



- 彩虹书系 -

成就专业的幼儿教师
CAIHONGSHUXI

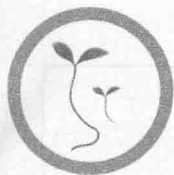
幼儿园教育活动 与案例分析

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG YU ANLI FENXI

闵兰斌◎主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



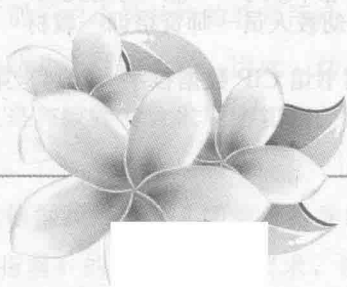
- 彩虹书系 -

成就专业的幼儿教师

CAIHONGSHUXI

幼儿园教育活动 与案例分析

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG YU ANLI FENXI



主 编 闵兰斌

副主编 赵 岩

编 者 (以姓名笔画为序)

王 甜 王晓梅 石慧艳

冯江英 刘 莹 秦 芳



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教育活动与案例分析/闵兰斌主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2014. 6

ISBN 978 - 7 - 5602 - 9328 - 8

I. ①幼… II. ①闵… III. ①幼儿园—教学活动—
教案(教育)—幼教人员—师资培训—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 125412 号

□策划编辑: 韩 啸

□责任编辑: 韩 啸 □封面设计: 宋 超

□责任校对: 刘昕鑫 □责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月经济开发区小合台工业五区(130117)

2014年6月第1版 2015年3月第1版第2次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 9 字数: 220 千

定价: 18.00 元



前 言

幼儿园教育活动是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的多种形式的教育过程。它是一种具有自身特点的活动，它不但有别于人的其他活动，还有别于中小学学校的教育活动。我们可以把幼儿园教育活动称为教师引导幼儿活动的活动。因此，幼儿园教育活动是与幼儿发展密切相关的，也是与教师专业发展密切相关的，是幼儿园课程内容的主体部分。

教材编写总体上依据我国《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6岁儿童学习与发展指南》的理念和指导要求，围绕幼儿园五大领域教育内容的基本理论，以领域中的各类型教育活动的指导要点和教育活动案例分析为主线，突出理论浅显、易懂，实践案例鲜活、具体，点评专业、细致等特点，努力做到用理论与实践相互支持的引导方式，促进一线教师获得良好的专业发展。我们期望广大一线教师在与教材对话的过程中，能够反思教育，真正发挥理论对实践的指导作用。

本书各章节的具体分工如下：第一章由王甜编写，第二章由刘莹编写，第三章由闵兰斌编写，第四章由王晓梅编写，第五、第六章由石慧艳编写，第七章由冯江英编写，第八章由秦芳编写。全书由闵兰斌统稿。

本书在编写过程中借鉴、参考了大量相关资料和研究成果，在此向



为我们提供帮助的所有专家、学者致以深深的敬意。由于编写时间短、任务重，完成的略显仓促，有一些材料未能标注出来，在此我们深表歉意。本书从设计到出版得到了新疆师范大学教育科学学院，东北师范大学出版社等单位 and 部门的鼎力相助，在此表示衷心感谢。由于编者水平有限，书中可能存在一些疏漏和不足之处，恳请广大读者批评指正，以便今后不断修正完善。

编者

2014年3月

第五章 幼儿园科学教育活动与案例分析	133
第一节 幼儿园科学教育活动设计与实施过程中常见的问题	133
第二节 幼儿园观察类科学教育活动的设计与实施	147
第三节 幼儿园实验操作类科学活动的设计与实施	154
第四节 幼儿园科学游戏类活动的设计与实施	162
第六章 幼儿园数学教育活动与案例分析	167
第一节 幼儿园数学教育活动设计与实施过程中常见的问题	167
第二节 幼儿园感知集合与数概念活动的设计与实施	173
第三节 幼儿园数概念与运算活动的设计与实施	180
第四节 量的教学活动的设计与实施	193
第五节 几何形体活动的设计与实施	198
第七章 幼儿园音乐教育活动与案例分析	203
第一节 幼儿园音乐教育活动设计与实施过程中常见的问题	203
第二节 幼儿园歌唱活动的设计与实施	214
第三节 幼儿园韵律活动的设计与实施	223
第四节 幼儿园打击乐演奏活动的设计与实施	230
第五节 幼儿园音乐欣赏活动的设计与实施	236
第八章 幼儿园美术教育活动与案例分析	240
第一节 认识幼儿美术本质	240
第二节 幼儿园美术教育操作活动的设计与实施	249
第三节 幼儿园美术教育欣赏活动的设计与实施	265
第四节 幼儿园美术教育评价	275
参考文献	278



第一章

幼儿园教育活动概述

瑞吉欧教育的创始人马拉古奇在《儿童的一百种语言》一书中写了一首名为《其实有一百》的诗，他说：“孩子，是由一百组成的，孩子有：一百种语言，一百只手，一百个念头，一百种思考方式、游戏方式及说话方式；还有一百种……但是被偷去九十九种……”^① 幼儿本身是极具发展潜能的个体，等待着教育更好地塑造。幼儿教育是开发幼儿无限潜能和可塑性的开端，其中幼儿园开展的有目的、有计划的教育活动是最常见、最直接的影响之一。2013 年国家最新颁布实施的《3~6 岁儿童学习与发展指南》提出要坚持“幼儿学习与发展的客观规律是教育的前提、幼儿是在环境和人的积极互动中获得发展的。”本章首先就幼儿园教育活动的内涵、内容的选择与组织、活动环节的设计与要求等方面进行讨论。

问题与分析|●●●

1. 教育活动目标定位不合理，忽视幼儿的全面发展

幼儿园教育活动的目标是幼儿园活动的组织者所期望幼儿获得的某些发展。教师通常根据幼儿的年龄特点、原有水平和能力、活动内容和性质来确定具体的教育活动目标。但当下教师在活动设计中的目标存在定

^① 屠美如，向瑞吉欧学什么：《儿童的一百种语言》解读 [M]，北京：教育科学出版社，2002。

位不准确、不够具体明确、可操作性差、内容单一、目标过难或过易、表述不一致等问题。

【案例 1】 小班科学教育活动《瓶娃娃》的目标：

- (1) 观察瓶娃娃的外形特征，了解它们的用途。
- (2) 发展幼儿的口语表达能力。
- (3) 体验探索瓶娃娃的乐趣。

◆ 案例分析

该活动的目标，表述不够具体明确，不利于教师在活动结束后评价目标的达成度。其中“发展幼儿的口语表达能力”的目标，无法判断是对于倾听还是表述方面的发展，或是辨别语音、丰富词汇方面的要求，建议修改为“能用完整的话清楚地表述观察的结果”。

【案例 2】 大班数学复习活动的目标：

- (1) 使幼儿能正确进行 10 以内的加减法计算，能做简单的看图写算式。
- (2) 使幼儿熟练进行二等分、四等分活动。
- (3) 巩固幼儿对于立体图形的认识。

◆ 案例分析

在上述案例中，教师预设的目标中只涉及知识类目标，忽视幼儿能力和情感态度的发展。对于大班幼儿要在一次活动中同时完成“10 以内的加减法计算”、“二等分、四等分”、“立体图形的认识”的目标是不现实的，对幼儿来说太难。这种目标导向下开展的活动，必然会导致幼儿对数学活动逐渐失去兴趣。

2. 幼儿园教育活动内容拘泥于预设，无视幼儿的兴趣需要

幼儿园教育活动内容是为幼儿选择学习材料或学习经验。为了更好地达成教育活动目标，活动内容的选择应科学合理，使幼儿获得丰富的知识经验。但是，在实际设计和选择活动内容时，有不少教师严格执行学期计划或周计划，完全按照活动计划（教案）的步骤开展，出现无视幼儿的兴趣、需要等现象。

【案例】 春天的早晨，孩子们陆陆续续来到幼儿园。早来的孩子们

和值日生一起在给自然角里的各种植物浇水，突然发现一个花盆裂了一道大约有两厘米宽的缝，孩子们觉得很奇怪。“花盆为什么裂开了？”“花盆里面有什么？”有的孩子把花盆撬开进行观察，有的孩子迫不及待地扒开花盆里的土，最后发现原来是花盆里逐渐长大的小土豆把花盆撑破了。“土豆那么小，哪有那么大的力气？”“就是土豆，是土豆把花盆撑破了”；“大树的根还能把房子弄倒呢！”……孩子们七嘴八舌地议论起来。就在这时，老师喊道：“上课了，小朋友都抓紧时间回去了。”回到教室后，孩子们依然意犹未尽地谈论着刚才的话题，老师忙着维持纪律：“请小朋友不要讲话，今天我们来学习一首诗歌。”

◆案例分析

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中提出：“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”^① 案例中的教师不管幼儿当时当下最感兴趣的话题——花盆为什么裂了缝，无视幼儿讨论的过程，而是采取纪律打压方式，强制将幼儿带入教师已经预设好的活动中。这样不仅失去了一个最佳的教育时机，对于幼儿来说，更是对其好奇心和探索精神的阻挠。

理论与指导|●●●

一、幼儿园教育活动的内涵

（一）幼儿园教育活动的内涵与范围

幼儿园教育活动作为幼儿园教育的基本形式和幼儿园课程的实施载体，与中小学教育的组织形式“上课”是相对应的。1989年，《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）中第一次正式将幼儿园教育工作的组织形式称为“教育活动”，并在学前教育界逐渐达成共识。而《纲要》第三部分“组织与实施”中指出：“幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”如何理

^① 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要（试行）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2001.

解幼儿园教育活动的内涵以及如何在实践中设计和组织教育活动还是我们工作的重点。

在我们看来,对幼儿园教育活动进行明确的界定是非常有必要的,因为教育活动是幼儿园教育理论与实践的核心,不同的界定会有不同的内容选择、活动组织与环节设计。幼儿园教育活动的范围,一般而言,存在广义和狭义之说。广义上讲,幼儿园教育活动指在幼儿园内发生的一切活动,包括游戏活动、教学活动、生活活动、运动等,对幼儿而言,这些活动之间的界限是模糊的,经常是“你中有我,我中有你”,也就是说,几乎幼儿园所有的教育工作都可以囊括在教育活动的范畴下;从狭义上讲,教育活动专指幼儿园的教学活动,它是有目的、有计划的由教师对幼儿施加教育影响的活动,区别于幼儿自发的活动。教育活动最大的特点是目的性、计划性和组织的严密性。

当然,在真正实践幼儿园教育活动的过程中,对于教育活动范围的理解,取决于该幼儿园所持有的理念。不同的幼儿园有不同的教育活动的界定,不同的理念下也就会有不同的行为表现,最终决定了幼儿园教育活动的性质和范围。

(二) 幼儿园教育活动的分类

对幼儿园教育活动进行归类划分,是更加明确、清晰地设计与组织活动的前提。我们分析幼儿园教育活动的分类拟从狭义的幼儿园教育活动定义出发,从教育活动的领域、幼儿园教育活动的结构化程度以及幼儿园教育活动的组织形式三大维度进行分类,这将有利于我们多角度、多方面地理解幼儿园教育活动。

1. 按幼儿园教育活动的领域分类

按教育活动的领域分类,也可以说是从教育活动的学科性质出发分析幼儿园教育活动。以《纲要》为本,可以划分为健康教育活动、语言教育活动、科学教育活动、艺术教育活动、社会教育活动,即我们耳熟能详的五大领域的划分。这种分类方法,从学科领域的角度将幼儿园教育活动进行分门别类的划分,便于从学科的角度把握教育活动,认清学科(领域)的范围和内涵,不同的学科(领域)有不同的目标和组织方式,这种分类方式便于教师理解和操作。

2. 按幼儿园教育活动的结构化程度分类

按教育活动的结构化程度可以将幼儿园教育活动划分为：无结构化教育活动、低结构化教育活动和高结构化教育活动。

不同结构化程度的教育活动在目标的确定、内容的选择、活动的组织实施以及教师的角色等方面都有所不同。所谓无结构化教育活动多指不以教师预设为主的活动，突出幼儿的自主活动，教师此时多是活动的参与者、观察者；低结构化教育活动是以游戏活动为主要成分的活动，教师有部分预设，但目标和内容的选择都以幼儿随机的反应为主；而以教师预设好的教学活动则属于高结构化的教育活动，该结构化下的教育活动的过程完全是以教师为主，表现在目标是由教师确定的。

3. 按幼儿园教育活动的组织形式分类

按幼儿园教育活动的组织形式可以将幼儿园教育活动分成集体活动、小组（区域）活动和个别活动。

所谓集体活动是教师有目的、有计划地组织全班幼儿在同一时间、同一空间下进行的统一的活动，是当下幼儿园最常见的幼儿园教育活动类型之一。集体活动多适合结构化程度较高的活动，需要教师预先设计与计划，组织严密和规范。

小组（区域）活动，是集体教育活动的补充与发展。通常由教师创设一定的环境，为幼儿提供相应的材料并通过直接的参与者或间接的观察者的身份引导幼儿以小组或区域为主进行自主活动的一种活动类型。常见的小组（区域）活动有专门的活动室或分布在活动室内的各类活动区。在该活动类型下，幼儿的自主性更大，在同一时间幼儿可根据自己的兴趣选择不同的内容与同伴合作进行活动。需要注意的是在小组（区域）活动中教师为幼儿提供的材料很重要，直接影响幼儿活动是否展开并进一步延伸。

个别活动主要是指以个别幼儿为单位进行的活动，这种活动的设计多是出于对幼儿个体差异性和不同需求的满足，教师根据本班幼儿特点而设计的个别活动。该活动类型多在饭前、饭后、餐点中、离园前等时间段灵活把握开展，是集体活动和小组（区域）活动的补充与发展。

二、幼儿园教育活动的选择与组织

从不同的视角看幼儿园教育活动，其定义、范围、内容和组织方式都是不同的。本节拟从狭义的幼儿园教育活动定义出发，探讨幼儿园教育内容的选择与组织，为幼儿教师提供参考与借鉴。

（一）幼儿园教育活动的选择取向

当前，幼儿园教育内容的选择存在三种不同的取向，教师要根据不同的内容取向设计不同的组织方式，最终方能形成与活动目标相一致的教育活动。

第一种取向是教育活动的內容即教师教学的材料。该取向关注点在教师的教，教师教学需要什么样的材料，这些材料就是教育活动的內容，也是幼儿应该学的重点，这使得教师占有绝对的主动权，幼儿处于被动地接受状态。鉴于该取向下的教育活动是提前预设好的，教师便于操作和控制，因此备受教师的喜爱，但忽视了作为学习主体——幼儿的参与性。

第二种取向是教育活动的內容即幼儿的学习活动。该取向关注点在幼儿，幼儿需要什么、喜欢什么就成为教育活动的內容，一切以幼儿的需要和兴趣为出发点。这种取向过分强调幼儿的自主活动，将幼儿的发展寄予各种类型的活动中，认为外显的活动才是幼儿发展的开始。但我们也知道幼儿内在的情感、态度、价值观的发展不是仅仅通过外显的活动就可以得到发展的，这不是幼儿学习的全部。这种取向未能从根本上反映幼儿学习的本质。

第三种取向是教育活动的內容即幼儿的学习经验。如建构主义理论所倡导的那样，这种取向认为幼儿的学习不是外在力量的强加，关键要幼儿自身主动与环境发生作用，并在内心自己建构。根据这种取向，活动内容是幼儿自己决定的，教师更多关注幼儿的需要、兴趣、已有经验等，同时，多以观察者、引导者的身份参与教育活动。这就要求教师既要能把握当下幼儿园教育活动的目标，又要随时了解本班幼儿需要什么，对教师的素质要求也随之提高了不少。另外，在实践操作中，该取向下的活动内容还容易泛化。



总之,不同的幼儿园、不同的班级在选择和组织教育活动时可以自由选择以上三种内容取向。作为幼儿园课程管理者或教师不是要在各种取向中死板地做出取舍,而是要明确不同取向适合不同的活动,不同取向有各自的优势和劣势,关键是要结合幼儿园及班级的特点,恰当地选择能与教育目标相配合的内容,取长补短。最后,需要强调的是,一次教育活动设计中,内容取向只能选取一种,而且必须要保证内容的选择与教育活动目标相一致。

(二) 幼儿园教育活动的组织流程

幼儿园教育活动的组织是有一定流程的,教师在组织活动时,通常都有一套自己熟悉的步骤。本章将介绍一般性流程:首先,确定活动目标,即考虑幼儿需要什么,我们想让幼儿得到什么;其次,选择实现活动内容与材料,即思考通过什么让幼儿得到,幼儿从中可能得到什么;再次,组织实施教育活动,即落实怎样让幼儿得到,幼儿可能会怎样去获得;最后,评价反思教育活动,即反思幼儿是否获得了需要的内容,我们是否实现了预定的目标等等。这是一个教育活动从设计到实施、评价的完整过程,下面将详细介绍每个步骤中应注意的问题。

1. 确定教育活动目标

确定教育活动的目标是幼儿园教育活动组织的第一步。为了实现幼儿园的教育任务,教师必须将幼儿园的整体教育目标落实到具体的教育活动的目标中。

(1) 幼儿园教育活动目标可根据教育活动的若干领域展开

幼儿园的目标结构有五个层次,第一层次是幼儿园总目标,即幼儿园保育和教育的主要目标;第二层次目标是幼儿园五大领域(健康、语言、科学、艺术、社会)发展目标;第三层次是班级学期目标;第四层次是月、周目标;第五层次是具体教育活动目标。幼儿园可以根据五大层次目标落实教育活动的目标,将总目标分解和转化为多层次、可操作的教育活动目标,在此基础上形成有机的目标结构。

不同领域教育活动目标不同,但目标的基本维度包括三大方面:认知目标、技能与能力目标、情感态度与价值观目标。需要注意的是“三维目标”是我们确定目标的重要参考,但不是唯一的目标格式,并不是

所有活动都要完整地叙述这三方面目标，教师可根据教育活动的不同特点相应加重或减少其中某方面的目标。

【案例 1】大班美术活动《多彩的秋林》活动目标：

- (1) 能大胆尝试用点画技法表现秋天的树林，欣赏色与色交融所产生的色彩变化。
- (2) 能与同伴合作使用颜料和画笔，并能正确摆放和收拾。
- (3) 欣赏秋天树林色彩的绚丽。

【案例 2】小班社会活动《爸爸妈妈》活动目标：

- (1) 通过比较爸爸妈妈的样貌、衣着，学会按照性别将物品进行分类。
- (2) 把自己装扮成爸爸妈妈，感受模仿大人的快乐。

◆ 案例分析

我们认为以上两个活动的目标定位较符合年龄班的特点，目标层次性强，注意到要根据不同活动内容选择不同活动目标。

(2) 幼儿园教育活动的目标要全面性、适切性和操作性

幼儿园教育活动的目标是幼儿园教育目标的具体化。教师在制定目标时，要考虑目标的全面性、适切性和操作性。全面性是指自然地渗透和涵盖知识、技能与能力、情感态度与价值观等维度；适切性指的是要符合幼儿的年龄特点和班级实际，既联系幼儿的已有经验又具有一定的挑战性；操作性则是指活动目标要具体明确，突出对幼儿创新精神和实践能力的培养。

【案例 1】小班体育活动《乌龟爬爬》活动目标：

- (1) 练习手脚着地屈膝爬行以及站、跳等动作。
- (2) 探索爬的不同方法，提高动作的协调性和灵敏性。
- (3) 体验游戏的快乐，增强不怕困难、勇往直前的心理品质。

◆ 案例分析

此目标较全面地从知识、技能、情感态度三大维度定位目标。明确地提出活动要培养幼儿具体到屈膝爬行动作，有针对性地指向动作练习、爬的技能学习和不怕困难的精神品质。目标表述清楚，层次性强，



教师有明确的目标意识。

(3) 幼儿园教育活动目标表述多从幼儿角度出发

幼儿园教育活动目标的表述主要有两种：一种是以教师为主的表述，常使用“引导、培养、鼓励、促进”等词汇，强调教师在活动中的主要行为或期望；另一种是以幼儿为主的表述，常用“学会、了解、懂得、能、乐意、发现”等词汇，强调幼儿在学习中或学习后获得的发展和变化。在一次活动中，无论选择哪种表述都必须要保证各个目标之间表述主体的一致，这是目标表述最基本，也是最重要的要求。相对而言，我们建议在活动目标表述上多以幼儿的视角出发，多使用“体验、感受、喜欢、探索”等词汇。

【案例】大班体育活动《高人走、矮人走》，不同教育活动目标的表述：

活动目标设计一	活动目标设计二
1. 引导幼儿学习半蹲、全蹲和踮脚走。 2. 锻炼肌肉的力量。	1. 探索、感受半蹲、全蹲和踮脚走的不同走法，体验不同走法的趣味。 2. 锻炼小腿和腰部肌肉的力量。 3. 能在集体游戏中遵守规则

◆案例分析

我们认为活动“目标设计二”更能全面、准确地表达本次活动的目标。首先，“目标设计一”中两个目标表述主体不一致，为保证一致我们建议全部从幼儿角度出发定位目标；其次，加入“探索、感受、体验”等词汇，目标表述更加体现幼儿学习的过程；最后，“活动目标设计二”的目标具体、可操作、不空洞，使教师开展活动更加明确；另外，加入遵守规则的目标很好，这是体育活动中对幼儿常规的重要要求，是目标中不可缺少的部分。

2. 选择教育活动内容

幼儿园教育活动的内容是实现幼儿园教育活动目标的手段。一般意义上的教育内容包含材料准备，活动步骤，还可以包含活动重点、难点与活动延伸等部分。我们认为那些有助于幼儿获得基础知识的内容、掌

握基本活动方式、发展智力和能力及培养幼儿情感态度等是有价值的内容。因此,如何选择和组织有价值的教育活动内容是开展教育活动的关键一步。

(1) 教育活动内容要有“目标意识”

教育内容是实现教育目标的载体,能有效实现教育目标的教育内容才是有价值的。教师应仔细分析和研究教育活动的目标,看什么样的内容能够更好地实现教育活动的目标。但现实中常出现活动内容偏离目标的现象,表现为教师在选择活动内容时,偏重认知类内容,注重基本知识和技能的训练,忽视情感态度方面的内容。

(2) 教育活动内容要与幼儿发展特点相符合

在选择教育活动内容时不仅要考虑与目标的一致性,还要关注教育内容是否与幼儿年龄已有的生活经验相联系。《纲要》指出,教育内容的选择应体现“既适合幼儿的现有水平,又有一定挑战性”的原则,即教育活动内容的难易程度要处在幼儿的“最近发展区”内。这就要求我们在选择教育活动内容时遵循各年龄段幼儿在认知、情感态度、能力、社会性、个性等方面的一般发展规律,确定既与幼儿原有经验相适应又有利于幼儿主动建构的活动内容。

(3) 教育活动内容要能引发和满足幼儿的兴趣

幼儿的年龄特征决定了兴趣是直接支配他们学习的最大动力,幼儿园教育内容的确定必须考虑幼儿的兴趣特点。教师可运用以下三种策略来协调教育内容与幼儿兴趣之间的关系:其一,教师预设一些既能促进幼儿发展,又是幼儿感兴趣的内容;其二,观察幼儿,及时捕捉幼儿的兴趣点,由幼儿感兴趣的事物中生成活动内容;其三,对一些促进幼儿发展确有必要,但难以直接引发幼儿兴趣的内容,教师要善于运用幼儿感兴趣的方式,引导他们参与活动。

【案例】中班歌唱活动《云》的教师反思:

我班孩子喜欢唱歌,并善于用动作、表情、声音去感受和表达对音乐的理解。《云》是一首三拍子的舒缓的歌曲,旋律悠扬、意境优美,选择这样一首新歌进行教学,正是想传递给孩子一份宁静的美,让孩子在喧嚣中能够坐下来,去听、去唱、去表达,享受音乐的美。另外,这