



云南师范大学教材出版基金资助
云南师范大学重点学科建设经费资助
云南师范大学教材建设教学团队经费资助

思想政治教育学导论

宋锡辉 / 主编

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE DAOLUN

民族出版社

思想政治教育学导论

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE DAOLUN

主 编 / 宋锡辉

副主编 / 杨九迎 莫关耀

参 编 / 周 丽 李秀妮 桂石见

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学导论 / 宋锡辉主编. —北京: 民族出版社, 2015. 4

ISBN 978 - 7 - 105 - 13811 - 1

I. ①思… II. ①宋… III. ①思想政治教育—教育学
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 080787 号

思想政治教育学导论

策划编辑: 欧光明

责任编辑: 黄 勤

出版发行: 民族出版社

地 址: 北京市东城区和平里北街 14 号

邮 编: 100013

电 话: 010—64228001 (编辑室)

010—64224782 (发行部)

网 址: <http://www.mzpub.com>

印 刷: 北京彩云龙印刷有限公司

版 次: 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月北京第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 24.75

字 数: 353 千字

定 价: 55.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 13811 - 1/D · 2691 (汉 420)

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

以创新精神开展思想政治教育学科研究

(代序)^①

思想政治教育及其工作是中国共产党用科学理论武装人的重要优势，在改革开放不断深入的今天，必须坚持这个优势。从历史的回顾中，我们知道，只有用不断创新的精神，才能够促进思想政治教育教学及其学科的建设。

六十多年前，新中国百废待兴，在相当于临时宪法的《中国人民政治协商会议共同纲领》中就提出具体要求：人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学方法（第四十六条）；给青年知识分子和旧知识分子以“革命的政治教育”（第四十七条）。几乎是同时，华北高等教育委员会以“通令”的形式颁发了《华北专科学校1949年度公共必修课过渡时期实施暂行办法》，规定在高等学校开设辩证唯物论和历史唯物论、新民主主义论和政治经济学。该办法明确指出：“如全国教育的制度，各级学校的课程、教材、教学方法、师资等等，都要求一个彻底的，同时是有计划有步骤的变革和解决。”为此，“新区学校安顿后的主要工作，是进行政治与思想教育”。

^① 此文为2009年出版的《思想政治教育学新论》的序，如今仍选其为该书修订版《思想政治教育学导论》的序（作了微调），以铭记师恩。

思想政治教育学导论

随着全国解放的实现和高等教育的发展,为了解决师资短缺、政治理论课教学水平和效果的问题,1951年开始,教育部组织了为时半年的首次政治理论课教师的集中研讨,以培养专业师资。1952年,中共中央正式发出了《关于培养高等、中等学校马克思列宁主义理论课师资的指示》,在中国人民大学创设了“马克思列宁主义研究班”,为各地高等学校培养部分政治理论课师资。在有条件的高等学校也举办马克思列宁主义研究班,培养高等学校政治理论课师资;设立“政治教育系”、“政治教育专修科”,培养中等学校政治理论课师资。

20世纪80年代初,在全国范围内开始设立思想政治教育专业,引起了关于思想政治教育科学化的讨论。1980年11月,《光明日报》刊登了题为《思想政治工作是一门科学》的文章。1982年,中宣部、教育部联合召开政治理论教育座谈会,一致认为思想政治工作是一门科学。1983年7月1日,中共中央批转的《国营企业职工政治思想工作纲要(试行)》指出:“中央和地方要筹办以培养思想政治工作的领导干部为目标的政治院校。现有的全国综合性大学、文科院校,各部、委、总局所属的大专院校,有条件的都要增设政治工作专业或政治工作干部进修班”,“要经过若干年的努力,在全国形成一个初级、中级和高级的政治工作的教育训练系统”,“努力造就一大批政治工作能手,一大批精通思想政治工作的专家”。为了落实这一精神,教育部于1984年连续发出三个文件,布置在部分高校设立思想政治教育的本科班、第二学士学位班和大专起点本科班的工作。同年,有13所高校招收了首批思想政治教育本科和第二学士学位的学生。

1987年5月29日,中共中央颁布了《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》,要求有关院校“认真办好思想政治教育专业,办好第二学士学位班,并创造条件培养这方面的硕士和博士研究生,为造就从事思想政治教育的专门人才开辟一条新路”。为了落实这一决定,国务院学位委员会在修订硕士、博士研究生培养专业目录时,在

政治学一级学科中增设了思想政治教育专业，在军事学一级学科中增设了军队政治工作学专业。1988年全国十多所高等院校获准招收思想政治教育专业硕士研究生，1990年学科评议组正式通过相关学校的硕士学位授予权。2003年党中央提出繁荣和发展哲学社会科学以后，2005年党和国家将马克思主义理论确定为一级学科，思想政治教育为其下属6个二级学科之一。这一切，为在全国范围内开展马克思主义理论研究和建设工程，进行思想政治教育学科的专业建设奠定了学科发展的依托和基础，它既有利于思想政治教育专业理论和实际工作者们结合实践，促进学科研究的不断生长和巩固，又为思想政治教育专业的长远发展提供了有力的学科支撑。同时客观上对高校思想政治教育专业建设、学科建设提出了历史性的研究课题和促进社会发展的时代要求。

目前，在全国本科院校和部分党校、科研院所中，思想政治教育专业已有60多个博士点，250多个硕士点，约300个本科点。它们大致分为三类：综合性大学办的思想政治教育专业、师范类院校办的思想政治教育专业以及理工科院校、职业技术学院等其他学校兴办的思想政治教育专业。

思想政治教育学的理论基础、基础理论、方法论、教育史、比较思想政治教育等内容均为当时的国家教委在思想政治教育专业创建之初所确立的本科生学习阶段理应涉及的内容，也是当时的国家教委有关司局规划建立的教材体系中的重要方面，当前不少思想政治教育的硕士点、博士点也都将其列为研究方向和招生方向。但就目前大多数学校的思想政治教育专业的本专科毕业生、研究生新生的实际情况而言，怎样在不增加学生负担的情况下，将以上内容贯彻到实际教学中，现实状况显然尚不能满足思想政治教育专业人才培养的需要，学生涉及的本专业学科内容与思想政治教育学科当今的整体发展高度、与学科进一步发展的要求也还存在一定的距离。

思想政治教育学导论

云南师范大学哲学与政法学院的思想政治教育专业，从1964年开始招生，为社会培养了大批德才兼备的优秀人才。目前，随着高等教育的不断深化，专业建设面临诸多新的要求：重视学科建设，加强理论研究，培养创新团队，提升学术品位，规范培养模式，提高教学质量……这些新课题日益成为马克思主义理论学科建设和思想政治教育专业建设与发展的关键和根本问题。

《思想政治教育学导论》的作者们，坚持创新原则，做出了有益的尝试。本书集中体现了四个方面的特色：第一，视野开阔。认真总结国内思想政治教育改革的经验，关注思想政治教育学科专业发展30多年的发展脉络，吸收教学与研究的最新成果，力图做到思想政治教育教学内容的科学化和现代化。第二，内容精练。注重思想政治教育基本原则和基本方法的概括，整合各教学重点，系统涉及理论的要素。第三，突出创新。用创新精神加强思想政治教育理论研究的深度，在教育教学理论的重新建构中体现教育理念、教学方法、教学内容以及情感态度、价值观表达和阐释的创新。其中用拓展性阅读材料，加深对原理的理解的方法也颇具启发意义。第四，追求实效。探讨了新世纪思想政治教育教学的针对性，凝练教学难点和重点，坚持理论联系实际的根本方法，引导思想政治教育专业学生的专业意识和学科意识，培养思想政治教育专业学生学术性和意识形态性相结合的能力，提高思想政治教育的思想性和实效性。

综上所述，《思想政治教育学导论》的作者力求在思想政治教育学原理的基础上，对以上存在的问题有所突破、有所改善——在紧扣中国特色社会主义建设的实践、吸纳古今中外思想政治教育发展的有用经验、尊重思想政治教育发展客观规律的基础上，在关注思想政治教育本质、思想政治教育价值、思想政治教育环境建设，关注本学科的现代化发展，关注本专业学生实际工作能力的提高与指导的理论框架中，写出了强化高校思想政治教育学原理教学，同时具有一定操作性

以创新精神开展思想政治教育学科研究（代序）

和可读性极强的专业读本。其中思想政治教育本质论、思想政治教育方法论、思想政治教育环境论、思想政治教育的现代化部分颇有新意，不乏自己独立的见解和阐释。

我相信，本书的出版将会有利于思想政治教育学科的建设，有利于体现思想政治教育理论的创新，有利于促进思想政治教育专业人才的培养。在使用过程中，本书的理论内容和结构也将会得到不断完善。

中共中央马克思主义理论研究与建设工程专家

云南省高校教学名师

云南师范大学哲学与政法学院前院长、教授

陈 路

写于2009年1月18日

微调于2014年10月27日

目 录

第一章 思想政治教育的科学化	1
第一节 问题的提出	2
第二节 概念的辨析	12
第三节 学科性质与理论体系	21
第二章 思想政治教育的历史考察	36
第一节 思想政治教育实践的历史轨迹	37
第二节 思想政治教育理论的历史轨迹	61
第三章 思想政治教育本质论	104
第一节 主要学术观点述评	105
第二节 事物的属性与本质属性	110
第三节 思想政治教育的本质属性	123
第四章 思想政治教育价值论	135
第一节 思想政治教育价值论概述	136
第二节 思想政治教育价值的本质和类型	148
第三节 思想政治教育价值的实现	165
第五章 思想政治教育方法论	173
第一节 思想政治教育方法论概述	174

思想政治教育学导论

第二节	实施思想政治教育的方法库概要	180
第三节	思想政治教育方法的借鉴、继承和创新	265
第六章	思想政治教育环境论	276
第一节	思想政治教育环境概述	277
第二节	应对思想政治教育环境变化的实践考察	300
第三节	思想政治教育环境的适应与优化	314
第七章	思想政治教育教学论	326
第一节	思想政治教育教学过程	327
第二节	思想政治教育教学原则	334
第三节	思想政治教育教学的优化	339
第四节	思想政治教育理论的学习方法	349
第八章	思想政治教育现代化	359
第一节	现代化概述	360
第二节	思想政治教育与现代化	366
第三节	思想政治教育现代化	372
跋		383

[17] 如及时运用互联网及其衍生载体,如QQ群、MSN、博客、播客等手段,建立校园新闻网和大学生网站,建立网络杂志和在线影院,传播思想政治教育的丰富信息等。

复习与思考

1. 研究思想政治教育历史的主要方法。
2. 学校教育与政治统治的关系。
3. 中国共产党人对思想政治教育的丰富与发展。

阅读参考书目

1. 王瑞荪、竹立家:《思想政治教育学》,北京,北京师范学院出版社,1989。
2. 张蔚萍、张列军:《思想政治工作十大新课题》,北京,法律出版社,1992。
3. 王平善、杨春祥:《思想政治工作讲座》,北京,法律出版社,1992。
4. 陈立思:《当代世界的思想政治教育》,北京,中国人民大学出版社,1999。
5. 张耀灿等:《中国共产党思想政治工作史论》,北京,高等教育出版社,1999。
6. 王瑞荪:《比较思想政治教育学》,北京,高等教育出版社,2001。
7. 赵康泰、李英华:《中国传统思想政治教育理论史》,武汉,华中师范大学出版社,2006。
8. 杨威:《思想政治教育发生论》,北京,中国社会科学出版社,2009。
9. 王茂盛:《中国共产党思想政治教育简史》,武汉,华中师范大学出版社,2010。
10. 王树荫:《中国共产党思想政治教育史》,北京,中国人民大学出版社,2011。

第二章 思想政治教育的历史考察

11. 李征:《马克思恩格斯思想政治教育理论与实践研究》,北京,北京大学出版社,2011。

12. 倪素襄:《思想政治教育概念的历史演进》,载《思想教育研究》,2012(11)。

13. 程伟:《中国共产党思想政治教育理论的历史发展及其基本经验》,郑州,郑州大学出版社,2012。

第三章 思想政治教育本质论

思想政治教育的本质问题，是研究思想政治教育学科的逻辑起点，如果不对思想政治教育的本质问题进行深入的研究，就无法构建和理解思想政治教育的学科体系，也无法完成思想政治教育学的研究任务。从思想政治教育实践与思想政治教育专业学科建设两方面的需要看，研究探索思想政治教育本质都十分必要。当前，一些有关思想政治教育专业的著作或理论文章，在论及思想政治教育本质时，大都只做了一般性的说明或原则性的阐释，有的干脆避而不谈，尚未形成对思想政治教育本质本身的内容、依据、学科地位等深入具体的分析研究，更谈不上已经形成了完善的思想政治教育本质论。基于上述考虑，本章拟就思想政治教育的科学属性、本质属性和本质本身的内容等问题做初步的研究、探讨，以达抛砖引玉的目的。

[学习提示]

本章基本概念 现象 本质 本质的特征 科学属性 本质属性 思想政治教育本质

本章重点 揭示思想政治教育本质的方法和途径

本章难点 思想政治教育本质的科学界定以及思想政治教育本质论的创建

第一节 主要学术观点述评

一、主要学术观点简介

思想政治教育的本质问题,是揭示思想政治教育是什么的问题,也就是思想政治教育的根本属性问题。随着思想政治教育学科建设的推进,许多理论工作者和实际工作者对此都做了有益的研究。从目前已有的研究成果来看,关于思想政治教育本质主要有以下几种观点:

一种是以思想政治教育具有的某些特性为其本质的观点。这种观点把思想政治教育的本质概括为:目的性、实践性、超越性^①;目的性、实践性、阶级性^②;管理性、政治性、社会性、阶级性^③等。

另一种是以思想政治教育的内容、过程的本质为其本质的观点。这种观点认为思想政治教育“培养人的社会性正是人类一切思想教育活动的本质内容”^④;思想政治教育过程的本质就是“人的思想品德和心理素质的社会化”^⑤。我们称之为“社会化”的观点。

第三种是以意识形态性为思想政治教育本质的观点。这种观点认为思想政治教育就是无产阶级用自己的意识形态转化人们的思想和行为,就是

① 详见张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛等:《现代思想政治教育学》,54~65页,北京,人民出版社,2001。

② 详见张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等:《现代思想政治教育学》,102~135页,北京,人民出版社,2006。

③ 详见石书臣:《现代思想政治教育主导性研究》,163页,上海,学林出版社,2004。

④ 详见万光侠等:《思想政治教育的人学基础》,149~185页,北京,人民出版社,2006。

⑤ 详见陈秉公:《思想政治教育学原理》,128~130页,沈阳,辽宁人民出版社,2001。

实现政治社会化。^① 我们称之为转化论、意识形态论的观点。

此外,还有所谓教育为本质、综合本质论^②,等等。

二、主要学术观点简评

(一) 将思想政治教育的某些特性当做思想政治教育的本质的观点

首先,这种概括本身表明人们已经看到了思想政治教育实践和学科与其他人类社会实践和社会科学的区别与联系,这对唤起人们全面认识和掌握思想政治教育实践的规律,正确认识和评价思想政治教育科学,具有十分重要的理论和实践意义。

其次,将思想政治教育的某些特性当做思想政治教育的本质,值得商榷。

比如将思想政治教育的本质概括为目的性、实践性、超越性,离开了社会生产方式,离开了社会经济基础,离开了社会政治属性来谈思想政治教育的本质显然是片面性的;同时,目的性、实践性、超越性也并不是思想政治教育独具的特性。

再比如将思想政治教育的本质概括为“管理性”,表明人们看到了思想政治教育中“管理”的特性,并且予以高度关注,这对唤起人们全面认识思想政治教育是很有好处的。但是这样概括的结果,一来缩小了思想政治教育的外延;二来无法将思想政治教育与企业管理、行政管理等区别开来,同时也无法将思想政治教育学与管理学区别开来,从而未达到对其本质进行概括的目的;三则将思想政治教育形式之一的思想管理,当作了贯穿整个思想政治教育全过程的本质,这显然是不合适的。

至于将思想政治教育的本质归纳为政治性、社会性或阶级性,则忽略

^① 详见王瑞荪、竹立家:《思想政治教育学》,109~119页,北京,北京师范学院出版社,1989;仓道来:《思想政治教育学》,46~49页,北京,北京大学出版社,2004。

^② 即宗旨、任务、目的、内容、手段等综合论为本质的观点。

了思想政治教育中的思想性、共性的部分，显然也很片面。至少有以下几个问题值得商榷：（1）对思想政治教育本质做这样的概括，超出了思想政治教育所能包括的范围。“政治”这个概念，它的外延包括了政党的活动、阶级的活动、国家的活动等，虽然在思想政治教育实践中包含了政治方面的内容，如政治思想方面等，但是，思想政治教育包含不了也代替不了政党的活动、阶级的活动、国家的活动等丰富的政治内容。（2）对思想政治教育本质做这样的概括，不能把思想政治教育与其他事物区别开来。“政治性”不是思想政治教育独有的特性，其他工作如组织工作、人事工作、国防安全保卫工作等，都有很明显的“政治性”。可见，仅从“政治性”是不能把思想政治教育与这些工作区别开来的。尽管思想政治教育具有“政治性”“社会性”“阶级性”的特点，而且这些特点是它的重要属性，但是尚不是思想政治教育的根本属性。（3）对思想政治教育本质做这样的概括不能覆盖思想政治教育的整个范围和全部现象，因而它又有范围狭小的缺陷。把思想政治教育本质概括为“政治性”“社会性”“阶级性”，就把非政治性、非社会性、非阶级性的思想教育排斥在思想政治教育之外了，而在思想政治教育现实之中，存在着大量的非政治性、非社会性、非阶级性的思想教育。如思想政治教育要求人们要有社会公德，要有基本的文明礼貌，反对偷盗，等等，这些也是奴隶社会、奴隶主阶级，封建社会、封建地主阶级，资本主义社会、资产阶级所提倡的具有共性的内容。

（二）认为社会化为思想政治教育本质的观点

首先，它提醒我们积极借鉴社会学的研究成果和研究方法来发展思想政治教育；其次，这种观点极易使我们将思想政治教育学与社会学相混，甚至产生用社会学取代思想政治教育学的想法和做法，不利于思想政治教育研究和思想政治教育学科的独立发展。

（三）认为“转化”、意识形态是思想政治教育本质的观点

首先，这种观点强调了在思想政治教育中注重用马克思主义的立场、观点去“转化”非马克思主义的立场、观点，把思想政治教育与意识形态

联系起来了，有利于使人们从意识形态的高度，从社会正义的角度去理解和把握思想政治教育。

其次，无论是“转化”还是视思想政治教育的本质为“意识形态性”的观点都是值得商榷的。(1) 对思想政治教育本质做出“转化”的理论概括，显得太窄了，缩小了思想政治教育的范围。用马克思主义的立场、观点和方法转化非马克思主义的立场、观点和方法，无疑是思想政治教育的重要任务。但是，从思想政治教育的实践来看，其大量的工作并非处于两种立场、观点和方法的对抗性的矛盾之中，还有大量的日常性思想政治教育。如协调人际关系、进行心理健康教育、正确处理恋爱婚姻关系……在这里显然已经都不是用马克思主义立场、观点和方法去转化非马克思主义立场、观点和方法的问题了。(2) 对思想政治教育本质做出“转化”的理论概括，把思想政治教育局限在思想政治立场、观点有问题的人身上，限制了思想政治教育对象的范围。如对青少年的思想政治教育，他们的思想就像一张白纸，“好画最新最美的图画”，“好写最新最美的文字”。在这里，思想政治教育不是“转化”他们的非马克思主义立场、观点和方法的问题，而主要是向他们传播马克思主义，培养和帮助他们树立马克思主义立场、观点和方法的问题。

至于把思想政治教育本质概括为“意识形态”，至少也有如下几点值得商榷：(1) 按思想政治教育本质是“意识形态”的观点来看，思想政治教育本质就是“用社会主义意识形态规范、转化人们的思想”，这种观点与前面分析到的“转化为本质论”并无多大的区别。凡“转化为本质论”中值得商榷的地方，这里也同样值得商榷。(2) 思想政治教育本质是“意识形态”的观点容易把思想政治教育与马克思主义理论的教学以及党和国家的思想宣传工作混同起来，好像思想政治教育与马克思主义理论教学是等同的，与现存的党委政治宣传部门的工作是等同的，与现存各级各类党校的教育和管理也是等同的，因为马克思主义理论就是社会主义意识形态范畴。