



江苏人民教育家培养工程丛书

主 编 沈 健

共生与差异： 为学生个性彰显而教

G O N G S H E N G Y U C H A Y I W E I X U E S H E N G
G E X I N G Z H A N G X I A N E R J I A O

陈 红 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



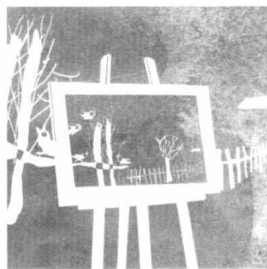
江苏人民教育家培养工程丛书

主 编 沈 健

共生与差异： 为学生个性彰显而教

G O N G S H E N G Y U C H A Y I W E I X U E S H E N G
G E X I N G Z H A N G X I A N E R J I A O

陈 红 著



 江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目 (C I P) 数据

- 共生与差异 : 为学生个性彰显而教 / 陈红主编.
— 南京 : 江苏凤凰教育出版社, 2015. 6
(江苏人民教育家培养工程丛书)
ISBN 978-7-5499-4734-8
- I. ①共… II. ①陈… III. ①小学语文课—教学研究
IV. ①G623.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 013850 号

书 名 共生与差异:为学生个性彰显而教
作 者 陈 红
责任编辑 徐 乐
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 镇江中山印务有限公司(电话 0511-86917816 86917818)
厂 址 丹阳市朝阳路1-3号
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 12.5
版 次 2015年6月第1版 2015年6月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-4734-8
定 价 28.00元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 编

沈 健

副主编

杨湘宁 王国强 杨九俊 顾华明

编委会成员（以姓氏笔画排名）

丁 帆	王瑞书	朱小蔓	朱晓进	刘 坚
杨启亮	李吉林	吴永军	汪 霞	宋永忠
陈玉琨	金生鈇	金 剑	周志华	胡百良
洪宗礼	袁振国	袁 浩	顾泠沅	陶 洪
龚 放	崔允漷	崔春霞	褚宏启	樊增荣

丛书统筹（以姓氏笔画排名）

马维娜	王彦明	刘丹丹	孙向阳	李一民
沈静明	金 玲	徐兆兰	喻小琴	

为江苏未来教育家成长奠基

贯彻党的十八大与十八届三中、四中全会精神,深化教育领域综合改革,实现教育现代化,需要正确的理论指引和积极的实践探索,教育家是其中重要的参与者、贡献者,也是收获者、受益者,是教育改革发展的中坚力量。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国 202 名状元中,有 66 名出自江苏,约占总数的 1/3。新中国成立以来,两院院士 1/3 以上是江苏籍。近年来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展各项工作。目前,全省各级各类学校 1.2 万所,在校生 1300 多万人。截至 2014 年底,全省学前三年毛入园率达 97.5%,义务教育巩固率达 100%,高中阶段教育毛入学率达 99%,高等教育毛入学率达 51%。全省各级各类学校办学条件显著改善,教育质量不断提升,教育公平持续推进,“学有所教”目标基本实现,教育内涵发展特别是质量建设各项指标持续位居全国前列,教育发展主要指标达到中等收入国家水平,为经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力保障。

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在 1986 年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007 年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。办教育需要教育家,办人民满意的教育需要人民教育家。江苏顺应时代发展的要求,在 2009 年启动了“江苏

人民教育家培养工程”。工程实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报导,给予了很多的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的“教育名家培养工程”、常州和镇江的“名师工作室”、苏州的“姑苏人才计划”、南通和淮安的名师名校长培养工程、连云港的“中小学高层次人才‘333’工程”、泰州的“中小学卓越教师培养计划”、扬州的“领雁工程”等都取得了良好成效。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。有计划的培养可以促其自觉,助其坚定,帮其提高,催其奋进。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、推动、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制、约束,有助于促进其更快更好地成长。我们认为,“人民教育家是可以培养的”这一共识,正是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立了目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件,提供平台,并做重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定了培养规划。“人民教育家工程”培养的是基础教育高端人才。从2009年起,江苏在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之一。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰了选拔标准。我们分析了近代以来教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的素养,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成了鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了坚持一个基本条件、着重考察三个方面的遴选原则:基本

条件必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,通过培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和对教育事业的奉献精神,通过工程的实施,探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式。五年来我们在实践中摸索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施办法》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,省教育厅成立了“江苏人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工程的组织和管理工作。根据培养对象的特点和研究方向,成立了中学校长、小学校长、中学教师、小学教师四个研修组。与培养对象相对应,组建了四个专家指导小组,通过结构指导和集体指导结合的模式,对培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以“帮助培养对象提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了八大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成后,在个人考核的基础上,成立“人民教育家培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

建立了条件保障。我们主要从专家、平台、经费等方面为工程及培养对象提供专业支持、环境支持和政策支持。一是我们为培养对象组建了专家指导团队,聘请

了国内一流专家,目前为100位培养对象聘请了47位指导专家,对培养对象结对指导。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励各培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、一学期的学术假、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

江苏人民教育家培养工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年的努力,收获了初步成果,提升了综合素养,取得了新的学术与办学成绩,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

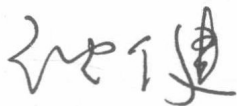
素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升专业素养。有的老师五年阅读80多部专著,撰写了40多万字读书笔记。其二,实践探索,锻造教育能力。通过构建自己的课堂教学模式来提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的思想与行为自觉。其三,活动研修,拓宽教育视野,丰富发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练教育思想。通过回顾和反思,梳理和归纳,做到更深刻地认识和更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。据对第一批50位培养对象研究成果的统计,自2010年1月至2014年12月的五年时间里,共开设县级以上公开课、讲座2039节(次),人均公开教学、讲座近42节(次),在省级以上刊物发表论文1275篇,其中核心期刊218篇,人均发表论文近27篇,出版编专著231部,人均出版编专著作近5部,申请省市和国家级课题171项,其中国家级课题43项。人均支持科研项目近4项,人均参编书目及教辅用书或入选书目近1.5项。在2014年度国家教学成果奖评选中,江苏人民教育家培养工程培养对象作为第一成果人获得了3项基础教育一等奖、6项二等奖。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。江苏人民教育家培养工程培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第一、第二期培养对象共

开展“牵手农村教育”活动 50 次,覆盖 50 个市(区)、县 100 多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为培养对象后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心,正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想,带着感恩,携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全力推进教育强省和教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以实施素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为己任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,以探索建立中国特色现代学校制度、努力营造健康向上的校园文化和有利于教育改革发展的社会氛围为保障,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能对全国推进教育家办学、促进高端教育人才成长提供借鉴。



2015 年 1 月

我国基础教育课程改革经过十多年的发展,中小学语文教学研究确实取得了长足的进步,取得了有目共睹的成绩,但是,若用时代发展的要求来衡量,也还存在许多问题。广大语文教育工作者的辛勤付出与收效不成正比,就是一个始终困扰着我们对语文课程改革的思考与实践的复杂问题。产生上述问题的原因是多方面的,单就教学研究这一领域来说,语文教学研究缺乏现代语言学、心理学、教育学等理论的指导,方法比较陈旧,研究水平不高。语言学界对中小学语文教学研究的重视、关心不够,投入力量很少。语用学、言语交际学、语言心理学等方面的某些研究成果尚未跟语文教学挂钩。近来虽然引进了国外的一些先进理论,但是还没有结合汉语文教学的特点和我国中小学生的实际加以消化吸收;从研究内容的确定到方法的选择仍然存在理论脱离实践的倾向,许多研究成果,教师们读了以后说“隔靴搔痒,不解决问题”;课程改革实验的项目虽多,但是真正有组织、有计划的整体改革或其他重大项目不多,大多数是个人的具体方法实验,缺乏明确的指导思想,零星分散,低水平重复,少数比较成功的实验研究,也大多是停留在经验阶段,没能升华到普遍理论高度,加上有些实验含有实验者特有的个体色彩,所以难以推广普及。

总之,语文教学研究工作大大落后于语文教学实践,跟当前教学改革的需要不相适应。语文学科是中小学的主课,是培养学生准确、敏捷、高效运用语言的能力,以适应社会生活和工作需要的基础课,也是学习其他学科的基础课。如此重要的一门课程,却始终是个“老大难”。几百万语文教师,一亿几千万学生,耗费十多年时间,百分之三十的课时,含辛茹苦,付出极多,却收效甚微。这不只是经济上的、时间上的极大浪费,而且将直接影响到下世纪人才素质和全民族文化科学素质的提高。是时候下决心改变这种状态了。

江苏省著名特级教师、人民教育家工程培养对象陈红老师,多年来致力于“从共享走向共生”语文教学的研究与实践,在“共生”教学的理论探索上颇有心得,在实践研究上取得了不少经验。这些心得和经验,集中体现在她的专著《语文为共生而来——陈红共

生教学新思路》一书之中。她的这项研究,有教育理论的支撑,教学观点明确,教学策略可行,教学方法实用,教学课例具有示范性,较好地诠释了“共生语文教学”是什么、为什么以及怎样做等问题。对于陈老师自身,是她独辟蹊径的语文教学的总结,也是对自己执着精神的奖赏;对于她所主持的“港城名师工作室”的成员,既实现了教师在新课程成长中的“课程与学习的理论学习,思考和探究的实践环境”两个层面的融合,又构建了基于“学习共同体”的教师专业成长所需的一个理想的和谐共生环境;对于学生而言,共生教学丰富了学生的语言积累,提升了学生的语文能力,更重要的是,共生教学,使学生养成了乐于学习的习惯;对于小学语文界,是对语文教学研究的一项创新,能够坦言“语文为共生而来”这一断想的一线教师是不多见的,实属难能可贵。从这个意义上说,这项研究也是献给语文课改的一份礼物。

陈红老师在“共生”教学的研究上已经走在前面。至今清晰记得,2012年4月14日在连云港召开的“陈红‘共生语文’教学思想研讨会”上,我十分关注教师心灵的建设,强调在日常工作中,老师们必须处理好“学科”“学生”“同侪”等相互关系,做到互相促进,共同发展,找到事业追求的幸福感。时隔不过一年,陈红老师“共生语文教学”研究的第二本专著即将出版,这也是港城“陈红名师工作室”成员共同研究的成果,我实感欣慰。同时,希望广大一线语文教师能从本书中汲取营养,受到启发,加入“共生语文”教学研究之中,进一步探索其教学规律;更希望广大语文教师求实、求真、求新,创出属于自己的语文教学之路。

“没有差异,何来共生?”在南京举行教学思想汇报之际,我告诉陈红老师共生教学的研究还需往纵深研究推进:要研究学生的身心发展规律,承认学生的个体差异,珍视并培养他们的独特个性,在教学中不能让学生的差异性处于自发的状态,而应该进行有力的引导,使其真正自发地发展;能够针对学生的心理特点,根据教学内容和学习不同阶段的要求,来选择适切的课程、教材与教学的方法。差异教学的核心价值在于在理解的基础上促进学生自由而全面地发展。学生是有差异的群体,在先天、后天、生理、心理、社会等各个方面都存在着明显的个体差异,学生在获取知识、理解和表达所学内容等方面都存在着依据学生原有知识水平而做出选择的现象,这必然要求教师为学生提供适合他们原有学习水平的教学。差异教学不仅需要教师关注学生的个体差异,更要充分利用和照顾差异;差异教学必须使教师适应和满足学生的差异和需求,彻底改变现行学校教学中只照顾有望获得高分的学生而忽视或放弃低分学生的做法。

一年多来,陈红老师带领她的研究团队致力于差异教学的研究,撰写此书。期待能够引起广大一线教师的思索。

朱小蔓

2014年9月

第一章 共生及共生教育 / 1

第一节 共生是什么 / 1

第二节 共生教育的基本观点 / 11

第二章 共生论视阈下对当代教学的反思 / 14

第一节 当代教学对“共生”的背离 / 14

第二节 当代教学思潮对“共生”的趋近 / 31

第三节 当代教学之共生:背离与趋近的张力 / 35

第三章 追求共生的语文教学境界 / 38

第一节 文情及其共生教学 / 38

第二节 言意及其共生教学 / 45

第三节 形神及其共生教学 / 52

第四节 理趣及其共生教学 / 57

第四章 差异的提出 / 66

第一节 问题的提出 / 66

第二节 差异教学的研究综述 / 67

第三节 研究价值 / 71

第四节 研究设计 / 71

第五章 小学语文差异教学的基本理论 / 74

第一节 概念界定 / 74

第二节 差异教学与相关概念的辩证关系 / 75

第三节 差异教学的特征 / 76

第四节 差异教学的理论依据 / 78

第五节 学生个体差异的具体表现 / 79

第六节 小学语文教育与差异教学的联系 / 82

第六章 小学语文差异教学的现状及问题分析 / 84

- 第一节 课堂观察及访谈的准备工作 / 84
- 第二节 课堂观察及访谈结果的整理与分析 / 85
- 第三节 教师差异教学存在问题 / 101

第七章 小学语文差异教学的实施原则 / 103

- 第一节 主体性原则 / 103
- 第二节 灵活性原则 / 103
- 第三节 生成性原则 / 104
- 第四节 目的性原则 / 104
- 第五节 合作性原则 / 104
- 第六节 成功性原则 / 105

第八章 小学语文差异教学的宏观与微观策略 / 106

- 第一节 小学语文差异教学宏观策略 / 106
- 第二节 小学语文差异教学微观策略 / 116

第九章 小学语文差异教学个性彰显的实现 / 120

- 第一节 价值和谐:关注学生整体的生命质量 / 120
- 第二节 感情调节:以情促智,情智相长 / 128
- 第三节 行为转换:以学定教,以学兴教 / 136
- 第四节 组织变革:在自主与合作中实现教学动态均衡 / 146

第十章 小学语文差异教学实践课例 / 154

尊重差异从识字开始

- 《我应该感到自豪才对》巧妙的前测与铺垫 / 155

开放的教学,个性化的感悟

- 《朋友》开放可选择的教学内容有感 / 156

习作在圆的联想中生成

- 教学策略多样化有感 / 158

《游园不值》中的“值”与“不值”

- 不一样的古诗教学 / 160

大课堂中的小课堂

- 阅读课《喜鹊》合作学习评析 / 162

《七律·长征》在互动中完成学习

——自主选择参与教学活动有感 / 163

“江枫渔火对愁眠”的解读

——《枫桥夜泊》中有针对性地评价 / 165

让评价语言“活”起来

——差异化评价摘录 / 166

莫让时间在匆匆间流逝

——差别性课后作业小议 / 167

语文课堂,因差异而精彩

——《三顾茅庐》第二课时教学设计 / 168

课堂的精彩从差异中来

——《海底世界》教学设计及评析 / 173

尊重差异,文情共生,创造不一样的精彩

——执教《黄鹤楼送孟浩然之广陵》有感 / 179

参考文献 / 186

后记 / 188

第一章 共生及共生教育

儿童的学习应该达到一种什么样的境界？儿童的心灵之翼如何向着智慧的天空翱翔？这是我一直思考的问题。传统的语文教学，更多地关注着知识的传承，过分地讲究经验的逻辑组织。我们习惯于拿着一本教科书去应对孩子的“十万个为什么”，习惯于把书本的知识讲深讲透，去应付那千变万化的试卷中抽象而单纯的符号。于是，孩子们那充满着生命灵性的遐思奇想和诗意的话语，统统被知识、符号所淹没了。

教育必须走进儿童的心灵世界。儿童纯美的心灵在尚未遭到破坏前的卓越的表现，应是一切教育和教学的出发点。如果我们的教学能回到真实的情境中，回到本身就具有综合性的生活中，打破书本与生活的隔阂，填平学科与学科之间的鸿沟，弥合学科自身的裂痕，帮助儿童建构起自己感兴趣的并为之全身心投入的心理场，让儿童虽身在教室，却能够自由地畅游在知识的海洋，驰骋于生活的世界，获得心灵的愉悦，那么我们的语文教学就真正迈向了一个崭新的境界！

第一节 共生是什么

进入 21 世纪，人们面临环境恶化、社会冲突以及自我精神迷失等一系列生存危机，开始对以往的生存方式进行反思，思考如何达成人类、自然和社会之间的和谐共生，实现互惠、共存、共同发展的共生理想。在此情形下，“共生”的理念日益受到人们的关注和重视，人们纷纷把共生作为解决各自领域问题的重要依据，共生已然成为当今世界的一种重要价值取向。在教育领域，从新世纪伊始，我国推行了新一轮的课程改革，经过一段时间的实施，我国的教育事业从理论到实践均有了一个较大的改观。然而，深入观察当今的教育实践，我们不难发现，仍然存在着恶性竞争、文化霸权、轻视过程和师生片面发展等“主客二元”思想影响下的教育工具性和功利化取向，造成了教育中人为的隔膜，使师生、生生乃至师师之间难以有效沟通和共同发展，人与人以及人与自我难以实现相互补充、协调发展的共生理想。因而，运用共生的理念来审视当今的教育理论与实践就显得尤为紧迫。对此，教育研究者基于对共生的追求，提出了共生教育理论，为当下的教学改革提供了新的启示。

一、共生内涵辨析

作为一种哲学理论体系,我们首要的是明确共生这一范畴的内涵与外延。共生是一个存在于不同领域的杂糅性范畴。简单来看,我们这里所强调的共生既非单纯的生物学范畴,因为它是克服了生物间共生的“封闭性”“寄生或共栖性”而形成的理念;也并非纯粹的政治学范畴,因为政治上的共生往往带有“共同性”或“同质性”,其不利于异质性的共存;还非纯粹的经济学范畴,因为它超越了“等价交换”。但是,其对哲学层面的共生概念进行了保留,既指一种对应于近现代主客二分的哲学思维模式,也指一种超越知识论的价值追求。这充分反映了共生含义的复杂性,正是由于其复杂性,因而共生概念的内涵与外延亟须阐明。但鉴于对共生的认识尚处于起始阶段,所以我们认为给予共生一个百科全书式的界定为时过早。

因而,我们接下来要做的就是将形形色色的共生内涵具体列举如下,并通过简单的分析给予一个整体性厘定。

(一) 以生物学为核心的定义

如上所述,共生首先是生物学范畴的。即使在生物学领域,学者们对共生的认识也是见仁见智。他们对共生的认识主要涉及如下内容:共生现象的描述与拓展、共生概念的界定、共生的分类以及共生理论(如共生起源说)。其中比较有代表性就是以下几种界定:

共生概念首先出现于生物学领域,其在生物学中的内涵也存在理解上的不同,这里主要列出具有代表性的观点。追溯共生的历史,第一个提出生物界广义共生概念的是德国医生、著名的真菌学奠基人、植物病理学家安东·豆·培里。他指出:“共生是不同生物密切生活在一起。”欧洲学界则强调共生的互利内涵,明确地提出,共生是两个或多个生物,在生理上相互依存以至达到平衡的状态。共生被定义为几对合作者之间的稳定、持久、亲密的组合关系。

后来,共生逐渐被理解成在真核细胞演化中所产生的重要作用。玛格丽斯在1981年又从生态学角度指出:“共生是不同生物种类成员在不同生活周期中重要组成部分的联合。”也有人指出:“共生包括各种不同程度的寄生、共生和共栖……”

综上所述,尽管着眼点不同,但这些界定都在一定程度上指出了生物共生现象的特征以及共生的功能和共生的类别,揭示了共生的生命性与异质共存性,这是共生相对狭义的界定。进而,生物学家们又强调共生的作用,即“生物间这种共生关系可以有效地增强共生伙伴在自然界中生存斗争的能力,并且推动生物的不断发展和进化”。共生形式包括内共生和外共生。

总之,从某种意义上来看,尽管我们还不清楚是不是所有的生物都有共生伙伴,但依据现有的资料和人们对于共生现象的认识,可以认为共生关系可能已经不仅仅是生物彼此间简单的合作关系,很可能是生物在自然界中的存在方式或生活方式。

由此可以看出,生物学界对共生的认识已由单纯的现象上升到生物哲学的高度,它必然会促进我们对共生进行更为深刻和更为广泛的理解。不仅如此,对于共生,最近的研究动向正在向安东·豆·培里回归:“在这里,‘共生’概念意味着它排除了夫妇、家族、部落这样的同种生物间的相互关系,而只是一切异种生物间的关系与结合。进而言之,‘共生关系’是在其进化过程中,循着寄生、单方受益、相互受益共生的次序,不断加强互惠色彩的。”

因此,共生是动态发展的过程,它进一步凸显其异质共存、互惠的色彩。另外,在其他科学领域,如地质学领域的界定同样有启发意义,它对共生的界定是:共生就是在共同条件下,有规律地生长在一起。这体现了共生以共同性为前提以及动态生成性。

(二) 人文社会科学中的界定

相对于自然科学领域对共生的事实认定与现象描述,人文社科领域中对共生的认识因人类的参与而具有价值色彩,呈现出一种多元化的倾向,这主要集中在哲学、伦理学、经济学、教育学等诸多领域。总体看来,共生在哲学层面的合理性源于人对自身“自足性”(尤其是理性乃至科技理性)的质疑,对自身“非完满性”的觉醒以及对“他者”的肯定与认同。因为对人而言,人与人之间的不一致乃是这个多样性世界的自然,一切与我们不一致的人和观点不仅都有权利存在,而且很可能对我们自己的发展有利,因为同那些与我们不一致的人或物对话,可以生成新的东西,使我们的生活更加丰富。

当前,学界对于共生的认识,更多的是在概念界定的基础上建构理论模型,从而拓宽了研究领域。下面就这些共生内涵乃至共生观进行具体分析。这里为了更好地区分,笔者主要是以国别来划分进而从各自不同的视角来展开论述。

1. 我国学者的界定

(1) 哲学的视角。首先,研究者吴飞驰认为“共生是人类之间、自然之间以及人与自然之间形成的一种相互依存、和谐统一的命运关系,它是生命宇宙的存在方式。共生的基本类型可分为生物学上的共生和人类社会的共生等类型”。而另一方面,他又把共生限定在人类社会,认为共生是“人类社会中人与人之间的一种相互需求、相互依存的生存状态或生存结构……共生至少有三个基本层面的含义:一是两个以上独立主体的共同存在;二是这种共同存在是相互需求的、动态的、活生生的;三是共生包含了合作与竞争”。

总之,他是在哲学的层面上强调共生的,它包含合作与竞争。同时他的观点也揭示了共生的存在或者生存的特性以及共生的类别,并由此向经济学领域延伸。

其次,与此类似,研究者王中江认为:“共生是在人类所依托的自然能够持续地在可承受范围内,人类通过多样性方式达到和谐生存或存在的状态。”从而确定了人与自然共同生存的内蕴。

而后,研究者张斌峰认为:“共生是个体之间、生命体之间、共同体之间(团体之间、集体之间、国家之间)、人与自然生命和宇宙生命之间的和谐共存与共生。”