

教师教学基本能力 解读与训练

中学政治

主编：徐 慢

教师教学基本能力解读与训练

中学政治

主 编：徐 慢

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内容简介

本书的作者由本区一线初、高中政治学科的骨干教师组成,在上册书的基础上进一步对教学设计、实施与评价三个领域中的10个教学能力点:合理安排教学流程、有效激发学习动机、灵活选择教学策略、营造良好学习环境、有效设计教学活动、教学语言的恰当运用、教学资源的恰当运用、恰当提问有效追问、掌握学业评价标准、科学选择评价方法,进行深入研究探索。他们将个人在教学实践中的认识进行总结与归纳,形成了本书的主要理论框架与观点,并结合学科特点、实践中的具体案例进行深入的剖析与提炼,使本书呈现出在实践中形成理论、用理论指导实践的写作风格,适合一线初、高中政治教师阅读。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教师教学基本能力解读与训练. 中学政治 / 徐慢主编. —北京:北京理工大学出版社, 2017.9

ISBN 978-7-5682-4045-1

I. ①教… II. ①徐… III. ①政治课—教学法—中学教师—师资培训—教材 IV. ①G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第103010号

出版发行/北京理工大学出版社有限责任公司

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/定州市新华印刷有限公司

开 本/787毫米×1092毫米 1/16

印 张/14.25

字 数/267千字

版 次/2017年9月第1版 2017年9月第1次印刷

定 价/52.00元

责任编辑/李慧智

文案编辑/李慧智

责任校对/周瑞红

责任印制/边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

前言

教育大计，教师为本。习近平总书记指出：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。可以说，有好的老师，就会有好的教育。

在“十二五”期间，针对教师教学能力现状，结合教师专业发展阶段的规律和特点，基于《教师教学基本能力检核标准》（以下简称《标准》）和《标准》解读，遴选了最为重要的10个能力要点，研发了中（职高）小学和一整套训练内容和方法，开发了《教师教学基本能力解读与训练》（共23个学科分册）学科教师培训教材。依据智慧技能的形成特点，通过“测、讲、摩、练、评”五个环节开展了基于实践、问题的教师培训，培训教师近2万人次。

在培训实施过程中，针对各学科教龄10年以下的青年教师和10年以上的成熟教师，遴选其中4~6个能力要点，分层开展学科教师培训，在培训目标、培训内容、培训形式以及考核要求等方面都做了针对性的细化处理。在《标准》解读、案例研讨、在线交流和考核测试的基础上，开展了基于能力要点的课堂教学实践与改进。不同类型的培训实践不仅检验了基于教师教学能力标准的培训课程的培训效果，同时也促进了教师教学能力的精进与提升。

基于《标准》的教师培训，突出了“培训课程标准化”的培训资源建设观。通过率先在全国研制、实践并推广系列《标准》，满足并引领了培训课程建设的品质需求，改进和完善了教师发展支持体系，推进了培训工作制度化、规范化，基本破解了分层、分类、分岗开展培训的难题，增强了教师参训的针对性、实效性和获得感，切实提升了教师培训的专业性，受到了区内外使用该培训教材教师的一致好评。

为了进一步发挥《标准》的指导作用，推进教师教学能力的持续提升，基于原有教材的开发和实施经验，每个学科结合现阶段本学科特点和教师专业发展需求，另外遴选了8~10个能力要点，开发了“十三五”中小学教师培训教材《教师教学基本能力解读与训练》（共24个学科分册）。在教材编写过程中，我们努力将《标准》揭示的一般规律、共性问题

迁移融通于各学科，且通过案例凸显各学科教学能力的基本特征，还将关键的结果指标与各学科教学实践中的实际问题进行对接，以期深化教师对《标准》的理解，明确教学实践改进的方向和路径，提升自身的实践智慧。

当前，我国基础教育正处在深化综合改革的关键时期，各学科核心素养的提出，进一步明确了学科的育人价值，为学科育人提供了指南。为此，在教材开发过程中，各位编委对本学科的学科核心素养也给予了充分关注，在《标准》的解读中、案例的分析中、训练的任务中，对此都有不同程度的涉及与体现，为实现学科育人理念、发展学生的学科素养探索了具体的路径。

每一册教材的编写团队中都聚集了一批一线的骨干教师，他们边学习《标准》，边践行《标准》，并结合学科教学实践进行反思形成了鲜活的案例。可以说，他们是《标准》的首批实践者，也是培训资源的开发者，正是由于他们的深度参与，才使这套教材真正落实了“基于实践”“基于问题”的价值追求，大大提高了教材的实践价值。

由于“教师专业标准”还是一个尚待完善改进的领域，同时我们自身的水平和经验也有限，尤其是践行《标准》的有效实践还需要进一步加强，教材中必然存在着不甚妥当或值得深入探讨之处，诚挚期望得到专家和同行们的指正。

我们期待本套教材能在广大中小学教师教学能力的提升中发挥重要的作用，并在应用中不断完善。我们更期待，广大教师立足课堂教学实践，不断深度学习反思，持续提升教学能力，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

致学习者

学习，是人一生发展过程中的一个重要组成部分。随着个体踏出校门、进入职场学习并未停止，而是开启了一个崭新的学习征程。可以说，通过工作生活进行学习，寓工作于学习、寓学习于工作是成年人每天思想和行动的必然产物。

成人学习是基于个体经验和汇集个人经验的学习，需要学习者主动参与到课程内容中；教师的学习是懂教育的人的学习，需要学习者驾驭学习方法，达到比较高的学习境界。

依据智慧技能的形成过程，我们将学科教师培训分成“测、讲、摩、练、评”五个环节，通过完成智慧技能原型定向阶段与原型操作阶段的任务，强化各学科教师基于课堂教学研究的实践与反思，促进教师从原型定向阶段向原型内化阶段迈进。下面，我们就从上述五个环节分别为您的学习提出相应建议，以帮助您快速驾驭学习内容。

●**测——前测。**在每个专题培训的第一步，我们将和您一起找到您在该教学能力存在的问题，判断该能力所处的状态，以开始学习。这其中，有对一些教学事件的认同，有对问题的分析和判断，也有一些测试，目的就是一个：帮您找准自己学习的起点。

●**讲——讲解。**我们将基于具体的教学案例，围绕该项能力的一些表现行为进行理性分析，阐述行为产生的原因和导致的结果，阐释所表征的能力取向和能力发展层次。这些分析将使您对该项能力的含义获得更为深入的理解，对形成能力的合理行为有较高的期待。如果您实践跟进得快，边学习边实践，在这一阶段就能够获得提高。

●**摩——观摩。**在学习中会提供一些案例进行观摩，有些拿来就可以使用，但一定不要满足于拿来就用，更多的内容需要您边观摩边分析，在其背后寻找为什么，这样您获得的将不仅是一招一式，而是新的专业发展点和教育实践智慧的增长点。

●**练——训练。**方法技能的掌握和提升一定要通过训练才能实现。一方面，我们将在培训中安排模拟微型课堂进行教学技能的分解训练；另一方面，我们也有实践模拟训练。然而，训练时间是有限的，期望您从培训第一天开始，就将自己一线的课堂作为实训基地，不断尝试，不断分析尝试后的效果，不断提出改进方案，并开展新的尝试。同时，同伴老师可以帮助您进行观察和改进。

●评——评价。包括自评、互评等。训练是否有效需要进行针对性评价,发现自己的进步,明确现存的问题,清晰新的学习起点,这样才能开始新一轮学习、反思和改进活动。当然,您会在这样的反复中获得自我提升的方法。您将学会主动的发现问题,通过自主学习过程解决问题。这一系列解决问题能力的提升才是培训的最终目的。

本教材提供的观摩案例,给您留下了很多思考的空间,也提供了很多训练方法的指导、训练内容的点拨,愿它伴随您这一段时间的学习,成为您的良师益友。

亲爱的教师朋友们,我们正处在一个学习的时代,一个“互联网+”的时代。我们的职业又是一个特别需要终身学习的职业。让我们勇于面对新的挑战,不断基于实践提出新的学习任务,在战胜挑战后,我们还迎接更新一轮的挑战,而唯有学习才是应对各种挑战的制胜法宝。

这就是教师的职业。



CONTENTS

专题一 合理安排教学流程 1

一、引子·····	1
二、标准解读·····	2
三、标准的分层解读·····	4
四、合理安排教学流程的方法归纳·····	18
五、能力点综合演练·····	18
六、反思日志·····	19

专题二 有效激发学习动机 20

一、引子·····	20
二、标准解读·····	21
三、标准的分层解读·····	22
四、有效激发学习动机的方法归纳·····	35
五、能力点综合演练·····	35
六、反思日志·····	36

专题三 灵活选择教学策略 37

一、引子·····	37
二、标准解读·····	38
三、标准的分层解读·····	40
四、灵活选择教学策略的方法归纳·····	54
五、能力点综合演练·····	55
六、反思日志·····	55

专题四 营造良好学习环境 56

一、引子·····	56
二、标准解读·····	57
三、标准的分层解读·····	59
四、营造良好的教学环境方法归纳·····	69
五、能力点综合演练·····	70
六、反思日志·····	70

专题五 有效设计教学活动 71

一、引子·····	71
二、标准解读·····	72
三、标准的分层解读·····	74
四、有效设计教学方法归纳·····	89
五、能力点综合演练·····	90
六、反思日志·····	90

专题六 教学语言的恰当运用 91

一、引子·····	91
二、标准解读·····	92
三、标准的分层解读·····	94
四、教学语言精练生动的方法归纳·····	103
五、能力点综合演练·····	103
六、反思日志·····	104

专题七 教学资源的恰当运用 105

一、引子·····	105
二、标准解读·····	106
三、标准的分层解读·····	108
四、教学资源运用恰当的方法归纳·····	130
五、能力点综合演练·····	131
六、反思日志·····	131

专题八 恰当提问 有效追问 132

- 一、引子..... 132
- 二、标准解读 133
- 三、标准的分层解读..... 136
- 四、恰当提问有效追问的方法归纳..... 155
- 五、能力点综合演练..... 155
- 六、反思日志..... 157

专题九 掌握学业评价标准 158

- 一、引子..... 158
- 二、标准解读..... 158
- 三、标准的分层解读..... 160
- 四、能力点方法归纳..... 179
- 五、能力点综合演练..... 179
- 六、反思日志..... 179

专题十 科学选择评价方法 181

- 一、引子..... 181
- 二、标准解读..... 182
- 三、标准的分层解读..... 184
- 四、科学选择评价方法的方法归纳..... 205
- 五、能力点综合演练..... 205
- 六、反思日志..... 206

附录 北京市朝阳区教师教学基本能力检核标准 / 207**参 考 文 献 / 212****编 者 后 记 / 216**

专题一 合理安排教学流程

一、引子

案例 1

《思想政治》人教版《经济生活》第三单元第八课第一框“国家财政”的教学流程设计。

导入 新课	1. 课件展示：2015 年地铁规划图 2. 教师提问：地铁的修建应该由谁来投资？钱从哪里来？
讲授 新知	环节一：财政收入 学生分组探究，思考以下问题： 1. 怎样审读图表题？该图表反映什么经济信息？ 2. 什么是财政收入？ 3. 财政收入有哪些形式？最重要的来源是什么？ 4. 上述两个图表分别反映什么经济信息？有怎样的联系？ 5. 影响财政收入的因素有哪些？ 小组派代表总结发言，教师引导点拨。 教师追问： 1. 为什么财政收入会增加？ 2. 财政收入是不是越多越好？为什么？ 教师归纳：影响财政收入的因素。 环节二：财政支出 1. 教师提问：国家取得财政收入的目的是什么？ 2. 教师提问：国家财政支出都可以用于哪些方面？ 环节三：财政的作用之一 学生分组讨论，思考问题： 以“感受身边的财政”为题，结合“2010 年我国财政支出 5 大亮点”图片，谈谈财政支出为什么用于这些方面，受益者是谁？我们还可以感受到财政给我们生活带来的哪些影响？ 教师引导归纳：财政的第一条作用。 环节四：财政的作用之二 1. PPT 展示：地铁修建费用、资源耗费情况及国家重点工程的投资金额 2. 教师提问：材料给我们什么启示？ 3. PPT 展示：归纳财政第二条作用。 环节五：财政的作用之三 1. 展示“十一五”期间我国财政收入情况图表，观察 2007—2009 年我国财政收支的变化，思考为什么会有这样的变化？ 2. 教师提问：2008 年下半年至 2009 年上半年以来我国经济形势和国家采取的主要措施是什么？ 3. 教师引导：引导学生分析国民经济平稳运行的内涵。

续表

讲授新知	4. 教师引导：引导学生从总需求和总供给失衡角度分析在经济滞缓时期国家政策的变化。 5. 教师提问：当经济过热时，国家应该怎样保持社会总供给和社会总需求平衡？ 6. “十三五”将有哪些变化？ 环节六：财政收支的关系和预算决算 学生看书、自学、简要分析
总结提升	教师结合板书梳理本节课知识 升华：展示“十三五”规划。 “十三五”期间国家将更加注重百姓生活的改善。每个人在享受财政给我们生活带来的实惠外，应自觉承担社会责任，履行义务，做出应有的贡献。
课后反馈	关注“十三五”规划，上政府网站建言献策。

案例点评

这位教师在安排教学流程时，从学生的生活体验出发导入新课，激发学生的学习热情。在讲授新课环节，教师对教材内容进行重新整合，通过环环相扣、层层递进且有一定思维力度的问题串，激发学生对财政相关知识的探究兴趣，在厘清概念的同时强化重点知识。在总结提升和课后反馈环节，引导学生关注时政热点，在增强对宏观经济政策理解与支持的同时明确自己的责任。这样的教学流程设计可以在有限的课时里，引导学生明确诸多经济学概念，厘清概念间的内在关系，同时恰当处理了知识深度与广度的关系。

但是作为高一学生，对所学知识的整合构建能力尚处于逐步训练提高的过程中，获取和消化吸收新知需要一定的时间。而教师在教学流程的设计中缺乏对学生学习过程中存在问题的预设，整个教学流程设计完全是按照教师的教学思路展开，并没有给学生的思维留下更多的发展空间。

在新课程改革背景下，如何合理设计教学流程从而进一步提高课堂的有效性成为教师在实际教学过程中研究的重要课题。一般的教学流程包括哪些环节？传统的教学流程设计是否符合学生的认知规律？是否对学生的思维创新具有引导作用？优化教学流程有哪些有效措施？这些问题都值得中学政治教师在教学实践中深入思考。

二、标准解读

（一）呈现标准

能力要点	合 格	良 好	优 秀
合理安排教学流程	能够安排符合知识逻辑的教学流程，教学重点突出，对时间安排有预设	能够安排兼顾知识逻辑和学生认知逻辑的教学流程，对时间安排的预设合理	能够安排具有开放性和生成性空间的教学流程

（二）概念界定

概念的一般界定

1. 教学流程

教学流程是课堂教学从起点到终点的过程,使教学的各种意义要素、意义段落在一堂课的时间内有序排列的过程。^①

一般的教学流程包括教学导入、课堂讲授、课堂小结、课后反馈几个环节。课堂导入是课堂教学的起始环节,其质量高低直接影响着整节课教学目标的达成以及教学有效性的实现。课堂讲授环节中教师应该时刻把学生放在首位,从学生的需要出发,从学生的实际出发,从学生的发展出发,探索有效的教学策略。课堂小结是指教师在下课前对本节课所讲授内容进行的总结。在这一过程中既要做到突出教学的重点和难点,同时也要再次指明本节课所学知识之间的逻辑关系,并在此基础上进行相应的知识延伸与拓展。教学反馈是检验和衡量课堂教学质量的一个重要标尺。课堂反馈是师生互动的环节,既包括学生对教师的反馈,也包括教师对学生的反馈。

2. 教学重点

教学重点是指教学内容中最重要、最基本的中心内容,是教师安排教学结构的主要线索,是教师必须着重阐明的部分,学生必须牢固掌握的部分。^②教学重点在教材中占有主导地位且起着支配作用。

3. 预设

预设是预测和设计,教师课前在全面掌握学情的基础上对课堂教学的目的、教学过程的各个环节进行有目的、有计划的安排。预设是课堂教学的基本特点,也是保证课堂有效性的基本要求。

4. 认知逻辑

认知逻辑就是有关知识的逻辑。它是以认知语言学为基础,关于认知过程及其规律的逻辑系统。^③

5. 生成

生成是相对于预设而言的,是课堂教学的重要特征,是在课堂教学的动态过程中通过师生活动所产生的教学问题、教学情境、教学资源等信息。

① 王宝珊.朝阳区教师教学基本能力检核标准解读[M].北京:北京出版社,2010:34.

② 郑宇醒.教材分析与教案编写[M].宁波:宁波出版社,2003:25.

③ 蔡曙山.认知逻辑的对象、方法和体系 清华哲学年鉴(2003)[M].保定:河北大学出版社,2005:348.

概念的学科界定

1. 思想政治（品德）课的教学流程

思想政治课教学流程，是对思想政治课教学资源开发整合与配置过程的简称，主要是指思想政治课的教学环节和过程，包括课前准备、课堂教学和课后服务等。^①思想政治（品德）课的教学流程是实现教学目标的动态过程。

2. 思想政治（品德）课的教学重点

思想政治（品德）课的教学重点可以有如下三方面的内容：一是知识上的重点，是在教材体系中处于核心地位或者承上启下的基本概念、基本观点、基本原理或主要章节；二是思想教育的重点，可以是学生中普遍存在、比较困惑并亟待解决的问题；三是时政热点、社会生活中的热点问题与教材的契合点。

3. 思想政治（品德）课的预设

思想政治（品德）课的预设可以表现在课前备课、课堂讲授以及课后反馈三个方面。在课前备课环节，预设是指教师根据课程标准、教学目标、学生情况等对课堂教学的各个环节进行整体的规划、假设并留白。在课堂讲授环节，预设是指按照教师备课中的教学设计及预设有计划、有序地展开师生活动。在课后反馈环节，预设是指教师完成了预设的教学任务，学生提升了预设的学习能力。

三、标准的分层解读

（一）合格标准

能力要点	合 格
合理安排教学流程	能够安排符合知识逻辑的教学流程，教学重点突出，对时间安排有预设

1. 能够安排符合知识逻辑的教学流程

符合知识逻辑的教学流程要围绕课堂教学的核心知识展开，依据核心知识的内在层次以及核心知识与其他相关知识之间的联系设计具体的教学流程，从而引导学生由浅入深，由表及里，在获取知识和运用知识的过程中，把握教材知识体系及课时教学内容中知识之间的内在联系。

案例 2

《思想政治》人教版《生活与哲学》第三单元第七课第一框“世界是普遍联系的”教学

① 刘向东，新课改背景下思想政治课的教学流程[J]，教学研究，2007：15。

流程设计片段。(北京市三里屯一中贺芯蕊老师提供)

教学流程	教师活动
讲授新课	一、什么是联系？ 出示资料：“人类对大象的猎杀”“大象对人类的报复”。 ↓ 所谓联系，就是事物之间以及事物内部诸要素之间的相互影响、相互制约和相互作用。 你能举出“相互影响、相互制约、相互作用”的例子吗？ 你还知道哪些因素影响大象的生存？ ↓ 事物之间的相互影响、相互制约和相互作用即外部联系。 大象内部的各个器官之间对于大象自身的影响。 ↓ 事物内部诸要素之间的相互影响、相互制约和相互作用即内部联系。 ↓ 二、联系的特点： 1. 联系的普遍性： 内部联系、外部联系、整体联系 出示资料：图片“物种灭绝生态失去平衡” 思考：这样的结果，是人类当初难以预料到的，今天更难以接受的，但为什么又不得不去面对？ ↓ 2. 联系的客观性： 联系是客观事物本身固有的，是不以人的主观意志为转移的。 自在事物的联系、人为事物的联系都是客观的。 人们购买象牙除了作为艺术品收藏外，更多的人买象牙是为了辟邪、获得好运。 你觉得象牙和好运之间有联系吗？ ↓ 要从事物固有的联系中把握事物，切忌主观随意性。 分析比较人为事物联系与主观联系。 过渡：如今，为了更好保护大象，许多国家地区都建立了保护区，斯里兰卡的平纳维拉大象孤儿院就是其中的一个。 出示资料：“象粪成山成烦恼” 猜猜看：他们是怎样解决的呢？ ——象粪制纸 ↓ 创新意识、建立新的联系

案例分析

请根据“合格标准”对案例2中的教学流程设计做出评价：

案例点评

教师以人与大象的关系为主线,力求通过本框题联系相关知识的学习,引导学生正确认识人与自然、人与社会的密切联系。在教学流程的设计中,教师首先通过人类与大象之间猎杀与报复的关系引出联系的概念,事物之间以及事物内部诸要素之间的相互影响、相互制约和相互作用。其次,教师带领学生分析影响大象生存的诸多因素,在这个过程中进一步明确:事物之间的联系即外部联系,事物内部诸要素之间的联系即内部联系。由此引导学生认识到世界上的一切事物都不是孤立存在着,联系具有普遍性。最后,教师引导学生在感知人类因破坏生物链而遭到大自然惩罚的过程中体会联系的客观性,强调要从事物固有的客观联系中把握联系的普遍性,反对主观随意性。整个教学流程设计从概念出发,逐层深入,遵循了相关知识之间的内在逻辑性。

2. 教学重点突出

教师要在遵循知识内在逻辑性的基础上,在教学流程的安排过程中通过重复、合理运用多媒体、有效设计问题串等多种方式突出教学重点。

案例 3

《思想品德》人教版七年级(下)第五课第二框“发掘自己的潜能”教学流程设计片段。
(北京市东方培新学校方英老师提供)

教学流程	教学内容	教师活动
讲授新课	一、认识自己的潜能	活动1:了解潜能 (1)简单介绍人的潜能的七个方面。 (2)出示事例,请同学们分析他们各表现了哪方面的潜能。
	1.人的潜能七个方面。(多方面)	活动2:了解我们的大脑 出示相关的数据,请学生讨论这些数据告诉了我们什么样的事实。(人的潜能是巨大的)
	2.每个人都有一座潜能金矿。(巨大)	活动3:认识自己的潜能 (1)请学生以“冰山图”的形式画出自己的潜能的七个方面。 (2)请学生找出自己的特长是什么,属于七个方面的哪一个方面,处于冰山图的哪一个部位? (3)请学生思考潜能与特长的关系,特长等于潜能吗? (4)如何让海平面以下的“冰山”更多地浮出水面?
	3.潜能可以开发、有待我们去发掘。(待开发)	
	二、激发自己的潜能	活动1:激发潜能的方法 (1)出示资料,我校普通学生于涌溢的事例 A.播放录音:我的初中生活 B.播放视频:我眼中的于涌溢 (2)提出问题: A.于涌溢发掘了他哪方面的潜能?
	1.积极暗示法	