

SHIYONG

PUTONGHUA

SHUIPING CESHI JIAOCHENG

■ 适合普通话教学培训及普通话水平等级测试之用

实用普通话水平 测试教程

陆湘怀 王家伦 等 · 编著

实用性✓

针对性✓

音频示范✓



东南大学出版社

实用普通话水平测试教程

编著者:(按姓氏笔画为序)

王家伦 卞于靖

李 莉 陆湘怀

张颖春 汪清燕

徐士勇

顾 问:(按姓氏笔画为序)

王玲玲 汪 平

陈晓红 樊 燕

东南大学出版社

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

实用普通话水平测试教程/陆湘怀,王家伦等编著. —南京:
东南大学出版社, 2018.5

ISBN 978 - 7 - 5641 - 7696 - 9

I. ①实… II. ①陆… ②王… III. ①普通话—
水平考试—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 056752 号

60 篇示范朗读篇目音频材料, 下载地点:



<http://www.ximalaya.com/25375508/album/15180330/>

东南大学出版社官网

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人: 江建中

江苏省新华书店经销

江苏徐州新华印刷厂印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 9.75 字数: 271 千字

2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5641 - 7696 - 9

定价: 28.00 元

(凡因印装质量问题, 可直接向读者服务部调换。电话: 025 - 83791830)

前 言

普通话是各地汉族人的首要交际工具,也是国内各兄弟民族的通用交流手段。推广普通话、学习普通话,是一项极其重要的任务,普通话水平测试工作则是其中一个很重要的环节。笔者以及这本书的其他编写者,都长期在高校从事普通话培训和普通话水平测试工作。在工作实践中,我们深深认识到,一本合适的教材,对提高教学效率,起有至关重要的作用。

为此,2005年,我们编写了《普通话水平测试教程新编》,由东南大学出版社出版发行,颇得好评。教材常常是落后于教学需要的。在具体的教学实践中,我们经常对教材的一些内容作某些处理,以适应不断更新的教学要求和教学对象的需要。随着普通话水平测试新大纲的颁布,普通话测试标准又一次更新,且会在较长的时期内相对稳定。2008年开始,我国的很多地方采用“国家普通话水平考试智能测试系统”,计算机录音并计算机评分(“命题说话”一项计算机录音,人工评分),即所谓的“机考”,评分标准也略有调整。这些测试标准和测试方式的大幅度变化,使此前和普通话测试相对应的普通话教学、培训中所用的种种教材,都已经不再适合这新的大纲上规定的新的标准和“机考”这样的全新的考试方式。一本根据这新的大纲和“机考”这一全新的考试方式编写的教材,成了普通话教学和培训中不可缺少的必需品。于是,我们在《普通话水平测试教程新编》的基础上,2010年重新编写了《计算机辅助普通话水平测试教程》一书,仍由东南大学出版社出版发行。

时间又过去了七年。我们决心在前书的基础上,重新审视书稿内容并加“修订”,主要是为了使这本教材更加实用。我们删除

了原有的某些“务虚”的内容；在第二章的第一、第二、第三节中，增加了“模拟测试及常见问题诊治”栏目；对第五节中原栏目进行了优化；为了便于教学时的操作，将第二章第二节中“轻声”合并入“变调”栏中；在第二章第四节“语音提示”中增添“重音分析”，“朗读提示”中增加“意群分析”与“句子结构分析”，并把“一”“不”的变调直接进入60篇短文的行文中。总之，尽量为读者提供方便，帮助读者在较短的时间内较快地提高普通话水平。也因此，我们把该书重新命名为《实用普通话水平测试教程》，这也是一种实事求是、与时俱进吧！

综上，这本教材的最大特点，就是具有很强的针对性和适用性。我们在编写中，始终坚持根据新大纲进行普通话水平测试的“实战”原则，内容始终切合测试的要求和“机考”的特点，以及相应的测试题型。同时，根据近年人口流动量大增、各种方言在同一地方杂处的现象明显这样的语言发展的新特点，我们在教材中，也增加了相应的内容，以适应这样的特点。

陆湘怀

2018年春于独墅湖畔

目 录

第一章 普通话与普通话水平测试	(1)
第一节 普 通 话	(1)
一、什么是普通话	(1)
二、为什么要学习普通话	(2)
三、怎样学好普通话	(3)
第二节 普通话水平测试	(5)
一、测试的性质、内容和方式	(5)
二、测试的项目和评分标准	(6)
三、计算机测试的流程及注意问题	(8)
四、普通话测试样卷	(10)
第二章 普通话水平测试训练	(12)
第一节 读单音节字词	(12)
一、普通话的声母	(12)
(一) 正音训练	(12)
(二) 辨音训练	(16)
二、普通话的韵母	(19)
(一) 正音训练	(19)
(二) 辨音训练	(24)
三、普通话的声调	(26)
(一) 正音训练	(26)
(二) 辨音训练	(27)
模拟测试及常见问题诊治	(28)
第二节 读多音节词语	(29)

一、变调	(29)
(一) “一”的变调	(29)
(二) “不”的变调	(32)
(三) 上声的变调	(35)
(四) 轻声	(36)
二、儿化	(50)
(一) 普通话韵母儿化的发音规律	(51)
(二) 儿化韵的作用	(53)
(三) 关于儿化的注意事项	(54)
模拟测试及常见问题诊治	(55)
第三节 选择判断	(56)
一、词语判断	(57)
二、量词、名词搭配	(58)
三、语序或表达形式判断	(60)
模拟测试及常见问题诊治	(61)
第四节 朗读短文	(63)
一、朗读短文的具体要求	(64)
(一) 语音准确无失误	(64)
(二) 声母或韵母无系统性语音缺陷	(65)
(三) 语调无偏误现象	(65)
(四) 无停连不当	(66)
(五) 朗读流畅自然	(67)
(六) 快慢适中,符合规定时间	(67)
二、“啊”的变读	(67)
三、朗读中还应注意的轻声现象	(70)
(一) 一些句末语气词“吗”“呢”“吧”“啦”等读轻声	(70)
(二) 比况助词“似的”读轻声	(73)
四、朗读训练的技巧	(73)

五、朗读篇目与提示(作品 1~60 号)	(73)
第五节 命题说话	(197)
一、命题说话的主要要求	(197)
二、篇目及篇目分析	(197)
(一) 我的愿望(或理想)	(198)
(二) 我的学习生活	(198)
(三) 我最尊敬的人	(198)
(四) 我喜爱的动物(或植物)	(198)
(五) 童年的记忆	(199)
(六) 我喜爱的职业	(199)
(七) 难忘的旅行	(199)
(八) 我的朋友	(199)
(九) 我喜爱的文学(或其他)艺术形式	(199)
(十) 谈谈卫生与健康	(200)
(十一) 我的业余生活	(200)
(十二) 我喜爱的季节(或天气)	(200)
(十三) 学习普通话的体会	(200)
(十四) 谈谈服饰	(201)
(十五) 我的假日生活	(201)
(十六) 我的成长之路	(201)
(十七) 谈谈科技发展与社会生活	(201)
(十八) 我知道的风俗	(201)
(十九) 我和体育	(202)
(二十) 我的家乡(或熟悉的地方)	(202)
(二十一) 谈谈美食	(202)
(二十二) 我喜欢的节日	(202)
(二十三) 我所在的集体(学校、机关、公司等) ...	(202)
(二十四) 谈谈社会公德(或职业道德)	(203)
(二十五) 谈谈个人修养	(203)

(二十六) 我喜欢的明星(或其他知名人士)	(203)
(二十七) 我喜爱的书刊	(203)
(二十八) 谈谈对环境保护的认识	(204)
(二十九) 我向往的地方	(204)
(三十) 购物(消费)的感受	(204)
三、话题内容的整合	(204)
四、常见问题的分析与诊治	(207)
五、评分举例和案例分析	(212)
(一) 评分举例	(212)
(二) 范例评析	(214)
第三章 普通话水平测试训练的有关资料	(216)
一、汉语拼音方案	(216)
二、普通话异读词审音表	(220)
三、常用多音多义字表	(260)
四、普通话水平测试用必读轻声词语表(新大纲)	(278)
五、普通话水平测试用儿化词语表(新大纲)	(285)
六、普通话水平测试大纲	(290)
附录	(296)
普通话水平测试模拟试卷(一)	(296)
普通话水平测试模拟试卷(二)	(299)
参考书目	(301)
后记	(302)

第一章 普通话与普通话水平测试

第一节 普 通 话

一、什么是普通话

有人说北方话就是普通话,有人说北京人说的话就是普通话,也有人说普通话就是弯舌头的话(即翘舌音,因为很多地方的方言没有翘舌音),这些都是误解。其实对于“普通话”这一概念的释义,1955年举行的全国现代汉语规范问题学术会议就作了认真严肃的讨论,后经国务院批准,把“普通话”准确定义为“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范”的现代汉民族共同语。

(一) 以北京语音为标准音

以北京语音为标准音即遵循北京语音的语音系统。北京语音系统中有 22 个声母(b p m f d t n l g k h j q x zh ch sh r z c s 和一个零声母),北京语音系统中有 39 个韵母(10 个单韵母、13 个复韵母、16 个鼻韵母)。北京语音系统中有 4 个声调,即阴平,调值为 55,亦称高平调;阳平,调值为 35,亦称上升调;上声,调值为 214,亦称曲折调或降升调;去声,调值为 51,亦称全降调。除此以外,北京语音中还有变调、轻声、儿化等现象,这些都属于北京语音的系统。不过,去过北京或者和北京人交流过的人都能察觉,现代的北京人发音时儿化特别多,并且有一些方言土音以及异读等等,这些都不能进入标准的北京话语音系统。

(二) 以北方话为基础方言

我国七大方言中,说北方方言的人占汉族总人数的 70%,其覆

盖区域也很广,占汉语地区的四分之三,北方方言内部比较一致,从北京到昆明直线距离有三千多公里,但通话基本没问题。北方方言源远流长,可上溯到夏商,并且中国历史上政治、经济、文化的中心一直在北方,北方方言的影响遍及全国。目前,在北方地区通行的词汇大部分都在普通话里沿用下来了。这些决定了它的基础地位。

(三) 以典范的现代白话文著作作为语法规范

“典范的”即典型的可以作为范本的,“现代”划定了时间范围。因为我国几千年的文明史流传有很多著名的文本,但绝大部分年代久远,和今天的语法规范不适宜。语言是动态的、发展的,我们所需要的是切近我们现代生活的语言。“白话文”是针对文言文而言的,文言文的语法和白话文的语法有很大的不同,比如意动句、使动句、特殊语序句等等。普通话要遵循白话文的语法规范,这符合推广、普及普通话的要求。同时,只有像叶圣陶、老舍等著名作家的优秀作品以及经过大家反复修改的文件才能作为普通话语法规范的典范。

二、为什么要学习普通话

有人戏称普通话是普通人说的话,认为说方言代表一种身份,“我说方言说明‘我’与众不同”;又有人认为方言的某些词语比普通话词语的表现力强,有些话用方言说和用普通话说感觉和味道都不一样。其实这两种看法都是错误的,至少失之偏颇,或者说没有真正认识到普通话的意义和价值。

(一) 学习普通话是生活的需要

中国地域辽阔,总面积 960 万平方公里,有 56 个民族。厦门、福州相距虽然不远但互相说话基本听不懂,又是什么原因?主要是语音差异太大。随着经济的发展,南来北往的人越来越多,语言不通会造成很大的问题。据说有这样一则笑话:有一群上海人去安徽芜湖旅游,在一家面馆吃面条儿,大家都要窄面条儿不要宽面条儿,面馆的服务员说:“哎,上海人怎么都不要面皮的?”结果双方

吵得不可开交。究其原因,原来宽面条儿在芜湖方言中称为“面皮”,而面皮在上海方言中是“脸面”,意思大相径庭,怪不得会吵架。像这种例子生活中是很多的。

(二) 学习普通话是工作的需要

根据形势的发展,今后大多数人的工作地点会是一个变数,也许这两年在北京工作,过两年就到了广州。特别是年轻人,走南闯北,要和多个地方的人做同事,方言的差异会给工作带来很多麻烦。一个真实的故事:在广东的一家公司,一个广州人通知大家开会,时间应该是第二天的下午,但因为粤方言中没有舌面音,他把舌面音的[ɕ]发成了舌叶音的[ʃ],员工中有很多苏州、上海人,吴方言区域的人很容易把翘舌音发成齿间音,而齿间音和舌叶音听上去很接近,所以把“下午开会”听成了“上午开会”,造成了不必要的误会,扰乱了公司正常的工作秩序。

(三) 学习普通话是为了提高文化素养

在当今社会,普通话已成了文化素养的代名词。如果一个人衣着得体、风度不凡,但一开口满嘴方言,你会怎么想? 大凡接受过高等教育的人普通话说说得都不错,这已经成为一般人的一种观念、一种审美趋向。再说在普通话测试时,如果读字读错很多是不会达到较高的等级的;学普通话除了能纠正自己的一些方言外,还可以帮助我们辨音识字,特别是一些多音字、易误读字等。

三、怎样学好普通话

每一种方言都有悠久的历史,形成的过程相当复杂,我国现有大的方言种类为北方方言、客家方言、闽方言、粤方言、湘方言、赣方言、吴方言等七种,而下属的方言土语更不知其数。这些方言除北方方言与普通话比较接近外,其他都差异很大,特别是粤、闽、吴诸方言,长期生活在这些方言区的人学习普通话有很大的困难。要学好普通话必须注意以下几个问题:

（一）注意普通话和自己方言在语音、词汇、语法上的差异

在语音方面，特别要注意粗听相同、实质不同的音。例如：粤方言中的舌叶音和普通话中的舌面音以及翘舌音；吴方言中的尖音和普通话中的舌尖前音；赣方言中的“泥母字”和普通话中的前鼻音字。这样才能保证自己说得一口很标准、很纯正、很漂亮的普通话。在词汇方面要注意方言词语和普通话的区别。比如：粤方言的“矮瓜”“热天”为普通话的“茄子”“夏天”；北方方言中河南新乡的“客”有“女儿”的意思，天津人的“巴结”有培养的意思，郑州人的“肥”人畜并用。粤语和吴语中都有和普通话词语顺序颠倒的现象，例如普通话的“热闹”“喜欢”“地道”“月亮”在吴方言中为“闹热”“欢喜”“道地”“亮月”；普通话的“要紧”“整齐”“拥挤”“夜宵”在粤方言中为“紧要”“齐整”“挤拥”“宵夜”。各地的方言词语名目繁多，即使作为词语规范的基础方言——北方话中也有很多方言土语。这些都是应该注意的语言现象。另外语法方面有很多问题更值得注意，例如普通话中表示选择问句的“还是”粤语中用“抑或”，粤语“你中意食饭抑或食粥”普通话为“你喜欢吃饭还是吃粥”，比较句“东北比北京冷”广州人说“东北重冷过北京”，吴方言的“叫”很多时候用如普通话助词“地”，例如：我慢慢叫讲、依轻轻叫走。

（二）注意多音字的读音

一字多音是容易产生误读的重要原因之一，我们必须十分注意。要从两方面着手，一是意义不相同的多音字，要弄清它的不同的意义带来的不同的读音，例如，拗(ào)口、拗(ǎo)断、执拗(niù)；二是意义相同或相近的多音字，这一定要强记，比如灾难(nàn)、艰难(nán)等；拆散(chāi sǎn)的意思是使成套的物件分散，拆散(chāi sàn)的意思是使家庭、集体等分散，这些稍不注意就要读错。还有一些以前异读现在统读的也要注意，例如，“骨头”的“骨”以前在有的词语中读第二声，有的读第三声，现在统读第三声。“驯”以前在“驯服”中读第二声，“驯养”中读第四声，现在统读第四声，因为《普通话异读词审音表》有过几次修订，应以最后一次

为标准。还有一个很重要的问题要引起大家的注意,现在市场上的字典、词典很多,要选择权威著作人编订的和权威出版社出版的辞书,现在普通话测试通用的参考辞书主要有商务印书馆出版的《新华字典》和《现代汉语词典》,最好选用最新修订版。

(三) 注意由字形相近或由偏旁类推引起的误读

汉字是方块字,由横竖撇捺等笔画构成,有的字笔画很多,挤在一起;有的字笔画近似,辨识不易,这样,造成了在考试较短时间内辨认的困难,稍不留意就会读错,例如:“誉”和“誉”“纂”和“纂”“粟”和“栗”“菜”和“莱”“瞥”和“督”“戮”和“戳”等等。

另外,我们强调记音的一个方法是偏旁类推法,但实际上偏旁记音有时会造成误读,例如:和“叟”结合的一般都是平舌音,但“瘦”是翘舌音;燥、躁、藻、澡、噪等都为非送气音,而“操”为送气音;喘读 chuǎn,揣读 chuāi,湍读 tuān,惔读 zhuì,汉语的读音确实太复杂了,难怪外国人学汉语常常有畏难情绪。所以审音工作还要继续,能简则简。但就目前的情况来说,我们要多下功夫,在理解的基础上要记、要背。

第二节 普通话水平测试

一、测试的性质、内容和方式

测试的性质:标准参照性考试。

测试的内容:普通话的语音、词汇、语法。

测试的方式:口试。

普通话水平测试的范围包括国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》、《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》、《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》、《普通话水平测试用朗读作品》、《普通话水平测试用话题》。

二、测试的项目和评分标准

测试的项目共包括五项,总分 100 分。

第一项要求朗读 100 个单音节字词,此项不包括轻声和儿化音节,在 3.5 分钟之内读完,没有差错和偏误得 10 分。评分的标准是:读音错误,每个音节扣 0.1 分;语音缺陷即读得不够标准,每个音节扣 0.05 分;如果超时,1 分钟以内扣 0.5 分,1 分钟以上(含 1 分钟)扣 1 分。

第二项也要求朗读 100 个音节,但以多音节词语的形式出现,大部分为双音节词语,也有个别三音节或四音节词语,包括上声的变调(不少于 7 个)、“一”“不”的变调、轻声(不少于 3 个)、儿化(不少于 4 个)。在 2.5 分钟之内读完,没有差错和偏误得 20 分。具体的评分标准是:语音错误,每个音节扣 0.2 分;语音缺陷每个音节扣 0.1 分;如果超时,1 分钟以内扣 0.5 分,一分钟以上(含 1 分钟)扣 1 分。

第三项为选择判断,分词语判断(10 组)、量词名词搭配(10 组)、语序或表达形式判断(5 组)三部分,在 3 分钟之内完成,全部正确得 10 分。具体的评分标准是:词语判断错误每组扣 0.25 分;量词名词搭配错误每组扣 0.5 分;语序或表达形式判断错误每组扣 0.5 分;如果超时,1 分钟以内扣 0.5 分,1 分钟以上(含 1 分钟)扣 1 分;语音错误每个音节扣 0.1 分,但与判断错误不重复扣分。

第四项为朗读短文,共 400 个音节,在 4 分钟之内完成,得分 30 分。所朗读的短文在既定的 60 篇中抽签决定。具体的评分标准是:每错一个音节扣 0.1 分;漏读或增读一字扣 0.1 分;声母或韵母的系统性语音缺陷视程度扣 0.5 分、1 分;语调偏误视程度扣 0.5 分、1 分、2 分;停连不当视程度扣 0.5 分、1 分、2 分;朗读不流畅(包括回读)视程度扣 0.5 分、1 分、2 分;如果超时扣 1 分。

第五项为命题说话,应试人在既定的测试话题中选一个话题,连续说一段话(单向说话),时间 3 分钟,满分 30 分。分三个部分:

第一部分语音标准程度满分 20 分,具体的评分标准为:一档语音标准或极少有错误,扣 0 分、0.5 分、1 分;二档语音错误在 10 次以下,有方音但不明显,扣 1.5 分、2 分;三档语音错误在 10 次以下,但方音比较明显或语音错误在 10 次到 15 次之间、有方音但不明显,扣 3 分、4 分;四档语音错误在 10 次到 15 次之间,方音比较明显,扣 5 分、6 分;五档语音错误超过 15 次,方音明显,扣 7 分、8 分、9 分;六档语音错误多方音重,扣 10 分、11 分、12 分。第二部分词汇语法规范程度满分 5 分,一档词汇语法规范扣 0 分;二档词汇语法偶有不规范的情况扣 0.5 分、1 分;三档词汇语法屡有不规范的情况扣 2 分、3 分。第三部分自然流畅程度满分 5 分,一档语言自然流畅扣 0 分;二档语言基本流畅,口语化较差,有背稿子的表现,扣 0.5 分、1 分;三档语言不连贯、语调生硬,扣 2 分、3 分。如果说话时间不足 3 分钟,要酌情扣分,缺时 1 分钟以内(含 1 分钟)扣 1 分、2 分、3 分,缺时 1 分钟以上扣 4 分、5 分、6 分,说话时间 30 秒以下(含 30 秒)整道题不给分。

很多省份(例如江苏省)根据具体情况,免测第三项“选择判断”,加重“说话”的分数比重,即在原来 30 分的基础上加了 10 分,为 40 分,其具体分数分配比例和评分标准是:①语音标准程度,共 25 分。分六档:一档:没有语音错误,扣 0 分;错误 1 次、2 次,扣 1 分;错误 3 次、4 次,扣 2 分。二档:语音错误在 5—7 次之间,有方音但不明显,扣 3 分;语音错误 8 次、9 次,有方音但不明显,扣 4 分。三档:语音错误在 5—7 次之间,但方音明显,扣 5 分;语音错误 8 次、9 次,但方音明显,扣 6 分。语音错误在 10—15 次之间,有方音但不明显,扣 5 分、6 分。四档:语音错误在 10—15 次之间,方音比较明显,扣 7 分、8 分。五档:语音错误在 16—30 次之间,方音明显,扣 9 分、10 分、11 分。六档:语音错误超过 30 次,方音重,扣 12 分、13 分、14 分。以上各档的“语音错误”,包括同一音节的反复出错,均按出现次数累计。②词汇、语法规范程度,共 10 分。词汇、语法不规范是指使用了典型的方言词、典型的方言语法

以及明显的病句。其不规范的情况每出现一次扣 0.5 分。此项最多扣 4 分。③自然流畅程度,共 5 分。分三档:一档:语言自然流畅,扣 0 分。二档:语言基本流畅,口语化较差,类似背稿子。有所表现,扣 0.5 分;明显,扣 1 分。三档:语言不连贯,语调生硬。程度一般的,扣 2 分;严重的,扣 3 分。④说话时间不足 3 分钟,视程度扣 1—6 分。缺时 15 秒以下,不扣分;缺时 16—30 秒,扣 1 分;缺时 31—45 秒,扣 2 分;缺时 46 秒—1 分钟,扣 3 分;缺时 1 分 01 秒—1 分 30 秒,扣 4 分;缺时 1 分 31 秒—2 分钟,扣 5 分;缺时 2 分 01 秒—2 分 29 秒,扣 6 分。说话时间不足 30 秒(含 30 秒),本测试项成绩记为 0 分。⑤离题、内容雷同,视程度扣 4 分、5 分、6 分。“离题”是指应试人所说内容完全不符合规定的话题。完全离题,扣 6 分;基本离题,视程度扣 4 分、5 分。直接或变相使用《普通话水平测试纲要》中的 60 篇朗读短文,扣 6 分;其它内容雷同情况,视程度扣 4 分、5 分。本测试项可以重复扣分,但最多扣 6 分。⑥无效话语,酌情扣 1—6 分。“无效话语”是指测试员无法据此作出评分的内容。包括:重复相同或大体相同的内容、经常重复相同语句、口头禅较多、简单重复等等。无效话语三分之一以内,视程度扣 1 分、2 分、3 分;无效话语三分之一以上,视程度扣 4 分、5 分、6 分。有效话语不足 30 秒(含 30 秒),本测试项成绩记为 0 分。(以上参照江苏省语委《计算机辅助普通话水平测试评分细则》)

三、计算机测试的流程及注意问题

为了保证普通话考试的科学性和客观性,从 2008 年开始,我国很多地方试用“国家普通话水平考试智能测试系统”,即计算机录音并评分(“命题说话”一项因话题内容无法统一,所以是计算机录音,人工评分),俗称“机考”。

计算机考试的一般流程为:考生先进入“模拟测试室”,计算机给你演示考试的全过程,考生熟悉环境,进入考试的状态。然后监考老师按顺序“叫号”进入“备测室”,一般一组十人左右。“备测