



原创少儿阅读品牌

优秀小学生学习故事系列  
风靡小学校园的儿童成长故事会

刘蕾 李锡琴 / 著



# “大头儿子” 去上学

开心校园



我的学习我做主

学习趣事+校园乐事+同学糗事



学习真的很轻松

记忆方法+读写习惯+理解能力



北方妇女儿童出版社



6370



# “大头儿子” 去上学

刘蕾 李锡琴 / 著

 北方妇女儿童出版社

版权所有 翻印必究 举报电话：0431-8564403

图书在版编目(CIP)数据

“大头儿子”去上学 / 李锡琴, 刘蕾著. -- 长春:  
北方妇女儿童出版社, 2018.7

ISBN 978-7-5585-2433-2

I. ①大… II. ①李… ②刘… III. ①儿童故事-作  
品集-中国-当代 IV. ①I287.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第157598号

## “大头儿子”去上学

“DATOU ERZI” QU SHANGXUE

---

出版人 刘刚

策划 师晓晖

责任编辑 国增华

开本 710mm × 1000mm 1/16

印张 8

字数 100千字

印刷 北京瑞禾彩色印刷有限公司

版次 2018年7月第1版

印次 2018年7月第1次印刷

---

出版 北方妇女儿童出版社

发行 北方妇女儿童出版社

地址 长春市人民大街4646号 邮编: 130021

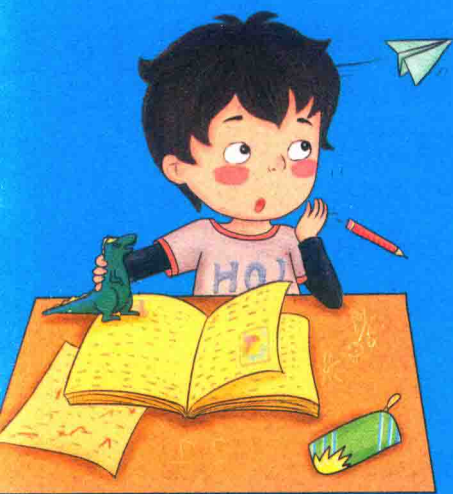
电话 编辑部: 0431-86037765

---

定价 29.80元

他的故事，你的故事，我的故事，  
都在“丁丁上学记”系列书里。

这本书的主人公是丁丁，  
在他身上会发生哪些有趣的故事呢？



姓名：丁丁

年龄：9岁

星座：双子座

第一偶像：“万能”的妈妈

学习情况：学习知识特别快，就是记不牢

爱好：画画、上网

愿望：战胜同学姚金星



# 丁丁的学习故事

丁丁是希望小学三年级的一名学生。刚上小学的时候，爸爸妈妈对丁丁充满了信心：“瞧瞧这大脑袋！”亲戚朋友来了，也都忍不住摸一摸他的脑袋：“这不就是动画片里的‘大头儿子’嘛！”丁丁自己也很骄傲：我的脑袋这么大，里面可以装多少知识啊！

可是，随着年级的升高，知识的数量越来越多，难度越来越大，丁丁学习开始感到费力了。最突出的问题就是他的记性不好——单词单词记不住，课文课文背不下来。结果，他的学习成绩开始下滑。

大家都知道，智慧的根源在于记忆。如果把智力比作一座工厂的话，那么记忆就是一座原料仓库。没有原料，工厂便无法开工。所以说，学得好还要记得牢，这样的学习才是高效的。丁丁现在就十分苦恼：如果记不住知识，脑袋的容量再大，也没东西可装呀！

看到了丁丁的现状，爸爸妈妈并没有失去信心，他们不断地鼓励丁丁：记忆力不好，绝对不是因为笨，而是因为还没有掌握方法。

于是，在父母和老师、同学们的帮助、鼓励下，丁丁慢慢找到了记忆的规律，养成了良好的记忆习惯，也掌握了许多好玩又好用的记忆方法，顺利地渡过了记忆的难关。

小同学们，快和爸爸妈妈一起，来看看丁丁是怎样拥有超强记忆力的吧！



# NO. 1

## 练好基本功



- |              |     |
|--------------|-----|
| 01 → 丁丁的“反驳” | 002 |
| 02 → 犹太人的好习惯 | 005 |
| 03 → 不懂就要问   | 007 |
| 04 → 遗忘的规律   | 009 |
| 05 → 心灵的门户   | 011 |
| 06 → 打开记忆的大门 | 013 |



# NO. 2

## 记忆有魔力



- 07 → “压缩”记忆的魔力 016
- 08 → 联想记忆法 018
- 09 → “编话、画画”记单词 020
- 10 → 记忆仓库 022
- 11 → 不摆卡片不读书 024
- 12 → 背诵课文“串一串” 026
- 13 → 欢快的歌诀 028
- 14 → 把单词装进盒子里 030
- 15 → 谁才是哥哥 032



# NO. 3

## 我也想“玩”



- 16 → 有趣的浴缸效应 036
- 17 → 成语知识竞赛 038
- 18 → 发愁的丁丁 040
- 19 → “尝”出来的道理 042



# 目录



|              |     |
|--------------|-----|
| 20 → 混搭试卷    | 044 |
| 21 → 记忆与想象力  | 046 |
| 22 → 学习的“捷径” | 048 |
| 23 → 二八记忆法则  | 051 |



# NO. 4

## 抓住时间



|                |     |
|----------------|-----|
| 24 → 课后两分钟     | 054 |
| 25 → 睡前醒后      | 056 |
| 26 → 小时间里的大记忆  | 058 |
| 27 → 神奇的“压缩饼干” | 060 |
| 28 → 再多记一个     | 062 |





# NO. 5

## 对遗忘说bye-bye



- |              |     |
|--------------|-----|
| 29 → 治遗忘的药方  | 066 |
| 30 → 让人滑倒的苔藓 | 068 |
| 31 → 意境记忆法   | 070 |
| 32 → 特殊休息法   | 072 |
| 33 → 金星“小百科” | 074 |
| 34 → 联系起来想一想 | 077 |



# NO. 6

## 小兔子生病了



- |               |     |
|---------------|-----|
| 35 → 爸爸妈妈来监督  | 080 |
| 36 → 有趣的题目    | 082 |
| 37 → 记忆的好帮手   | 084 |
| 38 → 大作家的方法   | 086 |
| 39 → 生活中的数学日记 | 088 |
| 40 → 注意力就是记忆力 | 090 |



# 目录

# NO. 7

## 打败仗的好方法



- 41 → 先从感兴趣的开始 094
- 42 → 五颜六色的笔记 096
- 43 → 谐音记忆法 098
- 44 → 一线串珠 100
- 45 → 记忆卡壳了 102



# NO. 8

## 响亮的读书声



- 46 → 争做口语达人 106
- 47 → 大文豪也抄书 108
- 48 → 神奇的“画一画” 110
- 49 → 看电影学配音 112
- 50 → 用“图表”学英语 114





# NO. 1

## 练好基本功

丁丁每次遇到和记忆有关的课时，总是愁眉苦脸，不管看多少遍，就是记不住。“难道我真的很笨吗？真是白白浪费了我这个大脑袋！”丁丁拍着自己的脑门无奈地说。

妈妈看在眼里，急在心上。她安慰丁丁说：“心理学研究表明，学生们在学习中的差异，并不取决于聪明还是笨，主要是由于每个人在学习时投入的注意力不同。”

也就是说，要想提高记忆力，就必须先练好基本功——注意力、观察力、理解力。



需要全本请在线购买。





## 丁丁的“反驳”

这周末，丁丁费了好大的劲儿，在网上找来了一个“中国小学生上课状态调查表”，调查的主题是：上课时，你的注意力能够集中多长时间？

| 时间段<br>调查形式   | 少于5分钟           | 5~15分钟           | 15~25分钟           | 25分钟以上           |
|---------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| 现场调查<br>2000人 | 80人             | 446人             | 536人              | 938人             |
| 网上调查<br>3000人 | 114人            | 1059人            | 750人              | 1077人            |
| 总计5000人       | 194人<br>(3.88%) | 1505人<br>(30.1%) | 1286人<br>(25.72%) | 2015人<br>(40.3%) |

丁丁拿着这张表，得意地对爸爸说：“你看，一节课45分钟，集中注意力少于25分钟的同学有这么多！25分钟以上的还不到一半呢。上课时我也就是走走神，说说悄悄话，有什么好惊讶的！”

原来，班主任李老师给丁丁的爸爸打来电话，批评丁丁上课不专心听讲。可是，想要让丁丁承认错误，可没那么容易！这不，他要用证据来证明：这么多人都和自己一样呢！



大家都知道，上课走神是一种非常糟糕的习惯，课听不好，课堂知识就不可能记得住。但是，小学生年龄小，注意力的确很难长时间集中，像丁丁这样偶尔分神，也是很正常的。后来，爸爸教给丁丁三个秘诀，让他学会紧跟老师的讲课思路，有效地减少了丁丁的分心现象。

### 1 重视老师的课堂提问



在课上，老师除了讲解，还经常会提出一些问题，要求同学们回答。注意了，这些问题往往是这节课的关键和重点，这时我们必须马上提起精神，认真思考答案，并把这些问题记录在笔记本中，用于课



后的复习总结。

## 2 及时记录课堂笔记



老师讲解时，我们应该试着做一些笔记，把你认为的难点和重点记录下来。你也可以直接在课本上勾画出重点和难点，并及时记录下自己的理解和想法。

## 3 积极参与课堂讨论



如果有课堂讨论的机会，我们一定要畅所欲言。说对了，就展现了聪明才智；说错了，可以及时纠正自己的错误。而且，讨论时你还能听到其他同学的不同意见，使自己受到启发，从而获取更多的知识和想法。

“丁零零……”下课后，同桌西西拦住丁丁，质问道：“丁丁，你怎么了？”

“啊？”丁丁不明白西西为什么这样问。西西赶紧补充道：“上课的时候，我跟你说话，你为什么不理我呀？”

丁丁一本正经地回答：“可能是我上课的时候太专心听讲了，没有听到你说话。再说啦，课堂上，我要回答老师的问题，要记录课堂笔记，还要参与课堂讨论，哪有空儿跟你说话呀！”



## NO.1



## 犹太人的好习惯

丁丁在课外书上看到，犹太民族是世界上最会经商的民族，他们非常聪明。犹太人有一个好习惯：每个人都会随身带一支笔。

你可千万不要小看这个小习惯。人们常说：“好记性不如烂笔头。”犹太人就是这样，每次抽完烟后，并不把烟盒扔掉，而是把里面的锡箔纸抽出来，用随身携带的笔把一些重要的事情记录在锡纸上，等到回家后再整理一下，就能准确地记住自己的生活了。

丁丁心想：在课堂上，如果我也像犹太人那样，随时准备一支笔，把老师讲解的重要内容记录下来，一定会有很好的学习效果。但是，这支笔应该怎样用，才能帮助我更好地记忆呢？

## 1 着重记重点知识



老师的板书、老师的提问、老师点出的重点知识，以及同学们新颖的解题方法，我们都应该记录下来，以加深我们对知识的记忆。

## 2 着重记不懂的问题



老师讲解某道题或者某个知识点后，自己如果没有听懂，或者理



解不清楚，那么一定要把它们记下来，课后继续思考，或者找老师、同学帮助解决。

### 3 着重记课本上没有的内容



老师在讲解新知识时，为了让我们更好地理解某个问题，往往会引入一些课本上没有的知识。它们可以帮助我们更好地记忆，因此，这部分内容也应该是我们记录的重点。

### 4 着重记一闪而过的想法



老师讲解某个问题时，我们在从不懂到懂的过程中，往往会产生一些疑问、想法或新的思路，这时，我们也要及时记录下来，在课后仔细琢磨。

丁丁最近看了动画片《神笔马良》，羡慕得不得了。原来，马良有一支神奇的毛笔，他画什么，什么就能变成真的。丁丁也想有一支神笔，这样，它就能帮自己记录课堂上的精彩瞬间，记下最重要的知识点。





## 不懂就要问

“同学们，这个段落大家理解了吗？”语文课的李老师常常会这样问。有时候，丁丁其实并没有弄懂课文的意思，但是他看到其他同学都在点头，自己也只好硬着头皮说懂了。

结果，单元测验之后，李老师专门点了丁丁的名字：“丁丁，这个地方老师讲过了，为什么你又犯错了？”丁丁羞愧地低下了头。

课后，李老师找来丁丁，对他说：“理解是学习和记忆的第一步。德国著名心理学家艾宾浩斯在一次记忆实验中发现：要记住36个无意义的音节，人们需要重复54次；而记忆六首诗中的480个音节，平均只需要重复8次！这个实验告诉我们，凡是理解了的知识，就能记得迅速、全面且牢固。”

“那么，我怎样才能做到‘先理解，后记忆’呢？”丁丁提出了自己的疑惑。李老师以语文课文为例作了解答。

### 1 首先了解大意



背诵一段或者一篇文章时，首先要通读或者浏览全文，大概了