

目 录

引论 康斋学与中国心学传统	(1)
第一节 开国君王与明觉心体	(1)
第二节 儒家经纶与心学重建	(5)
第三节 康斋夫子与中国心学的传承	(13)
第一章 性命之教:康斋夫子的经学思想	(18)
第一节 从容深宴:康斋对四书五经的消化	(18)
第二节 变化气质:康斋对程朱理学的体认	(38)
第三节 涵养本原:康斋与白沙心学的兴起	(48)
第二章 康斋夫子的心学体系	(53)
第一节 良心与性灵	(59)
第二节 中心与修养	(83)
第三节 居敬与主静	(91)
第三章 康斋夫子的道德修养	(97)
第一节 早期“养良心”	(97)
第二节 中期“养灵台”	(108)
第三节 晚年“养性灵”	(111)
第四章 诚心善治:康斋学的治理面向	(117)
第一节 上下同心:德治至上主义的善治图景	(118)

第二节	万家一心:公共事务管理的社会网络	(127)
第三节	通往善治:道德力与技术力的协同	(153)
第五章	独步当世:康斋学的诗歌面向	(156)
第一节	高扬风雅:宋元醇儒诗统	(156)
第二节	精白一心:康斋月下诗的意境	(167)
第三节	千古心同:康斋风景诗的意境	(176)
第六章	心学启明:康斋学的时贤视域	(181)
第一节	康斋学与南山心学比较	(181)
第二节	康斋学与敬轩心学比较	(185)
第三节	康斋学与剩夫心学比较	(188)
第七章	心学兴起:康斋学的传承向度	(191)
第一节	一斋及其门人的经世心学	(193)
第二节	白沙及其门人的静养端倪	(199)
第三节	胡敬斋及其门人的“动时敬”	(209)
第八章	壁立千仞:康斋学的历史影响	(216)
第一节	大明醇儒:康斋学的明代影响	(216)
第二节	百世宗师:康斋学的清代影响	(224)
第三节	心学启明:康斋学的近现代影响	(226)
第四节	理学开山:康斋学的域外影响	(229)
参考文献		(232)
关键词索引		(238)
后 记		(240)

引论 康斋学与中国心学传统

自朱子集宋儒心学大成,提出“正心诚意”作为君心之本以来,存理灭欲的道德修养论逐渐获得大多数读书人的实践。朱子向宋孝宗提出的“一念之倾”正心之法在宋理宗处成为“心要有所主”的心学思想,在云翼向金朝帝王提供国家治理的理念为“治心”说,以“治心”达到“心和”的境界容易使帝王的决策更加英明、富有远见,因此,到了潜溪生活的时代,以“治心”为“正心”心法的国家治理的思想观念已经取得大多数士人的共识,只不过尚未有人敢于背离六经的传统而已。明初刘伯温(刘基)、宋潜溪(宋濂,1310—1381,金华市傅村镇上柳村人)、朱元璋、朱棣等帝王大臣都具有深厚的心学思想,这些心学思想为方孝孺、吴古崖、杨文定、黄南山、薛敬轩、吴康斋、陈白沙、陈剩夫与王阳明的心学思想的成长奠定了良好的思想史背景。

第一节 开国君王与明觉心体

朱元璋(1328—1398)特别注意强调诚明之心对外在的感悟,他说:“人之一心,最难点检。朕起兵后,年二十七八,血气方刚,军士日众。若不自省察,任情行事,谁能禁我者?因思心为身之主帅,若一事不合理则百事皆废,所以常自点检。此身与心若两敌然,时时自相争战。凡诸事,为必求至当,以此号令得行,肇成大业。今每遇祭祀,以为当斋整心志,对越神明。而此心不能不为事物所动,检持甚难。

盖防闲此身,使不妄动,则自信己能;若防闲此心,使不妄动,尚难能也。”^①看到了人的虚灵之心对复杂事物的强大驾驭能力,这是他年轻时当和尚和后来常年军旅生涯人生阅历给他带来的智慧,因此“斋整心志,对越神明”来实现本心的“精白一心”的常醒常觉状态就可以实现外王天下的最高境界——“运筹于帷幄之中,决胜于千里之外”。这样的人格境界事实上就是先秦儒家心学思想的精髓,即通过对至诚之心的刻苦磨练,获得与上天感应的超凡决策力,诚心治理天下。在政务繁忙之余,朱元璋除了读书提高自己的心性修养,还喜欢反思自身,以便时刻提醒自己;建造观心亭,并说“人心易放,操存为难。朕酬庶务,罔敢自暇自逸。况有事于天地、宗庙、社稷,尤用祇惕。是以作为此亭,名曰观心,致斋之日,端居其中,吾身在是,吾心即在是。却虑凝神,精一不二,庶几无悔”^②,可见其思想具有浓厚的心学色彩,并直接影响到朱棣、康斋等人的心学思想。朱元璋具有强大的意志力、饱满的工作热情和深刻的分析力,工作十分勤奋、细心、周到,心胸甚为开阔。

他告诫他大儿子说,“吾自起田里至于今日,凡治军旅理民事,无不尽心。恒虑处事未当,故常深念古人。为治必广视听,凡言之善者,吾即行之;不善者,吾虽不行,亦绎思至再,果不可行,然后置之。夫虑事贵明,处事贵断,庶几不眩……天下之事,可得而治矣”^③,集思广益,“增益其所不能”。朱元璋试图以心学建设强大的国家,因此他说,“朕常患下情不能上达,得失无由以知,故广言路以求直言。其有言者,朕皆虚心以纳之”^④。朱元璋洁身自好,生活非常简朴,可是工作却很卖力,虚心治政。他说:“朕夙兴视朝,日高始退;至午复出,迨暮乃退。日间所决事务,恒默坐审思,有未当者,虽中夜不寐,筹虑停当,然后就寝……吾岂好劳而恶安?顾自古国家未有不以勤而兴,

① (明)余继登撰,顾思点校:《典故纪闻》卷3,北京:中华书局,1981年,第40页。

② (明)余继登撰,顾思点校:《典故纪闻》卷3,第58页。

③ (明)余继登撰,顾思点校:《典故纪闻》卷3,第49页。

④ (明)余继登撰,顾思点校:《典故纪闻》卷3,第57页。

以怠而衰者。天命去留，人心向背，皆决于是。甚可畏也，安能暇逸？”体现出他以虚静之心处理天下事务的思想。朱元璋特别强调静心寡欲，以主敬之法对治人的欲望，他说：“吾持身谨行，汝辈所亲见。吾平日无优伶替近之狎，无酣歌夜饮之娱，正宫无自纵之权，妃嫔无宠幸之昵。或有浮词之妇，察其言非，即加诘责，故各自修飭，无有妒忌。至若朝廷政事，稽于众论，参决可否，惟善是从。若燕间之际，一人之言，尤加审察。故言无偏听，政无阿私。每旦，星存而出，日入而休，虑患防危，如履渊冰，苟非有疾，不敢怠惰，以此自持，犹恐不及。”^①体现出一代雄主严于律己、以心治身的良好典范。

朱棣(1360—1424)也崇拜程朱心学思想，发动庶吉士余鼎编辑学术性著作《圣学心法》^②，不仅亲自于1409年撰写《圣学心法》序言，并将其作为其后代子孙行政管理的标准教材^③，而且于1423年夏编辑完成历代学者对《金刚经》的注解。他在《圣学心法》一书中系统地提出“心学”治政的理念，构建“诚心治政”的体系。他说“上智则生而知之，其次则必学而后能。学之之至，则可以为圣人；学不至于圣人，则不足谓之学。然万事必根于一心，先明诸心，力求其至，使本体之明，贯通透彻，无毫发之蔽，裁制万物，各得其宜，则体周而用备，以是为训，或庶几乎其可矣”^④，可见朱棣意识到认得本心明觉对公共事务治理的领导力，所以他的王道思想凸显本心的地位，为后来明代心学的繁荣提供了思想史背景。他还说“君人者，以一心而维持天下；心之好恶不可以不慎”^⑤，但是“一心之用，周流天下，须臾暂

① (明)余继登撰，顾思点校：《典故纪闻》卷4，第61页。

② 罗宗强：《明代文学思想史》，北京：中华书局，2013年，第134页。

③ 对《圣学心法》行政管理思想的研究，参阅毛佩琦：《从〈圣学心法〉看明成祖朱棣的治国理想》，《明史研究》1991年卷，第119—130页。毛佩琦教授对朱棣的行政管理思想论述甚详，他从“敬天法祖、勤身修政”、“保民如保赤子”、“制礼作乐、明刑弼教”、“养士择言、听谏纳言”、“听其言观其行”五个层面进行论述。

④ (明)朱棣撰，顾思点校：《圣学心法》序言，明永乐七年内府刊本，第3页。

⑤ (明)朱棣撰，顾思点校：《圣学心法》序言，第7页。

息”^①，他要以“天地为心”^②，提出“渐磨人心”^③、“以理制心”^④的行政管理思想。他注意到“财者，民之心”^⑤，“修德以合天心”^⑥，实现“君臣同心、君民同心，天下大治”^⑦的局面。他说：“夫一心之源，本自清净，心随境转，妄念即生……说此经，大开方便。俾解粘而释缚，咸涤垢以离尘，出生死途，登菩提岸；转痴迷为智慧，去昏暗即光明，是经之功德广矣大矣。”^⑧指出他晚年要以大慈悲精神诚心建设新王朝的理想。

和朱元璋一样，朱棣也主张以虚静心体明觉状态处理天下公共事务，他说：“朕每旦四鼓以兴，衣冠静坐。是时神清气爽，则思四方之事，缓急之宜，必得其当，然后出付所司行之。朝退未尝辄入宫中，间取四方奏牍，一一省览。其有边报及水旱等事，即付所司施行。宫中事亦多须俟外朝事毕，方与处治。闲暇则取经史览阅，未尝敢自暇逸。诚虑天下之大，庶务之殷，岂可须臾怠惰？一怠惰则百度驰矣。”^⑨通过神妙不测之体来把握纷繁变化的公共事务，以大公之心纠治天下公共事务。朱棣特别爱好学习，喜欢藏书，以读书作为休息的好方法，这是他学习宋代大教育家朱熹和父亲朱元璋刻苦治学的地方。通过最大限度地达到无欲的状态实现人的主观本心对外物的决策能力，朱棣的心学思想与张良、诸葛亮的思维契合。他说：“常恐民有失所，每宫中秉烛夜坐，披阅州郡图籍，静思熟计，何郡近罹饥荒，当加优恤。何郡地迫边鄙，当置守备，旦则出与群臣计议行

①（明）朱棣撰，顾思点校：《圣学心法》序言，第7页。

②（明）朱棣撰，顾思点校：《圣学心法》序言，第17页。

③（明）朱棣撰，顾思点校：《圣学心法》序言，第9页。

④（明）朱棣撰，顾思点校：《圣学心法》序言，第26页。

⑤（明）朱棣撰，顾思点校：《圣学心法》序言，第20页。

⑥（明）朱棣撰，顾思点校：《圣学心法》序言，第27页。

⑦（明）朱棣撰，顾思点校：《圣学心法》卷1《统言君道》，第55页。

⑧（明）朱棣撰，顾思点校：《金刚经集注》序言，上海：上海古籍出版社，1984年，第1—2页。

⑨（明）余继登撰，顾思点校：《典故纪闻》卷6，第116页。

之。”^①说明朱棣重视以己之心来运筹天下之理。朱棣在熟看了学士解缙等进《大学正心章讲义》后说：“人心诚不可有所好乐，一有好乐，泥而不返，则欲必胜理。若心能静虚，事来则应，事去如明镜止水，自然纯是天理。朕每朝退默坐，未尝不思管束此心为切要。又思，为人君但于宫室车马服食玩好无所增加，则天下自然无事。”^②其以至诚之心处理公共事务可见。朱棣系统论述心学思想，较早地提出以明觉心灵领导公共事务的指导作用。他说：“一心明，万理明；一心正，万理正。”^③因此他要追求心明的道德境界，故“吾心既明，天地万物之理皆具于吾心”^④的治政心法。他提出“人君之心与天一”^⑤，“心在则天在”^⑥，大大抬高人的主观意志和行动力对外在事物的管理能力。于是，他在公共政策上构建不少形象工程，如“北京皇宫、长城、运河、郑和航海远征、《永乐大典》和南京大报恩寺的琉璃宝塔”^⑦，有的工程对经济发展和文化保存还是有一定意义的。

第二节 儒家经纶与心学重建

刘伯温(刘基,1311—1375,温州青田县人)少时曾从郑原善(字发初,江西玉山县人,延祐年间进士,曾任德兴县丞,处州录事)学,盖得濂洛心法。伯温在元朝时就负盛名,官拜元帅府都事,但因其性格高傲,终于辞官居家。其49岁时(至正二十八年,1359)与章溢、叶琛、宋濂被征为朱元璋四大军师,辅佐朱元璋争霸天下。与潜溪一

① (明)余继登撰,顾思点校:《典故纪闻》卷6,第104页。

② (明)余继登撰,顾思点校:《典故纪闻》卷6,第111页。

③ (明)朱棣撰,顾思点校:《圣学心法》卷2《学问》,第33页。

④ (明)朱棣撰,顾思点校:《圣学心法》卷2《学问》,第34页。

⑤ (明)朱棣撰,顾思点校:《圣学心法》卷2《法天》,第41页。

⑥ (明)朱棣撰,顾思点校:《圣学心法》卷2《法天》,第41页。

⑦ 张小平、周小青:《政治合法性视野中的明成祖朱棣——一个范本的解读》,《吉林师范大学学报》(人文社会科学版)2008年第2期,第64页。

样,伯温的宇宙本体论表示出对天道客观性与权威感的敬意,而天道以元气为运转内核,以天理为其骨架,元气不生不灭,天理万古长存。在心性论上,他与潜溪一样,看到当时元朝腐败与堕落的官场,人欲横流,贪污之风横行,功夫论上主敬、坚志^①,心有定主,“主一心”^②,凸显主敬克念以明心、立心、养心和固心,更为凸显道德主体性的挺立功能,以“诚意”之学来对抗外在物欲对人灵性的腐蚀。与潜溪融通佛道心法一样,他更为欣赏默坐澄心、虚心观理的涵养方法,“直内”以“求诸心”,“求心”以“求道”,从而达到“观其著,以知其微;察其显,而见其隐”的经世致用效果。^③

方孝孺(1357—1402,宁海人)尊父命曾丙辰拜谒潜溪于南京翰林^④,后得以正式前往浦阳青萝山中受学于潜溪^⑤,来往师门五载,甚得潜溪推许。潜溪于洪武九年十一月赞其有“孤凤凰”之潜质^⑥,海内无双;洪武十三年又以用世真儒“远大之业”相期^⑦,诚儒林一时美谈故事。虽然,孝孺之学偏于礼制建设,但其以“治心”为核心的心学思想仍然具有时代特色。孝孺主张君学的核心就是治心,提出治心五术,分别是持敬、寡欲、养慈爱之端、伐骄泰之气和择贤。^⑧他也注意到人心湛然虚明的特性,“灵台湛无为,一念寂不起”^⑨。而要提高

① 详见秦志勇:《中国元代思想史》第五章《元末浙东理学的发展及其影响》,史仲文、胡晓林主编:百卷本《中国全史丛书》,北京:人民出版社,1994年,第125—128页。

② (明)刘基撰,林家骊点校:《刘基集》卷14《连珠·拟连珠》,杭州:浙江古籍出版社,1999年,第200页。

③ (明)刘基撰,林家骊点校:《刘基集》卷1《郁离子》、《麋虎》,第53—57页。

④ (明)方孝孺撰,徐光大点校:《逊志斋集》附录《正学先生事状》,宁波:宁波出版社,2000年,第884页。

⑤ (明)方孝孺撰,徐光大点校:《逊志斋集》附录《正学先生事状》,第885页。

⑥ (明)方孝孺撰,徐光大点校:《逊志斋集》附录《送方生还天台诗》,第867页。

⑦ (明)方孝孺撰,徐光大点校:《逊志斋集》附录《送希直归宁海五十四首韵》,第869—870页。

⑧ (明)方孝孺撰,徐光大点校:《逊志斋集》卷3《杂著·君学》,第74页。

⑨ (明)方孝孺撰,徐光大点校:《逊志斋集》卷23《杂著·追次文公先生岁莫燕集韵二首》,第787页。

人的道德素质,在孝孺看来,就是文治,主要就是发展儒学教育,在全社会推广儒家的德性之学,其学被朱元璋深为赞许。无奈历史风云变幻,孝孺遭逢时变,其学不得大展,而其独立不屈的人格遭遇强大的专制权力,其结果可想而知。“读书种子”族夷后,永乐时期的读书人选择隐没,选择了在隐微中坚韧,明代心学的启明者吴康斋选择焚烧科举考试的凭证——“路引”,勇敢地接下了民间独立学者传道的历史责任,坚决地走向不走仕途的成圣之旅,而明代心学的大幕在潜溪、伯温等人的推动下也就被慢慢揭开了。明初雄主以明觉之心处理天下事务,凸显虚明心体对外在事务的主宰作用,获得经纶天下的伟业。在一片“耕读诗书好传家”的淳朴风气下,读书人潜心治学,独立刻苦地从事道德涵养,出现了一批杰出的儒家人士,而以黄南山、薛敬轩、吴康斋、陈剩夫为当时学术界的巨擘。

宋潜溪、刘伯温成长于朝局动荡的元朝,忧国忧民之余涵养于经学,在日积月累的经学消化中孕育出心学思想,其心学思想后多实践在其长年的军旅生涯中。朱元璋、朱棣建立了强大而有秩序的帝国,通过控制与引导人心来调控国家政策。宋潜溪“就理学流派上说,他是偏重心学的”,其理学思想具有“调和朱陆”、“朱陆合流”的思想倾向。^① 潜溪心学思想渊源于金华北山四先生着实践履于日用之间而获得的偏于涵养的心学思想。作为北山四先生的宗师,何北山(何基,1188—1268,金华罗店后溪人)秉承老师勉斋(黄榦,1152—1221,福州人)的“治学必有真实心地,刻苦工夫而后可”的师训,刻苦自立,切己涵养,向内用力,开出心学的新体系。正是由于北山偏于涵养的道德践履,他的学术气质着力于心学格局。北山注解朱子《斋居感兴诗》,显示出其内心深处带有浓厚的心学思想。他说,“人心出入无时……(奔逸不制之心)皆气之所为,孟子所谓放心也。惟圣人之心,能自为

^① 秦志勇:《中国元代思想史》第五章《元末浙东理学的发展及其影响》,第121—122页。

主宰,如元化之能宰制万有,故秉元化也”^①,对心学大加阐发,认定“惟心君能为之主宰政事”^②,这样就从义理上抬升内在之心对外在天理与公共事务的觉察力,故而接洽与发展了朱子、勉斋一系的心学思想。北山还说,“人心至为虚灵,万理毕具,酬酢万务,经纬万方,孰非此心之妙用,自应役万物而君之……至人尽性,此心不放而常存,故其妙至于光烛彻微……其端甚微,只在一念放收之间”^③,从“一念之微”的角度论述道心、人心转化的可能性,坚持孟子的养良心道德修养论,对心的妙用详细地做出了自己的理解,发朱子、勉斋之未发。^④北山后学金仁山(金履祥,1232—1303,兰溪桐山后金村人)“来往师门十五年”^⑤,细心体悟于日用之间,敏锐地察觉到理学学脉传承,接洽自周敦颐—二程—杨时—罗从彦—李侗—朱熹—黄榦—何基—王柏—一系学脉的传承。他不仅提出“养仁心”的道德修养论,还提出“澄心定虑”、“省察初心”、“正天地之心”、“见天地之心”的养法,继而指出,“一念天理之复”来“复天理之正”,实现存理去欲的完养道德的至善之境。^⑥正是金履祥自觉地坚持北山的真实刻苦之训,在“真实之地与刻苦工夫”上用功^⑦,注意到善恶之念的瞬间变化,特别强调一念萌发之际幽微之别,确立了慎独诚意的正念之学^⑧,其门人辈出,传承有后,发扬光大了朱子学。在13世纪后期的

① (元)金履祥编:《濂洛风雅》卷3,《丛书集成初编》本,北京:中华书局,1985,第35页。

② (元)金履祥编:《濂洛风雅》卷3,《丛书集成初编》本,第35页。

③ (元)金履祥编:《濂洛风雅》卷3,《丛书集成初编》本,第35页。

④ 对北山何基、王柏、金履祥与许谦等人理学思想的全面研究,参阅高云萍:《北山四先生研究》,杭州:浙江大学出版社,2012年;王琨:《朱学正传:北山四先生理学》,上海:上海三联书店,2010年。本文所做的尝试就是在明初心学领域内对潜溪心学进行定位。

⑤ (元)金履祥:《仁山文集》卷2《二月丁亥与诸友莫何先生毕,退游北山智者寺书二十八言》,《四库全书》第1189册,第797页。

⑥ (元)金履祥:《仁山文集》卷3《复其见天理之心》,第811页。

⑦ (元)金履祥:《仁山文集》卷4《祭北山先生文》,第823页。

⑧ 秦志勇:《中国元代思想史》第五章《元末浙东理学的发展及其影响》,第90—92页。

金华地区,我们也敏锐地感觉到诚意正念之学胎动,可见阳明良知学在北山、仁山那里可以找到一些相似的地方。仁山弟子白云(许谦,1269—1337,东阳人)也是一位博通经史、无所不读的经学家,在心学上坚持老师收心主敬、正心慎独的养心方法。^①

潜溪博览经史的好学精神源于其老师,儒林四杰之一的柳贯(1270—1342,号乌蜀山人,兰溪横溪人),而柳贯则师承仁山,出门发扬老师教书育人的为民宗旨,历任江山县教谕、州学正、国子助教、国子博士、太常博士、江西儒学提举、国史院编修官等职,是理学向文学转型的代表人物,带有金华地区穷经博识的治学传统和独立精神。被誉为有明一朝“文臣之首”的宋潜溪在著名的《六经论》中说:

六经皆心学也,心中之理无不具,故六经之言无不该。六经所以笔吾心之理者也,是故说天莫辨乎《易》,由吾心即太极也;说事莫辨乎《书》,由吾心政之府也;说志莫辨乎《诗》,由吾心统性情也;说理莫辨乎《春秋》,由吾心分善恶也;说体莫辨乎《礼》,由吾心有天序也;导民莫过乎《乐》,由吾心备人和也。人无二心,六经无二理,因心有是理,故经有是言。心譬则形,而经譬则影也。无是形则无是影;无是心则无是经,其道不亦较然矣乎?然而圣人一心皆理也,众人理虽本具而欲则害之,盖有不得全其正者,故圣人复因其心之所有而以六经教之。温柔敦厚则有得于《诗》之教焉,疏通知远则有得于《书》之教焉,广博易良则有得于《乐》之教焉,洁静精微则有得于《易》之教焉,恭俭庄敬则有得于《礼》之教焉,属辞比事则有得于《春秋》之教焉。然虽有是六者之不同,无非教之以复其本心之正也。呜呼!圣人之道惟在乎治心。心一正则众事无不正,犹将百万之卒在于一帅,帅正则靡不从。令不正,则奔溃角逐,无所不至矣,尚何望其能却敌哉?大哉心乎!正则治,邪则乱,不可不慎也。秦汉以来心学不传,往往驰骛于外,不知六经实本于吾之一心,所以高者涉于虚远而

^① 详见秦志勇:《中国元代思想史》第五章《元末浙东理学的发展及其影响》,第102—105页。

不返，卑者安于浅陋而不辞，上下相习，如出一辙，可胜叹哉！然此亦皆吾儒之过也。京房溺于名数，世岂复有《易》？孔郑专于训诂，世岂复有《书》、《诗》？董仲舒流于灾异，世岂复有《春秋》？《乐》固亡矣，至于小大戴氏之所记，亦多未醇，世又岂复有全礼哉？经既不明，心则不正；心既不正，则乡闾安得有善俗？国家安得有善治乎？惟善学者脱略传注，独抱遗经而体验之一言一辞，皆使与心相涵。始焉则戛乎其难入，中焉则浸渍而渐有所得，终焉则经与心一。不知心之为经，经之为心也，何也？六经者，所以笔吾心中所具之理故也。周孔之所以圣，颜曾之所以贤，初岂能加毫末于心哉！不过能尽之而已。今之人不可谓不学经也，而卒不及古人者，无他，以心与经如冰炭之不相入也。察其所困，不过割裂文义以资进士之计，然固不知经为何物也？经而至此，可不谓之一厄矣乎？经有显晦，心无古今，天下岂无豪杰之士，以心感心于千载之上者哉！^①

潜溪所蕴含的浓厚的心学思想与其浸染佛道有关。上述这段重要的思想史资料说的是潜溪自己多年苦读六经的心得，因为深深投入六经文本的涵养中，久而久之，阅读主体就与六经“合一”，也就是说，功夫力到的阅读者常年对经典的体认和反躬就容易获得经在我心的思想，这与后来吴康斋对经典的常年涵养而得出“至理有契”是一致的，也与白沙主张可以舍弃六经而成圣的思想一致，更与阳明“圣人之学，心学也”^②一致，故而其中所蕴含的心学思想与后来白沙心学、阳明心学有深度的契合。因此，我们可以说潜溪不愧为明代心学思潮的先行者，这一点很多学者没有注意到。

潜溪另外一篇很重要的文章《送东阳马生说》给人留下深刻的印

①（明）宋濂撰，罗月霞主编：《潜溪前集》卷6，《宋濂全集》第一册，杭州：浙江古籍出版社，1999年，第72—73页。

②（明）王守仁：《王阳明全集》卷7《象山文集序》，上海：上海古籍出版社，2012年，第273页。相同的论述，参阅王春南、赵映林：《宋濂方孝孺评传》，南京：南京大学出版社，2006年，第215页。

象,就在于潜溪特别强调心志的磨练,这与他的心学思想是一致的,因此徐永明教授认为潜溪的心学与象山、范浚的心学接近。^①因为对心的思考力的相信,潜溪强调“以心摄事、立心治国”^②的系列治心说,通过保持、维持和发展心对万事万物的感知能力和处理能力来主宰天下事务,吾心“无物弗该,无物弗囿”^③,从这个意义上说,国家治理不再是复杂的技术活与难事,只需要我们正心、立心和治心的修养功夫做好就可以了,故而大儒阳明的“致良知”之教就是要做涵养心灵的自我修养工作。潜溪以心为“万理之原”^④，“大无不包，小无不摄”，在扩充与觉悟本心的修养中，逐渐抬升心体明觉虚明的直觉能力。洪武五年（1372），潜溪感叹临川道士邓仲修祈雨成功事件时说，“然而天地，一太极也。吾心，一太极也，风雨雷霆皆心中所以具。苟有人焉不参私伪，用符天道，则其感应之速，捷于桴鼓矣。由是可见，一心至灵，上下无间”^⑤，凸显至灵之心对万事万物的感应与决策能力。“至虚至灵者，心。视之无形，听之无声，探之不见，其所序，一或触焉，缤缤萃也，炎炎乎热也，莽莽乎驰弗息也”^⑥，潜溪甚至把心的明觉能力抬到宇宙本体论的高度。为了涵养本心明觉能力，潜溪壮年时期就“潜心于内典”，借鉴佛教直觉顿悟心法，“明心见性”，主张儒佛合流，“摄万理于一心”^⑦，摄万事于“方寸之心”^⑧。虽然潜溪居

① 徐永明：《文臣之首：宋濂传》，杭州：浙江人民出版社，2007年，第289页。

② 徐永明：《文臣之首：宋濂传》，第290页。

③ 王春南、赵映林：《宋濂方孝孺评传》，第216页。

④ （明）宋濂撰，罗月霞主编：《翰苑续集》卷9《夹注辅教编序》，《宋濂全集》第二册，杭州：浙江古籍出版社，1999年，第940页。

⑤ （明）宋濂撰，罗月霞主编：《壑坡后集》卷10《赠云林道士邓君序》，《宋濂全集》第二册，第775页。

⑥ （明）宋濂撰，罗月霞主编：《潜溪前集》卷4《萝山杂言》，《宋濂全集》第一册，第50页。

⑦ （明）宋濂撰，罗月霞主编：《翰苑续集》卷9《夹注辅教编序》，《宋濂全集》第二册，第939页。值得注意的是，潜溪赞同柳宗元儒佛思想一致的观念，并认为佛教经典与《论语》、《周易》有相同之处。

⑧ （明）宋濂撰，罗月霞主编：《潜溪前集》卷4《萝山杂言》，《宋濂全集》第一册，第52页。

青萝山修道时说,“六经皆故迹”^①,“我言可经也”^②,那只是他愤慨隐居时说的话,但是他的心学与陈白沙、王阳明脱离经学规矩不同,仍然属于宋学领域。也就是说,潜溪的心学坚持经学的基本理念,六经为千年不变之理,实“开生民之耳目”,具有治身、立德与化民的功能,故他尚不敢完全脱离经学范围。^③应该说,在老师柳贯穷经博史的治学方法下,消化体验于生活之中,潜溪通过多年对宇宙万物的仔细观察,“日惟熙熙,仰观俯察,若有所自乐者”^④,他发现为天地设位的人心为天地之间最为伟大之物。

他指出,人心具有感应与反映宇宙万物的灵明力,“天地之所以位,由此心也;万物之所以育,由此心也”、“仰观乎天,清明穹窿,日月之运行,阴阳之变化,其大矣广矣。俯察乎地,广博持载,山川之融结,草木之繁芜,亦广矣!大矣!而此心直与之参,混合无间,万象森然而莫不备焉”^⑤,这样他就把变现宇宙万物的能力归结于人心。在天人合一的模式下,他提出国家的治理在于正人心,“心一立,四海国家可以治,心不立,则不足以存一身。使人知此心若是,则家可颜、孟也,人可尧、舜也,六经不必作矣,况诸氏百子乎?”^⑥这是他对当时元朝礼乐崩溃、为政之人心灵变坏痛感于心多年思考所得。因此潜溪继而提出务必要治养人心,复兴礼乐,涵养德性,而治养自我的内心就是要发扬金华心学学脉。象山心学因格物致知缺陷,永嘉之学道

① (明)宋濂撰,罗月霞主编:《潜溪前集》卷4《萝山杂言》,《宋濂全集》第一册,第51页。

② (明)宋濂撰,罗月霞主编:《潜溪前集》卷4《萝山杂言》,《宋濂全集》第一册,第52页。

③ (明)宋濂撰,罗月霞主编:《龙门子凝道记》卷之下《虞丹微第六》,《宋濂全集》第三册,第1797页。

④ (明)宋濂撰,罗月霞主编:《龙门子凝道记》卷之下《令狐微第十二》,《宋濂全集》第三册,第1813页。

⑤ (明)宋濂撰,罗月霞主编:《龙门子凝道记》卷之中《天下枢第四》,《宋濂全集》第三册,第1774页。

⑥ (明)宋濂撰,罗月霞主编:《龙门子凝道记》卷之中《天下枢第四》,《宋濂全集》第三册,第1774页。

德涵养不足,都不足以为正学。^①正是由于金华之学“粹然一出于正”、“稽经以该物理,订史以参事情”、“下学上达”,为正学正宗;^②正是在与当时流行的学术思潮的比较中,潜溪自觉地坚持与捍卫金华之学重视经史传统同时又经世致用的为学特色与品格。

第三节 康斋夫子与中国心学的传承

在战国纷乱与动荡的时代背景下,功利主义与军功主义思想逐渐抬头,各诸侯国为了自保与图强纷纷采取谋取军事实力强大的公共政策与意识形态,以倡导和平发展与人文教育的孔子儒学思想居于弱势。孟子异军突起,奔走列国,风餐露宿,宣传与发展了仁政思想。仁政思想接续孔子的仁治理念,推进了人对内在心性涵养的认识。孟子注意到当时的社会出现了道德滑坡的现象,社会大众“失其良心”^③、“失其本心”^④而不自觉,有的甚至“陷溺其心”^⑤,出现了一批无赖与残暴的年轻人,孟子为此深感痛心。由此,为了挽救这样一种道德滑坡的社会衰朽局面,孟子提出一套以“求其放心”^⑥为核心的道德修养论,开创中国心学的新局面。“求其放心”的修养论以养良心为工夫论,要把社会大众被欲望名利等不正当的过分追求所引诱的“萌蘖”^⑦之心收回来,提高整个社会的道德修养力,建设一个充

① (明)宋濂撰,罗月霞主编:《龙门子凝道记》卷之下《段干微第一》,《宋濂全集》第三册,第1787页。

② (明)宋濂撰,罗月霞主编:《龙门子凝道记》卷之下《段干微第一》,《宋濂全集》第三册,第1787—1788页。

③ 《孟子·告子上》,《中华经典普及文库》本《四书五经》,北京:中华书局,2011年,第104页。

④ 《孟子·告子上》,第105页。

⑤ 《孟子·告子上》,第104页。

⑥ 《孟子·告子上》,第105页。

⑦ 《孟子·告子上》,第104页。

满道心的人文精神家园。孟子首创了人的内心具有强大的觉悟力、具有化恶转善的自觉的思想,内在的“恻隐”、“羞恶”、“辞让”、“是非感”是可以在恰当的修养方法下让每一个社会大众成长为充满仁义礼智的卓越人才(大丈夫、豪杰)的。^① 充满乐观主义精神的孟子提出一系列的修养身心的方法,包括“不动心”^②、“不慊于心”^③、勿忘勿助^④、“有恒心”^⑤、“劳心”^⑥、“不失其赤子之心”^⑦、“以仁存心”^⑧、“以礼存心”^⑨、悦心^⑩、“专心”^⑪、“苦其心志”^⑫、“动心忍性”^⑬、“困于心”^⑭、“尽其心”^⑮、“操心”^⑯、“忧心”^⑰、“充无欲害人心”^⑱等多样化的身心涵养方法。孟子心学的乐观主义是建立在他注意到每个人都有最低限度的区别于禽兽的“不忍人之心”,也就是仁义之心,这是人之所以为人的底线,也是人可以自我成长成为尧舜等伟大人物的逻辑起点。如果每个人都可以自我扩充内在良心,“如火之始燃、泉

① 《孟子·公孙丑上》,第73页。

② 《孟子·公孙丑上》,第72页。

③ 《孟子·公孙丑上》,第72页。

④ 《孟子·公孙丑上》,第72页。

⑤ 《孟子·滕文公上》,第79页。

⑥ 《孟子·滕文公上》,第81页。

⑦ 《孟子·离娄下》,第91页。

⑧ 《孟子·离娄下》,第93页。

⑨ 《孟子·离娄下》,第93页。

⑩ 《孟子·告子上》,第104页。

⑪ 《孟子·告子上》,第105页。

⑫ 《孟子·告子下》,第110页。

⑬ 《孟子·告子下》,第110页。

⑭ 《孟子·告子下》,第110页。

⑮ 《孟子·尽心上》,第111页。

⑯ 《孟子·尽心上》,第112页。

⑰ 《孟子·尽心下》,第116页。

⑱ 《孟子·尽心下》,第117页。

之始达”^①，“达之于其所忍”^②、“达之于其所为”^③，则仁义“不可胜用”^④，“足以保四海”^⑤，这样就可以再造一个充满爱心与人情味的可持续性和谐社会。值得可喜的是，孟子意识到人的内在良心容易受外在物欲影响，因此他提出应该像夜气养山间林木一样来保养自己内在的良知良能^⑥，他提出了深造集义养浩然之气的养法。^⑦浩然之气的涵养是建立在勿忘勿助的自然涵养之上的，体现了儒家在多年的道德践履上超越道德境界迈入天地境界的修养心境，开启了后世众多儒家主静涵养善端的学脉。

孟子而后，明道与伊川兄弟以名教师道自任，穷治经学，对抗当时流行的佛道之学，自觉接续孟子的养良心道德修养论。在当时外来少数民族不断对宋王朝的军事进攻下，在国内的功利主义思潮和改革刺激下，明道与伊川注意到开国百余年后的宋王朝积贫积弱现实，有限的国力不足以对抗强大的外敌，国家需要富强，而稳健与可持续性强国富民国策难以持久，人心涣散，“一时柔了人心，虽有豪杰，无个端倪起得”^⑧，孟子当年所提出的“放心”衰朽问题又一度出现。针对当时困难的社会局面，明道与伊川接续孔孟道统，提出挽救人心、发展学校与培养人才的治国纲领，并提出了“管摄天下人心”^⑨、正人心^⑩与让“心作主”^⑪的心学思想，借此保守与传统的方法

① 《孟子·公孙丑上》，第74页。

② 《孟子·尽心下》，第117页。

③ 《孟子·尽心下》，第117页。

④ 《孟子·尽心下》，第117页。

⑤ 《孟子·公孙丑上》，第74页。

⑥ 《孟子·尽心上》，第112页。

⑦ 《孟子·公孙丑上》，第73页。

⑧ （宋）程颢、程颐：《二程遗书》卷2上《二先生语二上》，潘富恩导读，上海：上海古籍出版社，2000年，第94页。

⑨ （宋）程颢、程颐：《二程遗书》卷6《二先生语六》，第134页。

⑩ （宋）程颢、程颐：《二程遗书》卷15《伊川先生语一》，第212页；卷19《伊川先生语五》，第309页。

⑪ （宋）程颢、程颐：《二程遗书》卷2下《二先生语二下》，第104页；卷15《伊川先生语一》，第204页。