



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

文教·史地
時事年鑒



大象出版社

中國抗日戰爭史料叢刊

901

主編
虞和平



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

時事年鑒

虞和平 主編

中國抗日戰爭史料叢刊

901

史地 文教



大象出版社

時事年鑒

原缺
一頁

陝西才可以擔負起復興民族的責任，不愧爲黃帝的了孫，總理的信徒，大家要記得陝西這個地方，是中華民族的發祥地，更是中國文化的發源地，而且陝西的人民，素稱好俠尚義，明禮知義，自古以來，關中不知出了多少聖賢英傑，不但在歷史上代不乏人，就是最近仍舊遺風未墜，有很多革命先烈，爲國家爲民族爲革命而奮鬥犧牲，所以陝西無論在歷史上、地理上、文化上、政治上，都不可視爲一個普通的省，實爲國家民族最重要的基礎，所以我們陝西各界同志，居於如此非常的地方，格外要認識自己所處的地位，與其所負的責任之重大，格外要奮發努力來負起挽救危亡復興民族的使命，近幾年來，陝西無論在政治方面，軍事方面，經濟方面，以及學術文化方面，都有相當的進步，但是依現在的進展，仍舊不能達到預期的標準，不足以担负復興民族的責任，今後希望大家要照我今天所講的意思，注重四維八德，格外的奮發努力，以奠定革命的基礎，担负復興民族的責任，過去文王武王周公秦始皇漢武帝唐太宗，都是以陝西爲基礎，而建設偉大的國家，發揚民族的威德，古今中外罕與倫比，我們都是祖先的子孫，祖先偉大的智能，偉大的精神以及偉大的基業，都已遺傳給我們，只要我們自己能夠認識清楚，能夠發揮出來，我們個個人都可以做文武周公至於秦始皇漢武帝唐太宗等，其事業雖爲帝皇自私，不適於現代之今日，然而其爲發揚民族精神，增榮中華歷史的一種精神氣概，是我們後人應引爲自榮，而且人人應當具有此種復興民族的信心，而不可自己暴棄的，各位同志，尤其是一般青年，要知道現在中國的時代環境，實在是我們成大功立大業千載難逢的最好的機會，無論從歷史地理文化那一方面來講，種種的條件，都已經完備，尤其是當前的時代環境，更可以說是逼着我們來做復興民族的英雄豪傑，現在只要我們能發奮努力自強不息，一定可以達到復興民族的目的，完成我們所負的時代使命，兄弟此次到西安來，到處觸景生情，不禁發生無限的感想，同時對於我們陝西各界同志同胞，也抱有無窮希望，今天藉紀念週的機會，簡單的報告出來，我相信大家也一定有同樣的感想，一定能照我所希望於各位的，發奮努力來盡到大家的責任，國家民族的前途，從此一定有無限的光明。

五中全會後應努力之工作

孫科

今天想與各位同志報告的，就是五中全會閉幕以後我們應該努力的是什麼，五中全會開了好幾天，會議決定了一個重大的

原則，交中央政治會議詳細規定辦法，切實推行，這一個重大原則是什麼呢？就是要以和平的方法求國家真正統一之實現，意義是非常重要的，我們要為國家民族爭生存，非要國內和平統一不可，要達到國內和平統一的目的，非要全黨精誠團結不可，過去多少年來，本黨發生了很多的困難與糾紛，耗費了國家許多的元氣，結果還沒有完成革命建國的目的，這是本黨同志的錯誤，而不必諱言的，因為黨的力量沒有集中，不但是沒有集中，而且還有背道而馳，互相抵消的不良的狀況，所以我們無論用何種方法，盡何種力量，不能獲得完美的結果，今日我們要說到黨內精誠團結，首先要促成本黨最負責任最有歷史的幾位同志能夠精成團結起來。

我們想到民國十三年本黨改組以後，十四年總理北上，總理從廣州北上，是總理最後努力的表现，身體雖然有病，而為國家前途計，不能不離開廣州到北方應付當時的局面，當時總理以革命責任付託與革命同志者，以廣東後方之政治責任交胡漢民同志，以軍事責任蔣介石同志，同濟以應付北方的責任交汪精衛同志，所以總理在世時，認這三位同志為最可信任最能負責的同志，而總理逝世以後，全黨領導的責任要集中於三位同志身上，及革命的勢力展至長江，而統一全國，時黨內的問題即變成國家的問題，當時本黨同志，因中了共產黨分化的毒計，造成一種不良的趨勢，但經過多少年來所得的經驗，知道以前已上了共產黨的當，現在再不可上其他敵人的當，目前我們並應付內憂應付外患，都非本黨團結一致不可，所以兄弟在五中全會未開以前，奉中央常務委員會委託，赴香港廣州見南方同志，並攜蔣汪兩先生的信交胡先生，與胡先生談了好幾天，所得的結果，非常圓滿，胡先生有一句話是使我們感動的，說是「現在我對蔣汪兩同志的感情已完全恢復，完全瞭解，以前過去的問題，今可不必提起，希望以後大家共同努力，把國家的基礎樹立起來，才能夠對得住本黨總理與一般先烈」兄弟南下時，受中央之付託，請胡先生到南京或上海，與中央同志見面，會商今後黨國大計，胡先生已表示贊成，但他有一點意思亦值得我們考慮的，他說中央各位同志要我到南京或上海，我很容易做到，唯希望黨國能從此得到良好結果，所以在未動身以前，不但是中央要有準備，而且本身也要有準備，所以現在在港再暫住幾天，使各方要做的工作都預備好了，各方同志都瞭解了，再來與中央同志見面，胡先生這樣誠懇的表示已，由兄弟向中央報告過，但何以今日又要在此提出呢？就是要使大家明瞭吾們中央同志之共同決心，先要達到黨內有歷史有

責任的同志能夠共同精誠團結的目的，然後始能充實國力共救危亡，所以黨內精誠團結的促成，不但是全國人民有此心理，而且也是我全體同志共同努力的方向，兄弟以爲黨的團結在乎誠與信兩字，我們同志能以誠相見，則決不會有隔膜與誤會，亦決不會有猜疑或發生糾紛，廣東以及其他各省的地位雖離中央甚遠，然同志之心總離不了中央的，現在國難嚴重，誰不知道大家不必祇對中央責備，並應開誠相見，共同謀補救之方，尤須認清楚中央不是一部份人之中央，而是全黨全國之中央，現在中央爲要達到和平統一的目的已致力於精誠團結的工作，各地方的同志，自當共同努力，來促其實現，我們不但是要注意誠字，同時還注意信字，如此次五中全會有幾十個議案，都有相當的決議，交中央政治會議國民政府分別施行，如決而不行，則違反總理知難行易之遺訓，而且亦消失自己的自信力，所以我們不但是決而已，一定要下絕大的決心去行，我們有了決心去行，然後始有勇氣担負本黨重大的重任，國難一日嚴重一日，已到了危急存亡的時候，若再不能努力實行，以後那就不能挽救國家的危亡了，所以我們從今以後，務須拼命努力，向前邁進，來完成我們國民革命的使命。

中國教育的現狀

王世杰

中國的教育究竟有沒有進步，近來常常有人，這樣發問，對於這種疑問，我們可以毫不遲疑的，作一個肯定的答語，在數量方面，中國教育的進展有數字可以表現，在質素方面，儘管大家對於進展的程度，可有種種不同的見解，但是我們如果不專着眼於一部分辦理太不好的學校，我們對於教育的全體，一定也得承認牠有不少的進步，不過中國教育的現狀，不足以應付當前國家社會的需要，不足以幫助中國民族排除當前的國難，這也是我們必須承認的，因此我們不能不爲更大的努力，以期最近期間，能夠得到更大的進步，可是我們必先認清教育的現狀了解他的弱點和種種困難，我們的努力纔不致錯走方向，錯用方案。

今次的講述，想對於現狀，作一個概括的說明、第一高等教育的狀況，高等教育這個名詞，在現行學制中包含着大學獨立學院與專科學校，獨立學院與大學同其程度，不過獨立學院通常祇設一科（如北洋工學院上海商學院之類），或論兩科大學則在原則上須具備三科，三科之中，並應含有一種實科，（理·農·工·醫·）專科學校則修業年限較短，（三年或二年）程度因亦稍

低，從數量上看，民國以來，高等教育的進展，在各級教育中為最速最大，這可以從下列的數字看出。

甲 校數 自民國元年至最近公私高等教育機關增加了二十倍以上。

民	元	大學數	四
---	---	-----	---

民二十二	大學及獨立學院數	八二
------	----------	----

專科學校數	二九
-------	----

兩	共	一一
---	---	----

乙 學生數 自民元至最近公私立高等教育機關的學生數增加將近一百倍

民	元	大學學生數	四八一
---	---	-------	-----

民二十二	大學獨立學院及專科學校學生數	四三，五一九
------	----------------	--------

丙 經費數 從民元至現在公私立高等教育機關的經費，增加之四十餘倍。

民	元	大學經費數	七五五，七三〇元
---	---	-------	----------

民二十二	大學獨立學院及專科學校經費數	三四，六五〇，〇〇〇元
------	----------------	-------------

但在民國二十二年三千餘萬元高等教育經費中私立學校佔了一四，八九〇，〇〇〇元，省立學校佔了四，四一〇，〇〇〇元，中央所支出的不過一五三五〇，〇〇〇元，只與私校之數約略相等，而二十二年度中央歲出總額則在七萬萬元以上，以此國立各學校的經費，在中央歲出總預算中所占成數，仍不過百分之二強，所以教育經費的擴張，如果同其他經費的擴張相較仍極薄弱。

以上所述是高等教育在數量方面的現狀，從質素方面講，我們的高等教育自民國十二三年至九一八國難發生時期，誠然經過一度大紊亂，這種紊亂的發生，原因很多，其一，民十一新學制頒行後，大學設立限制既寬，許多專門學校高等師範學校遂羣起而升格改大，許多單科大學遂蜂擁而生，於是大學的數量陡增，其內容大都極不充實，其二，教育經費的停發扣發，常常引起大學

國務的中樞，其三，民十五國民革命前軍閥政治的黑暗，民十五以後共產黨的活動與國民黨內部的糾紛，常使大學成為政治活動的中心，不易維持完整的紀律，所以這個時期的紊亂，其責任是不能歸諸任何一方面的，在這個時期高等教育的擴張，並且是一種畸形的擴張，文法等科增加等特別多，據民十九年度的統計，全國專科以上學校學生四萬餘人，就中文科，（指文法商·教育·藝術·等科而言），學生與實科（指工農，醫理等科言），學生之比約略為三與一之比。

但三四年來政府，對於辦理不善的大學既厲行裁併，對於新大學之創設復設，有嚴密之條件，前此浮濫之弊，已稍糾正，至於注重實科近年又定有種種辦法，（如限制各校文實兩科招生比額之類）因之學校與學生的趨向，亦已大有變更，（本年夏若干每個大學招考時，投考文科的學生，遠不及投考實科者之衆，）兼之兩年以來，國立各校經費未嘗停減一部分，大學設備與行政紀律，亦俱有進步，所以就目前情形言，全國專科以上學校，確有進入軌道的趨向，當前的問題，是在擴充各校的設備，尤其實科方面的設備，二在增加優良的大學師資，現在多數的大學均感優良師資的不足，而現時國內大學因研究所的缺乏，復尙難自植大學師資，故目前尙應一面繼續留學政策，一面擇適當之大學，籌設研究所，三為保障公立學校經費之安定，救濟成績優良的私校，此外為鼓勵青年學子向上與改善學風計，考試任官制度，務須普遍行用，否則學校之成績，將與青年之出路無關，政治風氣既不易改善，學風亦不易改進。

第二中等教育的狀況，在現行學制係統中，中等教育包含着三種中等學校，即普通中學（初中與高中）師範學校，職業學校，民國以來，全國公私立中等學校的進展，在數量方面，可以從下列數字看出。

（甲）校數

民元

中學數

三七三

民二十

中學數

一八九二（增加五倍）

中學師範職業三種學校數

三〇一一

（乙）學生數

時事年鑑 名講

九

民元

中學學生數

五二,一〇〇

民二十

中學學生數

四〇三,一三四(約增八倍)

中學師範職業學生數

五三七,七五七

(丙)經濟數

民元

中學經費數

三,〇三四,七〇四元

民二十

中學經費數

三九,一七一,三八五(增十三倍)

中學師範職業經費數

五四,〇五三,三六三

就中等學校的內容而言，誠然至今各地都還有許多不良的學校，在二三個學校衆多的都會，這種學校的成分，尤其顯著，不過近三四年來中等學校的課程標準，既經由部訂定，各校程度，已有一個法定的標準，加之近兩年來中學會考制度普遍強行學校與學生，亦漸不能苟且敷衍，今後一般中學學校程度的提高，可以預計，在訓育方面，全國中學需待改善的，誠然很多，但已有不少的中學，管理情形確屬完善，目前中等教育的最大弱點，便是普通中學的成分特別大，職業學校的成分特別小，據民國二十年的統計，三千個中等學校，普通中學校數，占了一千八百餘校，師範學校占八百餘校，職業學校則只占了二百餘校，中等學校學生總數爲五十餘萬人，就中職業學校學生只占四萬左右，不及全數十分之一，如何糾正這種畸形分配，是目前中等教育的最難題，近年教部已責成各省市改編預算重行分配中等教育經費，期有民國二十六年以前，各省市普通中學與職業學校的經費，達到約略相當的狀態。

第三小學教育的狀況，依現行學制，普通小學分爲初高兩級，初級小學修業期間四年，高級兩年，除普通小學外，各地方尚得設置簡易小學，招收不能入普通初級小學的學齡兒童，其修業期限與課目均非十分固定，因爲這種小學制度係適應特殊地方情形，（尤其鄉村情形，的一種制度，爲使年長失學兒童，）十歲至十六歲，得受小學教育，現行學制中尚有一種短期小學，其修業期限爲一年，民國以來，全國小學在數量上的進展如左。

(甲)校數 民元

八六，三一八

民廿

二六一，二六四(約增三倍)

(乙)學生數

民元

二，七九三，六三三

民廿

一一，六六七，八八八(約增四倍)

(丙)經費數

民元

一九，三三四，四八〇圓

民廿

九三，七二三，六一一圓(約增五倍)

觀以上數字，可知全國小學教育，進展的速度比較，各省市的情形，彼此相差亦復甚遠，就校數言，以山東、河北、湖南、山西等省為最多，就學校孩童數額言，以山東廣東為最多，入學兒童佔學齡兒童的比額，則以山西為最高，(百分之六九)但學童程度，山西未必甚高，其他如河北、山東、湖南等省，此項比額大都為百分之二十七至百分之三十一，小學教育經費總額，以廣東為最高，但廣東小學辦理未必很經濟。

至於小學的質素，近年以來因為小學宗旨的確定，小學課程標準的確定，以及教育方法的改善，普通小學辦理情形，顯有進步。

目前的最大難題，在如何增辦經費，添設簡易小學與短期小學於各地，(尤其鄉村)以謀小學教育的擴張，而立義務教育的基礎，一部分小學教材(國語與社會等課)的改善，亦為革進小學教育的緊要工作。

第四社會教育的狀況，社會教育這個名詞，含義很廣，就中國目前情形言，自當以民衆學校為社會教育的主要部份，因為中國失學成人，殆佔全國人口百分之八十，民衆學校的目的，便在給予失學的成人，以受補習教育的機會，此種學校的教育內容，大都以給予簡單的識字訓練，與公民訓練為限。

民衆學校的數額，近年亦漸有進展，在民國十七年，此類學校全國共約六千餘校，民國二十二年此類學校，總數約四萬，其經費總額約一千五百萬圓，可是全國文盲如此之衆，這種數量，其力量自然很微弱，國難如此嚴重，我們實不能不迅速努力，使

多數民衆得到基本的公民訓練，政治意識，因以增加全民族的抵抗能力，目前民衆學校的難題，不一而足，第一，在如何籌得鉅量經費，增設民衆教育機關，民衆學校將需要極大數額的師資，這個師資，當如何解決，第二，民衆學校的教本和民衆讀物，內容究應如何，對於這些問題，中央及地方教育行政機關，近年雖曾試擬了一些計劃，（或已小規模的實行了一些計劃），但在大體上，這些問題至今還沒有一個大家滿意的解決方案，所以民衆教育這個問題，是現時教育問題中最艱鉅的問題。

從以上諸種數字的說明（也許不盡精確）與非數字的說明，我們可以得到兩種，簡單結論，對於高等教育與普通中學教育，我們暫時不必求數量的擴張，而當專力以求程度的提高，內容的改善，對有職業教育，師範教育，小學教育，社會教育，一方面固然應繼續求質素的進步，一方面尤當力求數量的大擴充，為達到這兩種目的，從事教育工作的人，應該各以沉重的責任心，極大的勇氣，向前努力，不稍顧忌，不稍敷衍，中央與地方政府，應該各立下大決心，成立一個偉大的教育計劃，擱節許多不合理或不經濟的支出，解決教育的財政問題，這是救亡圖存的切實工作，因為教育有了力量，政治纔有力量。

□江蘇中等教育之設施

周佛海

今天秉做紀念週的機會，特將蘇省中等教育的設施情形，向各位作一個簡略的報告，以後如有機會，或許要將小學教育與社會教育分別向各位報告，使各位對於蘇省整個的教育有一明確的概念。

在報告蘇省中等教育以前，兄弟還要將全國中等教育的趨勢向各位略為說明，本來中等教育包括中學與師範及職業三部分，這三項教育各有牠的目標，其設施的分量，應該針對環境的需要來決定，不應特別注意某項，而忽視某他，可是實際情形並不如是，全國中等教育的趨勢都是中學特別膨脹，師範與職業則少發展，據教育部十九年度的統計，全國普通中學校數約佔中等學校總數三分之二，經費數約佔四分之三，學生數超過四分之二，而職業學校校數不及十分之一，經費數僅及十分之一，學生數不足百分之七，可見這種畸形的發展，是全國一致的現象，於是中學畢業生的出路，便成為重大的問題，因為中國的中學在課程方面是專門為學生升學打算的，而畢業生因經濟及家庭環境關係有許多是不能升學，尤其是近年來各地農村經濟破產，中學不能升學

的畢業生更多，這許多不能升學的學生，在校所學的都是些普通科學，毫沒有生產技能，即毫沒有獨立生活的本領，在家坐吃，多不情願，而又要裝模作樣，自高身分，不肯從事勞作，農家子弟入了學校，即不願再為農夫，工家子弟入了學校，即不願再為工人，唯一的辦法，祇有向城市中跑，鑽營奔競，各求出路，幸運的或在各機關謀得一個小小的位置，或在小學找得一個教員，不幸的則東飄西蕩，茫無歸宿，或竟窮困落魄，挺而走險，做出許多擾亂社會危害國家的事情出來，學校出來的畢業生愈多，則在社會上浮動的分子也愈多，社會的生產分子也愈加減少，這樣的展轉下去，對於國家社會前途，豈不是一個絕大的危險嗎？年來教育部對於這點認為很嚴重，曾經規定種種的辦法來限制普通中學的膨脹，提倡職業學校的發展，最為緊要的辦法，就是規定中等教育中普通中學與師範及職業學校所佔經費的百分比，即普通中學佔百分之四十，師範佔百分之二五，職業佔百分之三五，通令各省務必照這種規定支配全部經費，以求將這種畸形發展的趨勢漸漸挽救過來。

大家都知道蘇省中等教育是比較的發展，公私立的中等學校為數已有一百九十餘所，未立案的私立學校尚不在內，在經費方面，除縣立及私立不計，單僅省立的中等學校經費已達兩百餘萬元，這在各省看來已不為不多，兄弟自到蘇以來，即聯想到蘇省中等教育量的發展，是否盡為事實所需要一問題，對於這問題開始即抱懷疑的態度，所以數年來一面對於已有的公私立中學校設法整頓其內容，提高其程度，如調查各校圖書儀器標本之設備，預發各科教學進度表及理化博物等科最低限度之設備標準等項，都是就既成的事實為整頓的工夫，他一面則就設備較好，環境適宜的省立學校中如蘇中、揚中、上中等校，或增加職業科，或充實其職業科經費，此外又將已停辦蘇工恢復，將宿遷中學改為玻璃科職業學校，將公立宜興職業學校收歸省辦，分別改為宜興陶磁科職業學校及宜興高級農林科職業學校，而對於私立學校請求立案的，則特別慎重，不肯輕易批准，凡此種種辦法，都是基於對中等學校量的發展問題抱懷疑的態度而來，然尤恐個人所懷疑的未必盡對，則又設法舉辦各項統計，以求得事實上的根據，關於全省師資供求調查統計久已完成，而全省中等學校畢業生出路統計，亦已大部完成，根據全省師資供求調查統計，則全省小學教師共二萬三千三百零四人，合格的一萬七千四百三十五人，不合格的五千八百六十九人，而省縣立師範學校預計至二十三年度畢業生有六千二百零五人，以之更換不合格的教師已有餘剩，如果不合格的教師不能全部更換，則這些師範畢業生找不到位置的

將更多，這是就全體上觀察的結果，若再就部分方面觀察，則二十一、二兩年度全省師範畢業生人數為四千二百二十八人，而二十二年推廣小學須增加教師數不過九百六十二人，預計更換不合格教師人數也不過一千三百五十人，通盤計算，在此兩年度內差不多有一半師範畢業生找不到位置，又再從高中師範科方面觀察，則在二十一、二兩年度內，全省高中師範科畢業人數合計一千三百五十三人，而二十二年度全省推廣高級小學總級數不過五十三級，即令此五十三級都歸高中師範科畢業生辦理，亦為二十餘人合辦一級的現象，由此可見任何方面觀察，全省小學教師都有供過於求的現象，又根據全省中學畢業生出路統計，則二十一年度全省高中普通科畢業生總數八百零三人，升學的五百四十七人，佔總數百分之六十八，尚有百分之四十二未能升學，初中畢業生總數雖尚有少數學校未詳，無法統計，而就已到之學校略約計算則升學的亦不過百分之七十左右，不能升學的也在百分之三十內外，高初中合計，不能升學的已為數不少，根據這兩方面的統計，兄弟已深信在蘇省中等教育方面不但普通中學已不能任意膨脹，即在師範學校也應該設法緊縮，比較別省單祇要緊縮中學一部分的，在進行上還要困難，好在剛纔說過，兄弟對此早有覺察，所以在省立中等學校方面，要使各項教育都恰如其量，有適當的發展，尙覺易於為力，這是兄弟所感覺欣慰的一點。

講到此層，不能不將蘇省中等教育經費支配情形及本廳最近的計劃略為報告，蘇省中等教育經費以經常費而論，在本年度為二百一十三萬六千四百零三元，內職業學校佔百分之一九，二三，計四十一萬一千八百四十一元，師範學校佔百分之三·九三，計六十六萬零九百九十元，中學佔百分之四九·八四，計一百零六萬三千五百七十二元，與部定標準相較，職業不足百分之一五·七七，師範學校超過百分之五·九三，中學超過百分之九·八四，雖尙相差未遠，然要想一步就與部頒標準相合，亦不容易辦到，所以本廳對中學與師範採分期緊縮的辦法，對職業採分期擴充的辦法，而預計在三年內完成，現在二十三年度轉瞬即屆，本廳對於省立中等學校各部分事業的增減，已擬定實施方案，這種方案的內容是，一中學師範完成獨立，師範學校合設之高中普通科，中學合設之高中師範科均裁撤不再招生，二省立松江中學，鹽城中學，連雲簡易鄉村師範學校改辦職業學校，預計二十五年完成，三公立宜興職業學校收歸省立，改辦高級農林科，四蘇州工業學校添設紡織機械及機械科，完成三科，上海中學原有辦商科，並就高師高普兩科畢業班次改辦工科及天才學校，蘇州中學應用化學科揚州中學土木科均加充實，從第一項，南中、南女

子·上中·松女中·揚中·通中各原有高師科一級，蘇中原有高師科一級均於本年度下期畢業。下年度即不再招高師科，亦不添招高普科，事實上即無異減少高普科八級，而南中高普科下年度應自然增設之一級亦予減去，蘇女師原有高普科一級於本年度下期畢業，即不再招高普科，亦不添招高師科，事實上即無異減少高師科一級，而錫師·太師·海師·淮師·各原有高普科一級，亦於本年度下期畢業，不再添招高師科，惟各增辦師資訓練班一級，計共減少高普科九級，高師科六級，增加師資訓練班五級，從第二項，松中及鹽中各減普通科一級，增加職業科一級，從第三項，公立宜興職業學校減少初中普通科一級，增加初級農林科一級，從第四項，上中減普通科一級，增加工科一級，蘇工增加機械科一級，又自然增加一級，此外宜興陶瓷科職業學校增加初職業一級，石湖·連雲各增加鄉師一級，通盤計算，計減少高普科十二級，初中一級，高師科六級，增加高職科六級，初職科二級，師資訓練班五級，鄉師學級，而連雲鄉師之一級為漁村師範科，前三年純為關於漁業方面之職業訓練，後一年始授以小學師資應修之各科教育學科，為有志小學教師者之準備，以合該地之特殊環境故，事實上亦無異為初職科，基於這種方案所編訂之二十三年度經費支配標準，較本年度亦大有變動，計二十三年度經費總額為二百一十七萬八千一百二十三元，內職業學校佔百分之二五·〇二，計五十四萬四千九百零四元，師範學校佔百分之二九·五三，計六十四萬三千三百二十三元，普通中學佔百分之四五·四五，計九十八萬九千八百九十六元，較本年度職業學校增百分之五·七九，計十三萬三千餘元，師範學校減百分之一·四〇，計一萬七千六百餘圓，中學減百分之四·三九，計七萬三千六百餘元，照這樣看來，一年以內，對各項教育經費已有相當的增減，此後逐年應增者增，應減者減，預計到二十六年度尚有三年，當不難達到部頒標準，至縣立中等教育經費，情形較為複雜，而且各有特殊的歷史，假如也要照部頒標準支配，這是不可能的，因為蘇省各縣教育經費預算，向來是分為行政費，普通教育費，義務教育費，及社會教育費等項，高級小學及普通中學職業學校經費屬於普通教育費，初級小學及師範學校經費屬於義務教育經費，為防止侵佔起見，各項經費都限制不得流用，倘欲推翻成例，重行支配勢，則必發生困難，加以各縣中等教育經費有限，很少能兼辦中學·師範·及職業三種學校的縣分，所以關於經費的支配，無論如何不能適合部頒的標準，私立中等學校加以限制起見，已分別令飭各縣教育局，所有各縣立初級師範從二十三年度起即停止招生或停辦，即以節餘經費添辦鄉村初小，同時將

各省立鄉村師範學校的班級酌量擴充，以應各縣小學所資的需求，各縣立及私立中學不得任意擴充，應設法推廣職業學校，並規定辦法數項，即①，各縣立中學原辦單軌者，不得藉口升校人數衆多，擴充學級，原辦雙軌者自二十三年度起逐年減招，至二十六年止一律改成單軌，②各縣已辦有職業學校者應設法擴充，未辦者應即籌設，其經費即以縮減之中學經費或添增經費擴充，萬一爲經費所限，亦應籌設職業補習學校，爲不能升學之學生訓練生產技能③已立案之私中學其在普通中學設置較多的地方，應督飭勸導減少普通學級，逐漸改辦職業學校或職業補習學校，④自二十三年度起，私人籌設中學應即督飭勸導改辦職業學校或職業補習學校，如或經費不甚寬裕，逕即勸導改辦小學，以示限制，以上幾種辦法，都是想將縣立及私立中等學校稍加限制，以免其自然膨脹，今後本廳當本於既定方針，斟酌環境的需要，爲適當之調劑，以求全省中等學校的適當發展，而防止過去中學及師範的逾分膨脹，使畢業生缺少出路的流弊，同時對於各中學校收學生嚴格限制，非合標準不得濫取，而對於高中錄取學生標準，尤特別提高，使中學教育成爲真正的人才教育，本年度全省公立私立高中學生入學考試，均集中在本廳，由本廳組織委員會，命題閱卷，統籌辦理，這便是兄弟對蘇省中等教校的信念，還望我蘇人士共諒斯旨，予以贊助爲幸。

抑兄弟對此尚有一點意見，也得乘這個機會向各位說明，過去的中學所造成的學生誠然有許多是既不能升學，又無技能生產，徒爲社會上的中等遊民，使社會上增加一種浮動的力量而愈形紛擾，爲補救弊計，所以應提倡職業教育或生活教育，養成學生生產技能，使其能獨立生活，在消極方面，減少社會上之浮動分子，在積極方面，增加社會上生產力量，這在理論和原則上，任何人都不能有異議，可是照目前中國的生產環境看來，一切生產事業均未發展，將來職業學校學生能否都有出路，亦是一個絕大的疑問，據本省二十一年度統計，全省高中職業科畢業生總數二百一十八人，就職者除上海中學商科四十人未據報告外，其餘不過九十九人，約佔總數百分之五十六，還有百分之四十四找不到職業，內中雖有少數升學，而賦閒的仍不少，現在職業學校畢業生並不見多，即有此種現象，將來職業學校擴充，畢業學生一天一天的增加，豈非又是一個最大的問題嗎？兄弟對於這一點，除極力使各職業學校課程切實，訓練認真。養成學生科學頭腦和農夫工人的身手，以合社會事業界的需求外，還要求省有各事業機關能盡量容納各職業學校畢業生，因爲以省款養成的人才，固然可供私人企業機關使用，但如能供家使用，更爲合算，若以省

款養成的人才不能在省有各事業機關立足，與省立學校的原意，似亦稍有違背，這是兄弟聯想到過去職業學生出路狹窄所起的一種希望，此外還有一點，也可說兄弟因講到要限制中學的膨脹所起的一種感想，一般人都以為中國的中等學生並不見多，據教育部統計，中國每萬人口中，中等學生數不過十一人，與德國比較僅及其五十分之一，其餘各國亦十倍或二三十倍於中國不等，可見中國的中等教育在另一種意義上有任其自然膨脹，似不宜加以任何限制，但兄弟以為中國在這個時候的中等學生數，絕不能拿來與各國比較，各國的初等教育差不多已到了普及的地步，所以能夠進一步謀中等教育之普及，人類文化是無止境的，故教育亦無止境從前歐美各國多認四年的義務教育即為已足，而成人補習教育只授以讀寫算最淺顯的課程，現在一般的趨勢都將義務教育年限延長為六年或八年，而成人補習教育的課程，則照英國勞工教育協會，及各大學所推廣的，補習教育，其課程標準之高幾與大學相等，將來大勢所趨，也許要以中等教育為義務教育，中等教育在各國勢將有完全普及的一日，又不僅每萬人口中佔若干人而已，至中國則初等教育雖普及之程途尚遠，我們今日所應努力的，是初等教育的發展，對於中等教育只能斟酌環境的需要，逐漸擴充，到了初等教育完全普及後，然後再進一步擴充中等教育，決不能不顧基礎，越級與各國競賽，這種無可如何的事實，我們不能不予以承認，所以兄弟希望全省有志教育的人士，認清這種事實，從根本做起，努力發展小學教育，不必好高務遠，動輒想辦中學，據兄弟所知，浙江私立中學的數目，佔全省中學總數的百分之四十九，私立小學的數目，佔全省小學總數的百分之五十以上，江蘇私立中學，佔全省中學總數百分之五十左右，而私立小學的數目，只佔全省小學總數的百分之九強，兩相比較，實在令我們不能不贊嘆浙江辦理私立學校人士眼光的正確，以後江蘇熱心辦私立學校的人士，頂好不要辦中學，盡量去辦小學，這是兄弟最大的願望，想亦為我全省人士共同的願望。

國民經濟崩潰中國民合力生產之覺悟

吳鐵城

我今天參加經濟信用合作社徵求大會，看到在座的諸位先生，發生一個很好的感想，這個感想，就是上海辦社會事業的人，已有新與努力出來參加，在過去我們時常看到的在上海辦社會事業的人，來來去去，總是這幾個人，可是我今天却看到了許多生