”组成，人们在最初大多是将它们分开解释，直到法家创始人管仲将“诚”与“信”连用：“先王贵诚信。诚信者，天下之结也”，才出现了对“诚信”二字的完整阐释。《说文解字》中有“信，诚也，从人从言”。^①，这是古文写法的“信”，采用有所省略的“言”作边旁。“诚”、“信”二字古义相通，可以互训。本义指“言语真实，诚实不欺”，表现在与人交往守信义、讲信用，以及由此而建立的信誉和信任等。“诚，信也，从言成声”，一般是指道德主体的内在德性，基本含义包括真诚、诚实、诚恳、诚笃等。相比之下“信”则更多地是指“内诚”的外化，体现为社会化的道德实践。“诚信”二字是相互区别而又紧密联系的，“诚”是“信”的基础，“信”是“诚”的表现。二者的关系是守信须先立诚，立诚必须达信，两者相互作用即为诚实守信。



（四）中国当代诚信观念

在中国传统文化中，诚实守信是人的道德品质的体现。与传统诚信相比，现代诚信具有更理性的特质，它追求的是个性的平等和社会的法治。因此，现代诚信既是一种道德品质，又是一条约束人们行为的规范和准则。若想他人诚实对待你，你自己首先就应该对他人诚实和守信。

马克思主义伦理学批判地继承了“诚”这个范畴，肯定诚实是社会公德中的一个重要规范。在长期的社会生活中，诚实主要的道德要求逐渐明晰为：忠诚、正直、老实。忠诚的主旨是对祖国、对人民、对正义事业的忠诚。当然，这种忠诚不是盲目和狭隘的“愚忠”，而是认同于崇高的理想，为实现理想而不懈追求和努力奋斗，从而表现出乐于奉献、勇于牺牲的精神。诚信是中华民族优秀道德传承下来的诸多美德中最重要的道德要求和核心价值，在诸多中华美德对个人品德的要求中居于核心地位，是其他一切道德价值的根本，它是个人道德的本源，也是社会道德的基础。诚信如今已不再局限于传统的个体道德修养层面，它既是现代公民的社会公德，又是公共领域的交往规矩，也是政府机构的行事准则，还是国家建设和社会和谐的基本要求。只有个人、政府、国家、社会都讲诚信，诚信才能成为维系整个社会的纽带，才能成为整个社会普遍存在的状态。

当代中国正处于机遇与挑战并存的时期，既需要以包容开放的态度吸收外来文化，又需要以坚定的立场面对异国物质、精神上的挑战。如果仅采用中国古代传统的诚信观，则很难应对当前经济政治快速发展的态势。西方诚信观念无论是对我国教育、经济还是整体社会的发展虽然有一定的启发意义，但是只有走具有中国特色的诚信道路，才能真正将诚信文明发扬光大，进而实现中华民族的伟大复兴。

二、诚信观念的发展历程

从远古时期到春秋战国时期，到欧洲文艺复兴时期，再到当代社会，诚信观在不同时代具有不同特征，即使在同一时代，不同地域的诚信观也会有所不同。

（一）中国传统诚信观念的发展

中国最早的历史文献《尚书》中已出现“诚”的概念。《尚书·太甲下》中有“神无常享，享于克诚”的记载，此时“诚”主要指笃信鬼神的虔诚。《周易》中，“诚”已摆脱纯粹的宗教色彩，具有日常人伦的道德意义。《周易·乾》中讲“修辞立其诚，所以居业也”，认为君子说话、立论都应该诚实不欺、真诚无妄，才能建功立业。春秋以前，“信”和“诚”一样，多用于对鬼神的虔信。后经儒家提倡，“信”逐步摆脱宗教色彩，成为经世致用的道德规范。相较于“诚”，“信”被人们更早地与为政之道结合起来。



1. 儒家诚信观念

中国传统伦理对诚信问题的探释,可以追溯到先秦儒家。儒家对“诚信”的重视主要体现在,把“诚信”看成一个人最基本的品格,是一个人道德修养的体现。最早对“诚信”予以重视并将其进行系统总结的是孔子(图 1-1)。孔子认为“诚信”是一种道德行为规范,人人都必须遵守。孟子也提倡诚信的人格品质。孟子曰:“善人也,信人也……可欲之谓善,有诸己之谓信。”儒家学说认为除了修身,“诚信”还具有齐家治国平天下的功能,小到日常生活中的人际交往,大到一个国家的治理,都离不开诚信。诚信可以促使人们为家为国勤勤恳恳、真诚无妄。



图 1-1 先师孔子行教像

2. 法家诚信观念

法家极其重视诚信。商鞅的“立木取信”正是诚信受到重视的体现。管子认为诚信是社会人际交往的纽带,这更显示出其对诚信的关注。与儒家不同的是,法家宣扬人性本恶,认为要想诚信之风长久,就必须将严刑峻法作为外部保障。

【小故事】

立木取信

商鞅从公元前 356 年至前 350 年,大规模地推行过两次变法。法令虽已详细制定但尚未公布。商鞅怕百姓不信任,于是在国都的集市南门立下一根长三丈的木杆,下令说有百姓能把木杆搬移到北门就赏十两金子。百姓们感到此事很古怪,没人敢动手去搬移木杆。商鞅又说:“能搬过去的赏五十两金子。”于是有一个人半信半疑地搬着木杆到了北门,立刻获得了五十两金子的重赏。这时,商鞅才下令颁布变法法令。立木取信的启示是,信用是国家的重宝,善于治理国家的人必定得到民众的信任。

3. 道家诚信观念

道家学说追求的是遁世、无为,追求的是精神上的高度纯粹和对个人的绝对忠诚。无论是他们的消极避世观,还是无为而治的观念,在与儒、法两家相比时,都不可避免地展示出道家的诚信观念更忠于内心。只有道家的诚信观不为世俗所羁绊,不以外物或喜或



悲, 只有这样的诚信观才是真正的关注个人修养。对于中国古代知识分子而言, 如果从社会统治角度思考, 会更加推崇儒家和法家的诚信思想, 如果单从个人价值的角度出发, 就会更加认同道家的诚信观念。

(二) 西方诚信观念的发展

西方人相信制度和规则, 因此, 西方的诚信观是建立在制度基础上的一套完整的规范体系。

1. 西方诚信观念的理论基础

诚信, 拉丁文是 *bona fides*。*fides* 来自于动词 *fieri*, 为“已经做成”之意, 并有信任、信义、诚实的含义, 与英语中的 *faith*、*confidence*、*honesty* 等词的意思基本一致或相近。西方的诚信之道是随着商品与货币经济的发展, 提出的一种互利互惠的契约伦理。由于西方商业贸易发展较早, 商品经济相对发达, 契约作为一种商业手段和人际交往原则被广泛地应用在社会生活中, 诚信就是建立在以相互承诺、相互信赖、信守诺言为内涵的契约伦理的基础之上的。因此, 西方的诚信观普遍具有契约性特点。

在《旧约·出埃及记》中, 耶和华与以摩西为首的犹太人立约, 其主要内容是十诫。在十诫中, 诚信便是其中一个主要的道德训条。即便是在社会政治生活中, 契约诚信观也随处可见。

卢梭等人的社会契约论在西方民众中广为传播, 也足见这种思想有深远的社会历史背景。卢梭在其著名的《社会契约论》中指出, 人民大众与政府之间是契约关系。法律面前, 每个人都有平等的权利, 为了防止权力的弱肉强食, 防止有人不讲信用, 每个人让出一部分权利给政府, 政府与人民有契约, 如果政府不讲诚信, 人们可以解除这种契约。西方学者格劳修斯 (Hugo Grotius) 指出守约是人的本性, 人们订立契约, 就会产生民法。他认为“有约必践”“有罪必罚”。

英国政治哲学家托马斯·霍布斯 (Thomas Hobbes) 从人性自私论出发, 认为人生来是自私的, 只会维护自己的利益。人类必须通过订立社会契约, 由国家以法律指导人民的行为, 以谋求共同利益。为了保证利益的实现, 就必须履行已订立的契约。他进一步认为守约为正义之源, 无契约即无正义, 有约而不遵行即为不义。

美国思想家潘恩进一步阐述: 根据契约而建立的政府, 不是什么人为牟利而开设的店铺, 它完全是人们的一种信托。人们给它这种信托, 但也可以随时收回。“诚信契约”和“诚信诉讼”早在古罗马帝国时期已成为普遍的商业和司法原则。其后, 在西方社会经济不断扩大、发展过程中, 契约诚信意识和相关法律、制度体系也不断随之完善。到现在, 诚信是成熟市场的基本标志, 是建立健康市场秩序的基础, 它无所不在, 已经成为人们的共识。



2. 西方诚信观念的现实体现

西方的诚信观念是以遵守约定为中心的。西方诚信思想是在经济的土壤中孕育和生长的,而在经济活动中,只有守信履约才能保证交易秩序,进而维持社会的整体稳定。西方把遵守约定、履行诺言看成是一种应然的状态,只有严格遵守这样的规则,统治阶级才不致被推翻,市场经济主体才不致被怀疑。

西方的诚信是以“制度”为外在保障的。西方人相信,只有在人的规则中,人才能成为人。而在兽的规则中,人就是兽。因此,无论是在经济活动中还是日常交往中,诚信思想都被看作是一种基本的行为规范和准则,它可以作为一条法则写进法律或法典。由此可见,西方的诚信观念是有外在保障的,而西方的诚信行为除了发自内心,也是受制度约束的。

西方诚信观是以经济伦理为主要内容的。在确立义利并重的现代诚信价值理念方面,西方以追求利益为最高目标的契约诚信伦理。同中国诚信观念注重道德范畴相比,西方诚信更多的是关注经济,并且通常和投入、产出等经济词汇相联系。在建立以契约关系为基础的诚信伦理方面,与传统社会拘泥于亲缘关系或地缘关系的熟人之间的交易方式不同,在市场经济的交易活动中,对市场主体的权利和利益的尊重是通过契约关系来实现的,交易不局限于亲缘关系或地缘关系之内,而是超越了时间和空间的限制。

第二节 大学诚信教育体系的构建

诚信教育是道德教育的重要组成部分,就是让受教育者了解诚信概念和内涵,帮助受教育者树立诚信意识,将诚信内化于心,并最终养成诚信的习惯和品格,从而将诚信外化为实际行动。

一、诚信教育的概念和内涵

诚信作为一种道德准则和要求,是一个人在为人处世中表现出来的在知、言、行三方面有机统一的稳定的道德品质和修为。

教育有狭义和广义之分。狭义的教育专指学校教育,即在学校这样的机构内,按一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地培养人们尤其是青少年的思想品德、传授知识与技能、发展智力和体力的社会实践活动。广义的教育泛指社会上一切影响人的思想品德、知识技能、智力体力的活动。所谓诚信教育,则是指社会或社会群体用一定的诚信道德准则和要求,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的诚信品德的社会实践活动。诚信教育,从受教育者的角度讲,是对诚信认知、认同、