



学前教育专业“十三五”规划教材
“互联网+”学前教育专业立体化教材



含微课

学前教育 政策法规

XUEQIAN JIAOYU ZHENGCE FAGUI

主编 宋丽博 刘翠萍 李长伟

航空工业出版社

学前教育专业“十三五”规划教材

“互联网+”学前教育专业立体化教材

学前教育政策法规

主编 宋丽博 刘翠萍 李长伟

航空工业出版社

北京

内 容 提 要

本书主要介绍了学前教育政策法规相关知识,全书共八章,具体内容包括学前教育政策法规概述、我国现行学前教育政策、儿童权利与保护、幼儿园教师的资质与权益、幼儿园的管理与运行、幼儿园的保育与教育、幼儿园的环境与条件、幼儿园的安全工作等。

本书全面系统、图文并茂,可作为各院校学前教育专业教材,也可作为幼教从业人员培训的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育政策法规 / 宋丽博, 刘翠萍, 李长伟主编

— 北京: 航空工业出版社, 2018.4

ISBN 978-7-5165-1568-6

I. ①学… II. ①宋… ②刘… ③李… III. ①学前教育—教育政策—中国—高等学校—教材②学前教育—教育法—中国—高等学校—教材 IV. ①G619.20②D922.169

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第067371号

学前教育政策法规

Xueqian Jiaoyu Zhengce Fagui

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区北苑2号院 100012)

发行部电话: 010-84936597 010-84936343

北京谊兴印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经售

2018年4月第1版

2018年4月第1次印刷

开本: 787×1092 1/16

印张: 15.5

字数: 358千字

印数: 1—3000

定价: 42.00元

《学前教育政策法规》是高等院校学前教育专业的公共必修课教材。为了提高学前教育专业在校学生的幼教法律、法规意识和依法治教的水平，本书根据学前教育专业的新理念和学前教育专业应用型人才培养的新要求编写，体现了应用性和实践性的特色，既便于教师的指导教学，又便于学生自学实践。

本书主要介绍了学前教育政策法规相关知识。全书共八章，具体内容包括学前教育政策法规概述、我国现行学前教育政策、儿童权利与保护、幼儿园教师的资质与权益、幼儿园的管理与运行、幼儿园的保育与教育、幼儿园的环境与条件、幼儿园的安全工作等。

总体而言，本书具有以下特色：

- ❖ **多角度解读：**本书行文流畅、简洁明快、易读易懂，系统地阐述了我国现有的学前教育政策法规，结合教育心理学、发展心理学、教育学、法学等多个学科的理论观点，多角度、多层面地揭示学前教育政策法规的丰富涵义，以深化和拓展学生对学前教育政策法规的认识。
- ❖ **多体例呈现：**本书图文并茂，且设有引言、学习目标、本章导引、经典实例、课堂讨论、拓展阅读、提示、本章小结、巩固练习、拓展实践等板块，以多种体例形式让学生获得丰富的阅读体验。
- ❖ **重实践应用：**本书将理论与实践结合，用近几年发生的“经典实例”呈现理论应用、分析热点问题，以“课堂讨论”引导学生讨论身边的现象，以“拓展实践”为学生提供实训情境，将理论运用于实践操作，具有较强的趣味性、指导性和实用性。
- ❖ **与时代俱进：**本书紧跟时代步伐，内容上不仅对当前学前教育的主要政策法规进行了深入解读，而且努力反映当前国内外相关领域研究与实践的新成果与新趋势；此外，本书配置了“二维码”，只需拿起智能手机“扫一扫”，就能即刻看到与课本内容相关的“微课”，包括法规原文、影视片段、新闻解说、幼教活动等视频和资源，使学生获得全方位的学习体验。

本书由宋丽博、刘翠萍、李长伟担任主编，唐英、李德菊担任副主编，银丽丽担任参编。在编写过程中，我们参考了大量的文献资料，在此向参考过的文献的作者表示诚挚的谢意。由于编写时间仓促，编者水平有限，书中疏漏与不当之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

目录

MULU

第一章 学前教育政策法规概述·····1	第二章 我国现行学前教育政策····· 25
第一节 我国教育政策和法规·····3	第一节 《国家中长期教育改革 和发展规划纲要 (2010—2020年)》····· 26
一、教育政策、法规的含义与关系·····3	一、《纲要》的总体战略解读····· 27
(一) 教育政策、法规的含义·····3	(一) 指导思想····· 27
(二) 教育政策、法规的关系·····3	(二) 工作方针····· 27
二、我国教育政策的类型与体系结构·····5	(三) 战略目标····· 28
(一) 我国教育政策的类型·····5	(四) 战略主题····· 30
(二) 我国教育政策体系结构·····7	二、《纲要》中有关学前教育的内容 解读····· 30
三、我国教育法规的类型与体系结构·····8	(一) 基本普及学前教育····· 30
(一) 我国教育法规的类型·····8	(二) 明确政府职责····· 31
(二) 我国教育法规体系结构·····9	(三) 重点发展农村学前教育····· 33
第二节 我国学前教育政策与法规·····11	第二节 《国务院关于当前发展 学前教育的若干意见》····· 34
一、学前教育概述·····12	一、背景介绍····· 34
(一) 学前教育的性质·····12	二、文本解读····· 34
(二) 学前教育的要素·····12	(一) 把发展学前教育摆在更加重要的 位置····· 34
二、学前教育政策·····13	(二) 多种形式扩大学前教育资源····· 35
(一) 学前教育政策的特征·····13	(三) 多种途径加强幼儿教师队伍 建设····· 37
(二) 学前教育政策的作用·····14	(四) 多种渠道加大学前教育投入····· 37
(三) 我国主要学前教育政策·····14	(五) 加强幼儿园准入管理····· 38
三、学前教育法规·····15	(六) 强化幼儿园安全监管····· 38
(一) 学前教育法规的特点·····15	
(二) 学前教育法规的作用·····16	
(三) 我国主要学前教育法规·····18	
本章小结·····21	
巩固练习·····22	
拓展实践——政策分析·····23	

(三) 劳动合同的类型	93	(五) 幼儿园的奖惩制度	113
(四) 劳动合同的履行和变更	93	(六) 附则	116
(五) 劳动合同的解除与终止	94	第二节 《幼儿园工作规程》	116
(六) 其他规定	95	一、背景介绍	116
第三节 《幼儿园教师专业标准		二、文本解读	117
(试行)》	95	(一) 总则	118
一、背景介绍	95	(二) 幼儿入园和编班	119
(一) 制定背景	96	(三) 幼儿园的安全	119
(二) 价值与意义	96	(四) 幼儿园的卫生保健	120
二、文本解读	96	(五) 幼儿园的教育	121
(一) 基本理念	96	(六) 幼儿园的园舍、设备	123
(二) 基本内容	99	(七) 幼儿园的教职工	124
(三) 实施建议	100	(八) 幼儿园的经费	126
第四节 《幼儿园园长专业标准》	100	(九) 幼儿园、家庭和社区	127
一、背景介绍	100	(十) 幼儿园的管理	127
(一) 制定依据	100	(十一) 附则	127
(二) 价值与意义	101	本章小结	127
二、文本解读	101	巩固练习	128
(一) 办学理念	101	拓展实践——幼儿园大调查	129
(二) 专业要求	102	第六章 幼儿园的保育与教育	131
(三) 实施建议	103	第一节 《幼儿园教育指导纲要	
本章小结	104	(试行)》	132
巩固练习	105	一、基本理念	133
拓展实践——幼儿园教师知识		(一) “终身教育”的理念	133
大考查	106	(二) “以人为本”的教育理念	133
第五章 幼儿园的管理与运行	107	(三) 面向世界的科学的幼儿教育	133
第一节 《幼儿园管理条例》	108	二、文本解读	133
一、背景介绍	109	(一) 总则	134
二、文本解读	109	(二) 教育内容及要求	134
(一) 总则	109	(三) 组织与实施	139
(二) 举办幼儿园的基本条件与		(四) 教育评价	142
审批程序	110	第二节 《3~6岁儿童学习与	
(三) 幼儿园的保育和教育工作	111	发展指南》	143
(四) 幼儿园的园务管理	112	一、基本理念	143

141	(一) 幼儿是积极主动的学习者	143	190	(六) 建筑设备	179
141	(二) 珍惜童年生活的独特价值	143	191	第二节 《幼儿园玩教具配备	
141	(三) 尊重幼儿的学习方式和特点	143	192	目录》	180
141	(四) 尊重幼儿发展的个体差异	144	193	一、背景介绍	180
141	(五) 重视家园共育	144	194	二、文本解读	181
141	二、文本解读	144	195	(一) 文件说明	181
141	(一) 说明	144	196	(二) 主体内容	183
141	(二) 主体内容	148	197	第三节 《幼儿园教职工配备标准	
141	第三节 《托儿所、幼儿园卫生		198	(暂行)》	186
141	保健管理办法》	156	199	一、背景介绍	186
141	一、背景介绍	156	200	二、《标准》的特点	187
141	二、文本解读	156	201	(一) 可操作性强, 指导明确	187
141	第四节 《托儿所、幼儿园卫生		202	(二) 取消了城乡教师配备的差别	187
141	保健工作规范》	158	203	(三) 考虑到弱势群体, 体现了教育	
141	一、背景介绍	159	204	公平	187
141	二、文本解读	159	205	三、文本解读	187
141	(一) 卫生保健工作职责	159	206	(一) 教职工与幼儿的比例	187
141	(二) 卫生保健工作内容与要求	159	207	(二) 专任教师和保育员	188
141	(三) 新设立托幼机构招生前卫生		208	(三) 其他人员配备	189
141	评价	163	209	(四) 其他事项	190
141	本章小结	164	210	本章小结	191
141	巩固练习	164	211	巩固练习	191
141	拓展实践——改编幼儿园教育活动		212	拓展实践——模拟筹办幼儿园	192
141	案例	165	213	第八章 幼儿园的安全工作	193
141	第七章 幼儿园的环境与条件	167	214	第一节 《中小学幼儿园安全	
141	第一节 《托儿所、幼儿园建筑		215	管理办法》	194
141	设计规范》	168	216	一、背景介绍	195
141	一、背景介绍	168	217	二、基本特点	195
141	二、文本解读	169	218	(一) 内容全面	195
141	(一) 总则	169	219	(二) 观念转变	195
141	(二) 术语	170	220	(三) 针对性强	195
141	(三) 基地和总平面	170	221	(四) 操作性强	196
141	(四) 建筑设计	172	222	三、文本解读	196
141	(五) 室内环境	178	223	(一) 总则	196

(二) 安全管理职责	197	第四节 《校车安全管理条例》	220
(三) 校内安全管理制度	198	一、背景介绍	220
(四) 日常安全管理	198	二、文本解读	220
(五) 安全教育	200	(一) 总则	220
(六) 校园周边安全管理	201	(二) 学校和校车服务提供者	221
(七) 安全事故处理	202	(三) 校车使用许可	222
(八) 奖励与责任	202	(四) 校车驾驶人	223
(九) 附则	202	(五) 校车通行安全	224
第二节 《中小学幼儿园安全防范		(六) 校车乘车安全	226
工作规范(试行)》	203	(七) 法律责任	226
一、背景介绍	203	(八) 附则	227
二、文本解读	204	第五节 《中小学幼儿园应急疏散	
(一) 总则	204	演练指南》	228
(二) 人防建设规范	204	一、背景介绍	228
(三) 物防建设规范	206	二、文本解读	228
(四) 技防建设规范	207	(一) “基本说明”部分	228
(五) 督导巡查建设规范	208	(二) “演练过程”部分	229
(六) 责任追究机制建设规范	209	三、实践作用	231
第三节 《学生伤害事故处理		(一) 对演练过程的指导	231
办法》	209	(二) 对演练方式的指导	232
一、背景介绍	209	本章小结	232
二、文本解读	210	巩固练习	233
(一) 总则	210	拓展实践——幼儿园安全案例	
(二) 事故与责任	211	分析	234
(三) 事故处理程序	215	参考文献	236
(四) 事故损害的赔偿	217		
(五) 事故责任者的处理	219		

第一章

学前教育政策法规概述

引言

学前教育政策法规是规范幼儿园保育、教育工作的准绳，同时也是处理幼儿园各类事故的法律依据。现代学前教育工作者必须具备基本的教育政策与法规素养，才能在教育实践中驾驭复杂的教育局面，更好地解决教育实践中的问题，推进学前教育事业的不断改革与发展。本章就从教育政策、法规的含义和关系入手，介绍我国学前教育的政策与法规现状，为学生进一步学习具体的学前教育政策法规打好理论基础。

学习目标

- 理解教育政策、法规的含义及二者的关系
- 了解我国教育政策、法规的类型及体系结构
- 掌握我国学前教育的性质和要素
- 理解我国学前教育政策、法规的特征与作用
- 熟悉我国主要的学前教育政策、法规

本章导引

教育部回应幼儿入园难问题

教育部数据显示,2016年全国幼儿园达到24万所,比2012年增加了5.9万所;学前三年毛入园率达到77.4%,比2011年提高了12.9个百分点,超过了中高收入国家平均73.7%的水平;小学新生中,接受过学前教育的比例达98.4%,比2012年提高了2.9个百分点,这也意味着几乎所有小学新生都接受过一定时间的学前教育。虽然我国学前教育实现了跨越式发展,但仍面临一些问题。

问题一:资源问题

“二孩政策”实施后,需要入园的孩子增多;城镇化的推进也导致一些地方出现入园难、资源紧缺问题。

对此,教育部基础教育司司长吕玉刚表示,要考虑人口变化趋势和城镇化进程,做好新人口的测算,建立县、乡、村三级学前教育网络。首先,以县为单位,做出幼儿园建设的布局规划。大力发展公办园,要求每个乡镇至少建一所示范性的公办园。还要扶持普惠性民办园,加强城镇小区配套幼儿园的建设和管理,农村每个乡镇至少办一所公办园,大村要独立建园,小村要联合办园。

问题二:体制机制问题

一方面学前教育生均公用经费拨款没有统一标准,另一方面幼儿园公办园的教职工编制标准不完善。



等方面的条件保障问题。

对于这一问题,吕玉刚说,我国已连续实施两期学前教育三年行动计划,2017年继续部署实施了第三期,计划要在机制保障上下更大功夫。目前16个省份已出台了幼儿园生均公用经费标准,14个省份出台了编制标准,其他省份的两个标准也在加紧出台中。我们会推动建立学前教育的成本分担机制,同时完善资助政策,解决好幼儿园在基本的运转、师资的补

(资料来源:新京报)

教育事业的改革与发展离不开正确的政策指引,也离不开完善的法制建设的保障。教育部对当前学前教育问题的解答体现了政府部门对于学前教育的构想和规划,这些构想和规划将最终通过政策、法规的形公布、实施。

第一节 我国教育政策和法规

一、教育政策、法规的含义与关系

(一) 教育政策、法规的含义

1. 教育政策

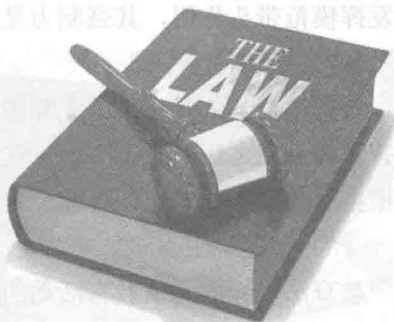
教育政策是指政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务,依据党和国家在一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行动依据和准则,表现为教育路线、教育方针、教育战略、教育规划、教育决定、教育法律法规等形式。

教育政策是一种典型的公共政策。从一定程度上看,教育事业正是在一种由各种政策所构筑的环境中成长与发展的。

2. 教育法规

教育法规有广义和狭义之分。广义的教育法规是指国家制定或认可的,并由国家强制力保障实施的教育行为规范体系的总和,包括教育基本法律、教育单行法律、教育行政法规、地方性教育法规和规章等。狭义的教育法规是指由国家权力部门制定的教育法律,在我国是指由全国人民代表大会及其常务委员会所制定的教育法律。

教育主体及其活动的多样性、教育关系的复杂性、教育活动及其关系的层级性决定了在一般意义上使用教育法规这一概念时必然是广义的,而非狭义的。



(二) 教育政策、法规的关系

1. 教育政策与教育法规的区别

(1) 基本属性不同

教育法规是通过国家的政权表现出来的国家意志,而教育政策是通过政党表现出来的统治阶级的意志,这二者之间具有属性的不同。

(2) 制定主体不同

教育法规是由国家制定和认可的;而教育政策是由党的领导机关制定的。

(3) 约束力不同

教育法规在其适用范围内具有普遍约束力。教育政策的约束力较为复杂,由国家立法

机关和国家行政机关制定的教育政策具有普遍的约束力，而由政党机关制定的教育政策则只对政党组织及其党员有约束力。

(4) 制定程序不同

制定法规的程序非常严格，必须遵循《立法法》《行政法规制定程序条例》和《规章制定程序条例》等规定的法定程序，而且以“令”的方式颁布。制定教育政策的程序则没有这么严格，一般只需要制定主体组织集体讨论，通过后即可发布。

(5) 表现形式不同

法规的表现形式为法、条例、规定、办法，而且不同位阶的法规用什么形式有严格的规定。例如，行政法规不能称法，部门规章不能称条例。政策的表现形式比较多样，有决议、决定、意见、纲要、通知等。内容方面，由于法规以明确各主体的权利和义务为主，对于应当做什么，禁止做什么，文字表述上非常肯定明确。而教育政策有时可以是原则性的或指导性的，如意见、纲要等。

(6) 实施方式不同

教育法规以国家强制力保障实施，规定了必须做的行为、禁止行为以及应承担的法律责任等。教育政策的贯彻执行，则靠宣传教育、思想政治工作和党组织的领导干部工作人员发挥模范带头作用，其强制力是有一定限度的。

(7) 稳定程度不同

教育法规一般是在总结党和国家的教育政策执行情况和经验的基础上，广泛集中了群众智慧和意见之后确定下来的，它具有长期性、稳定性，不宜随意变动。而教育政策则需要根据教育工作形式、任务的变化而适时调整。

(8) 调整范围不同

教育法规一般是就教育活动的基本内容和教育的基本关系加以约束规范，其调整的范围比教育政策调整的范围要小。教育政策制定的灵活性和及时性，决定了教育政策调整的范围更为广泛，它可以及时渗透到教育领域的各个方面。

2. 教育政策与教育法规的联系

我国现行教育政策与教育法规在本质上是一致的，具有深刻的内在联系，主要表现在：

1) 教育法规与教育政策具有共同的目的，都是国家管理教育的重要手段，都是在教育活动中应予遵循的行为准则或行为依据。

2) 一般情况下，教育法规建立在教育政策的基础上，成熟稳定的教育政策，会被立为教育法规。

3) 教育政策的实施需要“法”的保障，只有合法化的教育政策才能成为真正可供遵循、实施的政策。同时，政策实施的全过程都要依法进行。教



育政策是实施教育法规的指导，教育法规是实现教育政策的保证。

4) 教育政策的制定应以法律为依据，法律规定了政策不能涉及的具体内容。教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化。

拓展阅读

对教育政策与教育法规关系的把握

要正确处理好执行教育政策与实施教育法规的关系，必须注意以下几点。

1. 制定和实施教育法规应以教育政策为指导

教育政策不仅指导教育立法的过程，而且也指导着教育法规的实施。在一些教育法规中，常设有总则部分，这部分某些条文的实质就是政策性的说明。

2. 教育政策的落实应以教育法规为保障

将教育政策上升为教育法规，成为人们理解和执行教育政策的规范，排除了理解和执行政策中的主观随意性，从而使教育法规以其特有的强制性成为推动教育政策贯彻落实的保障，成为实践教育政策的最强有力的手段。

3. 推行教育政策不能超越教育法规所规定的范围

尽管教育法规的制定和实施应当以党和国家的教育政策为指导，但这并不意味着教育政策可以随意左右教育法规的制定或超越教育法规规定的范围。在贯彻落实教育政策时，必须自觉维护教育法规的尊严，必须有助于教育法规的实施。目前，我国教育法规尚不完备，在有些方面还存在“有政策而无法规”或教育上的有些问题无法用教育法规加以规范的情况，这就要求我们坚持“有法依法，无法依政策”的原则。



二、我国教育政策的类型与体系结构

(一) 我国教育政策的类型

根据国内外学者对政策科学的研究成果，我国的教育政策可以按下列标准进行分类。

1. 按照教育政策的层次划分

按照教育政策的层次来划分，教育政策可分为教育政策方针、教育政策法规、教育政策规定、教育政策措施四个层次。

- ❖ 教育政策方针：国家在一定时期内对教育的总指导思想和原则，是教育基本政策的总概括。教育政策方针是确定教育事业发展方向，指导整个教育事业发展的战

略原则和行动纲领。

- ❖ 教育政策法规：把规范教育领域各类问题的规则上升到法律的层面，形成具有权威性的、稳定性的教育政策。
- ❖ 教育政策规定：既包括教育法律规定，也有包括教育政策调整原因出台的某些较成熟的规定。例如，2016年教育部印发《2017年全国硕士研究生招生工作管理规定》。
- ❖ 教育政策措施：根据已有的教育方针、法规以及各种规定而采取的和教育政策相一致的教育政策细化措施、办法等。

2. 按照教育政策的内容划分

根据教育政策所要解决的教育基本问题的不同，可以将教育政策分为教育质量政策、教育体制政策、教育经费政策和教育人事政策等。

- ❖ 教育质量政策：要解决的是各级各类教育培养目标和教学质量标准、人才培养类型和标准的问题。
- ❖ 教育体制政策：包括办学体制政策、管理体制政策、学校领导体制政策、教育投入体制政策、教育人事管理体制政策、学校内部管理体制政策六个方面的内容。
- ❖ 教育经费政策：包括国家财政性教育经费投入增长政策、国家财政拨款政策、学校收费政策、征收城乡费附加政策、教育集资政策、社会募资表彰奖励政策、学校预算外资金管理政策、学校公用经费政策、教师工资政策、低收入家庭子女入学资助政策等。
- ❖ 教育人事政策：包括教师资格制度政策，教师任用、调配政策，教师聘用政策，教师职务政策，师范教育政策，教师继续教育政策，教育行政人员政策，校长任用管理政策等。



微课 1-1
经济困难学生
国家资助政策

3. 按照教育政策协调的方式划分

按照教育政策协调或调控教育活动的方式来划分，教育政策可分为分配性教育政策、规范性教育政策、调节性教育政策和构成性教育政策。

- ❖ 分配性教育政策：为教育管理者和对象提供利益或福利的政策。
- ❖ 规范性教育政策：又称限制性教育政策，是指为了维护正常的教育秩序，提高教育质量以及促进教育公平而出台的对教育活动主体进行限制和约束的规则、规范等。
- ❖ 调节性教育政策：为了维护教育的和谐、稳定发展，对教育领域内的资源或权力的转移。

❖ 构成性教育政策：政府只对教育问题进行原则性的规定和限制，而由教育相关部门和教育管理者来决定具体的政策以及教育活动方式。

4. 按照教育政策的表现形式划分

我国的教育政策通常体现在党和政府作出的决议、决定、纲要、通知、规定、意见等政策性文件中，具体的表现形式包括：

1) 党的政策性文件，如党章、全国代表大会的决议、党中央制定和批准的文件、党的地方各级领导机关的决议或决定等。

2) 人民代表大会制定和批准的教育政策性文件，即通常所说的教育法律法规。

3) 国家行政机关制定、发布的有关教育的政策性文件，如 2016 年国务院发布的《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》等。

4) 党中央和党的地方各级领导机关所属有关部门与国务院和地方人民政府所属各部门共同制定和批准的有关教育的政策性文件，如 2017 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《国家“十三五”时期文化发展改革规划纲要》等。

5) 党和国家领导人有关教育问题的讲话和指示，如 2016 年 12 月 7 日，全国高校思想政治工作会议上习近平发表讲话，对高校教育工作进行了指导。

(二) 我国教育政策体系结构

国家和政党在不同的时期都会制定自己的教育政策，不同层次、不同类型的教育政策构成一定的体系，并在不断发展和完善的过程中形成一定的体系结构。

我国现行的教育政策体系是中国共产党领导下的社会主义教育政策规范的具体体现，我们可以从纵向和横向两方面来分析。

1. 我国教育政策的纵向结构

我国各类教育政策按照某种内在逻辑关系可以从不同的角度进行纵向排列。例如，从教育政策的等级来看，从上至下依次为：总教育政策、基本教育政策、一般教育政策、特殊教育政策，具体内容如表 1-1 所示。

表 1-1 教育政策的等级

等级	政策名称	说明
第一级	总教育政策	纲领性政策，是对我国整个教育事业进行指导的政策
第二级	基本教育政策	对教育工作具有普遍指导意义，为解决教育改革和发展的基本问题而制定的教育政策
第三级	一般教育政策	根据总教育政策和基本教育政策，对教育事业和教育活动中具体的利益关系和政策问题进行处理和安排的一系列教育文件、规定和条例等
第四级	特殊教育政策	对特殊性的教育活动以及教育活动中的特殊性问题的规定或暂行办法