



西师教育论丛

主编 万明钢

公平与效率博弈中的公共教育政策

——山丹县学校布局调整与寄宿制学校问题研究

白 亮 著



Gongping YuXiaoliu Boyizhong De
Gonggong Jiaoyu Zhengce

中国社会科学出版社

西师教育论丛

主编 万明钢

公平与效率博弈中的公共教育政策

——山丹县学校布局调整与寄宿制学校问题研究

白 亮 著



Gongping YuXiaolü Boyizhong De
Gonggong Jiaoyu Zhengce

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

公平与效率博弈中的公共教育政策：山丹县学校布局调整与寄宿制学校
问题研究/白亮著. —北京：中国社会科学出版社，2018.6

ISBN 978 - 7 - 5203 - 2635 - 3

I. ①公… II. ①白… III. ①农村学校—教育政策—研究—中国
IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 118024 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 周晓慧
责任校对 无 介
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 6 月第 1 版
印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 13.5
插 页 2
字 数 201 千字
定 价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010 - 84083683

版权所有 侵权必究

总 序

正如学校的发展一样，办学历史越久，文化底蕴越厚重。同样，一门学科的发展水平，离不开对优良学术传统的坚守、继承与发展。西北师范大学教育学的发展，也正经历着这样的一条发展之路。回溯历史，西北师范大学前身为国立北平师范大学，发端于1902年建立的京师大学堂师范馆，1912年改为“国立北京高等师范学校”，1923年改为“国立北平师范大学”。1937年“七七”事变后，国立北平师范大学与同时西迁的国立北平大学、北洋工学院共同组成西北联合大学，国立北平师范大学整体改组为西北联合大学下设的教育学院，后改为师范学院。1939年西北联合大学师范学院独立设置，改称国立西北师范学院，1941年迁往兰州。从此，西北师范大学的教育学人扎根于陇原大地，躬耕默拓，薪火相传，为国家培育英才。

教育学科是西北师范大学教育学院的传统优势学科，具有悠久的历史 and 较强的实力。1960年就开始招收研究生，这为20年后的1981年获批国家第一批博士点打下了坚实的基础。当时，西北师范学院教育系的师资来自五湖四海，综合实力很强，有在全国师范教育界影响很大的著名八大教授：胡国钰、刘问岫、李秉德、南国农、萧树滋、王文新、王明昭、杨少松，他们中很多人曾留学海外，很多人迁居兰州，宁把他乡做故乡，扎根于西北这片贫瘠的黄土高原，甘于清贫、淡泊名利、默默奉献，把事业至上、自强不息、爱岗敬业的精神，熔铸在西北师范大学教育学科发展的文化传统之中，对西部教育事业的发展作出了重要贡献。“随风潜入夜，润物细无声。”先生之风，山高水长。为西北师范大学早期教育学科的卓越发展作出重大贡献的先生们，他们身体力行、典型示范，对后辈学者们潜心学术，继承学问

产生了重要的、潜移默化的影响，体现了西北师范大学的教育学人扎根本土、潜心学术、面向全国、放眼世界，站在学科发展前沿，培养培训优秀师资，服务地方经济社会发展的教育胸怀与本色。

西北师范大学教育学科历经历史沧桑的洗礼发展走到今天，已形成了相对稳定而有特色的研究领域。尤其是在国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设的大背景下，西北师范大学的教育学作为甘肃省《统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案》规划的一流学科建设项目，迎来了学科再繁荣与大发展的历史良机。为此，作为甘肃省一流学科建设项目成果、西北师范大学课程与教学论国家重点（培育）学科建设成果、教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心科研成果，我们编撰了“西师教育论丛”，汇聚近年来教育学院教师在课程与教学论、民族教育、农村教育、高等教育以及学前教育等方面的学术成果。这些成果大多数是在中青年学者的博士学位论文，科研项目以及扎根教学实践的基础上进一步凝练的结晶。他们深入民族地区和农村地区的村落、学校，深入大学与中小学的课堂实践，通过详查细看，对语文、数学、英语、物理、化学、研究性学习等学科课程教育教学的问题研究，对教育基本理论问题的思考，对教育发展前沿问题的探索……这些成果是不断构建和完善高水平的现代教育科学理论体系，大力提高教育科学理论研究水平和教育科学实践创新能力，进一步发挥教育理论研究高地、教育人才培养重镇、教育政策咨询智库作用的一定体现，更是教育学科继承与发展的重要过程。

筚路蓝缕，以启山林。目前付梓出版的这些著作不仅是教师自我专业成长的一个集中体现，也是西北师范大学教育学院教育学科发展与建设的新起点。当然，需要澄清的是，“西师教育论丛”仅仅是西北师范大学教育学研究者在某一领域的阶段性成果，是研究者个人对教育问题的见解与思考，其必然存在一定的不足，还期待同行多提宝贵意见，以促进我们的学科建设和发展。

万明钢

2017年9月

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 现实问题	(1)
第二节 研究目的与意义	(6)
一 研究目的	(6)
二 研究意义	(6)
第三节 研究设计与方法	(8)
一 研究设计	(8)
二 研究方法	(10)
第二章 文献探讨	(12)
第一节 我国“农村学校布局调整”研究的历程	(12)
第二节 “农村学校布局调整”研究的主要内容	(14)
一 纵向的历史视角	(14)
二 横向的研究视角	(17)
第三节 简要评价	(29)
一 重视宏观研究,忽视微观研究	(29)
二 重视经济学、教育学研究,忽视多学科研究	(30)
三 研究方法单一,研究结论尚不明晰	(30)
第三章 分析框架	(31)
第一节 宏观层面分析:公共教育政策的取向	(31)
一 公共教育政策的理性取向分析	(32)

二	公共教育政策的价值取向分析	(34)
三	两种取向之间的关系	(36)
第二节	微观层面：公共教育政策在教育发展中的具体 实施	(37)
一	教育规划的内涵	(38)
二	实施教育政策过程中进行规划的必要性	(40)
三	教育规划的具体方法与原则	(42)

第四章 田野工作..... (45)

第一节 焉支山下

——田野点概况	(45)
---------------	------

一	山丹县的历史源流	(45)
二	山丹县的自然地理	(47)
三	行政区划	(49)
四	农业生计	(50)
第二节	山丹县学校布局的历史与现实	(51)

第三节 学校布局调整的必然性分析

——房子新了、学生少了、教室空了	(55)
------------------------	------

一	学龄人口的迅速减少,产生了尴尬的 “微型学校”	(55)
二	广大农民群众及其子女对优质教育资源的 需求	(67)
三	原先“村村办学校”的布局极不合理	(69)
四	教育行政部门对规模效益的追求	(73)
五	农村地区基础教育发展的要求	(75)

第四节 山丹县学校布局调整的过程与模式

一	山丹县学校布局调整的过程	(78)
二	山丹县学校布局调整过程中出现的主要模式	(88)

第五节 学校布局调整的成效与存在的问题

一	山丹县学校布局调整的显著成效	(95)
---	----------------------	------

二	山丹县学校布局调整中存在的主要问题	(103)
第五章	农村学校布局调整政策的理论分析	(126)
第一节	我国公共教育政策的发展演变过程与主导力量 分析	(127)
一	我国公共教育政策的发展演变过程	(127)
二	公共教育政策制定过程中的主导力量	(138)
第二节	公共教育政策实施过程中暴露出的规划不合理 问题	(142)
一	缺乏教育规划时期	(142)
二	教育规划的开始	(145)
第三节	学校布局调整政策的后果分析	(149)
一	公平与效率视角	(150)
二	本土性知识视角	(153)
结语	关注农村学校布局调整政策实施中的几个问题	(158)
第一节	关注教育效率追求中的价值取向	(159)
第二节	关注教育公平目标的实现所引起的新的 不公平现象	(162)
第三节	科学制定区域教育发展规划和学校建设 国家标准	(166)
后续研究	农村寄宿制学校质量指标体系与监测系统 研究	(170)
第一节	寄宿制学校研究文献回顾	(170)
一	我国“农村寄宿制学校”研究历程	(170)
二	我国关于农村寄宿制学校的相关研究	(172)
三	我国农村寄宿制学校研究存在的主要问题	(178)
第二节	农村寄宿制学校质量指标体系构建	(179)
一	农村寄宿制学校建设情况	(179)

二	基于层次分析法构建农村寄宿制学校质量 指标体系	(181)
三	结语与展望	(188)
第三节	田野工作的两个案例	(190)
参考文献		(197)

第一章 导论

第一节 现实问题

问题之一：城区“巨型学校”建设与农村学校校舍的闲置、荒废。

20 世纪 90 年代中后期，我国开始了农村税费改革，税费改革开展之后，随着农业附加税以及集资等的废除，县乡财政收入减少。各级地方政府财政压力增大，县及县以上政府希望通过农村中小学布局调整，提高资源利用效率，减轻财政压力，于是布局调整就成为农村税费改革后政府的一种自然选择。同时，由于国家计划生育政策的落实，农村学龄人口的不断减少和城镇化水平不断提高，我国农村地区，特别是中西部农村地区不少中小学生源不足，学校布局分散、规模小、质量低的矛盾日益突出。我国教育进入了一个由数量解决向质量提升的过渡时期，农村学校的教育质量更是成为关乎整个国家教育质量、教育均衡发展的大事。在这一背景下，我国农村地区开始了新一轮学校布局结构的调整。

为解决农村教育发展的总体水平偏低，城乡教育发展不均衡问题，建设一批好的农村学校，使其教育条件、师资质量都能得到大幅度改善，缩小校际差距，提高农村学校的教育教学质量，最大限度地满足农民群众对优质教育资源的需求，促进农村地区基础教育的发展。在中西部一些农村地区实施学校布局调整的过程中，出现了一批由“地方政府主导、自上而下”建设而成的规模远远超过国

家拟订标准^①的“巨型学校”，比如在宁夏回族自治区撤并南部山区学校之后建设的学生超过万人的六盘山中学和育才中学，甘肃会宁出现的人数逾万人的中学，湖北省一些地区出现的超过 5000 人的中学，以及中西部很多地区正在建设中的“巨型学校”。据《兰州晨报》报道，2008 年秋季入学时，在甘肃会宁县城的小学里，一年级新生一个班的人数最多达到 90 人，一个小学的学生达 5000 余人。^② 目前，很多地区在学校布局调整中都把农村学校数量减少和城镇学校规模扩大作为一项教育政绩在推广，认为在合并学校基础上建立起来的城区“巨型学校”能够很好地整合教育资源，提高教育资源的配置效率，使有限的教育资源效益得到最大限度的发挥，是实现均衡发展的最“经济”的方式，可以让农村学生享受到优质、全面的教育。“巨型学校”可通过扩大学校规模，提高教育资源利用率，从而降低生均成本，提高学校的运行效率，进而实现规模效益。同时，农村学生进城读书，就能和城市学生一样享受到优质教育，这样一来，城乡之间教育的不公平、不均衡发展问题就可以迎刃而解了。

一方面是国家投入巨资在城镇地区兴建中心寄宿制学校，另一方面是撤并农村学校所产生的教育资源闲置的巨大浪费。2000 年左右，新一轮农村学校布局调整开始以来，教育行政部门将原先分散的、规模较小的中小学和教学点逐步进行撤并，把这些分散的教育资源集中到城镇新建的寄宿制中心学校，导致中西部很多地区出现了大量学校撤并后的闲置、废弃校舍，其中包括许多“希望工程”等项目学校，产生了非常严重的教育资源浪费现象，昔日农村中小学繁荣兴旺的景象不复存在，取而代之的是很多地区近几年才建成的崭新校舍的闲置、荒废现象。在我们调查所到的很多地方，有不少 2004 年、2005

① 我国教育部于 1982 年 4 月 16 日颁发试行的《中等师范学校及城市一般中小学校舍规划面积定额（试行）》规定，完全中学的规模为 18 个、24 个、30 个班，初级中学为 18 个、24 个班，每班学生名额近期为 50 人，远期为 45 人；小学为 18 个、23 个班，每班学生名额近期为 45 人，远期为 40 人。照此规模计算，完全中学为 900—1500 人、初中为 900—1200 人、小学为 810—1080 人。

② 邢剑扬：《走出山区“空壳学校”的无奈选择》，《兰州晨报》2009 年 11 月 30 日。

年新建的学校被撤并，校门紧锁、学校空无一人，操场上荒草丛生，呈现出一片冷清凋敝的景象。

以笔者所在的甘肃省为例，甘肃省计划最迟到 2018 年，全省 14 个市州共撤并中小学校 7200 余所。^① 甘肃省天水市在今后 5 年内，将撤并中小学校 1291 所，中小学总数将减少 54%。从我们调查的几个西部省份来说，情况大都与甘肃省相似。另据华中师范大学“中西部地区农村学校合理布局课题组”老师介绍，在湖北省钟祥市进行农村学校布局调整的过程中，共废弃了 108 所希望小学。笔者在甘肃省山丹县进行的田野调查发现，甘肃省山丹县在截至 2008 年秋季所进行的农村学校布局调整中就撤并、闲置了 35 所学校，其中有 11 所“希望工程”等项目捐资兴建的学校。从《山丹县学校布局调整规划》中可以看出，在未来一个时期将会撤并近 80 所中小学。仅一个县域就要闲置、废弃这么多所学校，那么一个省将会是多少所，全国又将会是多少，这将是一笔多么巨大的教育资源浪费。

问题之二：寄宿制学校的全面推广。

从 2000 年左右开始，我国政府牵头进行了大规模的农村中小学校布局调整，并将农村地区寄宿制学校的建设作为工作的重点。2001 年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》将调整农村义务教育学校布局列为一项重要工作，并指出，在有需要又有条件的地方，可举办寄宿制学校。2003 年 9 月，全国农村工作会议通过的《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》提出，继续推进农村中小学布局结构调整，努力改善办学条件，重点加强农村初中和边远山区、少数民族地区寄宿制学校建设，改善学校卫生设施和学生食宿条件，提高实验仪器设备和图书装备水平。2004 年，为实现西部地区“两基攻坚计划”的完成，在国务院领导下，教育部、国家发展和改革委员会、财政部三部委联合颁布了《西部地区农村寄宿制学校建设工程实施方案》，共同组织实施“农村寄宿制学校建设工程”。从 2004 年起，用四年左右的时间，中央财政投入资金 100 亿元，帮

^① 邢剑扬：《走出山区“空壳学校”的无奈选择》，《兰州晨报》2009 年 11 月 30 日。

助西部地区新建一批以农村初中为主的寄宿制学校；同时，在合理布局、科学规划的前提下，对现有条件较差的寄宿制学校和不具备寄宿条件而有必要实行寄宿制的学校加快改扩建步伐，并重点补助未“普九”地区农村寄宿制学校的建设。

据教育部公布的统计数据，2006年，全国中小学共有寄宿学生近3000万，西部地区小学、初中的寄宿学生最多。西部地区小学寄宿学生占10%，中西部地区初中寄宿学生比例都在40%以上，农村地区寄宿学生的比例更高，西部农村寄宿学生比例达到52%。其中，西藏、广西、云南三省（自治区）的比例超过70%。《中国教育事业发展状况报告》显示：从2004年至今，全国共新建、改建、扩建农村寄宿制学校2400多所，“两基”计划完成后，中、西部23个省、市、自治区将新建、改扩建寄宿制学校7727所，增加寄宿生204万人。^①

长期以来，西部农村地区教育虽然发展迅速、成效显著，但是教育发展的总体水平偏低，发展也很不平衡，失辍学率一直居高不下。国家通过实施农村学校布局调整和“农村寄宿制学校建设工程”，确确实实建设了一批好的农村学校，使其教育条件、师资质量都得到了大幅度改善，缩小了校际差距，提高了农村学校的教育教学质量，最大限度地为每一位农民子女提供充分受教育的机会，最大限度地满足了农民群众对优质教育资源的需求，最大限度地关心、支持、帮助农民子弟成才，对农村地区基础教育的发展起到了极大的促进作用。但是，当我们把目光仅仅投注在农村地区基础教育事业的发展上时，却忽视了农村学校布局调整过程中农村寄宿制学校的大范围推广，对于整个农村社会的发展和农村学生健康人格的养成会有什么样的影响。

目前，很多地区都把学校布局调整中学校数量的减少和建设农村寄宿制学校作为一项教育政绩在推广，认为在合并学校基础上建立起来的“九年一贯制”农村寄宿制学校是破解农村教育难题的灵丹妙

^① 《教育部要求做好农村中小学布局调整工作，切实解决边远山区学生上学远问题》，《中国教育报》2006年6月13日。

药,似乎农村寄宿制学校可以解决农村教育中存在的所有问题。的确,在农村地区建设寄宿制学校是实现全社会所吁求的教育公平的一个重要措施,但是,这一措施不是放之四海而皆灵的,还是应该视不同地方的实际情况考虑学校布局的调整,以及采用什么样的教育公平的实现策略。追求教育资源配置方面和教学过程中的平等,主张基础教育阶段平等地让每一个儿童都进入学校,同时缩小学校的质量差别。这种要求平等地对待每一个儿童,让他们接受同样教育的主张,其实是一种“形式平等论”,力图消除差异,实现整齐划一,并不是教育公平的内在要求。机械化划一的,崇尚单一性、统一性和标准化的同质性教育是不能适应个人发展的独特性和综合性的,教育公平的目的依然是实现人的全面发展,因此必须站在人的发展和国家发展的高度审视教育公平政策。“教育公平包含教育资源配置的三种合理原则,即平等原则、差异原则和补偿原则。”^①消除差异,实现整齐划一,仅仅实现了教育公平中的平等原则,只有不同情况不同对待,才是更有意义的教育公平。要实现有差异的公平就必须视不同地区的具体情况,实行多样化的办学形式,而不仅仅是搞一刀切,在所有地区都撤销教学点而推广寄宿制。

“人们通过接受教育,由无知的自然人或生物意义上的人,变成了拥有知识的文化人、智慧人、科学人、理性人、道德人,乃至全面发展的人。”^②但是,当寄宿制学校在给予学生知识时,学生却丧失了传统乡村文化之根;当寄宿制学校给予学生优质教育资源时,学生却失去了与父母在一起快乐成长的权利;当我们认为给予了学生教育公平时,却剥夺了本应属于这些农村学生的许多东西;当我们思考教育公平、教育资源整合时,是否思考过教育的本来旨归,是否考虑过给予了什么又剥夺了什么,给予表面的背后又是什么?离开了对人的关照,教育公平如何能体现出来。

不管是现在还是未来,农村寄宿制学校必将是西北农村地区学校

① 褚宏启、杨海燕:《教育公平的原则及其政策含义》,《教育研究》2008年第1期。

② 王北生、王萍:《GNH视阈中的当代教育功能》,《教育研究》2008年第3期。

发展的主要模式，对于已有的一些经验要进一步总结。同时，国家大力发展农村地区寄宿制学校的政策，使得一些地区的寄宿制学校发展产生了困惑并遇到了一些问题，只有对这些问题进行研究，方能保证寄宿制学校这一办学模式的发展质量。

第二节 研究目的与意义

一 研究目的

本书通过对一个微观县域内学校布局调整的教育人类学考察，运用田野工作和参与式观察等方法来探寻以下几个方面的问题。

1. 农村学校布局调整这一公共教育政策出台的原因、背景和政策价值取向选择究竟是什么样的？

2. 农村学校布局调整这一公共教育政策，在实施的过程中有哪些成效？又存在着什么样的问题？这些问题的出现究竟是由什么原因造成的。

3. 在农村学校布局调整过程中，全面推广寄宿制办学模式，对于村落社区人口、社会家庭结构和整个社会历史变迁的影响。对于身处其中的学校儿童而言，除了为他们带来平等教育机会外，对于他们的家庭和自身还会有什么影响？本书对寄宿制办学模式进行了经验总结，对寄宿制学校发展所遇到的困惑与问题加以思考。

4. 国家主流文化、普遍知识和村落社区地方性、本土性知识之间的博弈，由于国家强制性力量的介入会有什么样的变化？学校儿童的文化认同、社会认同发生了什么样的变化？这种变化对于这些儿童所在的村落社区文化及其未来有什么影响？

二 研究意义

面对当前各地农村学校布局调整过程中所出现的问题，选取一个微观县域内学校布局调整的个案进行研究。一方面能够丰富对于学校布局调整这一教育问题在理论上的认识；另一方面，对于实事求是地做好农村中小学布局调整工作，以保障农村义务教育的健康

发展,对农村教育质量提升和教育公平、教育均衡发展的实现具有重要意义。

(一) 理论意义

1. 丰富对农村学校布局调整政策的理论认识和思考。实现教育公平、促进教育均衡发展、全面提高农村教育质量是近年来全社会的普遍呼声。全面提高农村基础教育质量是一项复杂的工程,实现的办法和路径也是众多的。其中,实施农村学校布局调整,被认为是一项提高农村基础教育质量、优化教育资源的配置,是推进教育均衡发展、促进教育公平的重要举措;同时是对“一村一校”的学校布局状况必须进行调整的历史必然性,近年来,我国政府牵头进行了大规模的农村中小学校布局调整。然而,当我们把注意力集中在农村基础教育的“效益”“均衡”和“质量”上时,却忽略了被认为是推进教育均衡发展、促进教育公平重要举措的学校布局调整,在实施中究竟取得了什么样的成效,同时又存在着什么样的问题。面对学校布局调整过程中的两难,教育政策的制定者和执行者究竟应该怎样思考和看待这些问题?在教育公平、教育均衡发展的理想和教育资源有限性面前,如何看待农村学校布局调整这一教育政策的取向和具体实施方式,成了关乎整个国家教育的发展,实现全社会所吁求的教育公平的重要问题。对农村学校布局调整问题进行系统的研究,可以丰富人们对学校布局调整政策的理论认识和思考。

2. 为农村教育理论和学校布局理论的建设做出尝试性探索。教育理论的建立应该是一种草根形态的,但是目前所建立的农村教育理论却没有做到这一点,农村教育理论在解释农村教育的现实问题时遇到了极大的困难,一些宏观的教育政策研究背离了教育的本真面目,造成了理论和实践的隔膜。因此,在现实的农村教育场景中研究农村学校布局调整问题,而不是仅仅关注放之四海而皆准的教育理论,有益于形成一种草根形态的农村教育理论和学校布局理论。

(二) 实践意义

当前,教育政策的制定者们以一种一刀切的方式正在进行的中西部农村地区学校布局调整,对于农村地区来说究竟会产生什么样的长

期或潜在的影响，对此宏观的教育叙述可能没有办法做出令人信服的回答，但是人类学家提出的“小地方大社会”的逻辑，可以让个案研究为这一问题提供一种解释的方式。在一个微小社区中，如费孝通的江村、林耀华的义序村、杨懋春的台头村等，都可以看到大社会的投影和权力的运作过程。作为一个微观县域中对于农村地区学校布局调整的研究，则可以一种草根理论（grounded theory）为此提供答案，为宏观教育政策的制定者们提供参考。

近年来，在教育研究领域兴起的个案研究让教育理论界看到了它们对具体微观教育实践的重要性。那种宏观的教育理论自然有它的优点，但也不免让人怀疑其在不同地方的契合性。这种宏观的教育理论概括，有时候并不适合于一个地区和局部的事实，常常存在与教育事实的反差。对于正在全面开展的新一轮农村学校布局调整而言，本书致力于对一个微观县域中农村学校布局调整工作进行描述。在描述的过程中，可以反思关于教育的事实、概念和发展的看法，也可以发现微观县域中学校布局所发生的教育变化的真实。本书是在中西部农村地区学校布局调整全面开展的背景下，对甘肃省的一个县所作的个案研究，其目的就在于通过一个微观个案的研究来思考当前正在开展的中西部农村地区学校布局调整对于农村地区教育和学校儿童的真实影响，反思、验证宏观教育叙述的真实性，但更重要的是帮助教育政策实施部门，实事求是地做好农村中小学布局调整工作。尝试用微观个案所表达出的经验和思考指导当前的教育实践。

第三节 研究设计与方法

一 研究设计

本书以甘肃省河西地区最先开始中小学校布局调整的一个先进县为研究对象，采用人类学田野工作和参与式观察等方法进行微观的个案研究。毛泽东将这种微观的个案研究称为“解剖麻雀”。他说研究农村问题，“要拼着精力把一个地方研究透彻，然后于研究别个地方，