

GAOXIAO FUDAOYUAN
XINLI JIANKANG JIAOYU
NENGLI YANJIU

高校辅导员心理健康 教育能力研究

主编◎汪 峰

非
外
借

GAOXIAO FUDAOYUAN
XINLI JIANKANG JIAOYU
NENGLI YANJIU

高校辅导员心理健康 教育能力研究

主编◎汪 峰



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

图书在版编目(CIP)数据

高校辅导员心理健康教育能力研究 / 汪峰主编. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2018.9
ISBN 978-7-5676-3745-0

I. ①高… II. ①汪… III. ①大学生 - 心理健康 - 健康教育 - 教学研究 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 200658 号

高校辅导员心理健康教育能力研究

汪 峰◎主编

责任编辑: 辛新新

装帧设计: 陈 爽 张德宝

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真)

印 刷: 江苏凤凰数码印务有限公司

版 次: 2018 年 9 月第 1 版

印 次: 2018 年 9 月第 1 次印刷

规 格: 700 mm × 1000 mm 1/16

印 张: 13

字 数: 215 千字

书 号: ISBN 978-7-5676-3745-0

定 价: 45.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与发行部联系调换。

本书编委会名单

主 编:汪 峰

其他成员(排名不分先后):

王立金 王 军 王结义 王爱侠 刘丽娜

张吉玉 邹 莹 李国柱 魏 魏 陶庭马

前 言

近十几年来,党和国家高度重视大学生心理健康教育,出台了一系列关于加强和改进大学生心理健康教育的文件,其中包括《教育部 卫生部 共青团中央关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》(教社政〔2005〕1号)和教育部办公厅关于印发《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)》的通知(教思政厅〔2011〕1号)等。可以说,随着教育主管部门和高校对大学生心理健康教育的高度重视和日常心理健康知识的宣传普及,大学生心理健康教育得到了很大发展,心理健康教育的观念日渐深入人心。

目前,各高校不但开设了相应的必修课程和选修课程,也出版了一批关于大学生心理健康教育的教材。虽然大部分高校能够按照1:3000师生比配备专职心理健康教师,但高校心理健康教育仅仅依靠专职心理健康教师是难以满足大学生心理健康教育的需要的。因此,本书采取另外一种视角,主要探讨高校辅导员心理健康教育的能力。辅导员在肩负大学生思想政治教育工作的同时,也肩负着大学生心理健康教育与咨询工作。2014年3月,教育部印发了《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(教思政〔2014〕2号),是国家对合格的高校辅导员专业素质的基本要求,是高校辅导员开展学生工作的基本规范,是引领高校辅导员专业化、职业化发展的基本准则,是高校辅导员培养、准入、培训、考核等工作的基本依据。《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》把辅导员的职业功能划分为九大领域,每个领域又细分为三个职业等级:初级、中级和高级,且依次递进,高级别包括低级别的要求。辅导员的职业功能的九大领域涵盖了辅导员日常教育与管理的各项工作内容,其中,辅导员心理健康教育与咨询能力是辅导员重要的职业能力之一。2017年9月,教育部修订公布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(第43号

令),其中,心理健康教育与咨询工作是辅导员九项主要职责中的第五项,且明确指出,辅导员要协助学校心理健康教育机构开展心理健康教育,对学生的心理问题进行初步排查和疏导,组织开展心理健康知识普及宣传活动,培育学生理性平和、乐观向上的健康心态。其实,辅导员本身在开展大学生心理健康教育上,也具备身份地位优势、沟通交流优势和整合互动优势等。但值得注意的是,辅导员并不能完全等同于心理咨询师,也并非是具有思想政治教育者和心理咨询师双重身份,本书对辅导员和心理咨询师工作的异同点进行了探讨,梳理了两者之间的关系,明确了两者工作间的互补联动,以达到工作效果的最大化。

本书共分为八章,其中王爱侠老师负责第三章第四节、魏魏老师负责第八章、蚌埠医学院王立金老师负责第六章、淮南职业技术学院的刘丽娜老师负责第七章的编写工作,第一章、第二章、第三章第一到第三节、第四章、第五章由我本人撰写,约12万字,并负责全书的统稿工作。另外,李国柱、王军、张吉玉、邹莹、王结义等老师在此书的写作和校对过程中给予了极大帮助。本书是皖南医学院马克思主义学院德育与医学人文教育协同研究中心的研究成果,同时也是2015年教育厅人文社科重点项目“大学生思想工作与心理干预协作运行模式与方法的研究”(项目编号:SK2015A120)、安徽省教育厅2014年安徽省高等教育振兴计划弘扬核心价值观名师工作室项目“心理导航工作室”(项目编号:2014FDYMSGZS013)和安徽省高校人文社会科学研究基地重点项目“大学生心理问题的思想政治教育主体性研究”(项目编号:SK2014A109)的理论成果和2018年度高校优秀青年人才支持计划项目“校园文化建设视角下的高校社会主义核心价值观融入机制研究”(项目编号:gxyq2018040)的阶段性成果。

由于编者水平有限,书中必然存在疏漏之处,敬请广大读者批评指正,以帮助我们不断提高。

汪 峰

二〇一八年七月二日

目 录

第一章 高校辅导员的专业发展与中介思维	1
第一节 高校辅导员的专业发展	1
第二节 高校辅导员的中介思维	8
第二章 高校辅导员心理健康教育的理论分析	15
第一节 高校辅导员与心理健康教育	15
第二节 高校辅导员与心理咨询师	22
第三章 高校辅导员心理健康教育能力的标准	27
第一节 高校辅导员心理健康教育能力概述	27
第二节 高校辅导员心理健康教育的岗位职责	35
第三节 高校辅导员心理健康教育能力的细化标准	41
第四节 高校辅导员心理健康教育能力结构模型与考评体系的构建	46
第四章 高校辅导员心理健康教育能力培训	57
第一节 高校辅导员心理健康教育能力的培训方案	57
第二节 高校辅导员心理健康教育能力的培训模式	65
第三节 高校辅导员心理健康教育能力的培训层级	69
第四节 高校辅导员心理健康教育能力的培训方式	72
第五节 高校辅导员心理健康教育能力的培训评价体系	76

第五章 大学生心理健康教育的发展	79
第一节 大学生心理健康的标准	79
第二节 大学生心理发展的特点	84
第三节 大学生心理健康发展的主要影响因素	89
第四节 大学生心理健康教育发展的主要趋势	92
第六章 高校辅导员心理健康教育的途径	96
第一节 心理健康筛查与档案建立	96
第二节 高校辅导员心理健康教育的宣传	102
第三节 高校辅导员个体心理咨询与自我调适	110
第四节 高校辅导员团体心理咨询与辅导	119
第七章 高校学生朋辈心理辅导	126
第一节 朋辈心理辅导概述	126
第二节 朋辈心理辅导员的选拔和培训	131
第三节 日常心理问题的朋辈心理辅导	137
第四节 朋辈心理咨询的督导及转介	147
第八章 高校特殊学生群体的心理健康教育	154
第一节 高校家庭困难学生的心理健康教育	154
第二节 高校学习困难学生的心理健康教育	161
第三节 高校违规违纪学生的心理健康教育	168
第四节 高校网络成瘾学生的心理健康教育	174
主要参考文献	182
附录:高等学校辅导员职业能力标准(暂行)	185

第一章 高校辅导员的专业发展与中介思维

高校辅导员是高校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,位于大学生思想政治教育的第一线,是开展大学生思想政治教育的骨干力量,对大学生的成长成才起着至关重要的作用。建设一支职业化、专业化和专家化的辅导员队伍,是新时期高校师资队伍建设的一项重大历史使命,是促进大学生全面发展、成长成才的重要基础,也是高校辅导员自我完善与发展的迫切需要。在这里,应充分认识到高校辅导员的专业发展的重要性,着重理顺专业分工与专业支撑、学科依托与领域选择、基础知识与专项知识、理论学习与实践转化等几对关系。高校辅导员在自我准确定位的基础上,应充分利用现代思维方式,踏实工作,努力进取,以适应时代发展的需要。

第一节 高校辅导员的专业发展

专业发展是高校辅导员成长的重要基础,是高校辅导员在教育和管理工作中获取知识材料、提升精神需求、满足社会发展需要的重要条件。随着高等教育事业的进一步发展,越来越多的人认为,辅导员职业正从非专业化、准专业化向专业化不断前进。

一、高校辅导员的专业发展的内涵

(一)专业与专业发展

1. 专业的含义

专业,从广义上来说,主要是指专门从事某种学业或职业。进一步说,

专业是指在生产生活实践和科学发展进步的过程中,某一社会群体经过专门的教育、培训或训练,以掌握专门的知识、技能或技术为主要内容,以科学与规范的专业标准为要求,以实现人的自我发展和促进社会进步为目的的职业活动。在教育上,专业是指高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别。根据国家建设的需要和学校性质设置的各种专业都有独立的教学计划,以实现专业的培养目标和要求。因此,专业的形成主要是学校为社会专业分工培养人才的结果,专业是按照社会对不同领域和岗位的专门人才的需要设置的。不同社会领域的专门人才所从事的实际工作,需要什么样的知识结构做基础,专业就组织相关学科来满足。

2. 专业发展

在人类历史发展的进程中,专业发展经历了从简单到复杂、从低级到高级的过程。以工具为代表的先进技术的开创,代表了原始的专业雏形;18世纪60年代至19世纪中期,以蒸汽机为代表的工业革命开创了人类的现代专业;社会分工的不断细化,现代科学技术的迅猛发展,极大地促进了社会上新职业的专业化理念的传播;在当代信息社会的时代背景下,以专业化的培训、教育、人才培养为代表,以满足社会和企业的需求为目标,现代化专业模式得到了前所未有的发展。^①因此,在当代,专业发展是个体的专业知识、专业技能、专业发展意识等方面由低到高,逐渐达到专业人员标准的过程。这一过程既是专业主体自主发展意识不断增强的过程,又是特定社会需求不断得到满足的过程。一般而言,专业发展都是动态的,有明确的目标定位,并能不断适应社会发展,为社会服务。

(二)高校辅导员的专业发展

1. 高校辅导员的职业定义

我国高校辅导员制度起源于黄埔军校时期的政治工作制度,之后随着我国历史环境的不断变化,高校辅导员制度也经历了萌芽、确立和发展等一系列演变过程。在这一演变过程中,高校辅导员制度的内容和特征随着历史环境的不同而不断发展,辅导员的称谓也经历了黄埔军校时期的“政治指

^①李明,等.未雨绸缪:大学生职业生涯规划[M].北京:清华大学出版社,2014:5.

导员”到后来的“政治辅导员”，再到现在的“辅导员”。可以说，在不同的历史时期，辅导员具有不同的职业角色。在当代，辅导员具有特定的职业定义，2014年3月25日，教育部印发《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》，明确指出辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教师和干部双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育工作的骨干力量，是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者，辅导员应当努力成为学生的人生导师和知心朋友。

2. 高校辅导员的专业发展

高校是培养人才的地方，而做人是人才的基础。在人的素质中，德是核心，所以在人才培养中应注重“育人为本，德育为先”。辅导员位于大学生思想政治教育工作的第一线，是学生日常思想政治教育工作的生力军，他们在培养人才方面起着不可替代的作用。由于辅导员具有教师和干部双重身份，因此，要打造一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的专业队伍，必须全面提升辅导员的专业发展水平。首先，辅导员的专业发展应该遵循和符合教师队伍专业化的一般规律，在专业思想、专业知识、专业技能和专业能力等方面不断发展和完善，由非专业人员向专业人员不断转化。其次，辅导员作为干部，应具有较强的组织管理能力、文字表达能力、教育引导能力和调查研究能力等。在这里，我们可以为辅导员的专业发展下一个定义：辅导员的专业发展是指辅导员在职业生涯中，通过终身学习和专业培训系统掌握专业基础知识和专项知识，同时掌握娴熟的专业技能和工作方法，并在教育和管理工作中实现专业知识的拓展和专业能力的提升，实现非专业向准专业再向专业化不断转化的动态发展。

二、高校辅导员的专业发展的意义

（一）高校辅导员的专业发展能够适应教育发展的要求

高校的根本任务是培养和输送社会主义合格建设者和可靠接班人。青年兴，则国家兴；青年强，则国家强。青年大学生是祖国的未来和希望，是未来社会主义建设事业的主力军。马克思指出：“最先进的工人完全了解，他

们阶级的未来,从而也是人类的未来,完全取决于正在成长的工人一代的教育。”^①因此,作为大学生日常思想政治教育工作的骨干力量,辅导员的专业素养直接决定着高校思想政治教育的质量和水平。可以说,目前在高等教育事业快速发展的新时期,辅导员队伍建设已越来越成为高校统筹改革发展稳定的一项系统工程和长期任务,按照《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的要求,加强辅导员队伍建设,推动辅导员队伍的专业发展,既是打造高水平专业化和职业化辅导员队伍的重点和关键,也是适应新时期社会主义教育发展的要求和需要。

(二)高校辅导员的专业发展能够增强辅导员的社会认同

专职教师有教师的专业,工程技术人员有工程技术人员的专业,医生有医生的专业,这些专业明文规定,社会认可。辅导员属于何专业,尚无明文,也无学科,加上辅导员“大包干”的工作实际,因而有人质疑辅导员职业分化的程度低,专业不明。因此,辅导员扮演着“办事员、收费员、勤杂工、保姆”等角色,在社会人员、高校专职教师甚至学生心目中,辅导员的工作处于低水平和碎片化的状态,缺乏技术含量,社会认同感低。由于辅导员的专业发展不同于高校一般的专职教师,其“双重身份”的角色特点,决定了辅导员的专业涉及多个学科和知识领域,应该具备思想政治工作相关学科的宽口径知识储备。因此,加强辅导员的专业发展,走“先博后专”的专业发展道路,即在专业发展上先要广泛学习、全面掌握与学生教育管理相关的基础知识,发展相关能力,提高相关素养,然后选择某一领域,专攻某一方向,并在这一研究领域或方向中取得精深学问和成果,不断增强辅导员的社会认同。

(三)高校辅导员的专业发展能够增强辅导员的职业认同

辅导员的工作纷繁复杂,涉及学生生活的方方面面,包括日常思想政治教育与管理、党团组织建设、心理健康教育与咨询、学业指导、职业规划与就业指导、社会实践活动、校园文化建设等。可以说,高校把教学之外的内容丰富、外延广泛的教育领域交由辅导员负责,在没有真正达到专业化水准的

^①马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第16卷[M].北京:人民出版社,1964:217.

辅导员队伍中,面对纷繁复杂的工作,往往处于事务应付状态,使辅导员队伍成为“万金油”而地位不高,容易使辅导员产生职业倦怠,致使辅导员自我职业认同感低,辅导员队伍不稳定,部分辅导员仅仅把此工作作为跳板。加强辅导员的专业发展,不仅能够塑造辅导员的崭新形象,还能够激发辅导员专业发展的原动力,增强辅导员的自我职业认同。

(四)高校辅导员的专业发展能够提升辅导员的专业内涵

高校专职教师的专业发展一般与所学专业相一致,与所授课程相联系。而辅导员的专业发展的方式与专职教师不同,辅导员专业不对口的现象较为普遍,往往所学非所用,致使辅导员在工作中处于事务性和经验性状态,这不但与辅导员工作的科学性和专业性的发展相悖,而且与大学生成长成才的需要也不相适应,可以说,这些因素已经成为制约辅导员专业发展的瓶颈。因此,辅导员在具体工作和学习中必须经过知识重学、重组,使不同专业背景的辅导员都拥有与本职工作相一致的专业支撑、学科依托和研究领域,实现在专业知识领域“先博后专”,在专业能力方面“先会后精”,在专业伦理层面“修行并举”,在科研领域“研用并重”。既取得基础知识的不断积累,又拥有专项知识的不断突破,既实现理论学习与科学研究的进步,又注重实际工作中的实践转化、实践提炼与理论升华。

三、高校辅导员的专业发展应理顺的几对关系

辅导员的专业发展是一个动态的、持续的、非线性的过程,是由多个要素通过各种复杂的关系而构成的一个立体结构。一方面,辅导员的专业发展是国家和社会促进辅导员工作学科化和专业化的过程;另一方面,辅导员的专业发展是辅导员个体实现自我价值的现实需求。在此,主要探讨实现辅导员专业发展应理顺的几对关系:

(一)专业分工与专业支撑

专业化主要是从专业程度来理解,一般认为,当某职业的从业人员,其要胜任该工作所需要具备的特定知识与技能越高,而且只有少数经过严格

筛选出的人才能获得此项工作时,则该职业的专业化程度就越高。在高校,智育都是专业化的,每个专职教师都是经过严格选拔才得以聘用,他们都有自己的专业支撑,且其他专业无法替代。并且在专业范围内还进行进一步分工,没有哪一个教师能够包揽整个专业所有领域的教学与研究。而作为主要负责德育和非智力教育的辅导员,虽然也经过严格选拔,但是在辅导员专业背景上基本不做硬性要求。因此,辅导员职业在社会上被认为只要具备相应学历和年龄要求,都可以而且能够胜任辅导员工作。其实不然,辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,具有教师和干部双重身份。按照国家要求,辅导员与高校专职教师同等重要,而且对辅导员的要求在某种程度和相关领域上还要更高一些。目前,虽然高校辅导员也有专职和兼职之分,也有教育和管理工作的具体分工,但这不是辅导员工作的专业分工。马克思主义一级学科建立后,思想政治教育作为马克思主义理论一级学科所属的二级学科确立下来。辅导员工作既然已经实现了专业分工,那么对于专业背景各异的辅导员,应该经过重学、重组,重新确立自己的专业支撑,从而在工作中明确方向,从而避免陷入事务性和经验性的工作状态。

(二)学科依托与领域选择

思想政治教育学的研究对象是人,它研究人的思想品德的形成、发展和变化的规律,以及进行思想政治教育的规律。《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》明确指出,辅导员是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。虽然在辅导员开展日常思想政治教育的同时,也包括具体的管理和服务工作,但根据高等学校教育的性质和培养目标,管理与服务工作也具有教育职能。因此,要走专业化发展的道路,辅导员工作必须注重学科依托,遵循思想政治教育学科所揭示的教育规律,符合教育原则,掌握科学的教育方法。如果不以思想政治教育学科为依托,缺乏科学理论的指导,辅导员的专业发展就无从谈起,辅导员工作也只会陷入事务性和经验性的工作状态,教育和管理就只能处在低水平发展的层面。《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》把辅导员的职业功能分为九个领域:思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络

思想政治教育、危机事件应对、职业规划与就业指导和理论与实践研究等。每个领域都包含三个等级,且对初级、中级、高级辅导员的要求依次递进,高级别包括低级别的要求。可以说,虽然辅导员工作需要系统的理论和方法,需要运用多学科的知识,但像专职教师一样,辅导员只能在一个或某些领域实现专业化,难以包揽所有工作的专业化任务。因此,辅导员的专业发展要实现高级别和专业化的要求,必须在注重基本能力的条件下,根据个人专长选择一个或某些领域,并对这一领域开展深入研究,实现专攻,最终取得高级别的理论研究成果及推动研究成果的转化应用。

(三)基础知识与专项知识

《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》强调,辅导员应具备丰富的知识储备,了解马克思主义理论、哲学、政治学、教育学、社会学、心理学、管理学、伦理学、法学等学科的基本原理和基础知识。可以说,辅导员是以思想政治教育和相关学科为背景的职业。基础知识和基本工作技能是辅导员专业发展的前提,因此,辅导员的专业发展必须以拓展专业知识、提升专业能力为目标,不仅要知识广博,还要多才多艺。具有日常思想政治教育所需的普遍性和贯通性的基础知识,形成合理、宽厚、扎实的知识结构,在专业发展上从“外行”转入“内行”。由于人的精力有限,辅导员不可能在每一领域上“事事通”“样样行”,必须在知识广博的基础上选择自身发展的专业方向,做到学有所长、术有专攻、事有专能,否则就会成为“万金油”,没有自身的专业特色。因此,辅导员必须着力于专项知识的学习、研究、创新和深化,彰显知识结构中的特色,使得在主攻方向上有所突破和建树,真正成为“专职、专长、专能、专为”的研究型、学者型和专家型学生事务工作管理者。

(四)理论学习与实践转化

理论学习与知识能力水平是衡量辅导员专业发展的重要指标,也是衡量辅导员专业化水平的重要内涵。辅导员通过知识重组、重学,将大学生思想政治教育理论知识纳入自己已有的知识结构中,不断丰富和完善自身的认知水平,使自身的理论知识处于较高的水平和稳定的状态,但这并不表明

辅导员已经达到专业化的水平。由于思想政治教育学科是一门综合性很强的应用学科,强调理论联系实际。因此,辅导员在注重理论学习和知识积累的同时,应注重理论知识的实践转化,将理论知识应用到实际工作中,同时避免出现教条主义的错误。辅导员在具体工作中,要充分考虑当今大学生的个性特点、需要和接受规律,将理论知识与思想政治教育、党团建设、心理辅导、学习指导、生涯规划、就业指导等具体实践相融合,从实际出发,充分体现知识的灵活运用,实现辅导员自身素质与职业要求的有效匹配。同时,在实践中,辅导员应学会体验、感悟和提炼生活,把生活中的点点滴滴凝练、深化为理论,使理论研究不脱离大学生的实际,避免出现大而空的研究范式,真正实现辅导员在学生管理工作中有品牌、有特色,在理论研究中有成果、有创新。

第二节 高校辅导员的中介思维

随着改革开放事业的不断推进,社会主义市场经济的深入发展,我国社会的经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式等都发生了深刻变化,当今社会呈现出开放性、信息化、多样化、竞争性、风险性和速变性等特点。时代的发展和现代生活方式的变更迫切需要人类思维方式的转变,以适应时代发展的需要。恩格斯曾经指出:每一个时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有非常不同的形式,同时具有完全不同的内容。^①

一、高校辅导员的中介思维的内涵

(一)中介与中介思维的含义

“中介”首先属于哲学范畴,包含辩证的思维。在黑格尔哲学中,中介概念是黑格尔辩证法的合理内核之一,它是从“绝对理念”过渡到对方的桥梁,是事物彼此联系的中间环节。在马克思主义哲学的产生过程中,批判吸收

^①马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995:284.

黑格尔辩证法的合理内核,对中介概念做了新的论证,并赋予它科学的意义。马克思主义认为,中介概念主要是通过中介连接对立,并上升为认识事物之间关系的思维方式和方法论。恩格斯曾经指出:“一个伟大的基本思想,即认为世界不是一成不变的事物的集合体,而是过程的集合体。”^①而且他还明确强调:“中介的存在,不仅造成了对立之间的亦此亦彼的环节,并且使对立互为中介。”^②列宁也指出,要真正地认识事物,必须把握一切“中介”,他指出:“一切都互为中介,连成一体。”^③因此,要想从感性认识上升到理性认识,真正认识和把握事物之间的关系,就必须了解和研究清楚它的一切方面、一切联系和中介。可以说,中介概念是马克思主义唯物辩证法的重要内容,是连接逻辑始项与逻辑终项的中项,是充分认识和了解马克思主义普遍联系、系统整体和矛盾转化等观点的重要基础。中介思维则是指人们通过中介范畴所揭示的具有一定逻辑次序的辩证思维。^④因此,从中介思维出发,深刻了解事物之间的“中介联系”,是人们正确认识世界和改造世界的前提。

(二)高校辅导员的中介思维的含义

思想政治教育中介研究是增强思想政治教育实效性的现实需要,现代社会的发展变化给人们的精神世界和思维方式带来了巨大的震荡,传统的思想政治教育理念受到前所未有的冲击与挑战。高校思想政治教育同样也出现了“两难局面”:一方面大学生思想政治教育的重要性得到各级教育部门的充分重视;另一方面高校在轰轰烈烈地开展思想政治教育的过程中,总感到有一种莫名的困惑,尽管“两课”建设认认真真,学校思想政治教育工作形式多样,思想管理与理论规则深入生活园区,校园文化建设不断出新,凡此种种,但教育效果仍不尽如人意。因此,针对新形势下当代大学生出现的新情况和新问题,必须利用现代思维方式去建构高校思想政治教育的新模式。可以说,开展高校辅导员中介思维的研究工作是时代发展的迫切需

①马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第21卷[M].北京:人民出版社,1965:337.

②马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1995:535.

③列宁.列宁全集:第38卷[M].北京:人民出版社,1986:103.

④王家忠.中介、中介思维与中介科学[J].东岳论丛,2001(3):86-89.