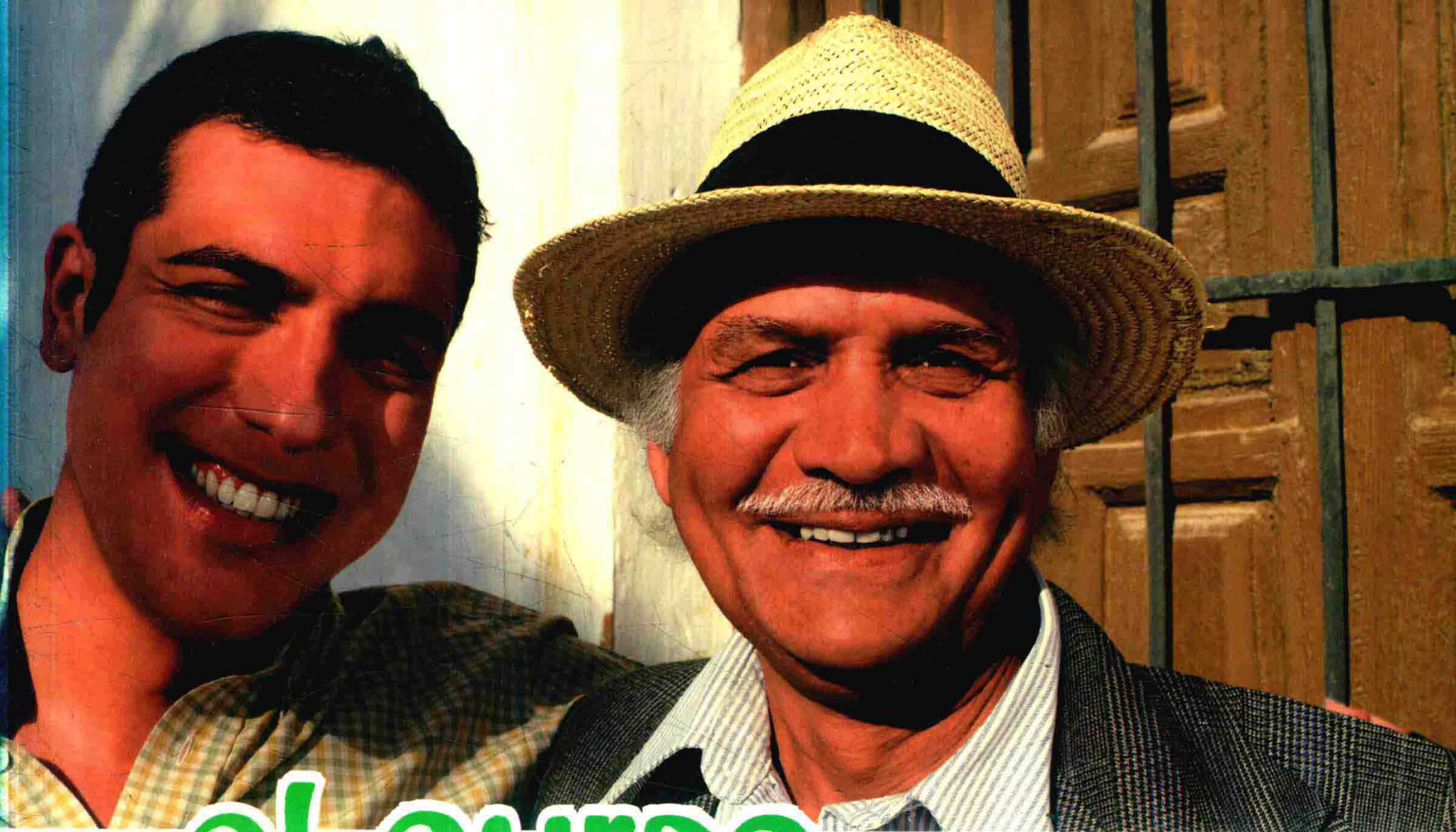




# el curso en vivo B1

Libro del alumno

## 交际西班牙语教程

学生用书

提供  
MP3  
下载



上海外语教育出版社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

[www.sflep.com](http://www.sflep.com)

B1

# el curso en vivo

Libro del alumno

## 交际西班牙语教程

学生用书

Elisabeth Graf-Riemann

Marlies Heydel

Palmira López Pernía

María Luz Cámara Hernando

Carmen García Gabriel

Isabel Pérez Cano

徐琴

战争凤凰

图书在版编目 ( CIP ) 数据

交际西班牙语教程B1 学生用书 / (德) 格拉芙-李曼等编著; 徐琴译.

—上海: 上海外语教育出版社, 2017

ISBN 978-7-5446-4914-8

I. ① 交… II. ① 格… ② 徐… III. ① 西班牙语-口语-教材 IV. ① H349.9

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2017 ) 第 244238 号

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, Germany, 2013.

First published by Langenscheidt KG, Munich in 2011.

All rights reserved.

© For this edition: Shanghai Foreign Language Education Press, Shanghai, People's Republic of China 2017.

Published by arrangement with Ernst Klett Sprachen GmbH.

Licensed for sale in the People's Republic of China only, excluding the territories of Hong Kong, Macao and Taiwan.

本书由Klett出版公司授权上海外语教育出版社有限公司出版。

仅供在中华人民共和国境内 ( 香港、澳门、台湾除外 ) 销售。

图字: 09-2015-274

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 许一飞

印 刷: 上海叶大印务发展有限公司

开 本: 889×1194 1/16 印张 16 字数 662千字

版 次: 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷

印 数: 2 100 册

书 号: ISBN 978-7-5446-4914-8 / H • 2166

定 价: 72.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

# 目录

## 1 Amigos



8

### Temas y textos

- 友谊
- 书写习惯
- 网络论坛
- 图表

### Hablar y escribir

- 谈论私人关系
- 表达观点
- 表示惊讶或震惊
- 写一封私人信件
- 用西班牙语写电子文档和短信

## 2 Cine y mucho más



16

- 文化爱好
- 推荐图书和电影
- 电影海报
- 影评
- 活动指南

- 比较习惯和频率
- 评论一本书或一部电影
- 推荐某物
- 提出建议并对此进行商谈
- 比较学员和西班牙人的文化习俗

## 3 ¡Cuenta, cuenta!



24

- 描述
- 超自然现象
- 看图说话
- 报纸文章
- 读者来信

- 描述过去的事情
- 表达时间的前后顺序
- 按照时间的前后顺序排列事件
- 复述
- 讲故事

## 4 Muy útiles



32

- 实用的发明
- 数字媒体
- 互联网时代
- 换货和投诉
- 词汇入门
- 报纸文章
- 漫画

- 描述某个物品
- 给指示
- 投诉
- 写经验总结

### Escala 1

### El mundo del trabajo • Juego 40 • 42

## 5 Vivir más y mejor



44

- 老年人
- 幸福
- 未来计划
- 求助信箱
- 民意调查
- 广告
- 读者来信

- 推荐某物
- 谈论未来计划
- 征询建议
- 提出建议
- 表示可能性
- 总结幸福生活的建议

## 6 El precio del buen sabor



52

- 可可和巧克力
- 咖啡和咖啡贸易
- 公平贸易
- 知识测试
- 报纸文章
- 海报、标签

- 表达知道和不知道
- 组织说明文的结构
- 表示肯定与怀疑
- 书面论证

| Gramática                                                                                                                                                                                                                        | Cultura en vivo                                                                                                                                             | Tarea                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加前置词的关系代词</li> <li>● 重读的物主形容词</li> <li>● 虚拟式: 不规则变化动词</li> <li>● (no) <i>creer/opinar</i> + 陈述式/虚拟式</li> <li>● 虚拟式用于表达惊愕、意愿或愿望</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 西班牙人的友谊观</li> <li>● 虚拟的社交网络</li> </ul>                                                                             | <b>La importancia de la amistad</b><br>做主题为友谊的调查报告           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同等程度的比较</li> <li>● 表示频率的状语</li> <li>● 相对最高级 <i>bueno</i> 和 <i>malo</i></li> <li>● 条件时</li> <li>● 第三人称复数的无人称形式</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 西班牙人的文化爱好</li> <li>● 西班牙戈雅电影奖</li> </ul>                                                                           | <b>Nuestros libros preferidos</b><br>制作畅销书单                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 过去未完成时和简单过去时的用法</li> <li>● 过去完成时</li> <li>● 用于描述过去事件的时间状语</li> <li>● 间接引语(I)</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加那利群岛的超自然现象</li> <li>● 西班牙儿童读物里的男性和女性角色的分配</li> </ul>                                                              | <b>El periódico de la clase</b><br>写一篇奇怪事件的报道                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>servir para</i> + 不定式</li> <li>● 被动语态</li> <li>● 自复被动</li> <li>● 命令式, 第二人称复数</li> <li>● 肯定命令式的代词位置</li> <li>● 虚拟式和表达愿望和想法的动词连用</li> <li>● 一个句子中的与格代词和宾格代词</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 数字时代西班牙人的媒体行为</li> <li>● 传统的社交游戏: <i>La baraja española</i></li> </ul>                                             | <b>Muy necesario</b><br>设计一张海报, 展示日常生活的必需品                   |
| <b>Usted tiene la palabra • Autoevaluación 136 • 137</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>si</i> + 陈述式</li> <li>● 否定命令式</li> <li>● 将来时: 不规则变化动词</li> <li>● 将来时的用法</li> <li>● <i>cuando</i> + 虚拟式</li> <li>● 表示改变的动词</li> <li>● 条件式: 不规则变化动词</li> <li>● 虚拟式用于表达劝告或推荐</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 西班牙老人幸福长寿生活的秘诀</li> <li>● 希奥孔达·贝利 (Gioconda Belli) : <i>Desafío a la vejez</i></li> </ul>                          | <b>Vivir mejor para vivir más</b><br>猜谜: 用哑剧的形式表演幸福长寿生活的最佳建议 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 过去未完成时的用法</li> <li>● 表示原因和连续的连接词</li> <li>● <i>para que</i> + 虚拟式</li> <li>● 虚拟式: 和客观意见连用</li> <li>● 表示确定性的短语 + 陈述式</li> <li>● 表示怀疑的动词 + 虚拟式</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可可的重要性</li> <li>● 可可的重要性</li> <li>● 拉丁美洲的咖啡种植</li> <li>● 公平贸易商品</li> <li>● 墨西哥菜: <i>El mole poblano</i></li> </ul> | <b>Los tres más buscados</b><br>制作最受欢迎的可持续商品单                |

# 目 录

## 7 Tal y como somos



60

### Temas y textos

- 玛雅和舒阿
- 不同国家的风俗
- 报告
- 小说节选
- 采访

### Hablar y escribir

- 做宣讲/做展示的结构
- 组织宣讲内容的结构
- 表达情感和评价
- 表达假设和可能性
- 准备展示

## 8 Nosotros, los niños...



68

- 童年
- 援助儿童项目
- 卡通
- 网上论坛
- 歌词

- 谈论过去的习惯
- 复述命令和请求
- 提出建议
- 提出要求(I)
- 写邮件

### Escala 2

### El mundo del trabajo • Juego 76 • 78

## 9 Querido planeta



80

- 节水
- 环保意识
- 垃圾分类和回收利用
- 统计数据, 测试
- 杂志文章
- 通告
- 广播节目

- 谈论对比
- 表达同时发生的行为
- 表达让步和条件
- 提出要求(II)
- 写投诉信

## 10 No hay atajo sin trabajo



88

- 工作条件和找工作
- 履历
- 招聘广告
- 求职信
- 电话内容记录

- 表达未来的假设和条件
- 表达目的和愿望
- 复述口信
- 写公函

## 11 Con mucho humor



96

- 笑
- 愿望和梦想
- 广告
- 笑话
- 诗歌

- 礼貌地询问情况
- 表达非现实的比较
- 讲笑话
- 梦想
- 写下无法实现的愿望

## 12 El encanto de Granada



104

- 格拉纳达和周边地区
- 市区导览
- 网页
- 信息手册
- 杂志文章

- 表达持续性
- 谈论未来发生的行为
- 表达无动于衷
- 写建议

### Escala 3

### El mundo del trabajo • Juego 112 • 114

### 第1至第12课的练习部分

116

|           |     |
|-----------|-----|
| 结业测验 B1   | 182 |
| 参考答案      | 188 |
| 课程部分的录音文字 | 201 |
| 语法一览      | 209 |

|               |     |
|---------------|-----|
| 单元词汇表         | 229 |
| 总词汇表(按字母顺序排列) | 246 |

## Gramática

- 连接词 *es decir / o sea (que), en cuanto a, por ejemplo*
- 虚拟式: 表达感情和评价
- 虚拟式和表达猜测的短语连用
- 虚拟式的现在完成时

- 虚拟式的过去未完成时
- 间接引语(II)
- 表达要求或建议的条件时
- 表达建议或要求的虚拟式

## Cultura en vivo

- 厄瓜多尔的舒阿人
- 路易斯·塞普尔韦达 (Luis Sepúlveda): *Un viejo que leía novelas de amor*

- 西班牙和哥伦比亚的儿童日常生活
- 西班牙的出生率
- 尼加拉瓜的流浪儿童
- 歌曲 *Pobre la María*

## Tarea

**En nuestro país...**  
做关于本国某种独特风俗的报告

**Un mundo justo para los niños**  
制作关于孩子的愿望和需求的黑板报

## Usted tiene la palabra • Autoevaluación 158 • 159

- 表达对比的连词
- *mientras* + 陈述式/虚拟式
- *al* + 不定式
- 连词 *aunque*
- 虚拟式: 表达请求或要求

- 西班牙的温室
- 西班牙的垃圾分类
- 智利丘恩贡果的捕雾网

**Cinco reglas de oro**  
制定环境保护的措施

- 非现实的条件句
- *-ra*结尾的虚拟式过去未完成时变位
- 虚拟式在关系从句中的用法
- 虚拟式和表达目的或愿望的动词连用
- 间接引语(III)

- 西班牙的葡萄酒厂 *Vega Sicilia*

**Bolsa de trabajo**  
写招聘广告

- 条件时: 用于客气请求
- *quisiera* + 不定式
- 疑问词
- *como si* + 虚拟式过去未完成时
- *tener* 的虚拟式过去未完成时
- *-se*结尾的虚拟式过去未完成时变位

- 西班牙的笑话
- 阿根廷的艺术家组合 *Les Luthiers*

**Anecdótico**  
编写趣闻集

- *seguir* + 副动词
- *seguir sin* + 不定式
- 虚拟式和某些连词连用
- 虚拟式和 *como/cuando ... quiera(s)* 连用

- 格拉纳达
- 阿拉伯对西班牙语言和文化的影响
- 弗拉门戈舞

**¿Viajamos juntos?**  
制定共同旅行的行程表

## Usted tiene la palabra • Autoevaluación 180 • 181



1.15

录音音频文件 (编号)



网络资源



写作



任务 (Tarea)

► E 4

练习部分和 **Taller de escritura** 的题号指示

► Pág. 136

交际训练的指示

► G 1.5

语法一览 (从第209页开始)

B1

# el curso en vivo

Libro del alumno

## 交际西班牙语教程

学生用书

Elisabeth Graf-Riemann

Marlies Heydel

Palmira López Pernía

María Luz Cámara Hernando

Carmen García Gabriel

Isabel Pérez Cano

徐琴

战争凤凰

## 出版说明

《交际西班牙语教程》( *El curso en vivo* )系我社自欧洲著名的外语教育出版社柯莱特-朗氏出版公司( Klett-Langenscheidt )引进的一套零基础西班牙语学习教程。该教材共有三册,严格按照《欧洲语言共同参考框架》的分级机制,分别对应欧洲语言证书的A1-B1等三个级别。

该套系列教材的每个级别均有“学生用书”和“教学参考”。

“学生用书”具有以下特点:

1. 关于教学法设计。《交际西班牙语教程》以交际主题作为框架结构,精选了生动有趣的主题和形式多样的文本类型,配以富于变化的练习形式,为西班牙语学习者在课堂上营造真实的交际场景。

2. 关于编写体系。教材的梯度结构相当清晰,符合循序渐进的教学和学习原则。语言学习也是遵照以学习者的活动为中心的。

3. 关于内容构成。在全系列三册中,每一个分册均由“课程单元部分”(主要用于课堂教学)和“练习部分”(主要用于课后自学或课堂操练)组成。前者每课一般为8页,即4个对开页,其中前6页为课文和配套练习题,以“项目任务”( *Tarea* )题结束。后2页分别为“国情文化”( *En vivo* )和“语法巩固”( *Recuerde* )。另外每四课后设有一个“阶段小结”( *Escalas* ),用于巩固所学并有所拓展。后者每课一般为4页(A1和A2级别,B1级为6页),其中最后1页为“还记得吗?”( *¿Recuerda?* )。“阶段小结”包含“语言游戏”、“学习策略”、“自我测评”和“语言训练”(A1级偏重语音和会话,A2级偏重写作,B1级偏重交际)等内容。附录部分含一套对应语言级别的结业测试题、语法一览、参考答案、听力录音文字及词汇表等。

另外,A1级附有一份“旅行语言小锦囊”( *Extra* ),汇集重要的常用句型、旅途常用词汇、简易练习题和风土人情介绍等。

“教学参考”为教师备课提供必要的指导。书中详细介绍了“学生用书”的编写理念和总体结构,并列明每课的学习重点和教学目标、补充练习、大量教学建议、课程部分参考答案、听力录音文字以及国情文化内容等。另外,该教参还提供教学活动样张,可供教师复印在课堂活动中使用。

在引进过程中,我们为中国的西班牙语学习者编写了语音预备单元,为学习者提供更多的语音学习可能。我们在原书的配套录音文件基础上,增加了字音同步功能,学习者可在电脑端或手机端,借助具有歌词秀功能的通用播放器播放音频文件,录音文字也同步显示,方便学习。上述工作得到朱毅(战争凤凰)老师的大力支持,在此致以深深谢意!

上海外语教育出版社

## 亲爱的西班牙语学习者：

欢迎使用本册教材。这是《交际西班牙语教程》的第三册，它向您提供各种自由运用西班牙语的机会，使您进一步扩大西班牙语的知识面。

学完本册，针对熟悉的主题及感兴趣的内容点，您能够简洁连贯地表述自己的观点，可以理解谈话及报告的中心内容。您可以讲述体验、描述目的以及阐明自己的计划和观点。

在西班牙语国家旅行的时候，您在大多数场景中可以行动自如，这样您就达到了《欧洲语言共同参考框架》的B1等级。

## 本书延续了前两册教材的特色

- 内容由浅入深、循序渐进：课文单元前后呼应。
- 自主学习：众所周知，自己摸索总结的内容更容易记住。所以自己发现新的内容之后，立刻积极运用。
- 交流学习：在与其他人的对话中学习，总能学以致用。
- 欧洲语言共同参考框架的实践运用：这本教材是最适合的应考资料。

## 本书结构

- 课程单元部分的课堂设计：
  - 12个单元涉及有趣的、原汁原味的主题、资料、图片和课文，扩展您的西班牙语知识，使您可以活跃地参与讨论。
-  写作是这册书的一大特色。

每个单元还补充了国情内容En vivo以及学习内容的总结 (Recuerde)。

  - 每4个单元之后配有职场内容和一个游戏 (Escala)。
- 练习部分用于课后自学或课堂使用，目的是巩固所学知识。
  -  每单元含有5页练习和1项写作训练 (Taller de escritura)，这有助于复习和巩固课程单元中的所学内容。
  - 每4个单元之后均配有交流训练 (Usted tiene la palabra) 和自我测评。
  - 练习部分的末尾配有1套结业测试题，学员可以熟悉欧洲语言共同参考框架等级B1的考试形式。
- 附录部分包含了所有自学所必需的内容，如语法一览、参考答案、听力录音文字及词汇表。
- 录音音频文件可登陆外教社有声资源网 (<http://audio.sflep.com>) 进行下载。音频包1对应课程单元部分，音频包2对应练习部分。

请仔细翻阅接下来的四页目录和图形示意。

祝各位乐趣多多，收获多多！

作者及出版社

# 目 录

## 1 Amigos



8

### Temas y textos

- 友谊
- 书写习惯
- 网络论坛
- 图表

### Hablar y escribir

- 谈论私人关系
- 表达观点
- 表示惊讶或震惊
- 写一封私人信件
- 用西班牙语写电子文档和短信

## 2 Cine y mucho más



16

- 文化爱好
- 推荐图书和电影
- 电影海报
- 影评
- 活动指南

- 比较习惯和频率
- 评论一本书或一部电影
- 推荐某物
- 提出建议并对此进行商谈
- 比较学员和西班牙人的文化习俗

## 3 ¡Cuenta, cuenta!



24

- 描述
- 超自然现象
- 看图说话
- 报纸文章
- 读者来信

- 描述过去的事情
- 表达时间的前后顺序
- 按照时间的前后顺序排列事件
- 复述
- 讲故事

## 4 Muy útiles



32

- 实用的发明
- 数字媒体
- 互联网时代
- 换货和投诉
- 词汇入门
- 报纸文章
- 漫画

- 描述某个物品
- 给指示
- 投诉
- 写经验总结

### Escala 1

### El mundo del trabajo • Juego 40 • 42

## 5 Vivir más y mejor



44

- 老年人
- 幸福
- 未来计划
- 求助信箱
- 民意调查
- 广告
- 读者来信

- 推荐某物
- 谈论未来计划
- 征询建议
- 提出建议
- 表示可能性
- 总结幸福生活的建议

## 6 El precio del buen sabor



52

- 可可和巧克力
- 咖啡和咖啡贸易
- 公平贸易
- 知识测试
- 报纸文章
- 海报、标签

- 表达知道和不知道
- 组织说明文的结构
- 表示肯定与怀疑
- 书面论证

| Gramática                                                                                                                                                                                                                        | Cultura en vivo                                                                                                                                             | Tarea                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加前置词的关系代词</li> <li>● 重读的物主形容词</li> <li>● 虚拟式: 不规则变化动词</li> <li>● (no) <i>creer/opinar</i> + 陈述式/虚拟式</li> <li>● 虚拟式用于表达惊愕、意愿或愿望</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 西班牙人的友谊观</li> <li>● 虚拟的社交网络</li> </ul>                                                                             | <b>La importancia de la amistad</b><br>做主题为友谊的调查报告           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同等程度的比较</li> <li>● 表示频率的状语</li> <li>● 相对最高级 <i>bueno</i> 和 <i>malo</i></li> <li>● 条件时</li> <li>● 第三人称复数的无人称形式</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 西班牙人的文化爱好</li> <li>● 西班牙戈雅电影奖</li> </ul>                                                                           | <b>Nuestros libros preferidos</b><br>制作畅销书单                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 过去未完成时和简单过去时的用法</li> <li>● 过去完成时</li> <li>● 用于描述过去事件的时间状语</li> <li>● 间接引语(I)</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加那利群岛的超自然现象</li> <li>● 西班牙儿童读物里的男性和女性角色的分配</li> </ul>                                                              | <b>El periódico de la clase</b><br>写一篇奇怪事件的报道                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>servir para</i> + 不定式</li> <li>● 被动语态</li> <li>● 自复被动</li> <li>● 命令式, 第二人称复数</li> <li>● 肯定命令式的代词位置</li> <li>● 虚拟式和表达愿望和想法的动词连用</li> <li>● 一个句子中的与格代词和宾格代词</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 数字时代西班牙人的媒体行为</li> <li>● 传统的社交游戏: <i>La baraja española</i></li> </ul>                                             | <b>Muy necesario</b><br>设计一张海报, 展示日常生活的必需品                   |
| <b>Usted tiene la palabra • Autoevaluación 136 • 137</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>si</i> + 陈述式</li> <li>● 否定命令式</li> <li>● 将来时: 不规则变化动词</li> <li>● 将来时的用法</li> <li>● <i>cuando</i> + 虚拟式</li> <li>● 表示改变的动词</li> <li>● 条件式: 不规则变化动词</li> <li>● 虚拟式用于表达劝告或推荐</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 西班牙老人幸福长寿生活的秘诀</li> <li>● 希奥孔达·贝利 (Gioconda Belli) : <i>Desafío a la vejez</i></li> </ul>                          | <b>Vivir mejor para vivir más</b><br>猜谜: 用哑剧的形式表演幸福长寿生活的最佳建议 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 过去未完成时的用法</li> <li>● 表示原因和连续的连接词</li> <li>● <i>para que</i> + 虚拟式</li> <li>● 虚拟式: 和客观意见连用</li> <li>● 表示确定性的短语 + 陈述式</li> <li>● 表示怀疑的动词 + 虚拟式</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可可的重要性</li> <li>● 可可的重要性</li> <li>● 拉丁美洲的咖啡种植</li> <li>● 公平贸易商品</li> <li>● 墨西哥菜: <i>El mole poblano</i></li> </ul> | <b>Los tres más buscados</b><br>制作最受欢迎的可持续商品单                |

# 目 录

## 7 Tal y como somos



60

### Temas y textos

- 玛雅和舒阿
- 不同国家的风俗
- 报告
- 小说节选
- 采访

### Hablar y escribir

- 做宣讲/做展示的结构
- 组织宣讲内容的结构
- 表达情感和评价
- 表达假设和可能性
- 准备展示

## 8 Nosotros, los niños...



68

- 童年
- 援助儿童项目
- 卡通
- 网上论坛
- 歌词

- 谈论过去的习惯
- 复述命令和请求
- 提出建议
- 提出要求(I)
- 写邮件

### Escala 2

### El mundo del trabajo • Juego 76 • 78

## 9 Querido planeta



80

- 节水
- 环保意识
- 垃圾分类和回收利用
- 统计数据, 测试
- 杂志文章
- 通告
- 广播节目

- 谈论对比
- 表达同时发生的行为
- 表达让步和条件
- 提出要求(II)
- 写投诉信

## 10 No hay atajo sin trabajo



88

- 工作条件和找工作
- 履历
- 招聘广告
- 求职信
- 电话内容记录

- 表达未来的假设和条件
- 表达目的和愿望
- 复述口信
- 写公函

## 11 Con mucho humor



96

- 笑
- 愿望和梦想
- 广告
- 笑话
- 诗歌

- 礼貌地询问情况
- 表达非现实的比较
- 讲笑话
- 梦想
- 写下无法实现的愿望

## 12 El encanto de Granada



104

- 格拉纳达和周边地区
- 市区导览
- 网页
- 信息手册
- 杂志文章

- 表达持续性
- 谈论未来发生的行为
- 表达无动于衷
- 写建议

### Escala 3

### El mundo del trabajo • Juego 112 • 114

### 第1至第12课的练习部分

116

|           |     |
|-----------|-----|
| 结业测验 B1   | 182 |
| 参考答案      | 188 |
| 课程部分的录音文字 | 201 |
| 语法一览      | 209 |

|               |     |
|---------------|-----|
| 单元词汇表         | 229 |
| 总词汇表(按字母顺序排列) | 246 |

## Gramática

- 连接词 *es decir / o sea (que), en cuanto a, por ejemplo*
- 虚拟式: 表达感情和评价
- 虚拟式和表达猜测的短语连用
- 虚拟式的现在完成时

- 虚拟式的过去未完成时
- 间接引语(II)
- 表达要求或建议的条件时
- 表达建议或要求的虚拟式

## Cultura en vivo

- 厄瓜多尔的舒阿人
- 路易斯·塞普尔韦达 (Luis Sepúlveda): *Un viejo que leía novelas de amor*

- 西班牙和哥伦比亚的儿童日常生活
- 西班牙的出生率
- 尼加拉瓜的流浪儿童
- 歌曲 *Pobre la María*

## Tarea

**En nuestro país...**  
做关于本国某种独特风俗的报告

**Un mundo justo para los niños**  
制作关于孩子的愿望和需求的黑板报

## Usted tiene la palabra • Autoevaluación 158 • 159

- 表达对比的连词
- *mientras* + 陈述式/虚拟式
- *al* + 不定式
- 连词 *aunque*
- 虚拟式: 表达请求或要求

- 西班牙的温室
- 西班牙的垃圾分类
- 智利丘恩贡果的捕雾网

**Cinco reglas de oro**  
制定环境保护的措施

- 非现实的条件句
- *-ra*结尾的虚拟式过去未完成时变位
- 虚拟式在关系从句中的用法
- 虚拟式和表达目的或愿望的动词连用
- 间接引语(III)

- 西班牙的葡萄酒厂 *Vega Sicilia*

**Bolsa de trabajo**  
写招聘广告

- 条件时: 用于客气请求
- *quisiera* + 不定式
- 疑问词
- *como si* + 虚拟式过去未完成时
- *tener* 的虚拟式过去未完成时
- *-se*结尾的虚拟式过去未完成时变位

- 西班牙的笑话
- 阿根廷的艺术家组合 *Les Luthiers*

**Anecdótico**  
编写趣闻集

- *seguir* + 副动词
- *seguir sin* + 不定式
- 虚拟式和某些连词连用
- 虚拟式和 *como/cuando ... quiera(s)* 连用

- 格拉纳达
- 阿拉伯对西班牙语言和文化的影响
- 弗拉门戈舞

**¿Viajamos juntos?**  
制定共同旅行的行程表

## Usted tiene la palabra • Autoevaluación 180 • 181



1.15

录音音频文件 (编号)



网络资源



写作



任务 (Tarea)

► E 4

练习部分和 **Taller de escritura** 的题号指示

► Pág. 136

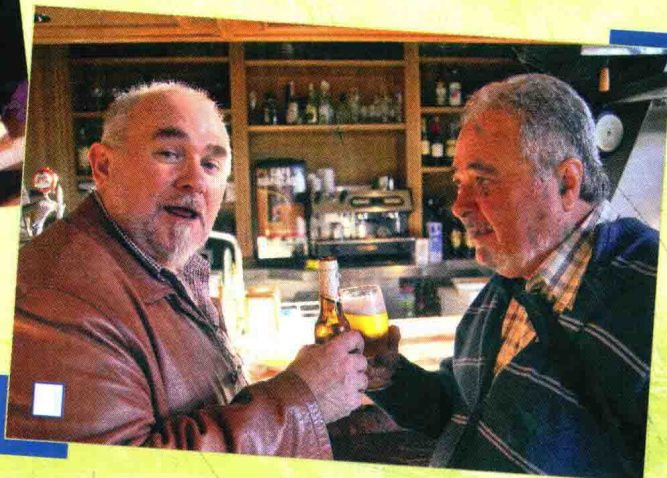
交际训练的指示

► G 1.5

语法一览 (从第209页开始)

# 1 Amigos

- Hablar de relaciones personales
- Expresar opiniones
- Expresar sorpresa o extrañeza
- Escribir una carta informal



## Hablar de relaciones personales

1

a) Relacione los pies de foto con las imágenes. ¿Ha vivido usted alguna de estas situaciones hace poco tiempo? Coméntelo en parejas.

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. «Ayuda entre compañeros»  | 3. «La despedida de soltera de Rosa» |
| 2. «El cumpleaños de Raquel» | 4. «Aperitivo en El Diamante»        |

b) ¿Con qué valores o experiencias identifican ustedes cada foto? Pueden añadir otros.

- |             |                |             |                                |
|-------------|----------------|-------------|--------------------------------|
| ◆ confianza | ◆ diversión    | ◆ proyectos | ◆ vivencias comunes, recuerdos |
| ◆ tristeza  | ◆ apoyo, ayuda | ◆ respeto   | ◆ compañerismo                 |

.....

c) En grupos. ¿Qué significa para ustedes la *amistad*? Hagan una cadena de ideas siguiendo el ejemplo.

- Para mí, decir *amistad* es decir *confianza*.
- Para mí, es decir *vivencias y recuerdos*.

▲ Para mí, es...

Elija dos de los siguientes adjetivos para describir a un amigo y justifique su elección. Compare después con su compañero/-a.

- Yo he elegido *incondicional* y *fiel* porque creo que un amigo es alguien en quien puedes confiar siempre.
- Pues yo he elegido *divertido* y *alegre* porque para mí un amigo es una persona con la que salir y divertirse.

|           |                       |
|-----------|-----------------------|
| alegre    | buena persona         |
| fiel      | respetuoso    sincero |
| generoso  | incondicional         |
| divertido | comprensivo           |
|           | positivo              |

a) Piense en amistades y conocidos con los que tiene una relación afectiva. Elija una persona para cada imagen.



b) En parejas. Hable con su compañero/-a sobre las personas que ha elegido cada uno de ustedes. ¿Por qué es una persona especial para usted? ¿Qué tipo de relación tienen?

- Mi mejor amiga se llama Laura. No la veo mucho, pero es una persona a la que puedo contarle todo. Es muy buena persona. Y también está Peter...
- ¿Quién es Peter?
- Es un vecino mío. Es alguien con quien puedes contar siempre, es muy generoso.

c) En grupos. Describa a la persona que le parece más interesante de las que le ha hablado su compañero/-a.

### Hablar de relaciones personales

#### Referirse a algo o a alguien

Un amigo es **alguien con quien** se puede salir.

Un amigo es **una persona a la que** puedo llamar siempre.

#### Expresar relación

Mi mejor amigo se llama Enrique.

Antonio es un buen amigo **mío**.

María y Lola son compañeras **nuestras**.

### Los pronombres relativos con preposición

por, a, con, en quien/es

por, a, con, en el/la/los/las que

### Los adjetivos posesivos tónicos

mío/-a, tuyo/-a, suyo/-a,

nuestro/-a, vuestro/-a, suyo/-a

míos/-as, tuyos/-as, suyos/-as...

## Expresar opiniones

4

a) Elena, David y Enrique discuten un poco. ¿Recuerda usted cómo se puede expresar la propia opinión en español? Haga una lista.

opino que .....  
 .....  
 .....  
 .....



1.2

b) Escuche ahora la conversación de las tres personas. ¿De qué hablan? ¿Quién es Migo?

c) Vuelva a escuchar y marque las expresiones de 4 a) que se usan en el diálogo.

5

¿Para qué sirven las frases de la izquierda? Relaciónelas con las de la derecha. Hay repeticiones.

La frase...

1. Bueno, depende, ¿no?
2. (Pero...) cambiando de tema...
3. En eso tienes razón.
4. Estoy totalmente de acuerdo...
5. Perdona, pero...
6. Lo que pasa es que...
7. Pero yo personalmente creo que...
8. Es verdad.
9. Por una parte tenéis razón, pero...

sirve para...

- a) mostrar acuerdo
- b) ser amable al mostrar desacuerdo
- c) introducir un nuevo aspecto del tema
- d) cambiar de tema
- e) interrumpir a la otra persona

6

En grupos. ¿Qué importancia tienen los amigos en sus vidas? ¿Hay distintos tipos de amistad? Intercambien opiniones, muestren acuerdo o desacuerdo, interrumpen...

- Para mí, los amigos son muy importantes pero la familia es más importante.
- Pues yo no estoy de acuerdo, yo no creo que la familia sea lo más importante...
- ▲ Bueno, depende...

### Expresar opiniones

#### Opiniones

Creo que un amigo **es** importante.  
 Yo opino que un animal **puede** ser el mejor amigo.  
**No creo** que la familia **sea** lo único.

#### Acuerdo y desacuerdo

Estoy (totalmente) de acuerdo.  
 Vale. / Ya, claro.  
 Es verdad. Tienes razón.  
 Por una parte tenéis razón, pero por otra...  
 Depende.

### Usos del subjuntivo

**no creer que + subjuntivo**