



苏州市 特殊儿童学前融合教育 指导手册

苏州市特殊教育指导中心 编



苏州大学出版社
Soochow University Press



苏州市 特殊儿童学前融合教育 指导手册

苏州市特殊教育指导中心 编



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

苏州市特殊儿童学前融合教育指导手册 / 苏州市特殊教育指导中心编. — 苏州: 苏州大学出版社, 2018. 5

ISBN 978-7-5672-2337-0

I. ①苏… II. ①苏… III. ①学前儿童—儿童教育—特殊教育—手册 IV. ①G76—62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 318763 号

苏州市特殊儿童学前融合教育指导手册

苏州市特殊教育指导中心 编

责任编辑 杨 华

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006)

苏州市深广印刷有限公司

(地址: 苏州市高新区浒关工业园青花路6号2号厂房 邮编: 215151)

开本 787 mm×1 092 mm 1/16 印张 8.25 字数 111 千

2018年5月第1版 2018年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5672-2337-0 定价: 39.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67481020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>



编
委
会

主 任：华意刚

副主任：万焯锋 毛伟青

编 委：(按姓氏笔画排序)

刘嫣静 张卫萍 季兰芬 钱燕倩

唐 妍 管文娅 糜增芳

顾 问：秦 奕 胡春娜

统 筹：朱海荣



前言

特殊儿童越早接受适宜的教育，未来的发展就越好。根据婴幼儿身心发展阶段的特征及托幼机构工作的特点，学前特殊儿童的融合教育是一条能够促进特殊儿童与普通儿童共同发展的良好途径，同时有利于学前特殊儿童的全面康复。

这里所说的融合教育，是指特殊儿童和普通同龄儿童置身于同一个时空，共同学习成长的教育组织方式。它强调为特殊儿童提供正常化而非隔离式的教育环境，使之与同龄人共同享受同样的普通教育。在此基础之上，再实施特殊教育和相关功能康复训练指导与服务。苏州多年来在这方面进行了大量的工作，大部分学前特殊儿童能在普通幼儿园接受教育康复，并给予每一个孩子个性化的帮助。实践证明，只要我们选择正确的方法去帮助他们，所有的特殊儿童都能进行学习。例如，苏州幼儿师范高等专科学校附属花朵幼儿园与苏州市盲聋学校合作开展了10多年的融合教育，取得了很好的成果。





为了让教师更好地了解特殊教育知识，掌握更多的特殊教育教学资源，进一步提高融合教育的针对性与实效性，我们组织专业人员编写了这本指导手册，作为普通幼儿园融合教育教师案头的通俗读物。这本指导手册包含智力障碍、听力障碍、视力障碍、脑瘫、自闭症、多重障碍6个方面。从融合教育的基本定义、教育康复要求、各类特殊儿童的身心特点及解决策略等方面，分为认识篇、接纳篇、帮助篇三个部分，以问答的形式，提供一些较为必需而实用的信息，为融合教育教师提供一定的指导。

特殊儿童接受融合教育是非常必要的，但仅仅依靠幼儿园是远远不够的。融合教育是由幼儿园、家庭和社会三位一体共同支持的，学前特殊儿童一定要得到家庭和社会的共同关注。只有这样，学前特殊儿童才能健康成长，才能融入社会。从这个意义上讲，这本指导手册对家长和社会各界人士也是很有裨益的。

这本指导手册是苏州市特殊教育指导中心研究工作的重要成果，是进一步推进苏州市学前特殊儿童融合教育事业发展的有力支持。本手册由华意刚担任编委会主任，万焯锋、毛伟青担任编委会副主任，朱海荣担任统筹，刘嫣静、管文娅、糜增芳、季兰芬、钱燕倩、张卫萍、唐妍等老师参与编写，并得到了南京特殊教育师范学院秦奕博士、苏州市教育科学研究院胡春娜老师的专业指导，在此一并感谢！

编者

2018年5月



简介

苏州市特殊教育指导中心于2014年由苏州市教育局、苏州市残疾人联合会发起共建，2018年按照江苏省教育厅部署，进行了调整，由苏州市教育局、苏州市民政局、苏州市卫生和计划生育委员会、苏州市残疾人联合会共同建立。办公地点设在苏州市盲聋学校内，依托学校，共建与共享其特殊教育资源。

苏州市特殊教育指导中心按照“建在苏州，辐射全省，影响全国”的目标，负责贯彻苏州市特殊教育联席会议精神，具体实施跨部门统筹事项，研究制定切实可行的协同创新政策，实现特殊教育的全过程、专业化管理，指导县市（区）做好特殊教育工作。具体职责包括：

（一）落实苏州市特殊教育联席会议部署。按照苏州市特殊教育联席会议要求，制定相关政策并具体实施。接受联席会议委托，完成苏州市特殊教育发展各类政策制定、专项建设、过程指导、质量评估、专业研究等任务。

（二）指导学校实施个别化教育。指导普通学校融合教育资源中心的建设与管理。建立包含教育诊断、安置转衔、个别化教育、质量评估等的特殊教育规范管理制度，指导各类学校开展个别化教育。特别





关注学龄前儿童的抢救性康复与教育，特别关注特殊少年的生涯规划与职业教育。

(三) 区域特殊教育质量管理。会同苏州市特殊教育专家委员会，组建苏州市特殊教育专家资源库，指导各地做好特殊教育质量多元化评价工作。协助苏州市教育行政部门制订特殊教育质量管理办法，视导区域内各普通学校和特殊教育学校的融合教育、送教（康）上门等工作，并将视导结果纳入区域教育工作年度综合考评。协助指导残疾人之家、指导普通中小学校实施义务教育阶段送教（康）上门工作。构建特殊教育教研员团队，通过集体审议提高特殊教育指导和服务能力。

(四) 特殊教育研究与师资培训。总结国内外特殊教育发展经验，深入研究一线教育实践问题，形成系统性专业支持框架。积极开展对外交流，探索苏州特殊教育发展道路，为政府决策提供合理化建议。科学测算普通学校融合教育师资需求，规划特殊教育师资培养规模、课程设置。组织开展系统性全员培训、特殊教育教师培训、管理人员培训，加强对特殊教育骨干教师队伍建设的指导与培养。

(五) 特殊教育资源管理与社会服务。建立市级跨部门数据共享平台，全面掌握全市适龄特殊儿童少年的数量、分布和残障情况，确保数据安全。构建跨行业的市级特殊教育专家资源库和远程协作平台，为全市各地的学校、家长、学生提供专业支持。借助各类媒体，广泛普及特殊教育理念和科学方法，提升社会文明程度。

目录 CONTENTS



认识篇



智力障碍

- 一、什么是智力障碍? 2
- 二、智力障碍儿童有哪些表现? 2
- 三、智力障碍怎样分类? 4



听力障碍

- 一、什么是听力障碍? 6
- 二、听力障碍儿童有哪些表现? 6
- 三、听力障碍怎样分类? 7



视力障碍

- 一、什么是视力障碍? 8
- 二、视力障碍怎样分类? 8



脑瘫

- 一、什么是脑瘫? 9
- 二、脑瘫儿童有哪些表现? 9





三、脑瘫怎样分类? 10



自闭症

一、什么是自闭症? 12

二、自闭症儿童有哪些表现? 12

三、自闭症怎样分类? 14



多重障碍

一、什么是多重障碍? 15

二、多重障碍儿童有哪些表现? 15



接纳篇



智力障碍

一、什么是智力障碍儿童学前融合教育? 18

二、学前融合教育对智力障碍儿童有什么好处? 18

三、教师如何与智力障碍儿童相处? 19



听力障碍

一、什么是听力障碍儿童学前融合教育? 21

二、学前融合教育对听力障碍儿童有什么好处? 21

三、教师如何与听力障碍儿童相处? 23





视力障碍

- 一、什么是低视力儿童学前融合教育? 24
- 二、学前融合教育对低视力儿童有什么好处? 24
- 三、教师如何与低视力儿童相处? 26



脑 瘫

- 一、什么是脑瘫儿童学前融合教育? 29
- 二、学前融合教育对脑瘫儿童有什么好处? 29
- 三、教师如何与脑瘫儿童相处? 30



自 闭 症

- 一、什么是自闭症儿童学前融合教育? 32
- 二、学前融合教育对自闭症儿童有什么好处? 32
- 三、教师如何与自闭症儿童相处? 33



多重障碍

- 一、什么是多重障碍儿童学前融合教育? 35
- 二、学前融合教育对多重障碍儿童有什么好处? 35
- 三、教师如何与多重障碍儿童相处? 36





帮助篇



智力障碍

- 一、幼儿园如何满足智力障碍儿童的特殊需要? 40
- 二、教师要注意哪些问题? 41
- 三、教师如何引导普通儿童和智力障碍儿童交往? 42
- 四、教师如何对待智力障碍儿童的问题行为? 43
- 五、融合教育资源区如何建设? 45
- 六、如何做好智力障碍儿童的评估建档工作? 47
- 七、教师培训有何要求? 48
- 八、家园合作方式有哪些? 49



听力障碍

- 一、教师如何做好助听器和人工耳蜗的日常管理? 51
- 二、教师要注意哪些问题? 52
- 三、教师如何引导普通儿童和听力障碍儿童相处? 53
- 四、教师如何对待听力障碍儿童的问题行为? 54
- 五、融合教育资源区如何建设? 54
- 六、如何做好听力障碍儿童的评估建档工作? 57
- 七、教师培训有何要求? 58
- 八、家园合作方式有哪些? 59
- 九、听力障碍儿童融合教育案例 61





视力障碍

- 一、幼儿园如何满足低视力儿童的特殊需要? 67
- 二、教师要注意哪些问题? 67
- 三、教师如何引导普通儿童和低视力儿童交往? 71
- 四、教师如何对待低视力儿童的斜视? 72
- 五、融合教育资源区如何建设? 72
- 六、如何做好低视力儿童的评估建档工作? 76
- 七、教师培训有何要求? 85
- 八、家园合作方式有哪些? 86



脑瘫

- 一、幼儿园如何满足脑瘫儿童的特殊需要? 89
- 二、教师要注意哪些问题? 89
- 三、教师如何引导普通儿童和脑瘫儿童交往? 90
- 四、教师如何对待脑瘫儿童的问题行为? 91
- 五、融合教育资源区如何建设? 91
- 六、如何做好脑瘫儿童的评估建档工作? 92
- 七、教师培训有何要求? 93
- 八、家园合作方式有哪些? 94



自闭症

- 一、幼儿园如何满足自闭症儿童的特殊需要? 95
- 二、教师要注意哪些问题? 95
- 三、教师如何引导普通儿童和自闭症儿童交往? 99





四、教师如何对待自闭症儿童的问题行为?	100
五、融合教育资源区如何建设?	101
六、如何做好自闭症儿童的评估建档工作?	102
七、教师培训有何要求?	103
八、家园合作方式有哪些?	104



多重障碍

一、幼儿园如何满足多重障碍儿童的特殊需要?	105
二、教师要注意哪些问题?	106
三、教师如何引导普通儿童和多重障碍儿童交往?	108
四、教师如何对待多重障碍儿童的问题行为?	109
五、融合教育资源区如何建设?	110
六、如何做好多重障碍儿童的评估建档工作?	111
七、教师培训有何要求?	112
八、家园合作方式有哪些?	113
苏州市各特殊教育指导中心通讯录	115







智力障碍

一、什么是智力障碍？

智力障碍是指智力显著低于一般人水平，并伴有适应行为的障碍。由于神经系统结构和功能发育方面的障碍，个体活动和参与受到限制，需要环境提供全面、广泛、有限和间歇的支持。智力障碍包括在智力发育期间（18岁之前），由于各种有害因素导致的精神发育不全或智力迟滞，或者智力发育成熟以后，由于各种有害因素导致的智力损害或智力明显衰退。



智力障碍是永久的缺陷，既不是生理疾病，也不是精神病，且没有药物可以治愈，但可以通过教育及康复训练发展患者有限的潜能，提高其独立及正常生活的能力。

二、智力障碍儿童有哪些表现？

智力障碍儿童，也称为智障儿童，主要有以下表现。

（一）面容体态异常

智障儿童神情呆滞，面无表情。部分智障儿童在面容体态上有明显特征。先天愚型患儿眼距过宽，双眼斜吊，塌鼻梁；脑积水患儿头围特别大；小头畸形儿头颅特别小；甲状腺功能低下的患儿身材特别矮小；苯丙酮尿症患儿皮肤异常的白，毛发颜色特别浅；等等。



（二）运动发育迟缓

智障儿童坐、站、走、跑、跳等动作发展都比普通儿童迟缓，如往往要到三四岁才会自己走，而且走不稳。

（三）冲动、攻击或自伤行为

智障儿童有咬人、咬物、打人、破坏物品等行为出现，往往发





生突然，无明显诱因，且男孩较女孩多见。部分智障儿童还有自伤行为，如达不到要求或者愿望受到约束时出现捶胸、打头、咬手臂、撞墙等行力，以发泄不满。

(四) 退缩行为

退缩行为在智障儿童中较为常见，表现为胆小，害羞，低头，说话声音小，不敢与人交往，害怕见陌生人，害怕去生疏的地方，过分依恋亲人，等等。有



些智障儿童则采取面墙独处、躲避等方式。

(五) 注意力分散

智障儿童注意力易受外界的干扰，做事不能坚持始终，常常表现为目光游移不定，不遵从指令，对周围人和事物缺乏兴趣，等等。他们注意广度狭窄。例如，当注意力集中于某一事物时，他们往往不能再注意与之有关的其他事物。



智障儿童注意力易受外界的干扰，做事不能坚持始终，常常表现为目光游移不定，不遵从指令，对周围人和事物缺乏兴趣，等等。他们注意广度狭窄。例如，当注意力集中于某一事物时，他们往往不能再注意与之有关的其他事物。

(六) 多动

智障儿童情绪不稳定，自控能力弱，常伴有不可抑制的兴奋和每时每刻的活动。例如，智障儿童碰到什么就摸什么，碰倒椅子或物品也不知扶起来。



(七) 记忆力差

智障儿童记得慢，忘得快。他们常常需要重复无数次方能记住部分知识，但若不复习巩固，又会忘得一干二净。一般情况下，他们容易记住形象直观的内容，而难以记住抽象复杂的内容。

(八) 抽象思维欠缺

智障儿童缺乏抽象逻辑思维能力，领悟力和理解力薄弱，常常在概念形成、判断、推理等方面存在明显困难。

