

实践应用型学前教育专业规划教材

学前儿童社会教育

主 编 陈世联
副主编 卢 清 罗文红

 中国人民大学出版社

实践应用型学前教育专业规划教材

学前儿童社会教育

主 编 陈世联
副 主 编 卢 清 罗文红
参 编 杨 华 徐 浩 周冠环
 邓建平 卢 静

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会教育/陈世联主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 9
实践应用型学前教育专业规划教材
ISBN 978-7-300-24443-3

I. ①学… II. ①陈… III. ①学前儿童-社会教育-幼儿师范学校-教材 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 116102 号

实践应用型学前教育专业规划教材

学前儿童社会教育

主 编 陈世联

副主编 卢 清 罗文红

参 编 杨 华 徐 浩 周冠环 邓建平 卢 静

Xueqian Ertong Shehui Jiaoyu

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn	
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)	
经 销	新华书店	
印 刷	北京昌联印刷有限公司	
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次 2017 年 9 月第 1 版
印 张	17	印 次 2017 年 9 月第 1 次印刷
字 数	373 000	定 价 39.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前 言

教材编写宗旨：本教材参照教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神与要求编写，坚持理论联系实际，将讲学练相结合，突出岗位技能训练。本教材既有基础理论性知识，也有极强的操作实践性知识，同时集课内教学与课外自学、专业能力培养与职业素质训练为一体，在内容和体例上力求做到科学、实用、新颖。基础知识的构建以阐述基本问题为主，通俗易懂，便于理解；技能训练与幼儿园的实际需要相对接，目的明确、重点突出、指导具体，具有很强的实用性和可操作性。

教材章节体系：由目标导航、基础知识、技能训练、学练结合四部分构成。“目标导航”分为知识目标和能力目标。“基础知识”即每一节内容，面向具体问题深入浅出地介绍理论知识和操作技能，并穿插“资料链接”和“实例链接”，理论联系实际。“技能训练”以案例分析为主，案例实用，针对性强。“学练结合”是每一节最后让学生思考和练习的内容，以达到操作实践的目的。

教材适用对象：本教材力图达到《幼儿园教师专业标准（试行）》与幼儿教师资格证考试大纲的要求，适用于各类高等院校学前教育专业人才培养目标定位于“实践应用型”的普通本科和高职院校。它既可以作为学前教育专业的教材，也可以作为幼儿教育工作者、学前教育转岗考证等社会人员的参考用书。

教材编写分工：重庆师范大学陈世联撰写前言并编写第一章第一、二、三节，重庆人文科技学院卢静编写第一章第四节，西华师范大学卢清编写第二章，重庆幼儿师范高等专科学校邓建平编写第三章，重庆人文科技学院杨华编写第四章，重庆师范大学罗文红编写第五章，重庆人文科技学院周冠环编写第六章，重庆幼儿师范高等专科学校徐浩编写第七章。本教材由主编陈世联进行教材框架拟定、审稿与统稿，副主编卢清、罗文红参与了审稿，最后由主编定稿。

本教材凝聚了全体编写成员的智慧与辛劳，在此一并致以真诚谢意。在本书付梓之际，特别感谢教材中引用案例与文献的署名以及未署名的原作者，感谢编写成员所在单位的大力支持，感谢重庆人文科技学院卢静老师帮助校阅，感谢中国人民大学出版社编辑的辛勤策划与编辑工作。

从最初的《幼儿社会教育》一书到现在的《学前儿童社会教育》已历时十年有余，编者经过通力合作与探讨，多次修改书稿体系与内容，但终因水平与能力有限，难免本教材的体系构建、知识内容以及具体阐述中出现片面、疏漏与错误。我们诚望专家、同行教师与读者提出宝贵意见，以便我们修正与完善。

编者

目 录

- 第一章 学前儿童社会教育概述 / 1
 - 第一节 学前儿童社会化 / 2
 - 第二节 学前儿童社会教育的目标与内容 / 14
 - 第三节 学前儿童社会教育的原则与方法 / 24
 - 第四节 学前儿童社会教育的途径与意义 / 34
- 第二章 学前儿童自我意识教育 / 43
 - 第一节 自我意识教育概述 / 44
 - 第二节 自我意识教育的活动指导 / 58
- 第三章 学前儿童社会交往教育 / 77
 - 第一节 社会交往教育概述 / 78
 - 第二节 社会交往教育的活动指导 / 85
- 第四章 学前儿童社会规范教育 / 114
 - 第一节 社会规范教育概述 / 115
 - 第二节 社会规范教育的活动指导 / 124
- 第五章 学前儿童社会文化教育 / 157
 - 第一节 社会文化教育概述 / 158
 - 第二节 社会文化教育的活动指导 / 163
- 第六章 学前儿童家庭与社区的社会教育 / 202
 - 第一节 家庭的学前儿童社会教育 / 203
 - 第二节 社区的学前儿童社会教育 / 218
 - 第三节 幼儿园、家庭、社区协作的社会教育 / 224
- 第七章 学前儿童常见的社会性发展问题 / 236
 - 第一节 学前儿童常见的社会性发展问题的表现 / 237
 - 第二节 学前儿童社会性发展问题的指导策略 / 254



第一章 学前儿童社会教育概述



目标导航

【知识目标】掌握儿童社会化的内涵与类型、目标与内容、原则与方法以及实施途径，理解“重要他人”在儿童社会化中的重要作用，了解儿童社会化与社会教育的重要意义。

【能力目标】能够运用所学理论知识解决学前儿童教育及社会化过程中的实际问题，并能贯彻体现《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）与《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的精神。

第一节 学前儿童社会化



基础知识

学前儿童的社会化是一个过程，是社会性生成与发展的进程。儿童社会性的生成与发展是学前儿童社会教育的终极目标。学前儿童社会教育是以发展儿童的社会性为目标，以增进其社会认知、激发其社会性情感、培养其社会行为技能为主要内容的教育。本节主要在多学科研究的基础上来学习社会化的内涵与类型，目的是比较全面地了解社会化的丰富内涵。

一、学前儿童社会化的内涵

（一）社会化的内涵与类型

1. 社会化的内涵

社会化是社会学、心理学、文化人类学、教育学等多学科研究的课题。不同的学科根据学科自身的性质和任务，从不同的角度研究人的社会化。

社会学偏重于社会化过程中人与社会的互动，关注社会规范、价值的内化及社会角色的形成过程。社会学认为社会化的目的就是使个体更好地与社会相协调，使人具有社会性；社会化的实质就是个体不断学会扮演各种社会角色以适应社会生活的过程。

心理学尤其是发展心理学偏重于社会化过程中的个人成长，关注个人的人格与自我形成以及一般的社会学习过程。心理学认为社会化就是个体社会性和个性发展的过程，社会化不仅要形成人的社会特性，更重要的是形成人的个性，即个体从一个生物人，经过社会化的过程而不断成为一个有个性的社会人的过程。

文化人类学偏重于社会化过程中文化的传承，关注某民族世代相传的文化模式对其

成员的共有人格及社会行为的影响。文化人类学认为，只有在文化与个性发展的关系中才能探明社会化的本质；人的社会化过程就是接受社会文化遗产，保持社会文化的传递和社会生活的延续；社会化实质上是一个文化发展的过程，是文化内化的过程，也是个体对社会文化不断认同的过程。

教育学认为社会化有广义与狭义之分。广义的社会化指的是儿童从生物人（自然人）向社会人的转变，即获得人类所具有的基本特征（包括直立行走、使用工具、言语交流、抽象思维等）；狭义的社会化则是指儿童成长为一个合格的社会成员的过程——融入所在的社会环境与社会关系，接受所在社会群体认可的价值观和行为方式等。社会化的过程同时也是个性化的过程。

社会化的研究之所以受到社会学、心理学、文化人类学等学科的广泛关注，是“由于社会科学的发展，社会化的研究在社会学、心理学、文化人类学中有着巨大的重要性。尽管每个学科在探讨个体从婴儿到老年的发展 and 变化上有着各自不同的方法，但是，在所有这三个领域中，社会化过程所起的作用都被看成是社会的维持和个体福利的基石”^①。社会化的问题成为如此重要的研究课题，在一定程度上也反映了社会化问题的复杂性。

2. 社会化的类型

学科不同或划分依据不同，关于社会化的类型有所不同。

(1) 按社会化的作用或方向划分。其也是从年长者与年幼者相互作用或方向划分，社会化的类型可分为三种：正向社会化、互向社会化和反向社会化。正向社会化是年长一代将社会文化、规范、价值标准等传递给下一代的过程；互向社会化是年长一代与年幼一代以及同伴群体间相互传递社会文化、规范、价值标准等的过程；反向社会化是指儿童将社会文化、规范、价值标准等传递给年长一代。在现代社会，儿童与成人之间往往出现互向社会化甚至反向社会化。

(2) 按社会化的功能划分。按此分类，社会化包括初级社会化、次级社会化。初级社会化指的是一个人在儿童期成为社会成员第一步的过程，也是次级社会化的基础。初级社会化的主要场所在儿童家庭。“概念化他人”的形成，是儿童初级社会化的重要成果和标志。“概念化他人”指的是儿童在初级社会化过程中，逐渐把特定他人的角色和态度，推广和引申到一般人的角色和态度上，从而把自己当作一个一般性的人。通过“概念化他人”，儿童就能与他人进行交往，并能够对整个社会进行交往和认同。次级社会化是将已经社会化的个人，引导到社会上各个新的部门的过程，“次级社会化是制度的内化过程”^②。幼儿园、学校是次级社会化的主要机构和场所。

(3) 按社会化的影响途径划分。按此分类，社会化包括家庭、幼儿园、同伴群体、传播媒体和其他组织。家庭是儿童社会化的第一场所，在儿童早期社会化中，家庭起着

^① 莫里斯·罗森堡，拉尔夫·H·特纳，社会学观点的社会心理学手册，孙非，等，译，天津：南开大学出版社，1992。

^② 彼得·伯格，等，知识社会学：社会实体的建构，邹理明，译，台北：巨流图书公司，1991。

决定性影响作用。幼儿园作为儿童社会化的“代理者”，往往体现出极强的目的性和计划性，在儿童早期社会化中起着关键性的作用。而同伴群体和传播媒体等对年长儿童和青少年的影响是非常巨大的，甚至有可能超过家庭和幼儿园的影响。

从社会化的内涵与类型可以看出，社会化涵盖多种层面，涉及“人之为人”的方方面面。如果儿童社会化单纯重视其一而忽略其他，则只能使儿童社会化在一个“孤岛”上进行，儿童“成为人”就不可能。

（二） 学前儿童社会化的含义和内涵阐释

1. 学前儿童社会化的含义

学前儿童社会化是指儿童在特定文化和社会环境中，通过社会教化和个体内化习得社会价值观念、风俗习惯和行为规范以及掌握相应的社会行为技能以适应社会生活的过程。儿童社会化是儿童和社会文化之间互相起作用的沟通过程，也是文化认同的过程。

2. 学前儿童社会化的内涵阐释

（1）儿童的社会化是社会“教化”与儿童本身自主“内化”的结果。社会教化的作用是启蒙幼儿的理性、德性和社会性。因此，教化是儿童社会化进程中必不可少的方式。但儿童理性、德性和社会性的发展，又非仅仅是教化作用的结果。在儿童社会化进程中，儿童作为自主的个体化的存在，不是对社会规范、价值标准以及习俗的单纯描摹，也不是对其所属文化、环境和群体的共性的简单再现，而是从自己的欲望、意志、利益等出发，为自己的行为、规范寻找根据，为形成自我和有个性化的个体寻找基点。这种内化社会德性、规范、价值和习俗的过程，为幼儿未来形成形形色色的社会人做出了萌芽式铺垫。因此，社会教化和个体内化的功能，促使儿童在规训和教化中形成社会人，在自主和内化中形成个体化。社会教化与个体内化是相辅相成的，没有社会教化，就没有个体内化；而没有个体内化，社会教化也毫无意义。

（2）儿童对文化的解读和文化的认同具有能动性，儿童在与文化的互动中能从自己的独特角度解读文化。文化是人后天习得和创造的，文化并非与生俱来，它是人在后天社会环境中由学习和创造而得来的。儿童因其主体能动性差异对文化会形成不同的解读视角，正由于解读视角的不同，使得儿童在与文化的互动中能从自己的独特角度解读文化，从而为独具个性的活生生的个体的形成提供了可能，也为文化的增值提供了可能。现今的儿童与他们的父辈相比，所遭遇的困惑和接受的信息是不同的，对于成长和发展中的儿童来说，他们面临的与其说是被动学习和接受现成的社会文化和价值规范，还不如说是与成人一起共同创造新的社会文化以及主动地习得社会价值规范。

儿童具有创造文化和能动地接受文化的能力。“社会化进程并不仅仅是一个单纯被决定的过程，它也是一个被创造的过程，也是一个自由行动的过程。”^①因而，每个儿童个体既是社会化的主体，也是社会化的客体；既使他人社会化，又被他人社会化。

^① 谢维和. 教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究. 北京: 教育科学出版社, 2000.

(3) 儿童社会化不仅受本土文化的影响,也受外来文化的影响;既受民族传统文化的影响,也受现代文化的影响;既受社会主流文化的影响,也受亚文化的影响。即儿童社会化受多元文化的影响。文化人类学家认为,文化是人创造的,文化又是一个民族区别于其他民族的最基本标志;每一个民族都有自己文化传承的内容与方式,文化传承就其本质而言不仅是一个教育过程,更是一个社会化过程。在幼儿社会化进程中,本土文化与外来文化、民族传统文化与现代文化、主文化与亚文化共同交织在一起,影响着儿童的社会性发展。在当今全球化与现代化的社会背景下,儿童社会化进程也不可能是各种文化的简单糅合和拼凑作用下的结果,而是以本民族文化为基础,对全世界各民族优秀文化的新综合。

(4) 儿童社会化是从自然人转化为“文化人”和“社会人”的过程。儿童生活于特定的文化情境中,从其出生之时起,其身体、心理、社会性发展特点、人格特征等自然受到所属区域文化特质的影响,正如社会学符号互动论创始人米德所说,“人所表现的人格特征是他们各自生养其间的文化赋予的”。所以,儿童社会化进程不可避免地带有某种文化的本质属性,成为“文化化”了的人。社会学家认为,人与动物的区别是,人有两次出生,第一次出生是人的自然出生,称为自然人;第二次出生即为人的社会化的初步完成,称为社会人。从自然人到社会人的转变,即人的社会化过程——要通过教育来完成。这就是康德所说的“人只有靠教育才能成为人”的另一层含义,前一个“人”是指自然人,后一个“人”是指社会人。完成从前一个“人”到后一个“人”的转换,就是保持和发展文化价值,按文化价值培养下一代,教育最重要的作用就是按照文化价值期望促使个体社会化,实现个体对群体以及该种文化的认同。在这一过程中,人必然要掌握与特定社会和文化需要相符合的社会行为技能以适应社会生活。儿童的社会化进程,也就是使儿童成为“作为人的人”的过程。

(5) 社会文化是儿童社会化的基石,儿童社会化进程即是文化认同的过程。《指南》提出:“在良好的社会环境及文化的熏陶中学会遵守规则,形成基本的认同感和归属感。”儿童是生活于特定的社会环境与文化情境中的人,人是文化的塑造物,儿童社会化的进程就是其所处文化情境塑造的带有鲜明“文化印记”的结果。儿童个体发展的过程即是习得文化思想与行为规范的过程。儿童一出生,就处于特定的文化情境之中,所受的教养方式传递着特定的文化价值、观念和行为。个体这种深受文化影响的过程就是文化认同的过程,也可以说是个体社会化的过程。文化认同有一种预定人的社会角色的功能,它提供价值规范的方向性和作为社会人的社会性的支持,以确定人在文化群体和社会中的位置。文化认同与儿童社会化具有特殊的关联性,文化认同能够内化为人的价值观念、社会认知、社会情感和态度,也能外化为人的行为、举止、规则和社会技能。因而,儿童社会化进程即是认同社会文化的过程。

二、学前儿童社会化的“重要他人”

“重要他人”(significant others)是美国社会学家米尔斯(Mills C. W.)在米德(Mead G. H.)的自我发展理论的基础上首先明确提出的一个概念。所谓“重要他人”,是指对个体的社会化过程具有重要影响的具体人物。我们这里讲的“重要他人”主要指

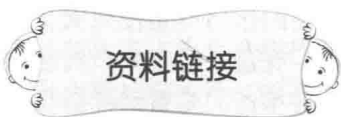
成长性重要他人。家庭成员、幼儿园教师、同伴群体、传播媒体中的人物或角色，以及社会文化中的榜样人物都是儿童社会化的成长性重要他人。

（一）家庭成员

在所有对幼儿社会化的影响途径中，家庭被认为“是承担社会化任务的理想场所”^①，是获取“扎根于现实存在中的信任”^②的场所，家庭作为每个成员出生后接受教育的第一个环境，“家庭在引导未成年人进入社会、成为社会人方面具有核心地位”^③，家庭及家庭教育在幼儿智能开发、文化传递、生活技能的掌握、社会性生成以及价值观与道德观形成等方面具有不可替代的地位。家庭是社会的组成部分，家庭成员对社会文化的认同、接纳以及内化是儿童社会化的一个前提条件。家长作为儿童社会化过程中的“重要他人”，不应仅仅是监护人，而应是榜样与楷模。关于家庭和家庭教育在儿童社会化进程中的影响，我们将在第六章讲解。

（二）幼儿园教师

当幼儿走出家庭、进入有着“社会雏形”结构的幼儿园后，就同时扮演着学生、同学、朋友等社会角色，并在课堂和其他公共场合学习社会规范、进行着各种形式的社会互动，而幼儿园中的教师和同伴则成为了促进其社会化的“重要他人”。幼儿教师作为幼儿社会化的“重要他人”，需要爱心、耐心，更需要有专业“洁癖”之心。



做一个有学前教育专业“洁癖”的人

有学前教育专业“洁癖”的人，首先忠诚事业，忠诚于他所钟爱的学前教育事业，绝不原谅对事业的背叛与亵渎！有学前教育专业“洁癖”的人，坚守原则，他会竭力坚持自己的教育原则，对于违背原则的行为深度憎恨到骨髓！有学前教育专业“洁癖”的人，他会不遗余力地致力于尊重儿童与维护童年幸福！在他的观念里，对事业不予忠诚、对原则不予坚守、对童年不予维护，全部都是一宗罪恶。

观 100 余年的中国学前教育，出现了一代一代的、一批一批的有专业“洁癖”的人。中国学前教育的脊梁，中国学前教育的担当，中国学前教育的振兴，中国学前教育的辉煌，全是由这一代一代的、一批一批的有专业“洁癖”的人士挺直着、肩负着与推动着。

① 戴维·波普诺. 社会学：第十版. 李强，等，译. 北京：中国人民大学出版社，1999.

② 安东尼·吉登斯. 现代性与自我认同：现代晚期的自我与社会. 赵旭东，等，译. 北京：生活·读书·新知三联书店，1998.

③ 郑杭生等. 民族社会学概论. 北京：中国人民大学出版社，2005.

一人踏不倒地上草，众人能踩出阳关道。我相信，学前战线会涌现大批同样具有学前教育专业“洁癖”的人士，共同走向学前教育事业发展的阳光大道！

现代幼儿园不仅是一个有目的、有计划、有组织地向幼儿系统传授科学知识和生活技能的制度化机构，更是一个包容了人际交往、角色定位、制度规范等社会现象，传授社会规范、价值观念，养成社会情感态度，实践社会交往技能的儿童社会化的重要场所。它通过引导幼儿服从教育制度的安排，传播社会主流的文化目标、价值标准和人类知识遗产，培养幼儿思考、分析和解决问题的能力等来推动幼儿逐渐成为一个合格的社会成员。作为幼儿学习、生活的重要场所，幼儿园因此成为幼儿接受社会化影响最集中、最丰富的生活环境，成为个体通往现代社会的重要途径。

幼儿园教育本身与文化有着千丝万缕、血肉般的内在关联。从建筑布局、校园景观到管理风格、人际关系，从教育目的、内容方法到制度规范、园风学风，都反映着浓厚的文化色彩。正如人类学家普朗格所说，“教育是文化的别名”“教育过程即是一种文化过程”。这是因为幼儿园教育的主体和客体都是承载着文化的人，多样性的社会文化正是通过幼儿园教育中的“人”——幼儿和教师投射到幼儿园教育之中的。因此，幼儿园既是幼儿社会化的机构，又是拥有着丰富多彩的文化内涵，通过人文教化、淳风美俗，成为文化的传承、交流、选择、整合、创造的场所。多元化时代的幼儿园不能不面对文化多样性问题，在考察教育对幼儿社会化的影响时，既不可无视反映整体倾向的主流、强势文化，以体现成人世界或主体民族的要求，按照理想社会的要求引导今天的孩子；也必须关注幼儿园中不同的亚群体，尤其是不同民族幼儿表现出的文化特征，以及幼儿园中各种亚文化的差异与碰撞，以培养幼儿对多元文化的主动审视、批判接受与自主建构的观念、态度和能力。

总的说来，幼儿园文化对幼儿社会化的各个方面——社会认知、情感态度、行为习得等，都有非常重要而且特别的影响，这主要是因为：（1）与影响幼儿的其他社会化因素相比，幼儿园是按照预定的目标、计划，根据社会要求来塑造年轻一代的专门机构，其更有计划性、组织性和系统性；（2）幼儿园有专业的教育人员——教师和专门的影响媒介——课程、教材、教学手段等，其效率更高；（3）幼儿园为幼儿提供了丰富的与同伴交往的机会，从而使其有在团体活动中习得行为规范、体验各种社会情感、训练社交技能的可能；（4）幼儿园作为专门的教育机构，在协调其他社会化因素的影响方面有着特殊的主导作用。

教师在儿童社会化进程中究竟起什么作用？教师对儿童发展的影响表现在多个方面。首先，教师在儿童认知和学习发展中具有组织、引导和促进的作用；其次，教师对儿童的价值观、态度的形成和改变具有重要影响；再次，教师对儿童个性与社会性行为发展的影响日益受到重视；最后，教师是儿童情感发展和心理健康的促进者。教师在儿童发展中所起的作用不仅是多方面的，在性质和途径上也具有多样性，表现在：第一，教师在儿童发展中的重要作用既可能体现为积极的促进作用，也可能体现为消极的阻碍作用；第二，从对儿童群体的影响来看，教师对儿童发展的影响既可能体现为缩小个体

差异，也可能体现为扩大个体间的不同；第三，教师影响儿童发展的途径是多样化的，包括显性与隐性、直接与间接等。^①因此，教师要经常地充分反思、审视自身教育行为和教育方式方法对儿童发展的影响，增强教育行为和教育观念的科学化，避免或尽量减少在儿童社会化中的失当行为。

（三）同伴群体

同伴群体及同伴群体中的交往在幼儿社会化进程中起着非常重要的作用，这种作用完全不亚于父母与幼儿之间的交往作用。如果幼儿没有一个良好的同伴群体，就不能在一定的社会中确定自己的位置，难以按照社会规范顺利实现其社会化。同伴交往除了有利于幼儿社会性发展以外，同时也有助于幼儿认知能力的发展。因此，同伴群体及同伴群体中的交往是实现幼儿社会化的重要途径之一。

作为社会群体的组成部分，同伴群体具有自身的内涵与特点。什么是同伴群体？有学者认为，同伴群体指的是处于某一年龄阶段或年龄组的人所组成的人群集合体。有学者认为，同伴群体指的是特定的幼儿和他与之进行互动的特殊群体的一个连续。^②另有学者认为，同伴群体是由地位大体相同的人组成的关系密切的群体。^③同伴群体这一概念同样适应于成人团体，但在某些学科（如教育社会学）研究中，它几乎完全被用来指幼儿及青少年的非正式小群体。^④

幼儿为什么会形成同伴群体？幼儿在家庭中是被监护人，在幼儿园中是受教育者，这种状况决定了幼儿与家长或教师不可能真正形成平等的交往关系。所以，学者吴康宁认为，幼儿“从根本上来说，是为了满足其在家庭与幼儿园中得不到满足的各种需要。就社会学角度来看，导致幼儿形成、加入或向往同辈群体的主要原因是对于平等的需求”^⑤。也就是说，家庭与幼儿园无法使幼儿完全自由地展现自己、充分发挥自己潜力与需求，于是幼儿就去寻求可使自己获得真正民主、平等、自由的群体。由此，同伴群体便形成了。

同伴群体是一个重要的社会化因素，它对幼儿社会化的影响具有以下几个特点：（1）同伴群体中的关系基本上是平等关系，是在自愿基础上结合而成的。同伴群体能使个体练习平等交往的技能，为成为正式的社会成员做好准备。（2）同伴群体为个体间提供了交流社会信息、看法的机会。同伴群体间常常商讨一些群体内才感兴趣的事情，交流一些不便与成人交流甚至是成人不允许谈论的话题，从而丰富了个体社会经验，提高了思考能力。（3）同伴群体有自己的亚文化，这种亚文化提供了新的价值标准和行为方式，对个体社会化有重要影响。^⑥来自于同伴群体的看法、观点对幼儿的确是具有重要影响的，这种看法与观点，在心理学上就是一种期望效应，在教育学上就是一种评价，

① 庞丽娟. 教师与儿童发展. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.

② 刘豪兴, 朱少华. 人的社会化. 上海: 上海人民出版社, 1993.

③ 鲁洁. 教育社会学: 第2版. 北京: 人民教育出版社, 2001.

④ 日本教育学会. 新教育社会学词典: 日文版. 东京: 东洋馆出版社, 1986.

⑤ 吴康宁. 教育社会学. 北京: 人民教育出版社, 1998.

⑥ 鲁洁. 教育社会学: 第2版. 北京: 人民教育出版社, 2001.

而在社会学上则是“贴标签”。期望也好，评价也好，贴标签也好，都会对幼儿的社会认知、情感与态度乃至社会性行为产生预期与强化的作用。

同伴群体也是幼儿社会化的重要影响源之一。米德认为，“在现代社会中同辈群体的影响甚至大到改变传统的文化传递方式的地步。”^①为什么同伴群体对幼儿社会化有如此大的影响？学者周晓虹认为：（1）同伴群体是一种非正式群体，是由个人自由选择的，因此，往往易使其成员产生较高的认同感和归宿感；（2）同伴群体有自己的价值标准、榜样与偶像、自己的语言、交往方式乃至着装和发式，构成了独特的亚文化群体；（3）同伴群体的社会化极少带有强制性的色彩，它往往是在其成员对个人的社交、安全、尊严、优越感的满足之中自然而然地实现的。^②

同伴群体作为幼儿同伴交往的活动环境，对幼儿同伴交往活动起着直接的影响。例如，文化融合作用，即幼儿在一起相互交流信息，进行沟通，从而在文化上彼此影响；人格影响与定向，即幼儿在兴趣爱好、语言和生活方式上的相似性对其人格的形成与发展具有较大的引导和定向作用。^③此外，根据我国学者吴康宁的观点，同伴群体还具有“保护功能”和“发展功能”^④。所谓保护功能，是指幼儿同伴群体为其成员提供了一个平等互助的社会环境，在这种环境中，幼儿不必担心成人权威的支配，不必顾忌成人社会的评价，可以言其所言、为所欲为。一般来讲，当幼儿在家庭或者幼儿园中受到伤害的时候，同伴群体为他们提供了一个独特的心理调节空间和场所。而所谓发展功能，主要是指同伴群体可以促进幼儿认知发展和社会性发展。以上这些作用主要是通过群体规范和群体压力两个途径来实现的。

所谓群体规范就是指群体所确定的行为标准。社会群体内的每个成员都必须遵守这些标准。群体规范主要包括风俗、文化、语言、时尚、舆论、公约等行为规范以及各种不同的价值标准。在幼儿的同伴交往中，这些规则往往是自发形成的，并且潜移默化地影响和约束着同伴群体内的每个幼儿的行为活动。群体规范的影响主要是通过模仿、暗示、从众、服从等心理因素来起作用的。幼儿在同伴交往过程中，通过模仿群体内其他成员的言语和行为，通过从众和服从，会发生一种类化过程，从而逐渐形成同伴之间的群体规范行为。这种群体规范一旦形成，又会反过来影响幼儿同伴群体的态度和行为。这种影响作用具有持久性和潜在性，它使得同伴群体中的幼儿在活动中遵守共同的行为模式，进行思想沟通和感情交流。同伴群体规范的这种作用可以概括为4个方面：群体维系作用、认知标准化作用、行为定向作用和惰性作用。^⑤如果同伴群体的行为规范越被幼儿所接受，那么这个同伴群体就会比较团结；幼儿会依据群体规范来评价自己和他人的行为，从而与同伴在认知上达成一致。群体规范会形成一种群体舆论，对每个幼儿

① 玛格丽特·米德. 文化与承诺：一项有关代沟问题的研究. 周晓虹，周怡，译. 石家庄：河北人民出版社，1987.

② 周晓虹. 现代社会心理学——多维视野中的社会行为研究. 上海：上海人民出版社，1997.

③ 谢维和. 教育活动的社会学分析——一种教育社会学的研究. 北京：教育科学出版社，2000.

④ 吴康宁. 教育社会学. 北京：人民教育出版社，1998.

⑤ 周晓虹. 现代社会心理学——多维视野中的社会行为研究. 上海：上海人民出版社，1997.

的行为都起到约束的作用，群体规范还可以纠正同伴群体中的幼儿偏差行为。但从消极方面来看，幼儿同伴群体规范往往会限制幼儿的积极性和创造性，因为根据一定的群体规范，有些行为是不符合群体标准的，那么凡是表现出与该标准不符的越轨行为的幼儿，就会受到同伴的排挤甚至打击，因而会约束幼儿的创造性活动。而这种约束作用主要是通过群体压力来起作用的。

所谓群体压力，是指群体中大多数人的意见产生的一种无形力量，它使群体内每个成员自觉或者不自觉地保持着与大多数人的一致性。群体压力不具有强制的性质，但是对于群体成员来讲，却具有不可违抗的力量。因为当某个成员的意见或者行为与群体内的大多数人的意见或者行为不一致时，就会感到紧张和压抑。这种紧张和压抑来自于对偏离群体的恐惧感。因为人都有归属的需要，当偏离群体时，这种归属感就得不到保障，因而导致恐惧感。在幼儿的同伴交往中，同伴群体内往往有着自己的一些规则，同伴群体的成员必须按照这些约定俗成的规则来活动，一旦某个成员不遵守群体规则，就会被排斥在同伴群体之外，因而感到孤独无助。由此，幼儿同伴之间的模仿行为、从众行为，往往直接受群体压力的驱使。

同伴作为幼儿社会化的“重要他人”，主要是幼儿的互动性重要他人之一，极少能成为偶像性重要他人。

（四）传播媒体中的人物或角色

人创造了文化，同时又被文化所创造；人是文化的主体，同时又是文化的客体对象。人生存于世界之中，也就生存在文化中。文化传播是人接受文化的一条重要途径。在现代社会，传播媒体作为一个多元文化空间，对于人们文化知识的学习、信息的获取、社会性的形成与发展产生着重要的影响。人们生活在广播、电视、电影、报纸、杂志、互联网等交织组成的传播系统里，这些传播媒体网罗了人的视觉、听觉器官，组成了无所不在的传媒环境，会直接影响和改变人们的观念与行为方式。

幼儿社会化就是幼儿习得社会规范、适应社会生活的过程。在传统的社会里，影响幼儿社会化的因素主要是社会大环境以及家庭、幼儿园、同伴群体等小环境。而在现代社会中，以电视为代表的传播媒体已经成为影响幼儿社会化的强大力量。幼儿所接触到的大众传播媒体如电视、网络是心理发展的大环境。传播媒体在幼儿社会化发展中的地位日益突出。当代的幼儿比以往任何一代都更充分地享受着媒体资源。

关于电视对幼儿影响的研究很多，早期的研究如传播学者施拉姆在 20 世纪 60 年代主持了关于北美幼儿使用电视情况的首次大规模调研，并将其结果发表在《儿童生活中的电视》一书中。在这本书的引导下，几百名青年学者开始了有关电视对幼儿影响问题的研究。中国社科院卜卫认为幼儿看电视的频率与幼儿社会化无关，但是幼儿接触电视的内容影响其社会化程度，尤其是传媒中的角色定型会影响幼儿的性别观念或行为。^①他认为，传媒对幼儿性别社会化的影响主要表现在影响幼儿的性格、人格发展；影响幼

^① 卜卫. 大众传媒与儿童性别角色的社会化. 青年研究, 1997 (2).

儿的人生理想如人生榜样、偶像崇拜和职业理想选择等方面。

电视、互联网等传播媒体对幼儿发展的影响无处不在，美国传播学者威尔伯·施拉姆在谈论传媒对幼儿社会化的潜在影响时说：“所有电视都是教育的电视，唯一的差别是它在教什么。”^① 大众传播理论中的“皮下注射理论”或“魔弹论”甚至直接就认为传播媒体是危险的毒品或杀伤性武器，可以直接或立刻渗透到人们的思想意识中。

电视、互联网所组成的传媒环境，泥沙俱下、参差不齐。传媒学家麦克卢汉曾对电视有过警句般的预言：“电视屏幕把能量倾泻在你的身上，使你的眼睛瘫痪。不是你看着他，而是他看着你。”^② 而互联网以“无主管、无国界、无警察”著称，互联网上的信息良莠不齐，极易导致广大青少年幼儿误入歧途。一些道德败坏的人利用互联网的隐蔽性，大肆散布封建迷信、色情、暴力、反动言论等不健康信息，这些网上垃圾，会严重影响幼儿的身心健康。所以，成人对幼儿接触传播媒体应该进行正确引导。

三、学前儿童社会化的意义

社会化是儿童学习与发展的中心任务之一。因为个体只有习得所在社会群体认可的价值观和行为方式才能成为合格的社会成员。社会领域的学习与发展，其实质是促进儿童社会化，并在社会化的过程中逐渐形成良好的社会性和个性。

每个儿童从一出生，就开始了由一个自然人向社会人的转化过程。当孩子开始对母亲的爱抚报以动作或微笑时，就开始了人与人之间的交往，他的社会性行为也就开始表现出来了。随着年龄的增长，儿童生活范围逐渐扩大，社会经验日益增多，他们要学会与父母、同伴等如何交往、接触，并逐步建立起与父母、与同伴的比较稳定的关系。幼儿期，在外界环境影响下，一种比较明显的性别行为方式也开始出现；同时，作为道德发展主要内容的亲社会行为和攻击性行为也表现出较明显的个别差异，并成为以后发展的基础。可以说，幼儿期是人一生中社会性发展的关键时期，幼儿期社会性发展的好坏直接影响儿童以后的发展。

幼儿期社会性发展在人的一生的社会性发展中，占有极其重要的地位。幼儿期社会性发展是其未来人格发展的重要基础，此阶段幼儿期社会性发展的好坏直接关系到幼儿未来人格发展的方向和水平。这是由于幼儿期是儿童社会性发展的关键时期，幼儿的社会认知、社会情感和社会行为技能在此阶段都得到了迅速发展，并开始逐渐显示出较为明显的个人特点，某些行为方式已经成为比较稳定的个性特征。

在这个时期，幼儿学习怎样与人相处，怎样看待自己，怎样对待别人；逐步认识周围的社会环境，内化社会行为规范；逐渐形成对所在群体及其文化的认同感和归属感，发展适应社会生活的能力。

幼儿期也是人的个性初具雏形的时期。一个人在这一时期形成的对人、对事、对己的态度，逐渐发展出的个性品质和行为风格，不仅直接影响其童年生活的快乐与幸福

^① 威尔伯·施拉姆，威廉·波特. 传播学概论. 陈亮，等，译. 北京：新华出版社，1984.

^② 埃里克·麦克卢汉，等. 麦克卢汉精粹. 何道宽，译. 南京：南京大学出版社，2000.

感，影响其身心健康以及知识、能力和智慧的形成，更可能影响其一生的学习、工作和生活。

由此可见，良性社会化进程对儿童的健康成长及未来的发展具有至关重要的作用，特别是在社会迅速发展的今天，儿童社会化问题更是必须予以充分重视的问题。



技能训练

请阅读短文《妮可的“狮吼”》，从家庭与社会的角度进行分析，谈谈这篇短文给你哪些启示。

妮可的“狮吼”

一个阳光灿烂的周末，奥斯卡影后妮可·基德曼带着一对养子女到悉尼曼莉海滩玩耍。

很快，她被游客们认出，人群中一阵惊呼，但围观只是片刻，人们至多是走过去跟妮可打个招呼，便自觉地散去。澳大利亚人发自内心地喜爱他们的“国宝”（妮可曾被封为澳大利亚国宝），他们不愿她的正常生活被打扰。

一会儿，“狗仔队”突然出现了，对着妮可正在玩耍的养子女一阵乱拍。说时迟那时快，只见妮可摘掉脸上的大墨镜，掀掉身上的大浴巾，一改镜头前的“性感尤物”形象，竟像一头发怒的母狮子一样冲了过去：“离我的孩子远一点！你们没有权利这样做！”

在澳大利亚，就连普通人也会认为：“孩子出镜太早，会影响心智的发展。”

曾经有一对6岁的双胞胎女孩夺得市里芭蕾舞比赛第一名，电视台上门要求采访，孩子母亲断然拒绝，理由是：“孩子尚未成年，我得像保护她们的眼睛一样保护她们的隐私！”



学练结合

1. 请从家长、教师、同伴三个方面分析下面的案例，并制订一个指导计划。

今天，下雨了，小朋友陆续离开了幼儿园，活动室里还有五六个孩子坐在一起玩雪花片。小雨刚用雪花片插了一把“宝剑”，他的妈妈就来了。我摸摸小雨的头说：“看，妈妈来接你了。”小雨抬起头，看着妈妈说：“我还要玩一会儿。”妈妈站在门口说：“不行，赶快走！”小雨大喊：“我要玩。”妈妈生气地说：“你再不走，我走了。”“不，我还要玩一会儿。”我见状立即对小雨说：“妈妈回去还要做饭，我们就玩一小会儿，好吗？”