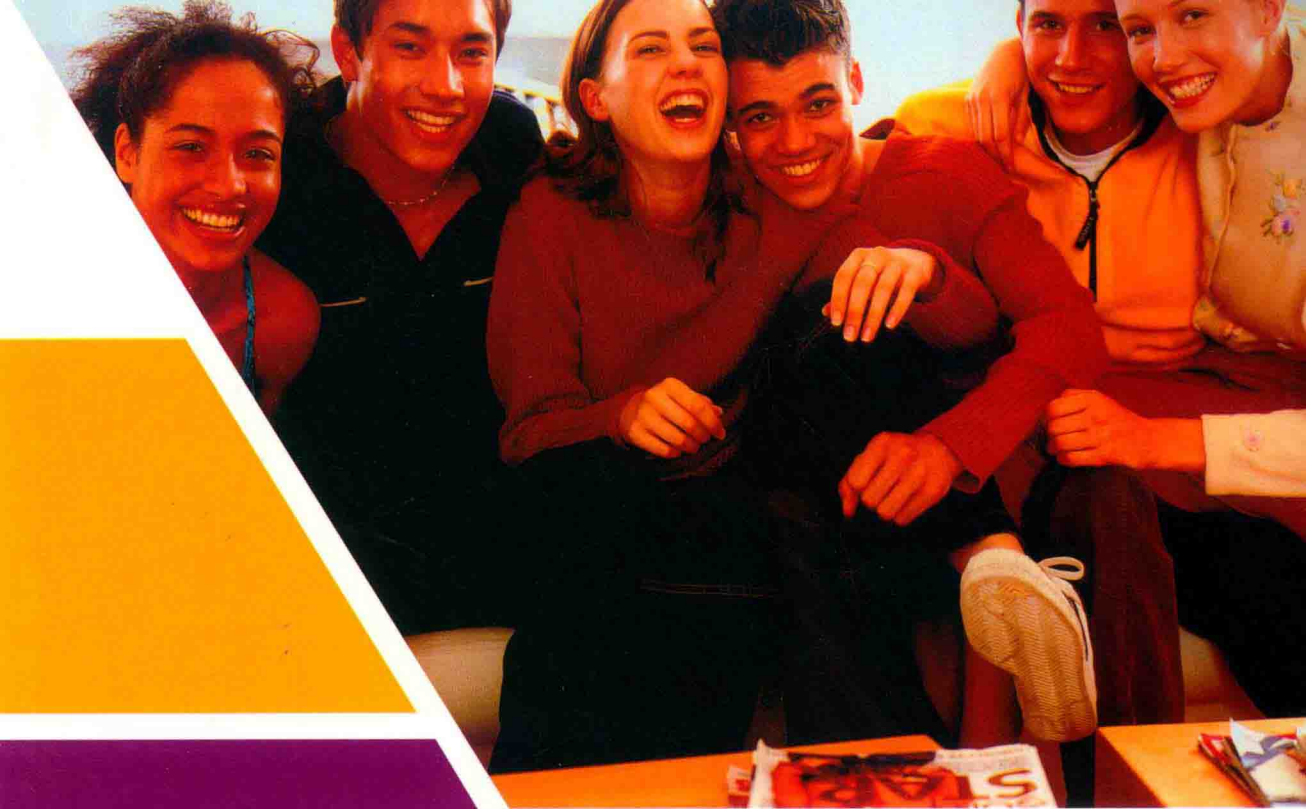




大学英语听力

主编 马云



陕西师范大学出版总社



DAXUE
YINGYU
TINGLI

大学英语听力

主编 马云

编者 胡馨玮 刘 轲 孙丹妮 瞿美玲 袁 媛



陕西师范大学出版总社

图书代号 JC18N1220

图书在版编目(CIP)数据

大学英语听力 / 马云主编. — 西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2018.8

ISBN 978-7-5695-0196-4

I. ①大… II. ①马… III. ①英语—听说教学—高等学校—教材 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 182034 号

大学英语听力

主编 马云

责任编辑 张海燕 曾学民

责任校对 曾学民 张海燕

装帧设计 鼎新设计

出版发行 陕西师范大学出版总社

(西安市长安南路199号 邮编 710062)

网 址 <http://www.snupg.com>

经 销 新华书店

印 刷 西安雁展印务有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 13.5

字 数 300千

版 次 2018年8月第1版

印 次 2018年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5695-0196-4

定 价 33.00元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与本社联系。

电 话: (029) 85307864 85303622 (传真)



前言

本教材依据现代外语教学理念，遵循外语教学的客观规律，为满足新形势下大学英语教学的需求，按照2017年教育部最新版《大学英语教学指南》的要求而设计、编写，供大学英语听力课程的一般要求和较高要求层次的教学使用。

《大学英语教学指南》更加强调对大学生英语应用能力和综合文化素养的培养，特别是听说能力，使他们在今后的学习、工作和生活中能够用英语有效地进行交流，以适应我国社会发展和国际交流的需求。2016年6月，大学英语四、六级考试做出相应改革，强调对大学生英语听说能力为主的综合应用能力的测试。在这一教学改革的背景下，本教材应运而生。

本教材一方面针对提高听力能力的各个方面进行详细地讲解，另一方面通过练习来使学生仔细体会所讲解的技巧并训练、检查英语实际运用能力。素材选择语言规范，题材广泛，从信息性、知识性、趣味性与实用性出发，紧跟时代步伐、贴近大学生生活。内容涉及政治、生活、科技、文化、体育等多方面，并且针对性地设计一些问题。各个部分有机地结合在一起，旨在帮助学生掌握多种听力技能，熟悉最新四、六级考试题型，使其能够增强在语篇水平上的理解能力，提高他们对所听材料的分析、归纳、判断和推理能力，全面培养和提高学生的听说能力。教材同时注重对学生的文化素质培养和跨文化知识的传授，帮助学生拓宽知识、了解世界文化，兼具工具性和人文性。

本教材充分汲取我国在外语教学中长期积累起来的行之有效的经验和方法，详尽分析、研究我国学生在英语学习过程中以及在跨文化交际中所遇到的问题，学习、借鉴国外的教学理念和方法，根据我国大学生的教学需求和现有条件加以消化、改造、吸收，自行规划、设计，自行选材、编写。

编者

2018年8月

Contents

Unit 1	Culture	001
--------	---------	-----

Unit 2	Environment Protection	026
--------	------------------------	-----

Unit 3	Life	049
--------	------	-----

Unit 4	Technology	064
--------	------------	-----

Unit 5	Education	080
--------	-----------	-----

Unit 6	Society	099
--------	---------	-----

Unit 7	Sports	117
--------	--------	-----

Unit 8	Politics	134
--------	----------	-----

	参考答案及听力文本	155
--	-----------	-----

Unit 1 Culture

听力基础一

1. 概述

英语听力是对英语的领会能力之一。中国很多学生在英语学习过程中很注重阅读能力的发展，但对于听力能力往往很少下功夫，于是在考试中发现听力部分很难，从而造成对听力的失分。然而听、说、读、写是英语得以实际应用的四个方面，所以听力也是其中一个不可或缺的能力之一。

除去技巧部分，大多数学生认为听力部分的困难基本集中在三点：

(1) 生词多。很多学生认为自己每天背了许多单词，但考试时发现仍有许多单词比较陌生。

(2) 速度快。速度是另外一个困扰学生的难题。一个人的朗读速度往往就是一个人的听力理解速度。而这就是大家为什么不能适应快语速的原因。

(3) 音变频繁。大部分学生读句子的方式是一个词一个词地读，中间有停顿，而英美人会习惯性地有些词中间采用音变读法，如：连读、失去爆破、重读、弱读等等。于是造成在听英语过程中不是一个词两个词听不懂，而是一串听不懂，一片听不懂。

造成以上问题最根本的原因有以下几方面：

(1) 语言基础知识不扎实造成理解困难。

(2) 自身的语音素质不高造成理解障碍。

(3) 语速的变化所引起的一系列问题。

(4) 母语干扰影响听力的反应速度。

(5) 对数字和人名等反应不敏感。

2. 基础知识

1) 发音

自身准确地道的英语发音不能让你在听力上无往不利，但是不准确不地道的发

音绝对不能有效地解决听力问题。而准确地道的发音往往又来自于在听力中纠正自己的发音，两者是互相促进的。

首先要牢牢掌握音标知识，熟知各种发音规则，能独立准确地拼读词汇。在英语里有不少读音相近，但意思却截然不同的词汇。如：cure—kill, menu—manure, bad—bed, sheep—ship, beat—bit, count—can't, here—hair, much—march, quite—quiet, kitchen—chicken, mouth—mouse等。从一开始就要注意区分和模仿正确的语音和语调，在此基础上提高听、说能力才能收到良好效果。

2) 音变

在英语中，一个native speaker在正常语速下，通常一分钟要说约150~200个单词左右，为了使说话和朗读更为流畅，英美人并没有把每个单词、每个音发得都很清楚，而会采取一些方式忽略或不发音，这就是所谓的音变，包括连读、吞音、缩读、弱读等现象。

(1) 连读

连读就是前一个单词的尾音与后一个单词的首音紧密连接在一起而形成的读音。连读时的音节一般不重读，只需一带而过即可。主要分为以下几种形式：

①相邻的两个词，前者以辅音音素结尾，后者以元音音素开头，这样需要连读。

如：read it /ri:dit/

check it out /tʃekitaʊt/

I'd like another bowl of rice /aɪd laɪ kə nʌ ðə bəʊl ɒf raɪs/

②相邻的两个词，前者以r或re结尾，而后者以元音音素开头，则r或re发/r/，并与后面的单词产生连读。

如：a pair of /ə peə rɒf/

here and there /hɪə rən ðer/

③相邻的两个词，前者以辅音音素结尾，而后者则是半元音，特别是/j/开头，这样需要连读。

如：Thank you /θæŋkju:/

Would you... /wʊdju:/

④相邻的两个词，前者以元音音素结尾，后者也以元音音素开头，这样需要连读。

如：too easy /tu wi:zi/

⑤当英语中的6个爆破音(/p/ /b/ /d/ /t/ /g/ /k/)中的任何两个相邻时要连读，前者发

不完全爆破音，而后者则需要完全爆破。

如：ho(t)day, chea(p) book

⑥以辅音结尾的单词 + h开头的单词h不发音，与前面的辅音连读。

如：what wil(l he) /wili/ do?

Ha(s he) /hæsi/ done it before?

Mus(t he) /ti/ go?

Lea(ve him) /vim/.

⑦音的同化

音的同化也是一种连读的现象，两个词之间非常平滑的过渡，导致一个音受临音影响而变化。主要是以下三种方式：

A. 辅音/d/与/j/相邻时，被同化为/dʒ/。如：Would you...?

B. 辅音/t/与/j/相邻时，被同化为/tʃ/。如：Can't you...?

C. 辅音/s/与/j/相邻时，被同化为/ʃ/。如：Miss you.

⑧如何处理连读音

A. 多听是首要

因为我们不是以英语为日常交流的语言，在考试中遇到英语中出现的连读情况比较陌生，所以遇到连读时感到有些许不适应。可以通过各种渠道多听英文，而在英语听力练习中要特别注意当中出现连读的情况，然后根据上面所讲的规则自己归纳总结，相信经过一段时间，经常出现的连读情况就会耳熟能详了。

B. 学会模仿音频

连读不光在听力中适用，如果能将连读熟练地运用到口语考试中也会起到绝佳的作用。所以需要在平常的英语学习、日常生活以及与外国朋友的交谈过程中，注意说英文的节奏、语调的升降、重音及停顿等问题。

(2) 吞音

吞音的规则：如果单词本身的发音是辅音+辅音（前一单词发音是爆破音结尾 /b/p/d/t/k/g/，后一单词的发音以辅音开头），那么吞音就可能发生，也就是说前一个单词的爆破音会被吞掉，不发音。如：studen(t) card, /t/的音基本上听不到，但实际上speaker发音时只是把t的爆破音没有发出来而已，但口型还在，所以在听到吞音部分时，会感觉到短暂的停顿。

(3) 失音

由于失去爆破是失音的一种现象，摩擦音也会被失去，所以统称为失音。注意：爆破音并不是完全失去，仍然形成阻碍，把气流堵在里面，但不爆破，直接发出相邻的辅音。

失音规则：辅音爆破音或摩擦音后面跟的是爆破音、破擦音和摩擦音等，前面的辅音要失去爆破。

这样的例子有很多很多。比如：Si(t) down. bi(g) cake Da(d) tol(d) me. hu(ge) change Goo(d) night.

(4) 缩读

英美人讲话时有时候会省略某些音，被称为缩读。要注意缩读和吞音并不等同。吞音会导致别人听不清，而缩读是英美人习惯的发音方式，自有一套规则，不能任意而为，所以不会引起误解。不过缩读往往被受过教育的人视为不规范的英语，所以正式场合不能用缩读，但在日常生活中缩读在大量应用。最常见的缩读如：want to = wanna, going to = gonna, out of = outta.

(5) 弱读

重读和弱读，顾名思义就是对音节或读得重些、强些，或者读得轻些、弱些，以便构成句子的高低起伏、强弱交替的节奏模式，形成具有表意功能的连贯句子。掌握好英语的节奏对语言连贯、流畅性起到非常重要的作用。重读和弱读通过一定形式在句子中体现，英语中有50多个单音节词均有这两种读音形式，如：for在重读时发音为/fɔ:/，而在弱读时为/fə/。在连贯的语言中弱读形式的使用比强度形式更多、更重要。

一般来说：实词重读，如动词、名词、副词等；虚词弱读，如冠词、人称代词、be动词、助动词、情态动词、介词、代词、连词等。

其实弱读单词也可以重读，采取何种读法主要取决于上下文所表达的意思。只有从基础的语音入手，逐步过渡到单词、短语、句子、对话和语篇，才能真正起到提高听力的作用。

3) 词汇量

造成听力困难的基础原因除了自身发音的问题以外，还有词汇量的问题。有些学生词汇量达不到，生词多时，就会听不懂。如果所听内容中生词达到8个以上，就会对听力产生很大影响。所以一定要订个计划，找一些适合自己的方式持之以恒地

扩大词汇量。记忆词汇的方法这里不再赘述。

Vocabulary

calcium: n. 钙

nutrient: n. 营养物; 滋养物 adj. 营养的; 滋养的

portion: n. 部分; 一份; 命运 vt. 分配

Kimchi: n. (朝鲜语) 朝鲜泡菜

ferment: vi. 发酵; 动乱 vt. 使发酵; 酝酿; 使动乱 n. 发酵; 酵素; 动乱

Kimjang: n. 泡菜制作

pungent: adj. 辛辣的; 刺激性的; 苦痛的; 尖刻的

lawsuit: n. 诉讼

violate: vt. 违反; 侵犯

activism: n. 行动主义; 激进主义

conscience: n. 良心; 道德心

association: n. 协会; 联盟

federal: adj. 联邦的; adv. 联邦政府地

amendment: n. 改正; 改善; 修正案

legislation: n. 立法; 法律

campaign: vi. 作战; 参加竞选 n. 运动; 活动; 战役

reverse: adj. 反面的; 颠倒的 n. 背面; 相反; 倒退; 失败 vt. 颠倒; 倒转 vi. 倒退

apprentice: n. 学徒; 生手 vt. 使……当学徒 vi. 当学徒

neighborhood: n. 附近; 街坊; 接近; 街区

commercial: adj. 商业的; 营利的; 靠广告收入的 n. 商业广告

vendor: n. 卖主; 小贩; 供应商; [贸易] 自动售货机

universal: adj. 普遍的; 宇宙的; 全体的 n. 一般概念; 普遍性

internal: adj. 内部的; 内在的; 国内的

counterpart: n. 副本; 配对物; 极相似的人或物

sibling: n. 兄弟姊妹; 民族成员 adj. 兄弟的; 姊妹的; 亲如兄弟(或姊妹)的

chef: n. 厨师; 大师傅

ranking: n. 等级; 地位; (尤指体育运动方面的)排名 adj. 级别高的; 第一流的

taxi-hailing: 打车

hail: vt. 致敬; 招呼; 向……欢呼; 下冰雹 n. 冰雹; 致敬; 招呼; 一阵 int. 万岁; 欢迎

subsidy: n. 补贴; 津贴; 补助金

shuttle: n. 航天飞机; 穿梭; 梭子等 vt. 短程穿梭般运送 vi. 穿梭往返

van: n. 先锋; 厢式货车; 增值网 vt. 用车搬运

alliance: n. 联盟; 联姻

spin: n. 旋转; 疾驰 vi. 旋转; 纺纱; 吐丝; 晕眩 vt. 使旋转; 纺纱; 编造; 结网

sexual: adj. 性的; 性别的

ethnicity: n. 种族划分

proceed: vi. 开始; 继续进行; 发生 n. 收入; 获利

openness: n. 公开; 宽阔; 率真

ancestry: n. 祖先; 血统

identity: n. 身份; 同一性; 一致; 特性

religion: n. 宗教; 宗教信仰

substance: n. 物质; 实质; 资产

④ Phrases and Expressions

put a cap on: 限制; 控制; 制止

side dish: 配菜; 加菜

hang out: 挂出; 闲逛

contingent on: 视……而定; 取决于……

throw somebody off guard: 使措手不及

tear apart: 拆散; 撕开

sign into law: 签署生效

bear arm: 携带武器

put forward: 拿出; 提出; 推举出

tear apart: 把……弄乱; 使……分裂

split up: 分裂; 分离

Listening Comprehension

Section A

Directions: In this section, you will hear three news reports. At the end of each news report, you will hear some questions. Both the news report and the questions will be spoken only once. After you hear a question, you must choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D).

News One

Questions 1 and 2 will be based on the following news item.

1. A) The health changes.
B) Whether the meal standards effective or not.
C) Fewer students are willing to eat lunches at school.
D) The service quality at school cafeterias.
2. A) The number of calories per meal.
B) The school lunches increase in portion size and serve variety of fruits and vegetables.
C) A new study of a Washington state school district.
D) The nutritional quality of school lunches.

News Two

Questions 3 and 4 will be based on the following news item.

3. A) Because the new law is wrong.
B) Because the new law will not stop the school shooting.
C) Because the new law raise the legal age to buy gun from 18 to 21.
D) Because they thought the new law violates the Second Amendment, the right to bear arms.
4. A) Put the pressure on politicians.
B) They are continuing to try to bring forward their campaign.
C) They want to put it back into people's mind on a conscience basis.
D) It's an attempt to try and change the gun laws not just in Florida but all the country.

News Three

Questions 5 to 7 will be based on the following news item.

5. A) Last year. B) In 2013. C) This year. D) In 1913.
6. A) The UNESCO recognition of its Kimjang.
 B) It wants to gain popularity around the world.
 C) The recognition of the communist nation.
 D) The status of "intangible cultural heritage of humanity".
7. A) North Korean kimchi's smell is more pungent.
 B) South Korean kimchi is less spicy and red.
 C) South Korean kimchi has more medicinal properties.
 D) North Korean kimchi uses fewer hot peppers.

Section B

Directions: In this section, you will hear two long conversations. At the end of each conversation, you will hear some questions. Both the conversation and the questions will be spoken only once. After you hear a question, you must choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D).

Conversation One

Questions 1 to 4 are based on the conversation you have just heard.

1. A) To get a job in a kitchen.
 B) To go to a cooking school.
 C) To be honest.
 D) To do from the bottom level.
2. A) The knowledge at school is old-fashioned.
 B) They have old-fashioned buildings.
 C) They give more experience.
 D) They like a dishwasher.
3. A) Her mother talked a lot about how to do things.
 B) Her mother saw what she did in the kitchen.
 C) Her mother is important in helping her become a chef.

D) Her mother helped her to use her creativity.

4. A) She loves being a chef.

B) She loves cooking for other people and other people's cooking for her.

C) She loves her colleagues.

D) She loves her mother.

Conversation Two

Questions 5 to 8 are based on the conversation you have just heard.

5. A) There's lots of small shops.

C) There are cute restaurants and cafes.

B) You can meet movie stars there.

D) A, B and C.

6. A) Dogs.

B) Cars.

C) Bikes.

D) Food.

7. A) Because it's pretty large.

B) Because you get a very neighborhood feeling.

C) Because it's in the middle of Manhattan.

D) Because it's near Central Park.

8. A) Tourists it's very exciting.

B) There's all lights.

C) It's very commercial and touristy.

D) Too many street vendors.

Section C

Directions: In this section, you will hear three passages. At the end of each passage, you will hear some questions. Both the passage and the questions will be spoken only once. After you hear a question, you must choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D).

Passage One

Questions 1 to 4 are based on the passage you have just heard.

1. A) They were remarkable.

C) They were mostly permanent.

B) They transformed a lot.

D) They were more liberal.

2. A) the internal migration.

C) women are more aware of their rights.

B) getting a divorce is easy and cheap.

D) traditional values.

3. A) About 3.6 million. B) About 1.4. C) 35. D) About 2.7.
 4. A) Because they live with couples. C) Because no siblings share the burden.
 B) Because they interfere too much. D) Because they have no experience.

Passage Two

Questions 5 to 8 are based on the passage you have just heard.

5. A) Didi Kuaidi occupies more portions of the market than Uber.
 B) Uber dominates China's online market for personal transport.
 C) Didi Kuaidi plans to expand to cover 55 cities.
 D) Uber arranged 1.4 billion rides.
 6. A) Users can select vehicle types freely. C) It offers more private-car services.
 B) It gives users cheaper price. D) It lured more drivers to sign up.
 7. A) A variety of other services. C) Travelling abroad.
 B) Test driving of new cars. D) Getting people from A to B.
 8. A) The plans of Uber's expanding the market.
 B) The importance of Didi Kuaidi in private-car service.
 C) The importance of Uber in private-car service.
 D) The plans of Didi Kuaidi's expanding the market.

Passage Three

Questions 9 to 12 are based on the passage you have just heard.

9. A) Sexual identity. C) Age.
 B) Ethnicity. D) Family.
 10. A) They dislike Hello Kitty brand product.
 B) They more likely to be of African-American ancestry and support Democratic Party.
 C) They like curly fries.
 D) They are higher intelligence.
 11. A) They can provides complete user's birthday.
 B) They can use social media account log on to websites.
 C) Marketers can use "likes" to sell products and improve services.
 D) They can sell the information to other companies.
 12. A) People like Facebook.
 B) Facebook "likes" can tell a lot about a person.

C) The importance of safety.

D) Facebook can improve services.

背景知识及参考译文

Section A

News One

背景知识

在美国，几乎所有公立中小学和非营利的私立中小学都为学生提供午餐。这个由联邦政府资助的项目始于1946年，加入该项目的学校供应的每份午餐都可获得联邦政府的现金补贴，但前提是必须达到联邦政府制定的营养标准，并为低收入家庭学生提供免费及减价午餐。然而，20世纪80年代以后，学校纷纷与私人食品公司签约，在学生午餐中加入品牌软饮料和零食——这部分要向学生收钱。虽然校方和供应商的收入增加了，但儿童肥胖症的发病率也随之增加。为了改变这种状况，美国联邦农业部尝试建立“农场-校园直通车”计划，减少流通环节，鼓励学生多吃水果蔬菜，少吃“垃圾食品”。目前，“农场-校园直通车”计划已经在美国各州的9000多所学校推广。

参考译文

当2012年餐食标准在全美各地学校生效时，专家担心健康变化会导致学生在学校食用午餐的数量减少。华盛顿公立学校的一项新研究显示，事实并非如此。餐食标准限制了每餐的卡路里量，并要求用餐至少包括一份水果和蔬菜。研究人员发现，学校午餐营养质量的改善包括六种营养水平的提高，即钙、维生素A、维生素C、铁、纤维和蛋白质。研究发现，这些改善主要是由于增加了水果和蔬菜的分量和种类。

News Two

背景知识

2018年2月14日美国佛罗里达州南部帕克兰市一所高中发生枪击案，造成17人死亡、15人受伤。14日，“无言”“噩梦”“可怕”等词语充斥美国媒体报道的标题或导语。这是佛罗里达州历史上最严重的校园枪击案，也是进入2018年后，美国发生的多起校园枪击案中最严重的一起。嫌疑人尼古拉斯·克鲁兹生于1998年9月，曾