



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列
之二 “追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

勤学致博，笃行达雅

——四川省成都市娇子小学课程建设与学校发展研究

蒲春燕 等著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

“我国基础教育未来发展新特征研究”系列

之二“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

勤学致博，笃行达雅

——四川省成都市娇子小学课程建设与学校发展研究

蒲春燕 等◎著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 杨巍
版式设计 宗沅雅轩 杨玲玲
责任校对 张珍 刘婧
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

勤学致博, 笃行达雅: 四川省成都市娇子小学课程建设与学校发展研究/蒲春燕等著. —北京: 教育科学出版社, 2015. 12 (2016. 6 重印)

(“追梦者的探索: 读懂学校的变革性实践”系列论丛/裴娣娜主编)

ISBN 978 - 7 - 5191 - 0190 - 9

I. ①勤… II. ①蒲… III. ①小学—课程建设—教学研究—成都市②小学—学校管理—研究—成都市 IV. ①G622.3 ②G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 299034 号

勤学致博, 笃行达雅——四川省成都市娇子小学课程建设与学校发展研究
QINXUEZHIBO, DUXINGDAYA——SICHUAN SHENG CHENGDU SHI JIAOZI XIAOXUE KECHENG
JIANSHE YU XUEXIAO FAZHAN YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010 - 64989009
邮编	100101	编辑部电话	010 - 64981265
传真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京博祥图文设计中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 18

字 数 272 千

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2016 年 6 月第 2 次印刷

定 价 46.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

总编委会:

裴娣娜 李伟健 刘志军 项贤明 李松林 鲍东明 郝京华 邬志辉 孟繁华
王嘉毅 韩 平 李 奕 肖 汶 陆云泉 李永生 吴海乐 刘子科 李开海

指导专家:

顾明远 林崇德 陶西平 王定华 谢维和 朱小蔓 宋乃庆 吴康宁
石中英 张民生 文 喆 张绪培 田慧生 刘贵华 刘月霞

国家社会科学基金教育学重大（点）课题
“我国基础教育未来发展新特征研究” 成果

论丛总序

基于学校课程建设的实践探索

——中国基础教育学校个性化发展之路

随着我国社会现代发展进程的推进，中国基础教育改革进入实质性的根本转型时期，处在一个走自主创新道路的关键转折点，目标是建构中国气派的基础教育未来发展的实践形态。要实现这一目标，必须走出传统范式，寻求新的解释系统，真正切入理论的原点和实践的原点，重新认识面向未来的中国基础教育改革与发展的若干基本问题，唯有如此，才能真正构建立于世界之林的21世纪中国基础教育改革与发展的当代形态，并实现理论创新和方法创新。

“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”研究论丛，是国家社会科学基金教育学重大(点)课题“我国基础教育未来发展新特征研究”的成果之一。此课题研究成果共包括三个系列的研究论著，其他两个系列是：“基础教育区域性主体功能区发展战略”研究论丛和“学习力与学科课程建设”研究论丛。在课题研究过程中，由15所高等师范院校、16个区域性教育行政部门、100所中小学，组成跨学科、跨学校、理论工作者与实践工作者相结合的优势互补的科研群体，为揭示我国基础教育改革与发展的内在机制及其当代形态，经过近五年的艰苦探索，构建了中国基础教育发展的“三力模型”。这三个系列正是依据“三力模型”中的决策力、领导力和学习力分专题研究成果的集结，是我国教育工作者对基础教育未来发展所做的理性思考。

本论丛作为课题研究成果的第二系列，以学校领导力与学校个性化发

展为中心议题，集中反映了项目成员校通过课程建设实现学校个性化办学方面的实践探索。论丛中的每一本研究报告翔实地记录了项目成员校走过的课程改革发展之路，呈现了每个学校独特的办学特色。这些学校的办学理念、课程改革的思路和举措，是经过时间积淀和实践检验的，是带有原创性且具有中国本土气息的生动丰富的创造。我们试图通过这一系列来自中小学实践探索的研究报告，为进一步探讨学校改革发展实践模式或理论模型的建构奠定坚实的基础。因此，我们将研究定位于“读懂学校的变革性实践”。

一、项目研究的重点及内容

学校领导力作为学校改革与创新的内在要素，是通过目标和价值系统、育人模式系统、制度与管理系统和资源系统等学校办学的核心要素展现的。其中课程是学校育人系统的核心，课程建设和实施水平体现着学校人才培养质量和办学特色，是学校实现培养目标的基本途径和根本保证。基于课程居于当前国家教育现代化发展核心地位的现实，我们的研究以校长课程领导力以及学校课程顶层设计为中心议题，以促进学校个性化发展为目标，尝试站在学校领导力高度对近五年课程改革的进程及初步认识进行反思总结。因此，本论丛有着独特的时空定位，即限定在学校领导力背景下学校课程的改革与发展。

我们以专题研究的问题为主线，构建本论丛中各书写作的框架。论丛从历史、现实和未来三个视角把握总体，专题研究报告内容框架基本由以下几个核心要点组成：（1）学校现代发展面临的矛盾、问题与困惑；（2）学校办学理念与培养目标；（3）学校课程的顶层设计；（4）学科课程群的构建及内容选择；（5）课堂教学改革，以及精品课程的建设；（6）课程建设的制度与管理；（7）课程资源的开发及应用；（8）课程领导力与教师的课程创生。在此基础上结合各校实际写出各自的研究重点、风采与特色。如何通过课程建设实现学校的个性化发展，这是根本立论点，也是各个研究报告撰写的重点和难点。

二、项目研究的共识与思考

我们以课程顶层设计与学校个性化发展为研究中心议题，依托北京市、四川省成都市、河南省郑州市、四川省阿坝藏族羌族自治州理县以及浙江省的项目成员单位及项目校的改革实践，在理论探讨和实践指导两方面获得了诸多认识成果。

（一）对课程领导力概念内涵的剖析

校长课程领导力，指按照一定的办学定位、培养目标进行学校课程开发建设，实现全面提升学校教育质量的能力，是一个校级团队决策、引领、组织学校的课程实践，从而实现培养人、发展人和学校发展目标的能力。校长课程领导力是一种沟通、协调、凝聚的能力，又表现为敏锐地发现问题、诊断问题并及时解决问题的能力，同时表现为驾驭、调节权力因素和非权力因素的能力。

（二）现代学校课程观的内涵及课程设计的基本原则

通过研究，我们揭示了“以人为本”“多元文化”“自主选择”是学校课程改革的三个核心价值，是统领学校课程改革的三个基本观念；提出了重基础、高质量，多样化、有特色，分层次、可选择的课程设计基本原则，强调从本校实际出发，体现基础性、实践性、选择性、整合性和时代性。我们认为，学校课程设计方案质量水平的标准根本在于能否体现学校办学鲜明的个性化发展特征，体现高发展性、高学术性、高选择性和高开放性特点。

（三）形成学校课程整体构建的六要素基本模式

这六要素指：学校发展理念及培养目标；学校课程结构体系；学科课程建设与课程内容的调整；课堂教学改革的思路和举措；课程建设的制度和管理（学分制、选课制、走班制、弹性学时制、评价制……）；课程的政

策与条件保障。与之相应，我们提出了构建高质量学校课程体系的标准。

（四）建构学校课程结构体系的基本思路和策略

依据学校培养目标，通过课程顶层设计，对各种类型的课程进行整合，建构纵横结合、便于学生自主选择学习的立体开放课程结构体系，按照以下思路组成课程结构体系的基本框架。

纵向上，将国家规定的课程进行整合后，形成几大课程领域。

横向上，按照学生学习水平分为三个层次：面向全体学生的基础类课程；面向部分学生的分层拓展类课程；面向个别学生的研究、特长类课程（高中阶段还应考虑专业方向）。

体现整合、选择、开放和减法，是这一课程结构体系的特色。

（五）课程实施的高位思路和明晰举措

我们将学科课程建设及知识内容的调整、课堂教学改革，以及建设适合学生自主选择学习的教育资源基地和学习资源系统作为课程实施的重点。通过知识模块重组、内容合并与增删，以及学科群的搭建，分层推进，形成学科系列并找到每门课存在的生命力，提高教学质量。通过课堂教学改革研究域的再界定和实践探索，形成各校有特色的课堂教学改革思路和举措，同时形成教师教学风格和特色。

（六）体现学生自主选择、自我负责的课程建设的制度与管理

重新认识学校课程建设各种制度的价值功能，将其从学校办学的制度保障提升为课程建设的重要内容，从利用制度来规训、制约，转向立足学生，为学生自主选择和自主学习搭建平台。这是近年来随课程改革的深化发展而开拓的一个新的研究领域。目前争论的主要问题有：学分制的实施是真学分还是假学分问题；各教育年段课程开设与考试关系问题；对以“班”为核心要素的传统教学组织形式的挑战问题等。

本论丛的撰写是一个大工程，不仅推动了学校对自我办学理念举措的

反思，而且为基础教育未来发展、学科课程理论的建设提供了丰富坚实的思想资源。研究具有开拓意义，研究成果具有原创性。

三、论丛撰写的特色

本论丛的问世前后历时五年，是一个不断探索、不断思考的过程。

我们认识到，要保证本论丛近三十本研究报告的质量，重要的问题是如何对丰富生动的实践研究成果进行梳理和升华，而不是材料的堆积和罗列。这就需要处理好整理继承与超越发展、理论的概括提升与实际问题的阐述解释、共性与个性、科学化与规范化等关系。我们要求每一个研究报告的撰写，努力体现以下特点：立论点高，代表改革前沿；有新视角，尽可能将事实经验进行理性思考和提升；重点突出，特色鲜明，立足现实，内容翔实丰富；具有规范性和可读性。

随着国家教育改革的深化推进，学校作为办学主体，面临前所未有的生存和发展的压力。变革的时代要求学校通过变革进行根本性的转型。本论丛的出版，实际上是为我国学校教育的改革发展提供了一个交流、探讨的平台，为我国中小学教育家型的校长们提供了一个发展和展示自我的平台。

各研究报告的撰写，体现了以下特色。

(1) 创新性。呈现了各校进行课程改革的高位战略思想，呈现了各校改革实践中的创新亮点。

(2) 草根性。每一部学校研究报告均由各校独立完成，没有一丝一毫的文化包装，均是经过了一个艰难的反复修改提升的过程，是用“心”写出来的，是学校领导和老师们的智慧创造。

(3) 个性特色。各校的研究报告力显学校发展的差异性和个性。我们认为，教育改革与创新需要宽容和理解，没有差异性就没有丰富性，而研究结论是否合理，实践是最终的检验，所以我们对校长们的独特看法持包容态度，尽量给各位校长创设自主发挥的空间。

值本论丛出版之际，感谢每位校长的敬业和执着、尽责和付出。感谢顾明远先生领衔的专家团队，陪伴我们走过了五年的风风雨雨，倾全力给予我们关心、指导和帮助。感谢全国教育科学规划领导小组批准立项和给予指导。

本论丛的出版得到了教育科学出版社李东总编辑的真切关注和大力支持，孙袁华、刘灿、刘明堂三位主任付出了巨大的辛劳，各册责任编辑尽心尽力，对书稿从内容到形式都提出了弥足珍贵的意见，谨在此致以诚挚敬意和谢意！

项目首席 裴娣娜

2015年10月10日于求是书屋

本书序

美丽的府南河畔，古老的九眼桥边，曾经有一所很不起眼的学校——伴仙街小学。2003年，随着城市化进程的推进以及教育资源的整合优化，原成都市莲花池小学、伴仙街小学二校合并，更名为娇子小学，合并后的新建学校便承载着旧城改造区域学生的教育重任。在合并之初，学校校舍简陋，师资力量不足，硬件配置水平低。2004年，我们在认真总结学校发展的优势与不足的基础之上，紧跟当前基础教育改革与发展的形势，立足娇子小学学生的自身实际，提出了“明确办学理念，构建学校核心价值观”的发展思路。学校管理团队和教师们历经一次次的思维碰撞，经过一轮轮的集体商议，最终确立了“勤学致博、笃行达雅”的办学理念。从2007年开始，我们抓住课程这一中介，将学校的办学目标和办学理念置放于课程建设的视野下加以系统落实。我们娇子人，就是从这样的起点开始，脚踏实地、勇于创新。经过十年的努力，学校已初具特色，逐渐崛起。2012年，学校圆满完成了新校址的设计、修建、搬迁的工作。新校园一流的硬件设施和营建的雅致校园文化，为提升学校品质开拓了空间。然而，就是这样一所低起点的学校，历经十余年的发展，其办学品质已日趋呈现，美誉度逐渐提升，如今已成为锦江区乃至成都市一颗冉冉升起的明星。十余年间，娇子小学先后被评为成都市艺术特色学校、成都市首批新优质学校、成都市红领巾示范学校、成都市心理健康教育示范学校、全国语言文字工作示范学校和锦江区素质教育基地。

应该说，过去的十余年中娇子小学积淀了宝贵的历史与文化资源，这

为娇子小学未来的发展奠定了良好的基础。系统梳理与反思过去十余年的学校发展，不仅有利于帮助我们明白“我们曾经做了什么”，而且有利于帮助我们寻找学校未来发展的起点、目标与方向。倘若学校过去十余年的发展经历还能对其他同类学校的发展有所启发与助益，那也算是学校本身的一大存在价值。为此，我们将娇子小学十余年来的发展历程加以梳理，著成本书，以此献给同行与我们自己。

蒲春燕

2015年12月1日

目 录

Contents

导 言

- 一、研究的缘起 / 003
- 二、研究的进程 / 008

第一章 学校发展的历史审视

- 一、学校的创立：二校合并而成的娇子小学 / 019
- 二、发展历程：从规范化办学向个性化办学转型 / 021
- 三、办学传统：勤于求实，尚新达雅 / 033
- 四、办学特色及成效：正在崛起的新星 / 043

第二章 学校发展的顶层定位

- 一、发展愿景 / 055
- 二、培养目标 / 057
- 三、核心理念 / 063
- 四、办学方略 / 064

第三章 学校课程建设的顶层设计

- 一、学校课程建设的三次努力 / 075
- 二、学校课程建设的顶层定位 / 079
- 三、学校课程结构的建立 / 083
- 四、特色课程的选点与布局 / 085
- 五、学校课程的具体设置（课程表） / 095

第四章 学校特色学科课程建设

- 一、特色学科课程群的搭建 / 099
- 二、学科知识的调整与整合 / 102
- 三、微型特色学科课程建设 / 126
- 四、课程资源的建设 / 141

第五章 生长取向的课堂教学创新

- 一、课堂教学的改革之路 / 155
- 二、生长课堂构想的形成 / 161
- 三、生长课堂的实践建构 / 172

第六章 三级三段渐进式的教师队伍建设

- 一、历史：从混沌到清晰 / 215
- 二、目标：博 + 雅 / 216
- 三、课程：素养 + 气质 + 品格 / 218
- 四、路径：三级三段渐进式 / 219
- 五、机制：扁平化管理——重构制度，推进教学管理人本化 / 235

第七章 校长领导力

- 一、思考与决策 / 245
- 二、谋划与设计 / 250
- 三、调配与实施 / 256
- 四、作风与品格 / 258

结 语 反思与展望

- 一、过往的收获与遗憾 / 263
- 二、眼前的机遇与挑战 / 264
- 三、未来的诉求与冀望 / 265

参考文献 / 270

附件：项目成员单位的组成 / 272

后 记 / 274

[导 言]



当今社会，随着网络的普及、技术的发展、学习工具的智能化、价值观念的多元化，学校教育面临前所未有的挑战。作为一所建校时间不长的普通学校，如何适应社会对学校提出的新要求，如何在飞速发展的社会中寻找自身的定位、积淀内在文化？这就需要我们回归教育本身，去追问并重新思考新的社会条件下的小学教育之“教育”、小学阶段的基础教育之“基础”本身所包含的规定性内涵究竟是什么？进而从中寻找符合学校特质的文化内涵，并在此基础上展开由选点突破到整体优化的实践探索。