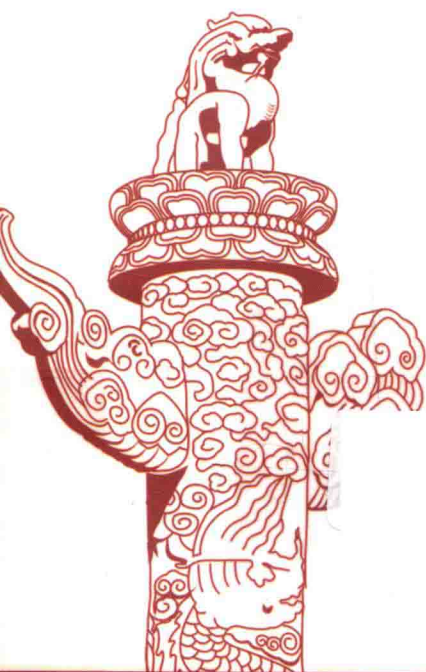


National Defense Education
Curriculum and Ideological
Education for College Students

大学生国防教育课程与思想教育

胡勇胜 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

National Defense Education
Curriculum and Ideological
Education for College Students

大学生国防教育课程与思想教育

胡勇胜 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

·长沙·

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生国防教育课程与思想教育 / 胡勇胜著. --长沙: 中南大学出版社, 2018. 5

ISBN 978 - 7 - 5487 - 3116 - 0

I. ①大… II. ①胡… III. ①大学生—国防教育—研究 ②大学生—思想政治教育—研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 330154 号

大学生国防教育课程与思想教育

DAXUESHENG GUOFANG JIAOYU KECHENG YU SIXIANG JIAOYU

胡勇胜 著

☐责任编辑 谢金伶

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731 - 88876770

传真: 0731 - 88710482

☐印 装 长沙市宏发印刷有限公司

☐开 本 880 × 1230 1/32 ☐印张 9 ☐字数 232 千字

☐版 次 2018 年 5 月第 1 版 ☐2018 年 5 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 3116 - 0

☐定 价 48.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换

序

F O R E W O R D

在我的印象中，胡勇胜同志勤奋工作，善于学习思考。他在学校武装部工作时，就注重科研和教学，笔耕不辍，持之以恒，现已发表 30 余篇科研论文，主持完成了多项省、厅级科研课题，2016 年被选为教育部高校辅导员访问学者。为了将自己的学术追求与大学生思想政治教育实际紧密地结合起来，他毅然申请从机关管理岗位转到学生辅导员岗位，这种精神是值得学习的。

高校国防教育是一个崭新的领域，在我国高等教育中起步比较晚，但发展很快，其以爱国主义为核心的育人价值越来越得到社会和广大教育工作者的认可。随着国家投入力度的不断加大，高校国防教育事业必将迎来蓬勃发展的春天。同时，高校国防教育肩负着培养大学生国家安全意识和国防观念，以及为军队输送优秀后备力量的重任。在我国周边安全环境面临严峻挑战与威胁的今天，加强大学生的国防教育势在必行。但由于高校国防教育缺乏学科依托，以及受就业功利性等方面因素影响，目前国防教育在普通高等院校教育教学中尚未引起足够重视。可喜的是，已经有不少学者和实际工作者尝试将国防教育与思想政治教育、高等教育学、心理学等学科专业结合起来进行探讨，以期获得更广泛的社会认可与应有的学术地位。本书从提高大学生思想政治教育实效的视角，探讨思想政治教育与国防教育的结合，从而加强

和改进大学生思想政治教育。

高校国防教育与大学生思想政治教育，两者在本质内涵、教育内容、主体客体和教育成效等方面均有不可分割的内在联系，具体表现在本质内涵的一致性、教育内容的从属性、主体客体的同一性和教育成果的共享性等方面。国防教育与大学生思想政治教育结合起来进行探讨是一项非常有意义的工作，也是一项比较新的课题。本书在国防教育与大学生思想政治教育结合的研究中做了一次大胆而有益的尝试。作者从课程教学的视角切入，以专题形式探讨了国防教育课程与大学生思想政治教育的结合问题。全书共八章，每章由三四篇相对独立的文章组成，但都紧扣一个中心主题而展开。这样既有利于作者把握写作思路，做到散而不乱，又有利于读者从不同视角、不同层次来分析和理解问题。本书在选题方向、研究视角和体系建构等方面体现出的创新精神，是值得肯定与推介的。

当然，任何一本书，都不可能做到完美无瑕。作者探讨了国防教育课程与大学生思想政治教育的结合问题，但在实际应用中如何来把握这个结合点，以及国防教育课程与大学生思想政治教育结合后的实效如何体现、如何监测等问题值得进一步深入探讨。尽管《大学生国防教育课程与思想教育》一书对有关问题的论述还不够透彻，不够全面，不够系统，然而，在党中央对高校思想政治工作作出新的战略部署的历史背景下，本书犹如一颗探路石，具有十分积极的意义。



2017年10月于爱莲湖畔

前言

P R E F A C E

近年来高校国防教育理论界在广大同仁的努力工作下取得了较为丰硕的成果，但在理论界具有重大影响力的扛鼎之作依然少见。在国防教育学科建设道路上，尽管不少教授、学者作出了积极贡献，想尽了法子，但笔者认为现在离国防教育学科设立之日，还是比较遥远。课程建设是学科建设的前提与基础，因此，加强高校国防教育课程建设无疑是促进学科建设的有效路径。

本书在坚持马克思主义方法论的基础上，借鉴现代思想政治教育、高等教育的合理因素，紧扣全国上下努力培育和践行社会主义核心价值观的时代主题，结合我国高校国防教育和大学生思想政治教育实际，对国防教育和大学生思想政治教育的结合进行了多视角和多层次的探索，并试图构建大学生国防教育课程与思想教育的理论体系。全书从课程设置、教学模式、教改思路、课程价值、课程评价、课程载体、课程平台和师资队伍等方面探讨了国防教育课程与大学生思想教育的结合问题。

在国防教育学科设立的具体路径上，高校国防教育学界尚未形成共识。有的专家认为，应依托教育学，在其下设立国防教育学二级学科；有的专家认为，应依托军事学，在其下设立军事教育学二级学科；有的专家认为，应依托马克思主义，在其下设立

国防教育学二级学科。高校国防教育学科设立的路径，既要遵循科学的发展路径，又要切合高校的实际。从高校的实际来看，思想政治教育学科的队伍力量、理论成果是高校国防教育比较容易共享的。同时，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校立身之本在于立德树人……做好高校思想政治工作，思想政治理论课要满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。因此，将国防教育课程与大学生思想政治教育结合起来既是形势所迫，又是使命所需。

这本书算是国防教育课程建设与大学生思想政治教育进行结合的一种尝试。希望本书的面世，能为从事高校国防教育课程研究与教学、思想政治教育工作的同仁提供一点参考，为高校国防教育课程建设与思想政治工作的发展尽微薄之力。



2017 年 10 月

目录

C O N T E N T S

第一章 大学生国防教育课程设置与思想教育	1
第一节 模块化视角的高校国防教育课程设置	1
第二节 普通高校国防教育课程的“四性”问题	12
第三节 国防教育课程与大学生思想教育实效提升	22
第四节 普通高校军事教育学科的设立	36
第二章 大学生国防教育课程教学模式与思想教育	45
第一节 大学生爱国主义教育国防教育课程教学	45
第二节 就业导向下的普通高校军事课程教学模式	51
第三节 普通高校学生军训“以老带新”模式的利与弊	60
第四节 社会主义核心价值观视域下国防教育课教学模式	68
第三章 大学生国防教育课教改思路与思想教育	79
第一节 新时期普通高校国防教育课程的教改思路	79
第二节 基于模块化的普通高校军事理论课教学改革	85
第三节 新媒体时代下普通高校国防教育课程使命	93

第四节 普通高校国防教育课程教学多维审视·····	102
第四章 大学生国防教育课程价值与思想教育·····	114
第一节 普通高校国防教育课程价值的内涵·····	114
第二节 普通高校国防教育课程价值的生成要素·····	122
第三节 普通高校国防教育课程价值的形态结构·····	129
第四节 普通高校国防教育课程的价值取向·····	136
第五章 大学生国防教育课程评价与思想教育·····	148
第一节 普通高校国防教育课程评价要素与指向·····	148
第二节 普通高校国防教育课程评价的基本问题·····	155
第三节 普通高校国防教育的评价指标体系·····	167
第四节 普通高校国防教育评估的实施与推进·····	175
第六章 大学生国防教育课程载体与思想教育·····	187
第一节 普通高校国防教育载体的内涵分析·····	187
第二节 国防教育课程是加强大学生理想信念教育的重要载体·····	196
第三节 红色资源是培养大学生国防意识的载体选择·····	208
第七章 大学生国防教育课程平台与思想教育·····	219
第一节 国防教育课程与大学生爱国精神培养·····	219
第二节 国防教育课程与加强大学生励志教育的路径·····	226
第三节 国防教育课程与大学生思想政治教育·····	235

第八章 大学生国防教育课程的师资队伍建设·····	241
第一节 新时期普通高校军事教师队伍建设的路径·····	241
第二节 普通高校军事教师队伍建设的多维审视·····	248
第三节 社会主义核心价值观视域下军事教师的价值 追求·····	258
第四节 军事教师在大学生思想政治教育中的作用与 使命·····	267
后 记·····	276

第一章

大学生国防教育课程 设置与思想教育

第一节 模块化视角的高校国防教育课程设置

我国著名教育家潘懋元为张珂福主编的《大学课程》作序时说,课程质量的优劣,在总体上决定着教育质量的高低,决定着教育目标能否完满实现。所以,要实现高校(本书所指高校、普通高校均为普通高等学校)国防教育的人才培养目标,就必须高度重视国防教育课程设置。高校国防教育课程应如何设置呢?作为一种处理复杂性问题的思维工具和基本方法论——模块化,应是解决这一问题的有效方法。用模块化原理阐释和探讨国防教育课程设置问题,是高校国防教育课程设置的一种有益尝试。

一、高校国防教育课程模块化的内涵

模块化(modularization)这一概念已被人们广泛使用,例如,组合式家具、机械模具、建筑模型、武器模型等。童时中举例说明,中医中药是古代中国成功运用模块化概念的典范。^① 模块化

^① 童时中. 模块化原理设计方法及应用[M]. 北京: 中国标准出版社, 2000: 3.

理论,滥觞于20世纪60年代的西方建筑设计领域,作为一种设计方法,用于解决建筑物外形与环境的协调问题。之后,模块化被用于解决市场需求多样化问题。20世纪70年代,模块化被认为是复杂系统组织在软件、产品设计、生产和组织形式上的必然选择或自然而然的结果。^①20世纪80年代,模块化由工业领域引入经济、管理领域,备受经济学、管理学界的青睐。

通过对模块化的梳理,发现该原理具有如下共性。第一,模块化是一种崭新的、具有重要指导意义的方法论或思维工具。第二,模块化的核心问题是按照一定规则对模块进行分解,然后再按照某些规则对模块进行集中,组成新的组织系统。换言之,模块化的本质就是模块的分解与集中,或结构调整与重组。第三,模块化具有通用性、组合性、集成性、相关性和相容性等特征。第四,模块化可简化系统,适应多样化需求,提高系统的综合效益。第五,结构的规范化与柔性化,使产品结构具有灵活的可变性,增强市场竞争力。这些特性与课程设置的本质在某种程度上是一致的。因此,模块化原理在课程设置方面应具有很强的指导性。

高校国防教育课程模块化是指将现有高校国防教育课程按照模块化要求分成若干个知识模块,将分组后的模块置于学习的单元库中,然后根据模块化课程目标要求把相关联的知识模块进行集成处理,选出合适的学习单元,组合成一种新的国防教育课程模块。这种知识模块的分组和集中就是国防教育课程进行模块化的过程。

^① 芮明杰,李想.网络状产业链构造与运行:基于模块化分工和知识创新的研究[M].上海:格致出版社,上海人民出版社,2009:3,5.

二、高校国防教育课程模块化设置的必然性与可行性

目前,高校国防教育课程以军训和军事理论教学为主,辅以国防教育活动。这一教学模式虽然取得了不少成绩,但是因自身要素的限制,严重影响了国防教育课程效果的发挥,制约了国防教育课程建设的发展步伐。这主要表现在三个方面:

第一,军事理论课程内容设置不够合理,内容多、课时少,导致规定的课程内容无法有效传授。现有的军事理论课涵盖国防概况、军事思想、战略、军事高技术、信息化战争与新军事革命等内容,这是军事思想及军事历史、战略学、军队指挥学、军制学、军事后勤学与军事装备学等五个军事学一级学科所涵盖的部分内容。^①这样庞大的内容,在军事院校中也是好几门课程的内容,因此要浓缩在36学时中进行是不切实际的。这就势必导致高校在落实《普通高等学校军事课教学大纲》(2006年修订)(以下简称《大纲》)要求时,采取“有效对策”予以应付,从而影响国防教育的效果,降低《大纲》权威,形成恶性循环,制约国防教育课程建设。此外,有的课程内容过多过细,不符合课程目标定位,如高新技术在军事上的应用部分,又分为精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗技术、航天技术、指挥控制技术、新概念武器等诸多类别。^②这种设置既不符合国防教育课程作为公共基础课的课程定位,又不符合学生了解国防情况、树立国防意识的课程培养目标。这种课程设置缺乏针对性和层次性,难以满足当代大学生的个性化、多样化求知需求,很难实现国防教育课程目标。

① 陈波,王沙骋.普通高等学校国防教育面临的困境、问题与对策[J].高等教育研究学报,2011,34(4):88-90.

② 同①。

第二,军事技能训练形式单一,导致军训缺乏吸引力,军事教育功能难以发挥。目前,军训以解放军条令教育与训练、轻武器射击为主,极少数高校开设军事地形学,组织战术训练。近年来,个别高校出现了大学新生因身体素质差、先天性疾病等因素在军训期间伤亡的现象。教育部门和高校因担心新生在军训中出现事故而要求降低新生军训难度。于是,大部分高校的新生军训一般只开展队列训练,而轻武器射击、战术、军事地形学、综合训练等项目很少涉及。随着部队帮训经费的增加,队列训练的时间也在慢慢压缩,有的高校甚至只组织7天军训。同时,部队派出的官兵素质参差不齐,影响了军训效果。因而,现行的军事技能训练与当代大学生的成长要求存在一定差距,制约了军事教育价值的发挥。

第三,国防教育过程缺乏连续性,致使大学生国防意识难以养成,国防教育的人才培养目标很难实现。目前,高校国防教育采取集中式教学模式,即军训集中在一两个星期内开展,军事理论教学集中在一个或两个学期内进行。如此短暂的国防教育,相对于大学四年来说,是远远不够的,其国防教育效果是无法巩固的。这样既不能满足当代大学生对国防军事知识的渴求,又无法对大学生施以较多的国防教育影响力,因此难以达到国防教育课程的教学目标。知识需要温故而知新,能力的养成亦非一日之功。

鉴于此,改变国防教育课程教学的现状是当前国防教育课程发展的现实选择与必然要求。高校国防教育课程实行模块化有利于解除这种教学困局,提高课程教学效益,实现课程功能。其作用主要体现在四个方面:

第一,国防教育模块化课程的课程内容适用不同的教育对象,有利于满足大学生个性化、多样化的求知诉求,能极大地激发学生的学习兴趣,从而提高教学效果,实现课程目标。例如,

对于学生而言,基础普及模块是必修课程,意识养成模块是选修课程,能力提升模块属于自选课程。这样,一方面学生在学习过程中有较强的自主性,能根据自己的兴趣爱好和学习需要选择不同的课程,另一方面教师在教学中能进行有的放矢的强化,从而在教与学两方面发挥教育的正能量,全面提高课程的教学效果。

第二,国防教育模块化课程贯穿大学教育全过程,保证大学生国防教育的持续性,有利于国防教育课程在人才培养中发挥连续效能,促进大学生国防意识的养成。在课时上,将国防教育课程分六个学期安排,大一开设基础普及模块课程,大二开设意识养成模块课程,大三开设能力提升模块课程。在内容上,一方面将现有的国防教育课程内容进行模块化分解与集中,保证课程内容的连续性,另一方面将国防教育课程的部分内容分解出来,融入其他课程的教学。如将毛泽东军事思想融入毛泽东思想概论课程等。

第三,国防教育模块化课程可以丰富军事技能训练内容,有利于军事教育功能的发挥。模块化课程对军事技能训练进行分解包含两个层面含义:其一是军事技能训练内容的分解,这样有利于保证军事技能教育的连续性;其二是参训规模的分解与缩小,可极大地消除训练场地等外在限制因素的影响,有利于军事技能项目的开展和个性化教学方法的实施。同时,在完成各模块技能训练之余,组织学生参加国防教育实践活动,提升学生的体验感知能力。

第四,国防教育模块化课程教学与入伍预征相结合,对接课程目标,有利于促进国防教育课程正能量的发挥与教育功能的整体提升。目前,国家为鼓励大学生应征入伍,对入伍的大学生给予学费补偿(最高补偿2.4万元)。实践能力模块课程旨在促进大学生综合素质的提高,训练储备合格兵员和培养预备役军官,这一目标与鼓励大学生应征入伍的宗旨是一致的。根据国防部下

达的预征任务,将选修实践能力模块课程的学生纳入预征范围进行针对性选拔,将选拔出来的优秀学生作为预征人员,除学费补偿之外,给予一定的国防奖金,由省军区颁发预备役军人证。征兵时,由国家直接选拔他们到有关部队服役。如这一建议能提高政策层面并得以实施,将会极大地提高广大学生学习国防教育课程的积极性与主动性,促进国防教育课程教师教学水平的提高,在某种程度上提升国防教育课程在高校中的课程地位,实现国防教育课程正能量的整体发挥。

总之,这些作用正是当前高校国防教育界努力使之实现的奋斗目标。因此,用模块化原理指导高校国防教育课程设置具有历史必然性与现实可行性。

三、高校国防教育课程的模块化设置

课程设置是人才培养目标在课程计划中的集中表现。课程设置主要包括课程目标、课程内容、课程结构功能等方面。

(一) 课程目标的模块化定位

课程目标来源于课程定位。科学合理的课程定位有利于课程目标的实现。关于国防教育课程的定位,目前高校有两种实践。其一,国防教育课程属于高校学生必修的一门公共基础课。《大纲》指出,军事课程是普通高等学校本、专科学生的必修课。这种定位为绝大多数高校所采用。其二,国防教育课程是高校国防教育专业的专业课。如南开大学率先设立了全国高校第一个军事学硕士点,厦门大学等6所高校招收高校教师在职攻读(国防教育)硕士学位,西南某省的人民武装学院开设了国防教育本科专业。^① 高等教育的基本属性和主要任务是专业教育。作为素质教

^① 杨茂锐. 高等学校国防教育学科建设研究[J]. 民族论坛, 2012(4): 54-61.

育重要组成部分的国防教育,定位为公共基础课,更切合高校实际。

基于这一定位,国防教育课程的课程目标可从宏观和微观两个层面进行认识。宏观上,国防教育课程的课程目标包括三个层次:第一层次是国家关于开展学生军训的总目的与总要求,就是培养什么人、怎样培养人、培养到什么程度的问题;第二层次是每个学校的军事课程建设与教学要达到什么目标和水平;第三层次是各门军事课程要实现什么目的,达到什么标准。^①从微观来看,其课程目标分三个层次:一是基础普及层次,即普及国防知识、基本军事理论与军事技能;二是意识养成层次,即增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性;三是能力提升层次,即促进综合素质的提高,训练储备合格兵员和培养预备役军官。微观层面的课程目标与《大纲》要求相一致,是本书论述的逻辑起点,即课程目标的模块化定位。

(二) 课程内容的模块化构成

依据课程目标的模块化定位,国防教育课程划分为三个模块,即基础普及模块、意识养成模块、能力提升模块。

基础普及模块课程包含中国国防、毛泽东军事思想、我国周边环境、我军的高技术武器装备等课程内容,以及解放军条令教育与训练、轻武器射击等技能训练。其中,中国国防由国防概述、国防建设(突出中国国防建设成就,以几次大的国庆阅兵作为平台进行讲解)、国防动员组成。我军的高技术武器装备重点介绍歼-15、运-20、北斗导航定位系统、武直-10、神舟飞船、核潜艇、辽宁舰航母、翼龙无人机等先进的武器装备。

这一模块是三大模块课程的基础与起点,是当代大学生应学

^① 胡冬根.研究特点规律 加强军事课程建设[J].网络财富,2009(10):125-126.