

马克思主义理论研究
和建设工程重点教材

思想政治 教育学原理

(第二版)

《思想政治教育学原理》编写组

非外借

高等教育出版社

马克思主义理论研究
和建设工程重点教材

思想政治 教育学原理

（第二版）

《思想政治教育学原理》编写组

主 编 郑永廷

副主编 刘书林 沈壮海

主要成员

（以姓氏笔画为序）

万美容 王仕民 王秀阁

王雯姝 刘正斌 李 辉

罗洪铁 周 琪 骆郁廷

高国希 熊建生

高等教育出版社·北京

图书在版编目(C I P)数据

思想政治教育学原理 / 《思想政治教育学原理》编写组编. -- 2 版. -- 北京:高等教育出版社,2018.9
马克思主义理论研究和建设工程重点教材
ISBN 978-7-04-050096-7

I. ①思… II. ①思… III. ①思想政治教育-教育学-高等学校-教材 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 207141 号

责任编辑 王溪桥 封面设计 王 鹏 版式设计 于 婕
责任校对 王 雨 责任印制 尤 静

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	24.25	版 次	2016 年 6 月第 1 版
字 数	430 千字		2018 年 9 月第 2 版
购书热线	010-58581118	印 次	2018 年 9 月第 1 次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	46.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 50096-00

目 录

绪 论	1
第一节 思想政治教育和思想政治教育学	1
一、思想政治教育的概念	1
二、思想政治教育的内涵与外延	4
三、思想政治教育学及其研究对象	7
四、思想政治教育学的形成和发展	9
第二节 思想政治教育学的基本范畴	11
一、思想政治教育	11
二、教育者与受教育者	13
三、思想与行为	14
四、灌输与疏导	15
五、内化与外化	18
第三节 思想政治教育学的指导理论与相关学科	20
一、思想政治教育学的指导理论	20
二、思想政治教育学的相关学科	26
第四节 学习的重要意义和运用的主要方法	29
一、学习思想政治教育学原理的重要意义	30
二、运用思想政治教育学原理的主要方法	31
 第一章 思想政治教育的发生与发展	34
第一节 思想政治教育发生的根源和标志	34
一、思想政治教育发生的根源	34
二、思想政治教育发生的标志	38
第二节 思想政治教育的历史演进	42
一、古代社会的思想政治教育	42
二、近现代社会的思想政治教育	45
第三节 中国共产党的思想政治教育	51
一、党的思想政治教育的历史发展	51

二、党的思想政治教育的优良传统	60
三、党的思想政治教育的重大成果	65
第二章 思想政治教育的本质和特征	68
第一节 思想政治教育的现象与本质	68
一、思想政治教育的现象	68
二、思想政治教育的本质	74
第二节 思想政治教育的特征	83
一、导向性	83
二、群众性	88
三、渗透性	91
四、综合性	94
第三章 思想政治教育的地位和功能	100
第一节 思想政治教育的重要地位	100
一、团结人民完成各项任务的中心环节	100
二、社会主义精神文明建设的基础工程	103
三、解决人民内部矛盾的基本方式	106
四、促进人的全面发展的重要途径	110
第二节 思想政治教育的基本功能	113
一、保证正确的政治方向	113
二、培育和弘扬社会主义核心价值观	116
三、增强民族凝聚力	119
四、构建精神家园	122
第四章 思想政治教育的过程和规律	128
第一节 思想政治教育过程的环节与特点	128
一、思想政治教育过程的内涵	128
二、思想政治教育过程的环节	129
三、思想政治教育过程的特点	133
第二节 思想政治教育的矛盾	135
一、思想政治教育的基本矛盾	136

二、思想政治教育的具体矛盾·····	137
第三节 思想政治素质形成发展与教育引导规律·····	140
一、思想政治素质的结构·····	141
二、思想政治素质的形成发展·····	142
三、思想政治素质的教育引导·····	145
第四节 思想政治教育适应和促进社会发展的规律·····	148
一、思想政治教育适应社会发展·····	148
二、思想政治教育促进社会发展·····	151
 第五章 思想政治教育的目标、内容和任务·····	154
第一节 思想政治教育的目标·····	154
一、思想政治教育目标确立的依据·····	154
二、思想政治教育的目标体系·····	156
第二节 思想政治教育的内容·····	159
一、思想政治教育内容的特征·····	159
二、思想政治教育的内容体系·····	161
三、思想政治教育内容的整合与优化·····	170
第三节 思想政治教育的主要任务·····	172
一、理想信念教育·····	173
二、爱国主义教育·····	175
三、民主法治教育·····	177
四、全面发展教育·····	179
 第六章 思想政治教育的教育者和教育对象·····	183
第一节 思想政治教育者·····	183
一、思想政治教育者的地位·····	183
二、思想政治教育者的特点·····	185
三、思想政治教育者的功能·····	187
第二节 思想政治教育对象·····	188
一、思想政治教育对象的地位·····	188
二、思想政治教育对象的特点·····	189
三、思想政治教育对象的作用·····	190

四、思想政治教育对象的重点·····	191
第三节 思想政治教育者与教育对象的关系·····	195
一、民主平等关系·····	196
二、主导主动关系·····	197
三、双向互动关系·····	197
四、相互转化关系·····	198
第四节 正确认识和对待教育对象·····	199
一、正确认识和对待教育对象的重要性·····	199
二、正确认识和对待教育对象的原则·····	200
三、正确认识和对待教育对象的方式·····	201
 第七章 思想政治教育的原则和方法·····	205
第一节 思想政治教育原则的依据与作用·····	205
一、确立思想政治教育原则的依据·····	205
二、思想政治教育原则的作用·····	207
第二节 思想政治教育的主要原则·····	208
一、以人为本·····	208
二、科学性与思想性结合·····	209
三、理论联系实际·····	211
四、一元主导与包容多样结合·····	213
五、知行统一·····	214
六、教育与自我教育结合·····	215
第三节 思想政治教育的方法·····	217
一、思想政治教育的基本方法·····	217
二、思想政治教育的具体方法·····	219
三、采用其他学科的教育方法·····	223
第四节 思想政治教育方法的选择与运用·····	225
一、思想政治教育方法的正确选择·····	225
二、思想政治教育方法的综合运用·····	227
 第八章 思想政治教育的载体·····	231
第一节 思想政治教育载体及作用·····	231

一、思想政治教育载体的内涵及其必要性·····	231
二、思想政治教育载体的作用·····	233
第二节 思想政治教育载体的类型与特点·····	234
一、思想政治教育载体的类型·····	234
二、思想政治教育载体的特点·····	245
第三节 思想政治教育载体的选择运用与开发·····	246
一、思想政治教育载体的选择·····	246
二、思想政治教育载体的运用·····	247
三、思想政治教育载体的开发·····	248
 第九章 网络思想政治教育·····	250
第一节 互联网及其对人的发展的作用·····	250
一、互联网的形成与发展·····	250
二、互联网信息传播的特性及其对人的发展的作用·····	253
第二节 网络思想政治教育的发展与新课题·····	259
一、网络思想政治教育的发展·····	259
二、网络思想政治教育的形态·····	263
三、网络思想政治教育的重要课题·····	268
第三节 网内与网外思想政治教育的关系·····	272
一、网内与网外思想政治教育的联系·····	272
二、网内与网外思想政治教育的区别·····	275
三、正确处理网内与网外思想政治教育的关系·····	277
 第十章 思想政治教育的环境·····	280
第一节 思想政治教育环境的内涵及其类型·····	280
一、思想政治教育环境的内涵·····	280
二、思想政治教育环境的类型·····	281
三、思想政治教育环境的特性·····	283
第二节 环境影响与思想政治教育的关系·····	285
一、现代环境对思想政治教育的影响·····	285
二、思想政治教育对社会环境的作用·····	296
三、正确对待环境影响与思想政治教育的关系·····	298

第三节 思想政治教育环境的选择与建设	300
一、思想政治教育环境因素的选择	300
二、思想政治教育的环境建设	301
第十一章 思想政治教育的管理和评估	305
第一节 思想政治教育的管理	305
一、思想政治教育管理的内涵	305
二、思想政治教育管理的内容	306
三、思想政治教育管理的原则	308
四、思想政治教育管理的发展	309
第二节 思想政治教育管理体系	311
一、思想政治教育管理的体制	312
二、思想政治教育管理的制度	313
三、思想政治教育管理机制	315
第三节 思想政治教育的评估	316
一、思想政治教育评估的作用	317
二、思想政治教育评估的特点	318
三、思想政治教育评估的实施	320
第十二章 思想政治教育队伍的素质和建设	326
第一节 思想政治教育队伍的构成与特点	326
一、思想政治教育队伍的构成	326
二、思想政治教育队伍的特点	328
第二节 思想政治教育队伍的素质	330
一、思想政治素质	330
二、本职业务素质	333
三、科学文化素质	335
四、身心健康素质	337
第三节 思想政治教育队伍的建设	338
一、思想政治教育队伍的组织建设	339
二、思想政治教育队伍的思想建设	341
三、思想政治教育队伍的能力建设	344

第十三章 思想政治教育的创新发展·····	348
第一节 思想政治教育创新发展的时代要求·····	348
一、社会实践发展的要求·····	349
二、促进人的全面发展的诉求·····	352
第二节 思想政治教育创新发展的条件·····	354
一、创新发展的理论条件·····	354
二、创新发展的实践条件·····	357
三、创新发展的主体条件·····	359
第三节 思想政治教育创新发展的途径·····	360
一、继承中华优秀传统文化中的创新·····	361
二、弘扬中国共产党思想政治教育优良传统中的创新·····	363
三、借鉴相关成果中的创新·····	365
四、立足教育实践中的创新·····	368
阅读文献·····	371
人名译名对照表·····	374
后 记·····	376
第二版后记·····	377

绪 论

思想、政治、道德教育在人类历史上源远流长。我国在革命战争与社会主义建设的伟大实践中始终坚持思想政治教育，不断创新思想政治教育理论与方法，创立了思想政治教育学科。在当代社会条件下，思想政治教育及学科建设，既面临着发展机遇，也面对着严峻挑战，只有不断改进和发展，才能发挥更大作用。

第一节 思想政治教育和思想政治教育学

思想政治教育和思想政治教育学，是既有联系又有区别的两个概念，前者是社会实践活动，后者是对思想政治教育实践的理论概括。思想政治教育要以思想政治教育学的理论为指导，思想政治教育学要以思想政治教育为基础。

一、思想政治教育的概念

思想政治教育的概念经历了一个概括、提炼的过程。在思想政治教育发展过程中，其概念的内涵不断丰富和充实。

（一）思想政治教育概念的发展。思想政治教育概念的提出和演变，经历了一个历史过程。马克思、恩格斯早年积极参加起草《共产主义者同盟章程》，该章程讲盟员条件时强调“具有革命毅力和宣传热情”^①。这里所说的“宣传”，是思想政治教育概念的最初形态。后来列宁提出了“政治教育”“政治教育工作”概念，他在提出政治教育工作者的“三大任务”时，包括通过运用“政治教育”来提高群众的文化水平和政治思想觉悟^②。

毛泽东在《论联合政府》一文中强调：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”^③中华人民共和国建立后，1951年5月23日，我国召开了第一次全国宣传工作会议，刘少奇在会上作的《党在宣传战线上的任务》报告中，提出了“思想政治工

① 马克思、恩格斯：《共产主义者同盟章程》，《共产党宣言》，人民出版社2014年版，第138页。

② 《列宁选集》第4卷，人民出版社2012年版，第588—589页。

③ 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第1094页。

作”概念。1957年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中，对“思想政治工作”作了进一步阐述。此后一直沿用“思想政治工作”概念。我国进入社会主义建设后，毛泽东强调：“思想工作和政治工作，是完成经济工作和技术工作的保证，它们是为经济基础服务的。思想和政治又是统帅，是灵魂。”^①

党的十一届三中全会以后，思想政治工作发生了重大变化，在概念使用上以“思想政治工作”和“思想政治教育”为主。在《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》中，充分肯定：“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，要实行政治和经济的统一，政治和技术的统一，又红又专的方针。”^②在改革开放之初，当思想领域出现资产阶级自由化倾向时，邓小平一再强调：“在工作重心转到经济建设以后，全党要研究如何适应新的条件，加强党的思想工作，防止埋头经济工作、忽视思想工作的倾向。”^③他在分析社会主义现代化建设面临极其艰巨复杂的任务和新问题层出不穷后说：“我们一定要把思想政治工作放在非常重要的地位，切实认真做好，不能放松。”^④他还提出了物质文明建设与精神文明建设“两手抓，两手都要硬”的方针。江泽民对思想政治工作的历史经验进行了总结，认为：“党的思想政治工作，是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势。”^⑤进入新世纪后，胡锦涛根据我国改革开放和社会主义现代化建设所面临的新形势，再次强调：“高度重视宣传思想工作，是党在长期革命、建设、改革实践中形成的优良传统，也是中国特色社会主义的一大优势。”^⑥2013年8月，习近平同志在全国宣传思想工作会议上指出：“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”，“能否做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。”并强调宣传思想工作的根本任务“就是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。”^⑦党的十九大报告提出“要全面贯彻党的教育方针，落实立德

① 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第351页。

② 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，人民出版社2009年版，第13页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第48页。

④ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第342页。

⑤ 《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第74页。

⑥ 胡锦涛：《在全国宣传思想工作会议上的讲话》，《人民日报》2008年1月22日。

⑦ 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社2014年版，第105页。

树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人^①”。强调立德树人是教育的根本任务,就是要坚持育人为本、德育为先,把思想政治教育摆在首要位置;就是要以培养人才为根本,促进德育、智育、体育、美育有机融合,着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,提高学生综合素质,促进学生德智体美全面发展。

思想政治工作与思想政治教育两个概念,含义基本相同,指导思想、目的和内容也基本一致,在一般情况下可以通用。但思想政治工作与思想政治教育也有区别。思想政治工作除包含思想政治教育外,还包括党的组织工作、统一战线工作、群众工作等。尽管这些工作也渗透着思想政治教育,但这些工作并不等同于思想政治教育。

(二) 思想政治教育概念的界定。思想政治教育概念,是中国共产党创造的专门概念。思想政治教育包括思想教育、政治教育和道德教育,担负着党的思想建设与群众性思想教育的职责。思想政治教育是“教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。”^② 思想政治教育专业最初编写的教材,也仿效了中国大百科全书(教育卷)的这一界定:“思想政治教育这一社会实践活动,就是一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,进而指导人们行动的社会行为。”^③ 随着思想政治教育学科建设的深入,对思想政治教育概念的界定,大体出现了“施加论”、“转化论”或“培养论”、“内化论”三种类型的界定。“施加论”界定,可能受教育学和苏联教科书的影响,如苏联教育家加里宁的界定是:“思想政治教育是对于受教育者心理上所施加的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用,以便在受教育者的心身上,养成教育者所希望的品质。”^④ 这种界定,对受教育者的教育需要和在教育过程中的主体性有所忽视。于是有些学者提出了“转化论”或“培养论”界定,“转化”界定在中国大百科全书的界定中已经包含,“培养”界定认为“思想政治教育是培养、塑造一定社会新人思想道德素质的教育

① 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社2017年版,第45页。

② 中国大百科全书总编辑委员会《教育》编辑委员会,中国大百科全书出版社编辑部编:《中国大百科全书·教育》,中国大百科全书出版社1985年版,第59页。

③ 陆庆壬主编:《思想政治教育学原理》,复旦大学出版社1986年版,第4页。

④ [苏联]米·伊·加里宁:《论共产主义教育与教学》,陈昌浩、沈颖译,人民教育出版社1957年版,第48页。

实践活动。受社会经济政治文化的制约和影响,包括思想教育、政治教育、道德教育。”^①这一界定与转化界定类似。到了20世纪90年代以后,“内化论”界定影响较大,认为思想政治教育是“教育者按照一定的社会要求,通过特定的教育活动,把特定社会的思想和道德规范内化为受教育者的思想意识和道德品质的过程。”^②“内化论”比“转化论”更强调思想政治教育的内在认可,肯定了受教育者在教育过程中的主体性。

思想政治教育,归根结底是为了满足社会 and 人的发展需要,因而“思想政治教育是教育者与受教育者根据社会和自身发展的需要,以正确的思想、政治、道德理论为指导,在适应与促进社会发展的过程中,不断提高思想、政治、道德素质和促进全面发展的过程。”^③这一界定,一是强调思想政治教育是社会发展与人的发展需要,是集中体现以人为本的活动,即既要以育人为本,又要以人为用才能实现教育价值。在学习型社会和终身教育社会,教育,包括思想政治教育,是社会和人的存在与发展方式,不是社会对个体的外在“施加”,而是教育者与受教育者的互动过程。在互动中,教育者有实施教育的一面,也有不断学习、提高的一面,教育者只有先受教育,才能真正做到既言教、又身教。二是强调以正确思想、政治、道德理论为指导。这一方面为教育者与受教育者互动提供了共同的价值取向和遵循准则,另一方面,也是对只教不信的制约。在文化多元化、价值取向多样化的现代社会,极少数教育者以不正确的思想道德教育人们的现象时有发生,为此,必须强调教育者也要以正确思想、政治、道德理论为指导。三是强调把教育者与受教育者适应与促进社会发展和不断提高思想、政治、道德素质、促进全面发展作为目的。适应与促进社会发展是思想政治教育的社会价值,提高思想、政治、道德素质、促进全面发展是思想政治教育的个体价值。思想政治教育按照人与社会需要的界定,体现了人的实践性、社会性、需要性本质,强调社会价值与个体价值的统一,坚持推进社会发展和促进人的全面发展目标,从而揭示了思想政治教育的真谛。

二、思想政治教育的内涵与外延

思想政治教育的内涵丰富,外延广泛,在我国已经形成了覆盖和辐射全社会

① 邱伟光:《思想政治教育学概论》,天津人民出版社1988年版,第1页。

② 孙喜亭:《教育原理》,北京师范大学出版社1993年版,第290页。

③ 教育部思想政治工作司组编:《大学生思想政治教育理论与实践》,高等教育出版社2009年版,第2页。

的教育体系。

(一) 思想政治教育的内涵。所谓内涵,从词义上说是一个概念所反映事物的本质属性的总和。内涵隐藏在事物的深处,“眼睛看不见,只能用心思去想一想才能懂得,不用心思去想,就不会懂得。”^①也就是说,作为本质的内涵,是思维把握的对象。

思想政治教育的内涵,是指思想政治教育现象存在的根据。思想政治教育是不同时代和不同国家普遍存在的现象,认识这种现象,只有用思维才能把握。思想政治教育系统各构成要素之间的联系,与外部环境的联系以及思想政治教育内部联系与外部联系的关系,构成了思想政治教育现象的特殊矛盾,分析这些矛盾就是概括思想政治教育内涵的基本思路。

第一,思想政治教育坚持以人为本。任何思想政治教育,都是以人为主体的活动,教育者与受教育者是构成思想政治教育的两个基本要素。思想政治教育既具有社会工具价值,也具有个人目的价值。就是说,思想政治教育的对象是人,实施者也是人,坚持以育人为本是思想政治教育的本质属性。

第二,思想政治教育的意识形态性。思想政治教育与社会意识形态的关系是基本关系,其性质的规定性,就是意识形态性。思想政治教育只有运用哲学思想、政治思想、法律思想、道德思想等意识形式,教育才能进行。在阶级社会里,不同阶级、不同国家进行的思想政治教育,都具有鲜明的意识形态性。因为“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。”^②统治阶级都要通过各种形式的思想政治教育来实现思想统领。所以列宁曾强调:“在为阶级矛盾所分裂的社会中,任何时候也不能有非阶级的或超阶级的意识形态。”^③在当代中国,“必须推进马克思主义中国化时代化大众化,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。”^④思想政治教育实际上是社会主义意识形态教育。

第三,思想政治教育内容的规定性。思想政治教育的基本内容,就是坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系教育人们;深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育;开展中国革命、建设和改

① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第177页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社2009年版,第550页。

③ 《列宁选集》第1卷,人民出版社2012年版,第326—327页。

④ 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社2017年版,第41页。

革开放的历史教育；开展基本国情和形势政策教育。这几个方面的教育不仅具有独立性，而且相互联系、相互渗透。思想政治教育的内容，虽然要随着时代、社会的发展而发展变化，但内容的思想性、政治性、道德性规定不会改变。只有把握思想政治教育内容的规定性，才能满足社会和个体形成灵魂、坚持方向、提供动力、遵循规范、推进发展的需要。

第四，思想政治教育的目的性。思想政治教育的意识形态性和内容的规定性，决定了思想政治教育的目的性。目的性与现实性的关系，也是思想政治教育的基本关系。思想政治教育既要源于现实，又要超越现实，即推进社会发展和人的全面发展，实现一定的目标。思想政治教育的目的，既要根据一定社会的生产力和经济、文化发展水平，根据主导意识形态的要求，遵循社会发展方向，体现一定社会的发展目标并为实现社会发展目标服务；又要体现人的能动性特点和人的发展需要，形成理想信念，实现人的自觉、全面发展。“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”^① 必须认识到，我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化，对思想政治教育提出了许多新要求。

（二）思想政治教育的外延。外延是指一个概念所概括的思维对象的数量或范围，与内涵是相对应的概念。思想政治教育的外延是指思想政治教育的边界或范围，它要受思想政治教育内涵的制约与调控。

第一，思想政治教育覆盖具有全员性。所谓全员性，是指所有社会人员，都要参与、接受思想政治教育，他们既是教育者，又是受教育者。其中共产党员特别是党政干部、青少年学生是思想政治教育的重点，各级党组织、共青团组织和工会组织，担当着思想政治教育的重要职责，各行各业有不同类型的思想政治教育。

第二，思想政治教育过程具有全程性。所谓全程性，就是思想政治教育过程的持续性，包括思想政治教育自身环节的健全、思想政治教育长远性与各个阶段实施教育的衔接，也包括把思想政治教育渗透到工作、学习、生活的各个方面，营造思想政治教育的良好社会环境。为此，宣传、理论、新闻、文艺、出版等单位，要弘扬主旋律，为思想政治教育提供丰富的精神食粮，营造良好的社会氛围；各类网站要牢牢把握正确导向，开展形式多样的网络思想政治教

① 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版，第 11 页。

育；各类博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园等爱国主义教育基地，要充分发挥励志、育人作用；各个单位要优化育人环境，把思想政治教育渗透到业务工作中去。

第三，思想政治教育外延受思想政治教育性质、内容与目的的制约。思想政治教育虽然覆盖广泛、过程持续，但其外延是有界限的。这个界限，就是要按照思想政治教育的内涵展开，要根据思想政治教育的目标、内容、任务综合判定。思想政治教育坚持的目标，包括中国特色社会主义现代化建设的共同理想、实现中华民族伟大复兴的中国梦和实现共产主义；也包括“四有”新人目标、学校的培养目标、人的全面发展目标；还包括个人的政治目标、道德目标、事业目标等。思想政治教育运用的内容，主要是与世界观、人生观、价值观相关的思想内容，与政治立场、政治观点相关的政治内容，与道德品质、道德行为相关的道德内容。思想政治教育的任务，主要有理想信念教育、爱国主义教育、社会主义教育、道德法制教育、全面发展教育等。把思想政治教育的目标、内容、任务综合起来，思想政治教育的界限就很清晰。如果超出了思想政治教育特定的目标、内容和任务，就会突破思想政治教育的外延，并从内涵上否定思想政治教育。

（三）思想政治教育外延与内涵的关系。思想政治教育的外延与内涵，是不可分割地联系在一起的，外延的广泛性决定了思想政治教育内涵的丰富性，方式和特色的多样性。只有思想政治教育的外延与内涵紧密结合，才能形成教育合力，促进人们的健康成长与全面发展。在当代社会条件下，思想政治教育的外延与内涵，呈现出相辅相成的发展态势。思想政治教育的外延拓展，主要表现为思想政治教育的领域发展，诸如面向现代化、面向世界、面向未来的发展，面向互联网络领域、生态领域的发展等。思想政治教育的内涵发展，主要表现为思想政治教育的内容与目标、结构与功能的发展。

三、思想政治教育学及其研究对象

思想政治教育学是一门指导思想政治教育者有效开展思想政治教育并帮助人们形成正确思想与行为的科学，有着自己特定的研究对象。

（一）思想政治教育学。学科是与知识相联系的学术概念，包括的含义一是指按知识的性质或学术领域的分类，二是对人才培养、教师教学、科研业务隶属范围的相对界定。学科既是学术分类的名称，又是教学科目设置的基础。一个新的学科，是适应一定时代、社会的需要而产生的，“一切划时代的体系的真正的内容