

该成果得到兰州大学全国重点马克思主义学院建设项目资助

托马斯·里克纳

品格教育思想研究

Research on Thomas Lickona's
Character Education Theory

| 郝婧 · 著 |

该成果得到兰州大学全国重点马克思主义学院建设项目资助

托马斯·里克纳 品格教育思想研究

Research on Thomas Lickona's
Character Education Theory

| 郝婧 · 著 |

图书在版编目 (C I P) 数据

托马斯·里克纳品格教育思想研究 / 郝婧著. — 西宁: 青海人民出版社, 2018.4
ISBN 978-7-225-05561-9

I. ①托… II. ①郝… III. ①托马斯·里克纳—德育—教育思想—研究 IV. ① G40-097.12 ② G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 093260 号

托马斯·里克纳品格教育思想研究

郝婧 著

出 版 人 樊原成

出版发行 青海人民出版社有限责任公司
西宁市城西区五四西路 71 号 邮政编码: 810023 电话: (0971) 6143426 (总编室)

发行热线 (0971) 6143516 / 6137730

网 址 <http://www.qhrmcbs.com>

印 刷 西宁东宝印务有限责任公司

经 销 新华书店

开 本 720 mm × 1010 mm 1/16

印 张 20.75

字 数 300 千

版 次 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-225-05561-9

定 价 46.00 元

版权所有 侵权必究

内容简介

新品格教育运动在美国影响深远，到 20 世纪 90 年代成为美国发展最快的教育运动。如今，经过 30 多年的发展新品格教育运动已经成为一种全球性的道德教育运动，形成了具有现代特色的学校道德教育理论和模式，被认为是 21 世纪道德教育发展的新趋势。

托马斯·里克纳博士是美国纽约州立大学教育系教授，著名道德发展心理学家和教育学家，新品格教育运动主要领导者之一，被誉为“新品格教育之父”。40 多年以来，里克纳从儿童发展心理学逐步转向品格教育。从年轻时追随皮亚杰、柯尔伯格的道德发展阶段理论，到后来逐步构建起了自己的品格教育思想体系。他对品格和品格教育下的定义，确立的品格教育基本原则和评估标准，以及针对学校、家庭、社区品格教育提出的各种措施等，成为美国新品格教育理论的重要组成部分。他提出的“价值观和品格教育全方位方案”即学校品格教育的 12 种综合策略，是美国新品格教育运动中非常重要的且最具代表性的一种实践模式。里克纳倡导的品格教育不是传统品格教育的简单复归，而是适应美国社会的发展趋势，符合美国教育改革发展方向，在道德教育领域的一种新的超越和创造。

本书以美国新品格教育运动为背景，通过对里克纳博士的品格教育思想进行深入细致的研究，一是推介该学者的思想和实践活动经验，二是以里克纳的品格教育思想作为切入点，以揭示美国品格教育因何衰落，又为何复兴？在品格教育复兴过程中，受到了哪些因素的影响？学者们又付出了怎样的努力，做了哪些工作？如何认识和评价复兴前后的品格教育？在实践中，品格教育究竟能起到什么作用，效果如何，又存在哪些问题？新品格教育带给我国道德教育哪些启示等等。

目 录

序 言 1

- 一、培养品格至关重要 /1
- 二、里克纳品格教育思想国内研究综述 /8
- 三、里克纳品格教育思想国外研究概况 /19

第一章 美国品格教育总论 /25

第一节 品格和品格教育概念辨析 /27

- 一、character 和 character education 的中文译法 /27
- 二、品格和品格教育的含义 /29

第二节 美国品格教育的发展历程 /40

- 一、传统品格教育阶段 /40
- 二、品格教育衰落阶段 /48
- 三、品格教育复兴即新品格教育阶段 /55

第三节 美国新品格教育运动概览 /74

- 一、美国新品格教育的目标、原则和标准 /75
- 二、美国新品格教育的内容、途径和方法 /77
- 三、美国新品格教育的特点 /95

第二章 托马斯·里克纳——美国“新品格教育之父” /103

第一节 从儿童发展心理学家到新品格教育领导者 /105

一、里克纳其人 /105

二、里克纳的主要学术研究经历 /106

三、里克纳的性教育思想 /113

四、里克纳创建的著名品格教育机构——尊重与责任中心 /117

第二节 里克纳的主要学术成就 /119

一、里克纳公开出版的著作 /119

二、里克纳公开发表的期刊文章、学术会议论文和项目研究报告 /130

三、里克纳在网站上公开发表的文章 /138

第三章 里克纳品格教育思想的理论渊源探析 /143

第一节 德性伦理学是品格教育的哲学伦理学基础 /145

一、德性伦理学对品格教育的影响 /145

二、品格教育者们分别支持柏拉图和亚里士多德 /147

三、里克纳继承亚里士多德的德性论传统 /149

四、当代伦理学的影响——麦金太尔的德性论 /154

第二节 宗教对里克纳品格教育思想的影响 /160

一、宗教和品格教育 /160

二、托马斯主义——阿奎那的德性论 /162

三、新托马斯主义思潮 /164

第三节 实用主义思潮对里克纳品格教育思想的影响 /168

一、实用主义思潮 /168

二、杜威的道德教育思想 /169

第四节 心理学是品格教育的重要基础 /176

一、人格心理学对品格教育的影响 /177

二、发展心理学和道德发展理论 /180

第四章 里克纳品格教育思想的主要内容 /193

第一节 里克纳品格教育思想的核心 /195

一、里克纳的品格定义 /195

二、里克纳的品格定义中包含的内容 /197

三、里克纳重新阐释的品格定义 /226

四、品格教育的核心价值——尊重与责任 /233

第二节 里克纳品格教育思想中的实践策略 /240

一、学校策略 /240

二、家庭策略 /253

三、社区策略 /257

四、里克纳的品格教育实践策略是一种综合教育模式 /259

第三节 里克纳确立的有效品格教育的原则和评估标准 /261

- 一、对品格教育进行评估的必要性 /261
- 二、有效品格教育的 11 条原则和质量标准的具体内容 /263
- 三、评估的具体方法 /269

第五章 里克纳品格教育思想的评价和启示 /271

第一节 里克纳品格教育思想的评价 /273

- 一、里克纳是注重实践的思想者 /273
- 二、里克纳品格教育思想的整体评价 /276
- 三、里克纳品格教育思想的不足 /278

第二节 里克纳品格教育思想对我国道德教育的启示 /282

- 一、基于品格转变学校职能 /282
- 二、借鉴品格教育实践策略，加强教师行动研究 /285
- 三、构建家校社三位一体的道德教育共建格局 /287

结 语 /291

参考文献 /293

附 录 1/312

附 录 2/319

附 录 3/322

致 谢 /323

序 言

培养一个人的心智，而忽略道德，无异于给社会树敌。

——西奥多·罗斯福

道德教育的终极目的是养成好品格，品格教育就是教授美德、培养德性的有意识的努力。

——托马斯·里克纳

教育有两大目标：予人聪慧、予人高尚。聪慧表现在智力和学识上，高尚则是品格的修饰词。高尚的品格，是人性的最高形式，可以最大限度地展现人的价值。道德教育尝试通过各种途径培养人的良好品格，各种道德教育理论和模式层出不穷。20世纪80年代中期以后，传统的品格教育在美国复兴，因其在内容和方法等方面对传统的批判和超越，故称其为新品格教育。迄今，新品格教育已经成为学校道德教育最具代表性的一种形式，引起全世界很多国家和地区的关注。在新品格教育面向全美甚至全球推广的过程中，纽约州立大学教育系教授，新品格教育的倡导者和推动者托马斯·里克纳（Thomas Lickona）博士是颇具影响力的代表人物，被誉为“新品格教育之父”。无论是在品格教育理论的建构方面，还是在品格教育的实践活动方面，他都做出了极大的贡献。他的品格教育思想成为美国新品格教育的重要组成部分。

一、培养品格至关重要

（一）品格是个人和民族的力量源泉

品格是一个人追求生活幸福和事业成功的力量源泉。生活中，人们可能会遇到各种各样的诱惑、挫折和困境，拥有良好的品格会让人们坚强地面对困难和危

险，坚定地朝向自己的目标前进。品格可以为人们平凡的生活增添亮色。拥有良好品格的人，无论其权势、财富、学识、地位如何都能赢得人们的尊重。对绝大多数的普通人来说，平凡生活本身并不崇高，但是只要人们能够在自己的生活中坚守良好的品格，努力做到真诚、正直、尽心尽责就可以充分体现出人生的价值，高尚的品格就在这种坚守中表现出来，生命的意义和价值也由此展现。同个人一样，一个民族的发展、进步难免会经受磨难。在这个过程中，也需要高尚的品格支撑。纵观人类历史，人们会发现一个民族的伟大与否并不主要取决于疆域的大小和人口的多少，而在于其品格如何。如果一个民族缺乏高尚品格，它就不会有真正的力量；如果一个民族“不再崇尚和奉行忠诚、诚实、正直和公正的美德，它就失去了生存的理由。”^[1]

（二）培养良好品格是道德教育的最终目的

人的品格主要是指一个人的价值、尊严、品质的总和。处在社会道德关系中的个人，在先天禀性的基础上，受环境和教育的影响，在实践活动中逐渐形成某种比较稳定的精神结构，并在此基础上形成相对稳定的行为倾向和生活态度。在实际生活中，这种相对稳定的行为倾向和生活态度会决定个人的反应模式就是品格。好品格表现为个人受内在动机驱动，在任何场合下都能按照道德标准做正确的事。

现实社会中，人们表现出各不相同的品格，有的高尚，有的低劣，究其根源要归结到人性问题。马克思主义认为，人性作为人的本质规定性，主要有三个方面的内容：一是人所具有的自然属性；二是人本身所具有的认识和改造客观世界的自觉能动性；三是人在后天的社会实践活动中所形成的社会属性。其中，社会属性是人最根本的属性。人的自然属性的表现方式和表现程度都要受到社会属性的决定和制约，不再是纯粹动物式的，而是带有一定的社会意义。正如马克思所说：“只有在社会中，自然界对人来说才是人与人联系的纽带，……只有在社会中，自然界才是人自己人的存在的基础。只有在社会中，人的自然存在对他来说才

[1] [英] 塞缪尔·斯迈尔斯. 品格的力量 [M]. 宋景堂等译, 北京: 北京图书馆出版社, 1999: 29.

是他的人的存在……”^[1]人的自觉能动性更是来源于人的社会性，因为个人是社会存在物，人总是在一定的社会中生活并进行社会性的劳动，人的活动和享受都以一定的社会方式进行，人的特定的地位和职能都是社会关系的产物。因此，马克思认为人的本质在其现实性上，“是一切社会关系的总和。”^[2]

人的社会属性构成非常复杂，道德属性只是其中一个方面。人的道德属性不是天生的，而是由其后天生活于其中的道德关系及其道德实践活动形成的。马克思主义认为，道德总是与人们的社会关系尤其是利益关系紧密联系，只有生活在一定的社会关系中与他人发生利益等方面的社会交往，人在道德和品格上才可能有善恶、高低之分。个人在实际生活中，由于不同的社会关系和不同的实践活动必然会形成个人不同的道德属性；当社会关系和社会实践发生变化时，也必然会带来人的道德属性的变化。

人的道德属性可以改变，人的品格也可以改变，这种可变性就是教育上所讲的人的可塑性。马克思主义关于人性及其可变性的理论说明，进行道德教育是可能的也是必要的，道德教育的最终目的就是培养人的良好品格。道德教育就是要铸就一种品格，让行动者在活动中自主选择，它起于行为，稳定于习惯，伴随着情感，依托着理智，内化为品格，升华于信念，体现于实践。

（三）多元化时代背景下的道德和品格问题

马克思认为：“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”^[3]改革开放以来，我国在政治、经济和社会生活各个领域都发生了翻天覆地的变化，这些变化对人们的思想观念产生了巨大的影响。主要表现在：政治方面，民主化步伐加快，政府在国内外重大事件的立场和政治上的重大决策经常受到民众广泛的议论和评价，政治文化越来越趋向开放，普通民众不可避免地受到他国各种政治文化的影响，对一些重大政治事件的看法经常出现矛盾和冲突；经济方面，经济的迅猛发展带来人们的物质欲求空前高涨，生产方式与生活方式的改变，导致社会分层的

[1][德]马克思.1844年经济学哲学手稿.马克思恩格斯全集第42卷[M].北京：人民出版社，1979：122.

[2][德]马克思.关于费尔巴哈的提纲.马克思恩格斯选集第1卷[M].北京：人民出版社，1995：60.

[3][德]马克思，恩格斯.共产党宣言.马克思恩格斯选集第1卷[M].北京：人民出版社，1995：207.

加剧,各类矛盾日益凸显,人们的消费观不同程度地受到潜移默化的影响;社会生活方面,对外开放带来对外交往的不断扩大,大量文化产品进入国内,影响着人们的社会生活和思想观念,多元文化时代已经到来。

在这种情势下,传统的道德观念和价值体系已经不能完全支配人们的精神世界,而现代价值体系尚未成熟,社会出现了道德和价值多元。受多元化道德观和价值观的影响,人们对日常生活中出现的一些不道德现象和事件存在很多争议。如在地铁或公交车上频发的让座纠纷,老人倒地无人敢扶的现象,各种艳照门事件,清华大学研究生硫酸泼熊事件,屡屡发生的幼儿园教师虐待儿童事件,大中小学均出现的校园暴力事件,教师和学生当中频频曝出的各种学术失范行为,高考考场上曝出的监考教师与学生集体作弊的事件等等。对这些道德问题的不同态度,全面反映出了公民个体的道德瑕疵和品格缺陷。

尽管在民主社会中,价值多元是多元文化的必然产物,也是社会民主化的保证,但是价值多元也有可能带来危险后果,就是摧毁人们对共同的道德规范和价值原则的信仰。人们在道德观和价值观方面更加难以达成共识,以至于在面临价值判断和道德抉择时,可能会感觉无所适从,更无从判断自己的行为正确与否。价值多元还有可能带来虚假的价值宽容和价值相对主义、虚无主义,而当人们认为什么都是对的,道德和价值选择完全是个人的自由和权利时,道德将会陷入困境。美国在20世纪50~60年代遭遇的道德困境已经向人们提出了警示。作为后发国家,我们必须对此保持理性冷静的观察,避免重蹈覆辙。

一般说来,每个人都有自己的道德理想,都渴望拥有高尚的品格,都想追求人生的最高价值。可是,在实际生活中的情况却并非如此,很多时候人们在生活中表现出来的品格恰恰是他们自己所不想拥有的或是强烈反对的。面对道德教育的“弱效、反效”,尤其是学校道德教育的“缺效”^[4],如何让人们树立正确的价值观和培养良好的品格,让人们的行为更加符合道德要求,并且做到表里如一,这

[4] 沈壮海在其著作《思想政治教育有效性研究》(2008)中,以思想政治教育活动的实际展开为序,分析了思想政治教育要素的有效性;从思想政治教育过程的内在结构及其运作的角度,揭示了思想政治教育过程的有效性;从思想政治教育结果的教育性、个体需要以及社会需要满足性等层面,探讨了思想政治教育结果的有效性,并把思想政治教育有效性理解为思想政治教育客体满足主体需要的价值关系,得到了学界普遍认同。后来有研究者针对有效性研究提出道德教育“缺效、弱效、反效”的观点,见王艳.“缺效”、“弱效”、“反效”——道德教育“有效性”的三重境遇[J].安徽师范大学学报,2013(1):56-59.

是我国思想道德教育的主要目标。

（四）党和政府以及学术界积极寻求适合的道德教育途径

在我国，党和政府都十分重视培养公民的道德品格。2001年9月20日，中共中央发布《公民道德建设实施纲要》，在全社会范围内大力倡导“爱国守法，明礼诚信，团结友善，勤俭自强，敬业奉献”的公民基本道德规范，强调“三德建设”，即社会公德、职业道德、家庭美德。2007年10月，在党的十七大报告中又提出“大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想，以增强诚信意识为重点，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，发挥道德模范榜样作用，引导人们自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任”。其中，加强个人品德建设是首次在中共中央的文件中被正式提出。此后，“三德建设”变为“四德建设”。2012年11月，在十八大报告中，首次以大篇幅谈及社会核心价值 and 公民道德，提出积极培育社会主义核心价值观，即“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”，在全社会引起极大反响，也为社会主义道德理论体系增添了新的内容，具有深远的理论和实践意义。

十八大以来，习近平总书记在不同场合下多次提到道德建设的重要意义。2013年11月26日，习近平总书记在山东曲阜考察时指出，国无德不兴，人无德不立。必须加强全社会的思想道德建设，激发人们形成善良的道德意愿、道德情感，培育正确的道德判断和道德责任，提高道德实践能力尤其是自觉践行的能力，引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活，形成向上的力量、向善的力量。只要中华民族一代接着一代追求美好崇高的道德境界，我们的民族就永远充满希望。

思想政治教育领域的专家和学者们也在积极寻找出路。他们开出若干处方，比如回归生活的道德教育、主体性的道德教育、活动性的道德教育、“学会关心”德育模式、对话型德育模式、欣赏型德育模式等等，从理论到实践进行多向度尝试。同时，学者们还将目光投向国外道德教育研究领域，希望能从其他国家的道德教育理论和实践中汲取经验和教训。

20世纪80年代以后进入我国学术界视野的美国新品格教育运动，如今越来越

越引人关注。主要原因在于：美国品格教育复兴的背景与我国当下的道德困境有相似之处。此外，美国新品格教育强调传统美德的价值，注重学校道德教育，以树立学生核心价值观为主要目标，这和我国的道德教育内容有相似之处，而且美国传统的品格教育曾经一度衰落，之后力排众多道德教育理论而重新复兴，这本身就值得人们去关注。正如美国学者威尔森所说：“正当中国教育工作者面临着文化与社会变迁现象横扫全国而竭尽全力，以便有效地教导下一代良好的道德标准时，或许可以从美国过去的经验里、从他们的错误与成功中学习到有益于中国的教训。”^[1]

（五）美国品格教育运动可供借鉴

品格教育的含义非常丰富，广义上的品格教育几乎可以涵盖所有的教育活动。真正的教育者不仅向学生传授知识和技能，而且注重培养学生的精神生活能力。教育活动的最终目的应该落脚在通过各种形式的教育活动对人的品格养成产生影响。因此，布贝尔认为“名副其实的教育，本质上就是品格教育”。^[2]

狭义的品格教育则专指以培养人的良好品格为目的的道德教育实践活动，其哲学基础是德性伦理学。德性伦理学源于苏格拉底、柏拉图、亚里士多德为代表的古希腊德性论。亚里士多德是西方道德教育传统中首倡品格训练的学者，他的德性论中关于人的习惯培养和行为训练、强调实践智慧的获得以及城邦之外无道德等观点，正是品格教育的本质规定。传统的品格教育坚持认为，美德不能仅仅是教，还要通过表现美德的行为来形成习惯。传统的品格教育在本质上是一种注重强制和灌输的教育，以维护社会的道德秩序，塑造一定社会所需要的社会公民或帮助年轻一代完成道德社会化为主要目的。在教育内容方面，它努力教给学生像诚实、勇敢、节俭、忠诚等相对固定和具体的规则或美德；在教育方法上，一般采取灌输、说教、劝诫、榜样示范、纪律奖惩等直接的教育方法。

这种传统的品格教育模式一直在古希腊、古罗马、中世纪以及近现代的欧洲道德教育中占据着统治地位，后又随着欧洲殖民者的足迹传入了美洲大陆。美国

[1][美]A. 威尔森. 美国道德教育危机的教训[J]. 湘学译, 周绍珩校, 国外社会科学, 2002(2): 50-56.

[2] 张入杰, 王卫东主编. 20 世纪教育学名家名著[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2002: 255.

品格教育自殖民地时期到20世纪初一直有着非常大的影响力,20~30年代以后,由于实验心理学的动摇、逻辑实证主义的冲击、进步主义教育运动、道德认知发展理论和价值澄清理论的出现,品格教育一度衰落并退居边缘地带甚至几乎从学校中消失。80年代中期以后,受政治上保守主义回归、美国国内严重的道德危机以及道德发展认知理论和价值澄清理论暴露出来的缺陷等原因影响,品格教育重新受到重视,并确立了与传统品格教育相区别的“新品格教育”理念。

在复兴品格教育过程中,涌现出一大批专家学者和道德教育工作者。他们对复兴的品格教育看法不一,见仁见智,至今难以达成一致,所以不能称他们为“流派”,只能代之以“运动”。新品格教育运动在美国的影响广泛、意义深远,到20世纪90年代,已经成为美国发展最快的教育运动。^[1]至今,这种新品格教育经过30多年的发展已经成为一种全球性的道德教育运动,形成了当今具有现代特色的学校道德教育理论和模式。

里克纳作为美国新品格教育运动主要倡导人,在品格教育的推广中做出了重要贡献。1991年,里克纳完成《品格教育:我们的学校如何教授尊重和责任》(Education for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility)一书的创作。在书中,里克纳重点阐述了品格和品格教育的经典定义以及美国品格教育中的两大范畴,也是非常重要的核心道德价值,即尊重和责任,开始构建他的品格教育思想体系。由于这本书“确立了人类精神的最高价值”而获得美国1992年克里斯多弗(Christopher)奖,并被认为是“品格教育领域权威性著作”“品格教育的圣经”。里克纳本人也成为品格教育代言人之一,甚至有人称他为全权宣扬道德真理的“世俗红衣主教(lay cardinal)”。^[2]里克纳对品格和品格教育的定义,为品格教育订立的评价标准,针对学校和家庭推行品格教育的各种建议、措施等,都是新品格教育运动理论基础的重要组成部分。通过对里克纳品格教育思想的研究,可以充分了解品格教育的理论基础;通过研究分析里克纳品格教育思想的内涵,可以深刻理解新品格教育的本质,以及当今品格教育存在的问题。

[1]Madonna M. Murphy.Character Education in America's Blue School: Best Practices for Meeting the Challenge[M]. Lancaster, Penn. Technomic Publishing Company, Inc. 1998:39.

[2][美]罗伯特·纳什.德性的探寻:关于品德教育的道德对话[M].李菲译,北京:教育科学出版社,2007:6.

里克纳的品格教育思想不论在理论上还是在实践中都是对传统品格教育的一种创新,同时还是一种可操作的实践性德育模式。因此,关注他的品格教育思想并进行深入的研究,对于澄清人们对品格和品格教育的模糊认识,加深我国道德教育模式理论研究有十分重要的意义,同时也可以借鉴和学习美国学校对学生们进行品格教育的具体措施。

二、里克纳品格教育思想国内研究综述

托马斯·里克纳(1943-),美国著名的发展心理学家和教育家,美国新品格教育运动的重要代表人物。Lickona 在国内的中文译名主要有里克纳、里可纳、利克纳、利科纳、利可纳、里考纳、利考纳、立坎纳等,其中以里克纳一词使用较多,本书采用这个译法。

品格教育是 Character Education 的中文译法,国内学术界还有其他的译法,如完善人格教育、品德教育、品性教育、品质教育、人格教育等,其中品格教育的译法比较广泛,本文采用此种译法。

我国道德研究领域自 20 世纪 80 年代开始引入品格教育的概念,并对其做了大量的推介和研究工作,取得丰硕的成果。纵观这些研究成果,主要是针对美国的品格教育,并结合我国思想政治教育的实际状况,探讨了有关美国品格教育的目标、内容和方式等问题,为我国思想政治教育理论的发展和实践提供了新思维和新路径。

里克纳作为新品格教育运动的倡导者之一,不能不受到国内研究者们的关注。袁桂林在他的专著《当代西方道德教育理论》中介绍完善人格道德教育理论时,就以介绍里克纳的品格教育思想为主。袁桂林认为,里克纳的完善人格是由相互关联的三个部分构成,即道德认知、道德情感、道德行为,分别对应知善、欲善和行善。^[1]此书阐述的有关里克纳的完善人格理论,基本上都是出自里克纳 1991 年所写的《品格教育:我们的学校如何教授尊重和责任》,袁桂林的书中将其翻译为《完善人格教育》,2001 年刘冰、董晓航、邓海平等翻译时又定名为《美式课堂:品质教育学校方略》(海南出版社)。

[1] 袁桂林.当代西方道德教育理论[M].福州:福建教育出版社,1995:238.

该书是里克纳经过多年研究和实践之后的呕心之作，书中明确提出教育的目的不是为了知识的灌输，而是为了品格的养成，为了培养具有良好健全品格的合格公民。里克纳的品格教育思想摆脱了价值澄清理论和柯尔伯格等人提出的道德发展理论的消极影响，更加注重学生核心价值教育和基本品格的培养、道德习惯的养成，逐步恢复了品格教育在学校道德教育中的主导性地位，试图使美国的道德教育回归到亚里士多德所主张的美德——品格——实践——习惯的古典传统品格教育轨道。

目前，我国国内公开出版的里克纳的翻译作品主要有：《美式家庭：品质教育家长对策》（Raising good children），《美式课堂：品质教育学校方略》（Education for character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility），《培养品格——让孩子呈现出最好的一面》（Character matters）。^[1]

从20世纪90年代至今，已发表的以美国品格教育为研究对象的文章和专著中，多数都会提到里克纳，这一类文章专著数量颇多。虽然它们不是主要分析里克纳的教育思想，但是谈到品格教育的复兴原因、品格教育的渊源及概念、品格教育的实践等内容时都会涉及到里克纳的思想，观点大同小异。

例如，郑富兴（2006）谈到品格教育者的道德危机论时引用了里克纳的观点，认为20世纪80年代，美国青少年的道德倾向有10个方面的不良表现：①暴力和破坏行为；②偷窃；③作弊；④蔑视权威；⑤欺侮同学；⑥偏执狭隘；⑦粗话；⑧性早熟和性虐待；⑨自我中心意识不断增强而公民责任感不断减弱；⑩自毁行为，如未成年性行为、吸毒、酗酒、自杀等。对于这些行为，里克纳认为不是美国所独有的，在加拿大、日本等许多国家都存在。^[2]这些内容在其他文章中也经常被引用，作为品格教育复兴的重要原因之一。

在谈及品格及品格教育的渊源及概念时，里克纳的观点也多被引用。晏妮

[1] ①美式家庭：品质教育家长对策[M]. 喻佑斌，罗文盛译，海口：海南出版社，2001；②美式课堂：品质教育学校方略[M]. 刘冰，董晓航，邓海平译，海口：海南出版社，2001；③培养品格——让孩子呈现出最好的一面[M]. 施李华等译，北京：线装书局，中国社会科学出版社，2005。

[2] 郑富兴. 现代性视角下的美国新品格教育[M]. 北京：人民出版社，2006：84.