

体育新课程

理念的实践研究与探索

袁瑞堂 著



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

体育新课程理念的 实践研究与探索

袁瑞堂 著

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书共九章,针对体育教师队伍及知识结构的课改适应现状展开调查研究,提出了存在的问题与解决策略;以课程理解与实践的角度阐述了体育教师在课程实践中应该具有的思想或能力基础;从“教”与“学”的两个层面对课程实践中的有效性、学习方式、教学模式、评价体系与教学设计等方面进行研究与探索;根据学生身心全面发展的特征探讨教学实践中人际关系的发展,提出生命化体育教学观;根据课程实践与教师发展需要对体育教师教研活动提出一些见解。

图书在版编目(CIP)数据

体育新课程理念的实践研究与探索 / 袁瑞堂著. —

徐州:中国矿业大学出版社,2017.12

ISBN 978 - 7 - 5646 - 3810 - 8

I. ①体… II. ①袁… III. ①体育教学—教学研究—高等学校 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 309522 号

书 名 体育新课程理念的实践研究与探索

著 者 袁瑞堂

责任编辑 章 毅 夏 然

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 江苏徐州新华印刷厂

开 本 850×1168 1/32 印张 9.5 字数 255 千字

版次印次 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

定 价 38.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

追寻学校体育理想的不懈跋涉者 (序)

袁瑞堂老师是江苏省宿迁市的一位普通体育老师，原本我与他并不熟悉，我的一位毕业多年的校友从外地给我打来一个电话，说有一位中学体育老师写了一本关于体育课程与教学的专著，想请我帮助写一篇序，他的名字叫袁瑞堂。我想一位中学体育老师这么执著、这么努力写出一本关于学校体育研究方面的书，作为一位从事学校体育研究与教学的高校教师理应支持，所以我立刻答应。

今年初夏，袁瑞堂老师带着书稿从宿迁专程来到扬州。他乘坐宿迁至扬州的汽车，当他到达扬州时，已经是晚六点多。当我经过一段时间找到他的时候，他的一位校友也正好接到他。

路灯照着袁瑞堂四方的脸庞，虽一路劳顿，他却依然显得精神十足，我们互相亲切的问候一番。晚上我们三人一起吃饭聊天。这时我才知道来接他的校友是 1990 年袁瑞堂在教育实习时教了仅仅一个多月的学生。袁瑞堂虽然只教了他们一个多月的体育课，但这位校友说起袁瑞堂老师当年的风采——洪亮的歌声、亲切的笑容、幽默的语言、对学生的关切等还是那么清晰、那么深情、那么如数家珍。一位热爱学生并为学生所挚爱的老师的形象呈现在我的眼前，只有一位对学生充满真情实感的老师，才有可能被学生所尊重和敬爱；也只有热爱自己职业，并将此作为事业、作为自己信仰的老师才有资格享有这份来自学生心底的爱。

拿到袁瑞堂老师给我的书稿,厚厚的一大沓,洋洋洒洒大约25万字,我感到意外和震撼——一位每周承担十几节课,兼任学校体育教研组长,还要完成各种课外体育活动的组织管理等工作的一线体育教师,笔耕不辍,这需要何等的坚毅、何等的毅力、何等的付出!

袁瑞堂老师从普通体育教师的角度对目前我国基础教育体育与健康课程与教学改革中的基本问题进行了具有“我”的眼界的研究与探索。书中充满了一位普通体育老师对学校体育教育事业的孜孜追求、对学校体育理想的探寻和践行的身影;让读者看到了他对学生、对学校体育、对体育教师工作的赤诚;看到了一位持之以恒,不断以研究的眼光与视界来看体育、干体育、思考体育的艰难跋涉者。

袁瑞堂老师对体育与健康课程与教学的基本理论与实践问题都进行了积极的、比较深入的、有意义的研究,发表了具有自己印记的观点——健康课程应追求什么?体育课程与教学改革的基点在哪里?如何看待今天的学生?如何看待体育教师?如何建构体育课程与教学内容?如何正确认识与建构体育课程改革的背景下新的体育学习方式?我们应该如何确立符合《体育与健康课程标准》精神的体育学习评价的内容与方式?等等这些似乎是体育课程专家研究的问题。从袁瑞堂老师的文章中我们可以感受到他从事体育教学所付出的辛劳和汗水,听到他关注学生成长的心声。这位在思考中的实践者告诉我们一个非常简单浅显的但又可能被我们常常忽视的事实——一切的体育课程与教学的问题都是来源于体育课程与教学的实践,都是为了思考、回答、解决体育课程与教学的实践中的问题,都是来源于对体育课程与教学实践的思考与建构,总而言之,是来源于体育课程与教学生活。这种在体育教育行动中进行研究、在研究中进行体育教学的实践,即在行动中思考、在思考中行动,是我们应该大力提倡的。这样的研究与探索,

一方面有利于理论更好地结合体育课程与教学的实际,提高理论的实用价值;另一方面,有利于将体育教学实践始终在理性思考、知其所以然的背景下进行,提升实践的品位。

体育与健康课程改革十几年的经验与教训告诉我们,体育与健康课程与教学改革的成功,一方面需要经济投入的增加、体育教师学历的提高、场地器材条件的改善等;另一方面,更重要的是体育教师对待学生、对待体育课程与教学、对待体育教师这份事业的热爱与执著。人的因素是所有因素中最重要、最积极、最宝贵的因素,只有有了热爱学生、热爱并积极投身体育工作的体育教师才有可能有良好的体育课程与教学,正如教育学家卡尔·明格所讲:“教师是什么样的人要比他教什么更为重要。”美国教育学家帕克·帕尔默在《教学的勇气》中指出:“真正好的教学不能降低到技术层面,真正好的教学来自于教师对自身认同和自身完整……当优秀教师把它们和学生与学科结合在一起编织生活时,那么他们的心灵就是织布机,针线在这里牵引,力在这里绷紧,线梭子在这里转动,从而生活的方方面面被精密的编织伸展。毫不奇怪,教学牵动着教师的心,打开教师的心,甚至伤了教师的心——越热爱教学的教师,可能越伤心!教学的勇气就在于有勇气保持心灵的开放,即使力不从心仍然能够坚持,那样,教师学生和学科才能被编制到学习和生活所需要的共同体结构中。”“在我所教的每一堂课里,我与学生的联系,进而引导学生与学科建立联系,较少的依赖我所采用的方法,而更多地依赖于我在多大程度上了解和相信自我,以及将我收放自如的用于教学。”

袁瑞堂既是一位敢于、善于探求体育课程与教学理论的研究者,更是一位脚踏实地在体育教学这片平凡土地上不懈耕耘的播种者。完全有理由相信,只要一线的体育老师像袁瑞堂老师这样真正开始思考体育课程与教学中蕴涵的、渗透的、表达的、体现的教育价值与功能,开始探索如何更好地在教学实践中采取合适的

策略、措施、手段、方法实现体育对学生发展的价值与功能,开始建立起良好的、和谐的、互动的师生关系,体育课程改革就不是按照某种指令去完成一项任务的过程,而是一个探索的过程,一个自上而下与自下而上的双向互动的探索过程。从这一意义上讲,袁瑞堂老师的探索是非常有价值的,因为它带给我们的是进取的意识、开放的心态、学习的需要和成长的渴望。

读袁瑞堂老师的书使我很自然地想起美国前总统克林顿在1992年颁发美国最佳教师奖时讲的一句话:有什么样的老师就有怎样的教室;有什么样的教室就有怎样的美国的未来!

我稍作修改献给像袁瑞堂老师一样辛勤工作、研究、奋斗在学校体育一线的体育老师们:

有什么样的体育老师就有怎样的操场;有什么样的操场就有怎样的中国的未来。

是为序!

潘绍伟*

2017年9月

* 潘绍伟,扬州大学体育学院教授,教育部全国高等学校体育教学指导委员会委员、中国体育科学学会学校体育专业委员会委员、中国高等教育学会体育专业委员会理事、中国教育学会体育与卫生分会理事。

目 录

第一章 体育教师队伍现状及知识结构的课程适应研究	1
第一节 调查研究概况	1
第二节 研究的成果	6
第三节 中小学体育教师队伍基本现状调查报告	16
第四节 体育教师知识结构的课程实践适应调查报告	22
第五节 体育教师课程实践中的缺失及解决策略	29
第二章 课程践行中体育教师的基本要求	37
第一节 基础理解:教师践行课程的指导思想	37
第二节 更新观念:教师践行课程的认识基点	41
第三节 决策参与:教师践行课程的价值过程	45
第四节 认清本质:教师践行课程理念的理性思考	52
第三章 体育教学有效性探寻	60
第一节 有效教学的含义及影响因素	60
第二节 有效教学的策略	64
第四章 基于学习方式的认识与体育教学应用	84
第一节 自主学习方式	84
第二节 合作学习方式	100

第三节	探究性教学·····	106
第五章	体育学习评价的构思与实践·····	120
第一节	体育学习能力的评价·····	121
第二节	体育课堂教学评价·····	124
第三节	体育成绩的评价·····	134
第四节	体育学科档案袋评价的设计与运用·····	138
第五节	体育学习评价中值得进一步探讨的问题·····	143
第六章	体育教学设计的实践样态·····	145
第一节	体育教学设计的意义·····	145
第二节	体育教学设计的程序·····	146
第三节	教学目标的设计·····	149
第四节	教学过程的设计·····	152
第五节	单元教学计划的制定·····	156
第六节	国内外课时教学计划设计例选·····	167
第七章	生命化体育教学简论·····	183
第一节	生命教育的含义及其发展·····	183
第二节	生命化体育教学的理论基础·····	185
第三节	生命化体育教学的理论构建·····	189
第四节	生命化体育教学的实践构想·····	192
第五节	生命视角的大体育观·····	196
第八章	体育教学中人际关系交往的分析与推进·····	210
第一节	体育教学中人际关系交往的涵义·····	210
第二节	体育教学中人际关系交往的影响·····	211
第三节	影响体育教学中人际关系交往的因素·····	214

目 录

第四节	推动体育教学中人际关系交往的策略·····	220
第五节	情感拾零两例·····	224
第九章	体育校本教研助推课程实践的要义与要略·····	228
第一节	体育校本教研与教师教研意识·····	228
第二节	体育教师的行动研究·····	230
第三节	体育校本教研的实效性·····	234
第四节	体育公开课的探索·····	238
第五节	教学反思·····	250
第六节	读书与成长·····	257
第七节	县区学校体育区域教研模式的实践样态·····	268
附录一	·····	273
附录二	·····	280
参考文献	·····	287
后记	·····	292

第一章 体育教师队伍现状及知识结构的课程适应研究

第一节 调查研究概况

一、研究背景

(一) 基于体育教师专业发展的需要

21 世纪教师专业化发展的已经成为我国教师队伍建设和教师教育发展的基本话题,而教师专业化发展的实质是教师知识结构不断优化。完善体育教师的知识结构,不仅是促进体育教师专业化发展的核心问题,同时也是实现体育课程科学践行的根基。

(二) 基于课程践行的现实需要

尽管教师的知识在职前教育或者在职后学习中都已经得到大家的重视,广大体育教师也都努力把已有的知识应用到体育课程的践行中,然而,我们依然发现,在体育课程践行的十几年间,体育教师尽管不再怀疑新课程对学生发展的积极作用,但对于到底什么样的课才属于课程践行的样本还存在疑问,在困惑中得不到答案回到老路中已经成为一种普遍的现象。这是由于教师知识的匮乏还是知识结构不完善?在教师已有的专业知识和课程实践之间到底还存在什么样的关联?如何在这些关联中解决问题?

基于以上两点思考,我们提出体育教师队伍现状及知识结构

的课程适应研究,旨在立足于宿迁市体育教师知识结构对课改实践的适应状况以及存在的问题,通过调查与分析,提出合理的策略建议,为教育部门和培训机构提供参考,为体育教师完善知识结构、提高专业化水平奠定基础。

二、国内外同类研究综述

在国外,人们对“什么是知识”的问题探讨由来已久,不过,对知识的系统研究却是近年来的事情,目前具有广泛代表性的、影响较大的教师知识分类和结构表述方式有七八种之多,大致分为三个团体:以斯坦福大学为基地的舒尔曼(L. S. Shulman)与其同事和学生着重于新教师的知识增长;以多伦多大学为基地的康纳利(F. M. Connelly)和克兰迪宁(P. J. Clandinin)与其同事和学生着重于教师个人实践知识;以密西根州立大学为基地的费曼-内姆瑟(S. Feiman-Nemser)及诸多学者着重于教师学习。可见,由于探讨的角度和背景不同,迄今为止,专业教师到底应该从哪些方面去构建知识结构也还没有一致的认识。

我国关于教师知识结构的研究相对来说更晚,而且研究的角度也各异,主要体现在:

① 从素质角度研究。以高玲玲、朱丽华等人为主,提倡把教师素质放在首位,从发展、全面的观点提出体育教师的知识结构多元化的重要意义,要求体育教师知识与生活环境相结合,并不断补充完善知识结构。

② 从能力角度研究。以梁春生等人针对课改形势下的高校体育教师知识更新的必要性以及对教师能力的适应性的重要意义进行了研究,指出需要通过提升学历和继续教育的方式来解决。

③ 从知识观角度研究。郭红旗等人在提高教师职业道德素质前提下提出更新教育观念和知识结构,认为教师的专业性问题主要体现在教学水平的提高,专业知识技能的发展等。

④ 从知识结构合理性角度研究。丁俊武等人指出 21 世纪中

学体育教师合理的知识结构包括:普通基础知识、学科专业知识、教育科学知识、现代教学技术知识等四个层面。于勇等人还就教师知识结构的量性优化、复合性优化、时空性优化和创新性优化等进行了阐释与解读。

⑤ 从体育教师的知识需求角度。王秀香等人对辽宁省中学体育教师的需求进行了调查研究,对现有状态下教师能力发展与教师知识结构的不“合理”提出了“修复”建议。

从国外的情况来看,大多数是从“什么是知识”以及知识结构本身开展研究的,对知识结构促进教师能力发展方面的深入性至少在资料上很难查找到。

从国内研究的情况来看,主要着眼于生理学、运动学、训练学等大学体育教师知识结构的完善研究。尽管有的对基层教师具有一定的普适性,但针对现代中小学体育教师的课改实践的困惑原因只提出宏观的认识,缺少深刻的分析,尤其是针对基层教师知识结构背景下对课改的适应性和再发展的策略方法要么显得不够明确,要么视域过宽,课程实践适应性、针对性不强。因而,从教师课改实践现实的问题出发,研究现有基层体育教师知识结构的适应和不适应的原因,再去有针对性地探讨再发展的策略方法还是一件非常有必要的事情。

三、几个相关概念的界定

1. 教师知识

教师知识是指教师在教育教学中所具有的专业知识,包括:

① 本体性知识,即特定的学科知识,如语文知识、数学知识等,是教学活动的实体部分。

② 条件性知识,即教师所具有的教育学与心理学知识,是对本体性知识的传播起理论性支撑作用的知识。

③ 实践性知识,即教师在教学行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。

④ 广泛的文化知识。

2. 教师知识结构

教师知识结构,是指教师所掌握各类知识相互影响而形成的知识框架以及各类知识的比重。这里所讲的“比重”,不仅指数量关系,也指质量关系。

3. 体育教师的知识结构

指体育教师所具备的各类知识的合理性的框架及比重。一个完整而合理的知识结构一般包括:基础知识、体育教育教学的专业知识、支撑性理论知识和体育文化知识。

4. 课程适应与再发展

教师现有知识结构对课改实践解读需要的适合状况,对存在的问题进行完善和提升,包含着发现和解决问题的策略方法。

四、研究内容与目标

根据体育课程的特点和实践的需要,我们把研究的主要内容确定为“目前宿迁市体育教师的知识结构的现状怎么样?”“导致宿迁市体育教师知识结构在课程实施的适应中存在哪些问题?成因有哪些?”“完善宿迁市体育教师有效推进课程改革的知识结构的策略建议有哪些?”并确定了三个研究的目标,即“通过调查,找出体育教师现有的知识结构在课改中的适应现状,包括优势和存在的不足”;“通过问题分析,找出问题存在的原因,为进一步整合和优化教师知识结构提供理论基础”;“通过课堂教学实践,提升教师课程实施的解读能力和实践应用能力,推动体育课程真实有效地进行”。

五、研究的主要过程与方法

我们以“体育知识及其结构”理论学习为先导,用新课程理念为指导,采取实践探讨和理论研究等形式全面展开研究。

(1) 理论学习为先导,确定了研究方案,保证研究有序进行。

研究的顺利实施首先要有理论支撑做保障。我们研究组成员

利用课余时间收集汇编有关教师知识研究方面的资料,学习了大量的“教师知识”相关理论及研究的基本方法,使研究有了正确的理论指导,提高研究组成员的理论修养和科研水平。在此基础上,邀请有关专家进行开题论证,制定了可行的研究方案,确定了研究的目标、内容和方法。

(2) 通过问卷调查,了解体育教师与课程改革相适应相关的知识结构的现实状况,奠定研究的事实依据。

(3) 建立合理研究制度,保证研究过程扎实进行。

两年来,我们持之以恒,制定了有效举措落实各项研究制度,力求研究过程扎实。建立每月一次定期交流制度,每次交流与讨论时,都坚持做到示范带动,分层实施,精心设计,反复修改,不断完善方案。

(4) 以《体育与健康课程标准》为指导,以教学实践活动等行动研究方法为主,确保研究对教师知识结构在课程实践运用中得到不断完善,始终坚持研究与教学实践相结合。

① 课例研究。开展课例研究的具体措施为:先确定公开研究课研究内容框架,由研究组成员根据框架确定教学内容,研究组组长根据研究成员的选择确定教学研究进度,并安排成表,研究成员根据安排表进行课堂教学研究,其他教师参与课堂教学的听评活动,围绕课程教学理念的运用进行点评、分析、建议、指导。在听评课中,人人发表意见,个个谈体会、收获、困惑,真正把课程改革与研究落到了实处。

② 专题式研讨。面对体育课程改革和研究中的困惑和热点问题,我们采用了专题式研讨方法,让教师按自身的需求,结合新课程改革和研究的需要,适时开展如“如何体现自主学习模式的教学”、“如何开展引导学生自主学习的监控”等的专题研讨。课例研讨是重在解决实践问题,而专题研讨则重在解决理论和策略方法问题,两者结合,研究的操作性得以加强,实效性也加强了。

(5) “师徒”合作方式研究。

充分利用校“青蓝工程”活动,让经验丰富、对教学理念了解比较深刻的老教师带动年轻教师开展日常的交流学习,年轻教师能在老教师的带动下对教师理论与实践知识产生深刻认知,老教师在与年轻教师的互动中也同时也得到新的成长。

第二节 研究的成果

一、完成了两个调查报告

第一个报告是《宿迁市中小学体育教师队伍现状调查与分析》。对宿迁市 106 所中小学的体育教师队伍有关现状进行调查,通过数据整理发现:

- ① 中小学体育教师队伍学段分布显著差异。
- ② 缺编状况异常严重。
- ③ 兼职现象非常普遍。

以上现象给中小学体育教学造成一定影响,主要表现在:

① 以兼职教师为主的教师队伍,难以担当起体育教学与教研的任务。

② 体育教育价值意识的缺失,阻碍了教师队伍后备人才的培养。

通过原因分析,提出以下几点具有可操作性的策略与建议:

① 领导——尊重和认可体育教师的工作价值,不断改善体育教师的待遇。

② 学校——培养体育特长生,为体育教师后备人才提供保证。

③ 教研部门——引领建立培训共同体,不断推进体育教师资源的优化。

第二个调查报告是《体育教师知识结构适应课改现状调查研

究——基于宿迁市中学体育教师》。以宿迁市有近十年工作经验的初中体育教师为对象,以问卷和访谈的形式开展调查。问卷由四个部分 25 道题组成,四个部分为“关于新课程标准内容、关于课程理念在教学中的应用、关于体育教师自我知识的认识、关于教师研究与成长”,每个部分又设置了小的内容。共发放 260 份问卷,收回有效问卷 256 份。经过统计分析得知:

① 体育教师新课程标准知识的缺失是导致职后教师教学实践困惑的主要因素之一。

② 职后教师的课改意识和研究意识得到了加强,但缺少课程知识的正确解读以及理论知识的缺乏正是教师实践研究的瓶颈。

③ 体育教师对知识结构的自我认识的应然和突然的不对称现象影响着教师教学实践的向度和知识结构的完善。

④ 教师培训获得知识的过程也存在断裂现象。

针对调查的结论,有针对性提出解决问题的策略和建议:

① 把课程标准知识纳入职前教育知识的学习体系,并构建与职后知识衔接的教学模式。

② 完善职后培训机制,让培训在深度和广度上取得效益。

③ 加强教师职业信念的培养,以真实的信念与价值观审视和从事教育事业。

二、体育教师形成了以“技能性知识”理论为核心的知识观,完善了课程适应的知识结构

“教师技能性知识”是由湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师辛继湘提出的。她借鉴了心理学、哲学、社会学等研究成果,在广义知识观的基础上把教师技能纳入知识的范畴,把“教师技能性知识”定义为“教师在教育教学活动中根据相关理论和规则知道如何去做并能对具体情况做出回应的知识。”它具有身心合一的体验性、情景依赖性和文化共存性特征,传统的教师知识观是静态的,是属于陈述的知识观,教师知识的获得看中的是传授者的传