



文化多样性与地方治理丛书·总主编 戴小明

土家族非物质文化遗产的 学校教育传承模式研究

郑 娅 池永文 著



中国社会科学出版社



文化多样性与地方治理丛书·总主编 戴小明

土家族非物质文化遗产的 学校教育传承模式研究

郑 娅 池永文 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

土家族非物质文化遗产的学校教育传承模式研究 / 郑娅, 池永文著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 5

ISBN 978 - 7 - 5161 - 6037 - 4

I. ①土… II. ①郑…②池… III. ①高等学校—土家族—民族文化—文化遗产—保护—教学研究—中国 IV. ①K287.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 086770 号

出版人 赵剑英
责任编辑 孔继萍
责任校对 董晓月
责任印制 何 艳

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2015 年 5 月第 1 版
印 次 2015 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 13.5
插 页 2
字 数 233 千字
定 价 48.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

■ 湖北省民族宗教委员会2012年民族文化重点项目“少数民族非物质文化遗产保护——以恩施州文化传承人健康状况为中心的考察”主要研究成果（项目编号：HBMW2012005）。

■ 恩施州2014年社会科学重点项目“土家族非物质文化遗产的高校教育传承模式研究——基于恩施非遗传承人健康状况的调查”的主要研究成果。

■ 湖北省高校人文社科重点研究基地南方少数民族研究中心，国家民委人文社科重点研究基地武陵山少数民族经济社会发展研究基地，武陵山民族文化与旅游产业发展湖北省协同创新中心研究成果。

湖北省高等学校创新能力提升计划资助项目
教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
湖北省高层次人才工程专项资金资助项目

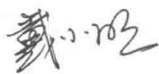
总 序

湖北民族学院地处鄂、渝、湘、黔四省（市）毗邻的武陵山片区腹地——恩施土家族苗族自治州，长期以来，学校始终牢记“面向少数民族和民族地区，为少数民族、民族地区和国家战略服务”的办学宗旨，坚持“立足湖北、面向西部、服务基层、辐射全国”的办学定位。近年来，依托民族地区、武陵山区，哲学社会科学专业建设、学科发展充分发挥省级科研平台湖北省人文社会科学重点研究基地——南方少数民族研究中心的团队凝聚和辐射功能，以“大民族学”的视阈来开展科学研究、构建优势学科体系、凝练特色学科方向，保持和加强在“一州”（恩施自治州）、“一区”（武陵山片区）、“一族”（土家族）研究领域的独特优势，努力在民族文化保护与传承、生物多样性与生态安全、区域经济发展与环境保护、鄂西生态旅游圈建设，以及民族区域治理等领域产生具有重大影响的理论成果，占领学术研究的高地。

在湖北省高等学校创新能力提升计划（简称“2011 计划”）的支持下，呈现在广大读者面前的这套《文化多样性与地方治理丛书》，是一个大型的跨学科协同研究项目，涉及文化学、历史学、民族学、政治学、法学、经济学、管理学等学科领域。该项目的目的不仅在于展示湖北民族学院及“2011 计划”协同单位学者相关研究的最新成果，更在于激励具有创新精神的年轻学者脱颖而出。丛书的研究内容既有对地方治理政策框架的宏观讨论，也有对民族地方具体政策法规的微观分析，还有对社会文化变迁的细致考察，从丛书的选题和研究内容来看，它们本身就带有文化多样性的特点。丛书的作者都是接受过系统专业学习和学术训练的博士，既有已经在学界崭露头角的中青年专家，也有初出茅庐的青年才俊，虽然有的著作可能还略显稚嫩，但都显示出了每一位研究者良好的创新能力和较为扎实的基本功底。

一方山水养育一方人，有什么样的风土，就有什么样的人文；有什么样的文化，就有什么样的地方风貌。地方政府是国家政治制度的重要组成部分，不了解前者，就不可能了解后者。每一个国家只有一个中央政府，却有多个地方政府。地方政府与民众的日常生活更为息息相关，与多样性的地理和社会生态环境的联系更为密切。地方政府的重要性，不仅源于与它有关的政治和政治家们，源于在地方这一级所提供的服务的数量，而且还源于它在增进民主和个人自由方面所做的哲理和道德上的贡献。^① 现代治理是德治与法治的结合、道德治理与法律治理的统一，更是文化认同、文化共识之上的规则之治、宪政之治。多民族的统一中国疆域辽阔，地域差别，民族不同，文化多样，历史和现实昭示我们：政府施政不能脱离民族的文化传统，相应的人文环境，只有尊重传统性，包容多样性，关注民族性，才能因地制宜，实现有效治理，达致善治。我国正处在社会转型期，我们期待《文化多样性与地方治理丛书》的出版，能对推动地方治理，特别是民族区域治理能力和水平的提升有所裨益。

值此《文化多样性与地方治理丛书》付梓之际，我们谨向所有对组编工作给予关注、支持和帮助的相关专家，特别是中国社会科学出版社及其编辑者所付出的努力致以衷心的感谢！



2013年10月8日

^① 参见[以]柴姆·卡西姆《民主制中的以色列地方权力》，余斌、王荣花译，北京大学出版社2005年版，第1、3页。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 研究源起	(1)
一 “恩施地区非遗传承人健康调查”公益活动带来的思考	(1)
二 党的十八大精神为非物质文化遗产传承提供新思路	(2)
第二节 研究内容	(4)
一 实践认识	(5)
二 理论分析	(5)
三 非物质文化遗产传承人培养路径研究	(5)
第三节 研究目的和意义	(6)
一 探索非物质文化遗产传承人培养的有效路径	(6)
二 促进文化多样性,增强民族凝聚力	(6)
三 推动高校教育改革,提升大学生人文素质	(6)
四 推动文化旅游,促进恩施地区经济发展	(7)
第二章 非物质文化遗产基本理论与研究综述	(8)
第一节 非物质文化遗产研究概论	(8)
一 非物质文化遗产概论	(8)
二 非物质文化遗产传承人界定	(18)
三 非物质文化遗产传承的意义	(19)
第二节 非物质文化遗产传承的本体论	(19)
一 本体论研究概论	(20)
二 马克思主义实现的本体论变革及新方向	(21)
三 本体论在非物质文化遗产传承中的应用	(22)
第三节 非物质文化遗产传承的教育人类学分析	(24)

一	教育与人的本质	(25)
二	文化价值与教育	(27)
三	教育的文化功能	(27)
四	非物质文化遗产传承、教育、传承人之间的有机结合	(28)
第四节	非物质文化遗产传承研究综述	(30)
一	国际非物质文化遗产传承研究综述	(30)
二	国内非物质文化遗产传承研究综述	(32)
三	基于教育学视角的研究综述	(38)
第三章	恩施土家族非物质文化遗产主要内容及传承现状	(42)
第一节	恩施土家族非物质文化遗产主要内容	(42)
一	土家族简介	(42)
二	土家族非物质文化遗产概况	(43)
三	恩施土家族非物质文化遗产内容述要	(45)
第二节	恩施土家族非物质文化遗产传承现状	(51)
一	以健康状况为中心的传承人现状	(51)
二	基于传承人健康状况的传承困境分析	(58)
第三节	恩施土家族非物质文化遗产传承现状的思考	(60)
一	政府主导,采取积极措施保护现有传承人	(61)
二	科技支撑,对现有传承人进行抢救性调查采录	(65)
三	教育培养,新生传承人成长的主要方式	(65)
第四章	恩施土家族非物质文化遗产的学校教育传承模式选择	(67)
第一节	恩施土家族非物质文化遗产传承模式述评	(67)
第二节	巴东县“撒叶儿嗬”传承实例的分析	(71)
一	撒叶儿嗬传承历史概述	(71)
二	当代巴东县撒叶儿嗬传承取得的成效	(73)
三	对巴东县撒叶儿嗬传承模式的反思	(78)
第三节	高校教育传承是恩施土家族非物质文化遗产传承的 必然选择	(81)
一	中小学教育传承非物质文化遗产的现实困难	(82)
二	高校教育是传承非物质文化遗产的必然选择	(85)

三	恩施地方高校教育传承土家族非物质文化遗产的优势	(88)
---	-------------------------------	------

第五章 恩施土家族非物质文化遗产的高校教育传承路径探索

——以湖北民族学院为案例	(94)
--------------------	------

第一节 土家族非物质文化遗产教育传承概况

一	湖北民族学院简介	(95)
二	土家族非物质文化遗产传承取得的初步成效	(96)
三	土家族非物质文化遗产传承的基本经验与不足	(110)
四	土家族非物质文化遗产教育传承的启示	(115)

第二节 非物质文化遗产传承人培养是非物质文化遗产教育的

中心环节	(115)
------------	-------

一	开展理论研究,培养研究型传承人才	(116)
二	开展专业教育,培养专门型传承人才	(117)
三	开展普及教育,培养储备型传承人才	(120)
四	开展基地建设,培养定向型传承人才	(121)

第三节 校园文化活动是培养非物质文化遗产传承人的有效

手段	(121)
----------	-------

一	校园文化活动源起	(122)
二	校园文化活动概述	(123)
三	校园文化活动是土家族非物质文化遗产教育传承的 主要路径	(128)
四	校园文化活动是培养土家族非物质文化遗产传承人的 最好平台	(134)

第四节 校园文化活动培养土家族非物质文化遗产传承人的

路径探析	(135)
------------	-------

一	校园文化活动培养非物质文化遗产传承人应 遵循的原则	(135)
二	校园文化活动培养非物质文化遗产传承人应 完善的机制	(137)
三	探索优化土家族非物质文化遗产传承人培养的校园 文化活动路径	(138)

第六章 恩施土家族非物质文化遗产传承人纪实	(149)
第一节 恩施土家族非物质文化遗产传承人纪实	(149)
一 吴修富、刘守红:用形体演绎肉连响艺术的土家人	(149)
二 蒋品三、蒋西城、卢碧川、田玉先、邓玉书、邓泽清:不会凋零的侉戏之花	(152)
三 李忠和、余定喜:薅草锣鼓传承下诞生的双子星	(156)
四 全友发:被灯歌渲染的传承人	(159)
五 王兆梧、苏国明:情系围鼓数十载	(160)
六 董兴林、黄知培:要出精彩人生	(162)
七 李仕洲:痴情守候地盘子	(165)
八 田宗堂:八宝铜铃舞出土家魂	(166)
九 谭绍康、谭文碧、谭大翠、费天凤:盛情演绎巴东堂戏一家亲	(168)
十 周树庭、侯安星:使滚龙连厢精彩流传	(170)
十一 田延江、向前和:三棒鼓情结	(172)
十二 杨洪顺、叶荣明:三片竹板,演绎不一般的人生	(174)
十三 刘耀武:满堂音的骄傲	(175)
十四 彭昌松、彭承金:摆手之乡摆手人	(176)
第二节 “恩施地区非遗传承人健康调查”团队成员访谈	(179)
一 笔者与团队成员座谈	(179)
二 摘录“恩施地区非遗传承人健康调查”团队成员感言	(182)
第七章 总结与展望	(186)
第一节 全书总结	(186)
第二节 前景展望	(187)
附录 “恩施地区非遗传承人健康调查”团队走访传承人名单	
(2011年10月)	(189)
参考文献	(197)
后记	(206)

第一章 绪论

第一节 研究源起

一 “恩施地区非遗传承人健康调查”公益活动带来的思考

“益暖中华”谷歌杯公益活动是以创意改善社会、公益温暖中国为主旨的，以大学生为主体的，通过对大学生的创意进行评审、优化、资助并最终由大学生以社会实践形式实施的大型活动，该活动倡导大学生关注公益、关注社会，促进社会公益事业发展，在全国各高校引起了强烈反响。

2011年夏，由谷歌（Google）发起，涉及教育、贫困、环境、残障、医疗卫生、妇女儿童、文化、社会道德等众多公益领域的“益暖中华”谷歌杯第五届中国大学生公益创意大赛活动拉开帷幕。此次活动共收到来自全国1278所高校超过24500个创意，其中在复赛中排名靠前的200所高校分享了1000个名额的谷歌“校园之星”奖学金，进入决赛的48支大学生团队分别获得了谷歌提供的2万—8万元不等的项目资金支持。此次创意大赛活动的实施再次为大学生提供了一个展现自己、实现自我价值的平台，提升了大学生的社会责任感，同时该活动也使“公益”这个在民间看似遥远的名词得到了更多普通百姓的认可，为和谐社会的构建贡献了力量，收到了理想的效果。

第五届“益暖中华”公益创意大赛活动同样在湖北民族学院校园内引起了积极响应，该院医学院师生积极参与，组建了由临床医学、影像医学、护理学、中医学等各相关专业的22名学生构成的“恩施地区非遗传承人健康调查”团队，参加了此次公益创意大赛的角逐。经过重重筛选，该团队的创意脱颖而出、进入决赛，并最终获得4万元的活动资金支持。经过3个多月的精心准备，2011年7月13日至8月12日暑假期间，“恩施地区非遗传承人健康调查”团队开展了长达1个月的田野调查，在恩

施土家族苗族自治州所属 8 个县市对 203 名非物质文化遗产传承人的健康状况、生活方式、非遗文化传承保护状况做了比较全面的调查。该团队通过走访非物质文化遗产传承人、发放健康手册、制作并如实填写健康状况调查表、为传承人做简单和基本的体格检查及有针对性地发放普通保健药品等措施比较详细地了解了传承人的健康和生活现状,为传承人发放了价值 2 万多元的基本保健药品,在对非物质文化遗产传承人进行健康调查的同时,还了解到恩施地区许多独具土家族特色的非物质文化遗产面临的处境及传承发展的困局。该团队的活动影响不仅为团队本身最终赢得了“谷歌杯校园优秀推广社团”荣誉称号,而且该团队反馈的关于非物质文化遗产传承人的健康信息引起了当地政府、社会舆论的重视,更引起了笔者对恩施地区非物质文化遗产传承的深入思考。

恩施地区地处武陵山区,是湘、鄂、渝、黔四省交界地段,是湖北省唯一的土家族苗族自治州,自古以来就是少数民族集聚的地区,有着丰富、独特的非物质文化遗产,而且在相当长的历史时期内是由非遗传承人以口口相传、口传心授的方式延续和保存下来的。然而,在当下,由于全球化、市场化、商品化经济的冲击,恩施地区人民的思想意识、价值观念正在发生着巨大的变化,随着岁月的流逝,人们对非物质文化遗产渐渐淡忘,伴随老一辈非物质文化遗产传承人渐渐离世,又没有年青一代来挑起重担,非物质文化遗产传承人已出现青黄不接的严重局面,一些依靠非物质文化遗产传承人得以传承的民族文化和民族手工艺正随着老一辈传承人的离世而渐渐消失,传统的师徒传承和家族传承模式也面临着巨大的挑战。而且限于经济社会发展水平的相对落后以及社会和政府对于非物质文化遗产传承工作的重视不够,恩施地区非物质文化遗产在保护和传承过程中不断走入困境,非物质文化遗产的传承面临着萎缩甚至消亡的局面。面对这种情况,如果没有国家和社会的大力支持,如果不寻找新的有效的传承路径,不仅老一辈传承人的生活水平和健康状况得不到保障,非物质文化遗产的传承更得不到保障,恩施地区非物质文化遗产“人亡艺绝”的残酷现实成为摆在恩施地区非物质文化遗产传承工作面前的一个严峻挑战。

二 党的十八大精神为非物质文化遗产传承提供新思路

非物质文化遗产的传承工作是 21 世纪以来文化领域的一个热点。在

经济全球化的推动下,物质生活的趋同性未能带给人类社会永久的和谐共存,各种社会、宗教、文化问题依然困扰着人们,于是各国便开始关注本土文化的多样性和独特性。

我国正式开始非物质文化遗产保护与传承工作是在2001年。这一年,中国艺术研究院召开抢救和保护中国人类口头和非物质文化遗产座谈会,同年,我国的昆曲被联合国教科文组织列入第一批“人类口头和非物质文化遗产代表作”名录;第二年,中央美术学院非物质文化遗产研究中心成立,我国非物质文化遗产保护与传承工作正式启动。从此以后,学术界对非物质文化遗产的研究逐渐多了起来,主要集中在对非物质文化遗产概念的辨析、特点的考究及如何传承保护等方面。“十一五”期间,在党中央、国务院的高度重视下,在各级党委、政府的大力支持下,通过文化部门的不断努力和社会人士的广泛参与,我国非物质文化遗产保护工作取得了显著进展,正在逐步完善符合我国基本国情的非物质文化遗产保护制度,非物质文化遗产传承工作将成为新时代文化发展中不可或缺的重要工作之一。同时,对非物质文化遗产的相关系列研究也逐渐深入,非物质文化遗产传承工作正在得到越来越多的社会人士、学界人士的关注。

2012年11月8日,中国共产党第十八次全国代表大会在北京胜利召开。党的十八大是在全面建设小康社会关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式攻坚时期召开的一次十分重要的大会,对鼓舞和动员全党全国各族人民继续全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、开创中国特色社会主义事业新局面具有重大而深远的意义。十八大对我国精神文明建设作出了新的论证和规划指导,大会报告《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党十八次全国代表大会上的讲话》专篇论述了如何扎实推进社会主义文化强国建设。在报告中,胡锦涛指出:“文化是民族的血脉,是人民的精神家园。全面建成小康社会,实现中华民族伟大复兴,必须推动社会主义文化大发展大繁荣,兴起社会主义文化建设新高潮,提高国家文化软实力,发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。强调要丰富人民精神文化生活,建设优秀传统文化传承体系,弘扬中华优秀传统文化;要增强文化整体实力和竞争力,营造有利于高素质文化人才大量涌现、健康成长的良好环境,造就一批名家大师和民族文化代表人物,表彰有杰出贡献的文化工作者。表示一定要坚持社会主义先进文化前进方向,树立高度的文化

自觉和文化自信，向着建设社会主义文化强国宏伟目标阔步前进。”^①

作为人类文明的瑰宝，非物质文化遗产是一个民族发展进程的永久记忆，而非物质文化遗产传承人则是这一民族精神家园的守护者。党的十八大报告作为国家制定蓝图、引领未来的纲领性文件，带来了非物质文化遗产传承的春天，大大鼓舞了非物质文化遗产传承人的工作热情，提升了非物质文化遗产传承人传承保护非物质文化遗产的信心。在迎接党的十八大之际，我国颁布了“十二五”规划纲要。^②纲要规划文化建设要“传承创新，推动文化大发展大繁荣，要提高全民族文化素质、推进文化创新、繁荣发展文化事业和文化产业”^③。“十二五”规划的实施标志着我国的非物质文化遗产保护工作将由起步阶段的基础性工作转到深入进行科学保护的发展阶段。十八大的召开进一步为我国非物质文化遗产传承指明了方向，大大推动了我国非物质文化遗产科学保护与传承的发展步伐，成为今后一段时期内我国非物质文化遗产保护与传承工作的方向性指导。

基于以上认识，笔者对土家族非物质文化遗产传承的现状既感到担忧又充满信心，尽管恩施土家族非物质文化遗产传承现状岌岌可危，但在国家和社会的重视和支持下，探寻并实施非物质文化遗产传承的新的有效途径是必须思考也是完全可行的。笔者为此撰写本书，主要就土家族非物质文化遗产高校教育传承模式做一探讨，以一家拙见引起非物质文化遗产传承研究者的关注、分析与思考。

第二节 研究内容

本书是笔者主持的湖北省民族宗教委员会民族文化重点项目“少数民族非物质文化遗产保护——以恩施州文化传承人健康状况为中心的考察”以及恩施州社会科学重点项目“土家族非物质文化遗产的高校教育传承模式研究——基于恩施非遗传承人健康状况的调查”的主要研究成

① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的讲话》，人民出版社2012年版。

② “十二五”规划纲要全称是《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》，于2010年10月18日颁布，它的时间段是2011—2015年。

③ 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》单行本，人民出版社2011年版。

果,是基于恩施地区土家族非物质文化遗产传承人的现实健康状况而引发的理论探讨,并进一步从教育人类学的角度开展非物质文化遗产传承人培养路径探寻的理论研究。

本书研究的基本内容有实践认识、理论分析、非物质文化遗产传承人培养路径探讨、研究展望、土家族非物质文化遗产传承人纪实五个部分,研究的核心是探寻有效的非物质文化遗产传承人的培养模式和培养路径。

一、实践认识

本书的研究从具体的社会实践项目出发,针对实践项目中调查得出的恩施地区土家族非物质文化遗产传承人的现实健康状况,开展对如何认识这些宝贵的非物质文化遗产、如何传承这些非物质文化遗产以及如何从教育的角度培养非物质文化遗产传承人等具体问题的探索与研究。

二、理论分析

在实践项目的认识基础上,理论研究主要从非物质文化遗产基本理论与非物质文化遗产传承本体论两条主线并行,并从教育人类学的角度寻求二者的结合点,为非物质文化遗产传承人的培养建立理论基础。非物质文化遗产的科学认识与本体论分析,是高校教育传承的理论基础,也是高校校园文化活动成为非物质文化遗产传承人培养有效手段的重要依据。

三、非物质文化遗产传承人培养路径研究

在实践与理论认识的基础上,进一步探寻具有普遍意义的非物质文化遗产传承人培养的理论与方法。本书通过对各种教育传承模式的回顾比较,得出高校教育传承是目前非物质文化遗产传承的主要传承模式这一结论。并以恩施地方高等院校——湖北民族学院为案例,探索土家族非物质文化遗产的高校教育传承路径,重点论述了非物质文化遗产传承人培养是非物质文化遗产教育的中心环节;校园文化活动是培养非物质文化遗产传承人的有效手段,并探索了如何优化校园文化活动、培养非物质文化遗产传承人的具体路径。这也是本书最重要的创新点,对恩施地方高校教育的实践有直接指导意义,同样也对其他民族地区地方高校的非物质文化遗产传承具有一定的借鉴作用和参考价值。

本书共分七章,分别为绪论、非物质文化遗产基本理论和研究综述、

恩施土家族非物质文化遗产主要内容及传承现状、恩施土家族非物质文化遗产的学校教育传承模式选择、以湖北民族学院为案例的恩施土家族非物质文化遗产高校教育传承路径探索、恩施土家族非物质文化遗产传承人纪实、总结与展望。本书把调查团队关于非物质文化遗产传承人的大量实地访谈资料，以纪实文学的形式独立成章地呈现出来，主要是借此通俗的表达让更多的人认识并记住恩施地区的这些非物质文化遗产“活化石”；此外，在附录部分，收录了调查团队采访的所有非物质文化遗产传承人名单。

第三节 研究目的和意义

一 探索非物质文化遗产传承人培养的有效路径

非物质文化遗产是伴随着民族的发展逐渐凝结而成的民族记忆，记录了一个民族的发展历程，蕴含了一个民族的民族精神，是民族灵魂的寄托。但非物质文化遗产在现代化条件下却正在被人们遗忘，它们正面临着濒危、消退甚至消失的危险，它们一旦消失便永不能再生。本书从高校教育的角度对非物质文化遗产传承人的培养进行了系统研究，这将有助于积极探索非物质文化遗产延续与传承的新路径，有助于使非物质文化遗产青春永驻。

二 促进文化多样性，增强民族凝聚力

非物质文化遗产是少数民族地区具有特色和优势的文化，它们的保存能够增强少数民族地区的凝聚力，能够促进少数民族文化的多样性发展。高校教育传承可以为非物质文化遗产的保存贡献巨大力量，通过高校教育传承能够提升非物质文化遗产的社会影响力、增进民众的民族认同感和责任心、培养民众的民族自信心和民族精神，能够使保护和传承非物质文化遗产成为民众自觉的行动，从而实现民族文化的可持续发展和文化共享。

三 推动高校教育改革，提升大学生人文素质

非物质文化遗产传承教育引入高等教育教学体系是高等教育改革的标志性事件之一。高校教育对非物质文化遗产传承机制的变更和传承方案的设想必将丰富原有的高校教育内容，将涉及教育学科间的渗透，这正适应