

与教育改革共成长

YU JIAOYU GAIGE GONG CHENGZHANG

高利民 著

非外借



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

与教育改革共成长

高利民 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

· 长 沙 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

与教育改革共成长 / 高利民著. --长沙: 中南大学出版社, 2018. 7

ISBN 978 - 7 - 5487 - 3309 - 6

I. ①与… II. ①高… III. ①教育改革—中国—文集
IV. ①G521 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 170832 号

与教育改革共成长

高利民 著

☐责任编辑 彭辉丽

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731 - 88876770

传真: 0731 - 88710482

☐印 装 长沙雅鑫印务有限公司

☐开 本 710 × 1000 1/16 ☐印张 15.5 ☐字数 270 千字

☐版 次 2018 年 7 月第 1 版 ☐2018 年 7 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 3309 - 6

☐定 价 78.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换

序

大学毕业至今，我一直在学校一边教书一边从事管理工作。刚参加工作时，我就觉得要努力工作并教好学生，让优生更优，让后进生有明显进步，让每一个学生都喜欢我，喜欢我所教的学科。教物理时，我就千方百计地把物理课讲好，讲出物理的趣味，把抽象的知识形象化。我所教的班级成绩一直不错，尤以1998年所教的学生沈杜高考物理142分考进清华大学为骄傲。担任班主任时，我尽可能调动学生的学习热情，也得到了学生的认可。最初工作的时候，我积极参加各种教学比赛，经常组织学生开展文体活动，业余时间也会写写文章，感觉既充实又快乐，以为初步实现了自己的教育理想。但是1997年走上管理岗位以后，管理中的困惑和矛盾，不断地萦绕在我的心头。教书时以为不断做题、努力做好本职工作就行，没想到教学中的这种方法运用到管理工作中完全不适用，即使你拼命干，效果仍不明显。我静下心来认真反思，感觉到自己的教育理念、管理方法、培养目标等方面与社会发展要求相差甚远，尤其是担任校长职务两年以后，感觉学校教育不应该以分数为中心，不应该一味拼时间、搞题海战术，而应该站在更高的高度，以更宽广的视野构建符合学生高质量发展的课程体系，营造更适合师生发展的文化氛围，全面落实立德树人的根本任务。于是，我逐渐调整工作思路，改革学校内部机制。但是，随着学校改革的不断深入，我明显感到自己的教育教学理论水平与学校的发展要求有距离，因此参加了2004年在职研究生考试，攻读教育管理学硕士。三年间，我进修了教育学、课程学、管理学、法律法规、学习学等课程，逐渐完善了自己的教育教学理念，初步形成了自己的办学思想。2009—2012年，我又有幸参加了天津市首批未来教育家奠基工程培训，这三年的培训、学习、实践，提高了我的教育教学管理核心素养，开阔了我的视野。2009—2017年，我在主持天津市百华实验中学工作中，将自己对教育的理解和天津市百华实验中学的实际情况

有机结合起来，不断思考、实践、创新，坚持实施和美教育、建设和美文化、创建特色学校，使学校的办学质量稳步上升，个人也不断成长。2017年，组织安排我担任天津市第一百中学党总支书记，让我又一次站到了一个更高的平台。角色的转变促使我从政治、人才培养与祖国未来的高度去思考如何办学，如何培养人才，如何抓队伍建设，如何更好地发挥每一位教职员的作用。勤于思考、勇于探索、追求创新、不断改变的我一刻也没有停歇。现在，回想自己教育教学的管理历程，我很欣慰，因为不论在何岗位，不论遇到多大的困难，与许多教育同行一样，我心中的信念没有消逝，追求理想教育、办理想学校的教育情怀也没有放弃，真真正正地做到了不忘初心。

改革开放四十年来，基础教育在不断改革。然而，无论是在课堂教学改革中还是在德育工作改革中，无论是在区域教育体制改革中还是在学校课程改革中，我都始终秉持一颗不变的心，不断接受改革理念，不断思考和实践改革，以期让教育更有效、更适合学生成长；让教学更有效，让学生获得更多；让学校更像学校，让更多的师生喜欢学校。试想，一个教师、一个校长，如果缺乏改革创新的精神，他的学生会是什么样的人？学校又会是什么样的学校呢？如果教师和校长没有工作和生活的热情，他的学生和学校又怎么会对学习、生命充满热情呢？中国教育在改革，我的教育教学、办学机制等实践也在改革，因为我与国家教育改革共同成长！

基于教育强则国强的责任，基于让每一个孩子健康快乐地成长的目标，基于自己心中的教育理想，基于希望拥有理想的力量、人格的力量、智慧的力量追求，我将自己工作实践中的思考、体会、疑惑、报告、随笔等认真地做了总结、反思和整理，收录在这本书里，希望能对教育同行有所启发。因为理论水平有限，文章多来自工作一线的实践，有的是对课堂教学的思考，有的是对办学实践的思考，有的则是和同事或学生的对话聊天，无论怎样，本书算是对自己从事教育工作近三十年的阶段小结吧！今年是国家改革开放四十年，本书也算是一位教育工作者对祖国改革开放四十年的献礼吧！

书中如有不妥之处，敬请同行批评指正，本人不胜感激。

高利民

2018年1月16日

目 录

一、教育体制改革：教育高质量发展的关键

国内综合高中办学模式的整体观察与思考·····	3
校本学生素质重构与学校发展——以天津市东丽区百华实验中学高中部 为例·····	9
关于示范性高中创新人才培养的五点思考·····	31
以师生自主发展为目标构建新课程背景下校本课程开发与管理新模式·····	34
综合高中办学模式研究报告·····	37
义务教育的现状与发展调研报告——以湖南省株洲市城区为例·····	56
天津市东丽区民办高中发展调研报告·····	72
科学发展观指导下的学校内涵发展——以湖南省株洲市第三中学为例·····	78

二、教师研训改革：教育高质量发展的保障

中小学教师继续教育应立足于校本培训·····	87
中小学教师继续教育培训要做到“六要”·····	92
浅论基础教育校本德育培训的构建·····	95
提高校本德育培训有效性的几个原则·····	99
校本德育培训的实践研究·····	102
突出提高“六种能力”全面推进学校发展·····	107
校本研训“主题化”实践研究——以天津市第一百中学为例·····	112
新教师见习期培训要注意的几个问题·····	116

三、课堂教学改革：教育高质量发展的根本

新课程背景下提高课堂教学效益的思考·····	121
让课堂教学充满创新与活力·····	126
提高课堂教学效率的七个要素·····	132
六步循环分层导学法实践研究——以天津市东丽区百华实验中学高中部 为例·····	138
从高考改革谈学校应对策略·····	159
普通高中走出教学质量低谷的策略研究·····	164
读懂教材 让教学设计更有效·····	170
在课堂教学中有效使用信息技术·····	172
品味《春》——与执教的袁老师商榷·····	175
对教学反思的反思·····	182

四、校园文化构建：教育高质量发展的“魂”

新课程改革背景下的家访·····	189
新课改教育情境中师生关系的再认识·····	193
校园文化建设的实践与探索——以天津市东丽区百华实验中学创建和美 文化为例·····	196

一、教育体制改革： 教育高质量发展的关键



国内综合高中办学模式的整体观察与思考

20 世纪以来，随着科学技术的迅猛发展，社会、经济、文化等发生重大变化，经济结构也发生重大调整，各行各业的竞争日趋激烈，使得工业革命以后逐渐形成的近代学校教育越来越不能适应和满足社会不断更新和提高的要求。在中学教育阶段，我国主要推行双轨制教育，普通教育和职业教育相互隔离，这种学制已越来越不能适应当今社会对人才培养的需求，尤其在培养学生创新和实践能力方面，而且也不能适应现代教育制度的发展趋势。我们必须进行改革、探索和创新，使普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展。于是，综合高中的办学模式应运而生。时至今日，国内一些地区关于创办综合高中的实践探索为我们理解这种教育模式积累了不少经验。

一、国内创办综合高中的历史源头

（一）来自欧美国家的综合型中学

1910 年综合型中学首先于美国创办，第二次世界大战后，广泛传播到英、法、德、瑞士等国家。英国 1960 年开始进行综合制实验，到 1978 年，其公立学校中 83% 的学生都在综合制中学学习。联邦德国 1970 年开始发展一体化的综合性学校。法国 1982 年开始设立综合型高中。

（二）国内学制体系中出现过的综合型中学

国外综合中学因其教育改革的现代性和延续性，颇受国人青睐，很多有条件的地区的综合型高中已派人前往欧美国家考察学习。国人对欧美国家综合高中的普及和办学模式颇感兴趣，这也反映了许多教育工作者对中等教育的某种

期望。当前,随着社会经济、科学技术的迅猛发展,人们对人才的需求逐渐趋于多元化,然而现有的教育模式却越来越多地暴露出自身的弊端和痼疾。在新课程改革的背景下,在人们寻求学科间的联系和课程整合的时候,综合性高中模式成为中学教育办学模式改革的一种趋势。

对于国内综合中学,可借鉴的直观资料匮乏,所论者甚少。不过,综合中学制改革与目前试行综合高中制的某些愿望是一致的,即二者都希望中学教育能多考虑欲就业的毕业生的谋生问题。一方面,一些在升学竞争中处于劣势的中学,面临生源差、招生难的问题;另一方面,一些省重点中学即使拥有优秀学生和教育资源,也不能将所有的学生都送往高等学校,也不希望将部分学生引入学业失败、就业无望的旋涡。不少处于教育一线的教师已具有朴素的教育民主思想,这为综合高中的创办奠定了一定的思想基础。与此同时,中等职业学校的毕业生由于知识和技能的理论基础不够,能适应迅猛发展的社会职业需求的比率不高。那么,是不是应有一种新的中等教育模式来改变这种现状呢?事实上,中国中等教育面临困难的今天与国外中等教育迅猛发展的20世纪20年代有着惊人的相似,即创办综合高中成为一条办学创新的出路。

二、国内综合高中办学的多元化

对“综合”的理解的含糊性,导致人们对综合高中的描述也具有不确定性,但这也促成了综合型高中办学形式的多元性。综合高中试图发挥普通高中和职业高中两者的优势,凸显自身的独特魅力,完成为升学和就业做两手准备的任务。综合高中试图将原有的校外分流纳入校内分流。然而,在实际操作中,由于社会需求和就业形势的压力,综合高中更多地承担着升学的任务。同时,学校根据自身的办学条件和发展需要,自然地形成了一部分趋向于普通高中、一部分倾向于职业高中的性质,或者普通高中与职业高中合作后的两者并行的性质。具体来说,有分段分流型、分班分流型、分科分课型、两张证书模式、“三年一贯,办特色学校”模式,以及与高校、成人中专相衔接的模式、农科教“三教”合一综合高中模式等。作为一种特殊性质的中等教育办学模式,综合型高中既不同于普通高中,又不同于职业高中,而是有其自身的独特性,诸如培养目标的多元性、教育任务的双重性、课程设置的综合性和丰富性等。可是它又不是全新的,而是与普通高中、职业高中的教育模式有着千丝万缕的联系,且

以优化组合和创新建构的方式将两者统一在一起的，其中自然会有一些相似的成分。所以，综合高中的创办有必要而且必须借鉴以往中等教育改革的发展的诸多经验，必须有传承和创新的过渡期，必须存在办学方式的多元性。

从总体来看，国内创办的综合高中对于基础性知识和技能的要求都给予了足够的重视。一方面，原来的普通高中在体现其原有的双基上，增加了职业技术教育成分，而且较多地选择了渐变的过渡形式，即普通学校改革中的“合格+特长”模式，如广东省广州市第109中学、河北省正定县第二中学等。另一方面，原来的职业高中在原有的职业技术教育的基础上，增强了对文化基础知识和基本技能的要求。此外，许多合作式综合中学为了让学生在学习过程中有更多重新选择升学或就业的机会，也加强了基础性知识和基本技能的教学。

综合高中办学的多元化，是各地各学校共同努力探索的结果，同时也反映了朴素的教育民主思想。综合高中希望解决单一制学校在升学竞争中表现出的部分学生“陪读”的问题，希望给学生更多的选择机会，并且为学生提供多渠道成才的机会等。然而，在“普高热”的冲击和升学竞争的压力下，一些为寻求出路而创办的综合高中的大部分学生必然会走上职业化训练的道路，这会使综合高中更趋向于培养特长生和较高层次的职业技术人才，其在升学方面也是更多地为更高层次特色学校和高职学校输送人才。许多普通高中在培养特长生方面有很丰富的经验，同时也为高职学校输送了不少毕业生。这似乎让欲寻求出路的综合高中陷入了新的困境，其办学目标似乎也越来越远离当初创新办学模式的本意。应该指出的是，基于普教与职教一体化的综合高中在办学方面是有很大优势的，他们在办学理念、课程设置、管理系统、校园文化等方面，都创造了一个开阔的空间，在实际办学中我们必须凸显这些优势。

三、综合高中课程设置综合化、多样化

课程作为教育的基本要素之一，往往很直观地反映了一个学校的特点。综合高中以其课程的丰富性和多样性体现了自身办学的多元性。在新课程改革注重培养学生的创新精神和实践能力的背景下，综合高中利用自身的资源优势做了许多积极的探索，如改善课程结构，使课程设置形成必修课、选修课和活动课三个板块。综合高中的课程设置使所有在校学生在接受基本的普通高中文化教育的同时，还可以根据自己的兴趣、爱好和特长的发展需要选修课程。这

样,综合高中既为所有学生提供了打好升学和就业基础的机会,又提供了适应和满足其个性发展需要的教育实践。

(一)课程综合化趋向的实践

大多数综合高中已基本形成基础课程和多元课程相结合的课程模块。这种课程设置,基本反映了人们在普通教育与职业教育综合道路上的探索实践。如果拿人际距离做一个类比,那么,目前国内的普通教育与职业教育在课程的综合化道路上已步入了轻度的共同关系(人际交往的相互依赖模型有:零距离、觉察、表面接触、共同关系——轻度、中度、强烈)。其中,有些学校还将部分课程(主要包括英语、计算机、劳动技术课程等)列为核心课程,体现出普通课程职业化的趋向。如有的学校将普通高中的计算机课程、劳动技术课程改为专业课程;有的学校在计算机应用的基础上,利用自身资源优势,不仅教学生使用计算机,而且教学生动手装、配、修计算机,促进了基础文化知识和职业技能的结合。这样的课程设置既提高了这些课程实施的有效性,又促进了课程的综合化。还有学校将英语课程拓展成专业课程,如开设科技英语或专业英语课程等。然而,在课程评价中,大多数综合高中又不得不采取考查学生基本知识和技能的文化考试形式。

综合高中课程的综合化还存在另一种形式的综合,即为学生提供一种综合性的课程,压缩普通学术性课程或职业技术课程中的部分课程,实现知识的综合化、一体化。此种课程打破了传统的分科课程体系,一方面将几门相关课程合并为一门,避免了由于科目繁多,给学生带来不必要的重复或学业负担;另一方面,为开设新型课程提供了时间保证。例如,针对学生分科情况,开设综合理科或综合文科课程等。实际上,许多普通学校已经开始开设这样的课程,如开设生物化学课,因为是由生物、化学教师上同一门课,所以这些生物、化学教师就必须思考两门学科(生物、化学)的联系和综合,这样也促进了生物、化学教师之间的交流,可以达到视野融合的效果。

(二)选课学分制

一部分综合高中为了满足选修课设置、学分制管理、学生个性发展的需要,逐步实现课程动态管理的设想,开始实施选课学分制。学校开设的课程根据深度和难度的不同分为不同等级,供不同学生选择。低水平课程采取会考标

准，学生修满学分即分流，可选择职业技能方向作为自己发展的目标或毕业；高水平课程实行高考标准，为学有潜力、立志成才的学生提供在校深造的机会。或者，根据学生个人的意向，设置一定比例的兴趣课程，学生只要修满要求的学分，即可取得毕业证书。值得一提的是，课程选择是否得当，与学生将面临的学业负担、学习成绩、个人前途等直接相关，这给学生管理带来了诸多不便。因此，对学生进行恰当的学业规划和职业指导很有必要。同时，综合高中的职业技术教育课程应选好切入点，要根据地区特点和社会职业需求，选好职业教育的内容，不宜多、杂、泛。此外，一些综合高中开设的选修课由于灵活性大而暴露出目标不明、管理评价松散、质量不高等问题，这也需要引起教育管理者的注意。

当前，信息技术迅猛发展，新学科和新技术不断涌现，知识经济时代已经到来，这些都要求学校课程发挥新的功能。新课程改革为综合高中的课程设置创新提供了新的契机，综合高中迫切需要打破单一的课程结构，优化课程结构，充分发挥各类课程的功能，构建必修课和选修课协调多元的课程结构体系。然而，选修课程的开设不宜急于求成，必须有正确的课程观的指导，必须遵守课程设计的基本原则，必须协调社会、学生等方面的要求，也必须论证课程目标、培养目标、课程内容和学习生活方式关系等。同时，学校教学计划、课程标准及教材的编制也必须规范、科学。此外，活动课程是优化学校课程结构不可缺少的相对独立的组成部分，为了充分发挥课程的育人功能，活动课程和选修课程在整体教学计划中应占有一定的比重。对于活动课程是否需要教材的问题，学界曾有争议。笔者认为，教材作为教学内容的一种载体，在教学中是必不可少的，只是活动课程的教材不宜等同于学科课程的教科书。并且，在开设活动课程和职业训练课程时，学校必须有必要的活动场所和教学设施、设备。

四、综合高中师资队伍建设要校本化

作为教育基本要素之一的教师，在基础教育阶段起着关键作用。合格的教师是基础教育发展的重要保证，综合高中办学优势的充分体现更要求教师素质的全面提高。然而，大多数学校仍是依靠原有的普通高中或职业高中的师资队伍，往往不能适应综合高中的整体教学需求。同时，目前教育行政机构对于综

合高中的师资队伍尚未建立完善的教师培训机制。所以,综合高中一方面要呼吁高等学校特别是高等师范学校培养能适应高中教学与发展需要的教师;另一方面要更多地侧重于校本培训,建构校本教研机制,努力提高现有教师的整体素质。“校本”(school-based)意指“为了学校”“在学校中”和“基于学校”。“校本培训”是指为解决学校面临的实际问题,由学校发起、组织、规划,在教育专家指导下,以提高教师教育教学和教育教学能力、促进学校发展为目标,整合各种教育培训资源的一种以中小学校为中心、以校长为第一责任人的开放的教师在职培训活动。综合高中应该拟定中长期和短期相结合的培训计划,让每一位教师成为具有开阔教育视野、先进专业思想、精深业务素质、一专多能的综合型教师。同时,考虑到综合高中办学的独特性、任务的双重性、课程设置的多样性和综合性,校本培训应采取全员培训和分层、分类培训相结合的方式,本着教师专业化发展的思想和学校校本发展思路确定分阶段层次的培训目标、内容、活动等。只有这样,才能促进综合高中的逐步发展壮大,才能达到创办综合高中的实际目的,才能给学生提供更合适的教育,才能为国家和社会培养更多高层次的优秀人才。

(本文为全国教育科学“十五”规划课题“高中阶段教育发展的理论与实践研究”的阶段性成果之一,载入《当代教育论坛》2004年第9期)

校本学生素质重构与学校发展

——以天津市东丽区百华实验中学高中部为例

一、问题的提出

(一) 学生素质重构乃学校教育的重要目的

普通高中学生的知识基础和心理决定了学生的文化特点和行为方式，学生的文化特点与行为方式又决定了学校管理者的办学思想和学校发展。这种文化特点及其行为方式的不同，也会表现在学生的课堂学习和课程选择中。尊重不同素质的学生，承认学生间素质的相对差异，进行学生素质重构，既是体现教育多元化的一种新理念，也是构建和谐教育、推进公平教育的一种重要思想，还是达成教育目的的一个重要手段和实现学校科学发展的一条路径。

然而，长期以来，普通高中在办学过程中，往往强调学生素质差、高考难，强调学生的共性素质达成而忽略学生的个性差异，进而忽略学生的兴趣发展和学生的成就感。这些都在一定程度上影响了学校的科学发展。因此，研究学生素质差异与重构在课程设置、课堂教学、德育、管理中的特点，对于改进学校办学模式、课堂教学模式，提升教学质量和学生素质以及促进学校的发展具有重要的现实意义和理论意义。

(二) 学生素质重构是达成学校科学发展的重要途径

21 世纪是全球化世纪、信息化世纪，也是知识经济逐步形成的世纪。当前，全球经济结构调整和社会转型特征正一步步彰显，国家间的竞争也一步步加剧。而国家核心竞争力的提高必须得益于教育质量的提高，得益于人才质量

的提高。全球经济发展的形势迫切要求改变原来的教育形态,改变人才培养的模式。

我国中长期教育发展纲要中也特别提到,教育要坚持以人为本,坚持面向全体学生,要促进学生全面发展,着力提高学生社会责任感、创新精神和实践能力。在普通高中的发展中,要强调因材施教,强调多样化和特色化发展,特别是要进一步彰显学生的个性发展。

目前,我国民办学校的普通高中由于生源学业水平较差、学习目的不明确、学习习惯不好,素质发展极不平衡,面临很大的挑战。它要求民办学校必须进一步明确发展思路,勾勒发展愿景。事实上,学校的发展有赖于教师和学生的发展。其中,学生的发展明显表现为学生素质的重构。换言之,学校只有基于教育的规律与人们的身心发展的规律,重构学生的素质,才能实现学校的全面发展、内涵发展、特色发展、和谐发展、持续发展。

(三)改造薄弱学校重在重构学生素质

国内外学校改造的成功范例告诉我们,改造薄弱学校重在重构学生的素质。人们在归纳总结薄弱学校的改造经验时,不约而同地将视角指向了较为显性的管理的变革、教学的创新、口号的更迭等。实际上,薄弱学校的改造之所以成功,是因为这些学校对其学生的素质进行了重构。例如,江苏洋思中学不仅提出了“没有教不好的学生”这一理念,采取了“先学后教,当堂训练”的教学模式,而且通过近十年的打拼重构了学生的素质,使学校发生了巨大的变化,取得了令人瞩目的成就,当然,也收获了副产品:每年中考成绩的巩固率、合格率、升学率均为100%,重点高中录取比例全市领先。再如,山东杜郎口中学走向成功,有的人认为是其坚持了以人为本的新型教育观,创造了“三三六”教学模式。事实上,这所学校的成功也源于其回归了学生作为学的主体之地位,注重学生的主体学习体验,进而重构了学生的素质。此外,辽宁盘锦实验中学、河北威县人才学校、上海建平中学、上海闸北中学等诸多薄弱学校之所以能够走向辉煌,皆因它们通过一系列变革完成了重构学生素质的使命。

(四)百华实验中学的现状呼唤学生素质重构

天津市百华实验中学(以下简称百华)于2005年成立,是以天津华明集团公司、天津市第一百中学(以下简称百中)为主体的股份制民办学校。当时