



江苏人民教育家培养工程丛书

主 编 沈 健

教育的 理想境界

让我们共同获得发展和成功

JIAOYUDELIXIANGJINGJIE
RANGWOMENGONGTONGHUODEFAZHANHECHENGONG

王兆平 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



江苏人民教育家培养工程丛书

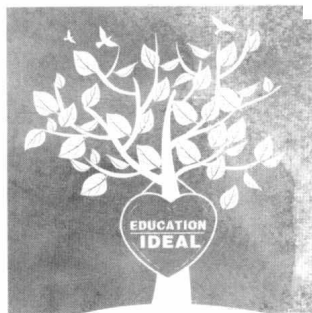
主 编 沈 健

教育的 理想境界

让我们共同获得发展和成功

JIAOYUDELIXIANGJINGJIE
RANGWOMENGONGTONGHUODEFAZHANHECHENGGONG

王兆平 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

教育的理想境界:让我们共同获得发展和成功 /

王兆平著. —南京:江苏凤凰教育出版社, 2015. 1

(江苏人民教育家培养工程丛书)

ISBN 978 - 7 - 5499 - 4744 - 7

I. ①教… II. ①王… III. ①中学—教学管理—研究
IV. ①G637.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 013836 号

- 书 名 教育的理想境界——让我们共同获得发展和成功
作 者 王兆平
责任编辑 严小英
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 中闻集团南京印务有限公司(电话 025 - 85238064 85238065)
厂 址 南京市幕府东路339号(邮编 210038)
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 12.5
版 次 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5499 - 4744 - 7
定 价 29.00 元
网店地址 <http://jsfhjybs.tmall.com>
新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>
邮购电话 025 - 85406265, 85400774 短信 02585420909
盗版举报 025 - 83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

江苏人民教育家培养工程丛书编委会

主 编

沈 健

副主编

杨湘宁 王国强 杨九俊 顾华明

编委会成员（以姓氏笔画排名）

丁 帆	王瑞书	朱小蔓	朱晓进	刘 坚
杨启亮	李吉林	吴永军	汪 霞	宋永忠
陈玉琨	金生鈇	金 剑	周志华	胡百良
洪宗礼	袁振国	袁 浩	顾泠沅	陶 洪
龚 放	崔允漷	崔春霞	褚宏启	樊增荣

丛书统筹（以姓氏笔画排名）

马维娜	王彦明	孙向阳	严小英	李一民
沈静明	金 玲	徐兆兰	喻小琴	

为江苏未来教育家成长奠基

贯彻党的十八大与十八届三中、四中全会精神,深化教育领域综合改革,实现教育现代化,需要正确的理论指引和积极的实践探索,教育家是其中重要的参与者、贡献者,也是收获者、受益者,是教育改革发展的中坚力量。

江苏素有重教兴学的优良传统。明清两代全国 202 名状元中,有 66 名出自江苏,约占总数的 1/3。新中国成立以来,两院院士 1/3 以上是江苏籍。近年来,江苏认真贯彻国家、省教育规划纲要,坚持把优先发展教育作为强省之基,把科教与人才强省作为经济社会发展的基础战略,扎实做好教育改革发展各项工作。目前,全省各级各类学校 1.2 万所,在校生 1300 多万人。截至 2014 年底,全省学前三年毛入园率达 97.5%,义务教育巩固率达 100%,高中阶段教育毛入学率达 99%,高等教育毛入学率达 51%。全省各级各类学校办学条件显著改善,教育质量不断提升,教育公平持续推进,“学有所教”目标基本实现,教育内涵发展特别是质量建设各项指标持续位居全国前列,教育发展主要指标达到中等收入国家水平,为经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力保障。

纵观世界教育史,每一次深刻的教育变革都离不开教育家的参与和推动。邓小平同志在 1986 年就提出“希望中国出现一大批三四十岁的优秀的科学家、教育家、文学家和其他各种专家”。2007 年《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》明确提出了“倡导教育家办学”的方针。办教育需要教育家,办人民满意的教育需要人民教育家。江苏顺应时代发展的要求,在 2009 年启动了“江苏

人民教育家培养工程”。工程实施以来,得到了省内外同行的高度关注,《中国教育报》《人民教育》等权威教育媒体纷纷予以报导,给予了很多的支持和鼓励。在工程的带动下,全省基础教育人才队伍建设工作蓬勃开展,人才梯队不断优化,人才培养形成常态化。无锡的“教育名家培养工程”、常州和镇江的“名师工作室”、苏州的“姑苏人才计划”、南通和淮安的名师名校长培养工程、连云港的“中小学高层次人才‘333’工程”、泰州的“中小学卓越教师培养计划”、扬州的“领雁工程”等都取得了良好成效。

一、设计思路

古今中外的教育家,虽然成长路径各不相同,但他们身上都有一个共同特点,那就是都有强烈的发展愿景,都是积极主动、持之以恒地追求自我发展。有计划的培养可以促其自觉,助其坚定,帮其提高,催其奋进。实践证明,通过有效地整合社会资源,建立系统而完整的培养制度,对培养对象进行引领、推动、支持,给予他们相对良好的成长空间和必要的规制、约束,有助于促进其更快更好地成长。我们认为,“人民教育家是可以培养的”这一共识,正是科学的人才观、发展观在师资队伍建设中的体现。

确立了目标宗旨。为一批立志终身从教、教育理念新、科研能力强、专长突出、风格鲜明、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件,提供平台,并做重点培养,帮助他们在教育理论素养和创新实践能力等方面得到全面提升,个人专长更加凸显,特色风格更加鲜明,为他们成长为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先实现教育现代化、办人民满意的教育做出更大的贡献。

制定了培养规划。“人民教育家工程”培养的是基础教育高端人才。从2009年起,江苏在全省范围内分四批选拔200名特级教师进行重点培养。200个培养名额,低于特级教师总数的20%,不到中小学专任教师总数的万分之一。分四批培养,每批50人,确保每一名培养对象都能享有足够好、足够多的专家资源、活动资源、财力资源和实践平台,保证培养过程更加具有科学性、针对性和有效性。

明晰了选拔标准。我们分析了近代以来教育家表现出来的特质,发现他们具有三个方面的共同特质:一是志存高远,具有远大的教育理想,“敢探未发明的新理”,善于发现和潜心研究教育问题,形成自己独到的教育思想;二是学高为师,具有丰富的学识和科学的素养,勇于探索,在办学理念和思路、学校建设与管理、教育教学方式等方面形成了鲜明的特色和风格;三是身正为范,具有高尚的人格魅力,热爱学生,尊重学生,对学生具有大爱之心,并有一定的社会影响。为此,在培养对象的选拔上,我们确定了坚持一个基本条件、着重考察三个方面的遴选原则:基本

条件必须是特级教师,是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。在此基础上,着重考察培养对象是否有正确的、强烈的成长动机,有为人民教育事业奋斗终身的坚定理想信念和不懈追求;是否具有深厚的教育理论素养、文化素养和专业素养,有成为人民教育家的基础条件和发展潜力;是否具有高尚的人格魅力,在区域和学科专业领域内声望高、影响大、示范性强,受到同行、学生、家长和社会的广泛敬重和好评。

二、制度建构

“江苏人民教育家培养工程”是一项系统性工程,通过培养对象的教育思想、办学行为和先进事迹激发全省所有校长、教师的教育热情和对教育事业的奉献精神,通过工程的实施,探索高端教育人才培养的政策、制度和实践模式。五年来我们在实践中摸索,逐步形成了一套比较完整的培养体系,制定了《江苏人民教育家培养工程实施办法》,形成了管理、培养、考核“三位一体”的培养工作机制。

建立了管理机构。在管理上,省教育厅成立了“江苏人民教育家培养工程领导小组”,负责培养工程的组织和管理工作的。根据培养对象的特点和研究方向,成立了中学校长、小学校长、中学教师、小学教师四个研修组。与培养对象相对应,组建了四个专家指导小组,通过结构指导和集体指导结合的模式,对培养对象的发展规划、研究方向、课题研究进行指导。

搭建了培养平台。在培养上,以“政府创设平台、专家引领指导、个人主动发展、团队共同提高”为培养机制,以“帮助培养对象提高师德修养、拓展教育视野、创新教学理念、提高教育教学能力水平”为核心培养内容,规划实施了八大系列培养计划:催生教育主张——培养对象理论素养提升计划;牵手农村教育——培养对象责任修炼计划;推动教育创新——培养对象实践模式构建计划;走近教育家——培养对象分类阅读计划;聚焦实践问题——培养对象小组合作研究计划;带动共同发展——培养对象团队建设计划;教育家办学——影响力论坛计划;行者无疆——教育考察计划。

制定了考核制度。在考核上,省教育厅与培养对象签订“目标责任书”,依据目标责任书开展年度考核、中期考核和终期考核工作。其中,年度考核实行报告评价式考核,研修小组和培养对象每年要报告一次工作总结和研修心得;中期考核在培养期的第三年举行,实行发展性评估考核;终期考核按目标责任书实行目标考核。培养周期完成后,在个人考核的基础上,成立“人民教育家培养工作评估项目组”,对项目实施情况进行整体评估。

建立了条件保障。我们主要从专家、平台、经费等方面为工程及培养对象提供专业支持、环境支持和政策支持。一是我们为培养对象组建了专家指导团队,聘请

了国内一流专家,目前为100位培养对象聘请了47位指导专家,对培养对象结对指导。二是设立省教育科学规划“十二五”人民教育家培养对象专项课题,鼓励各培养对象申报教育科研课题研究项目,通过课题研究推动培养对象成长。三是为每位培养对象至少安排一次出国研修的机会、一学期的学术假、召开一次教育思想研讨会、资助出版一部专著,为他们形成教育教学思想创造条件。

三、实践成效

江苏人民教育家培养工程实施以来,每一位培养对象都以教育家的素养标准要求自己,经过五年的努力,收获了初步成果,提升了综合素养,取得了新的学术与办学成绩,带动了区域内多元团队的共同发展,还通过跨区域的合作在更大范围发挥了重要作用。

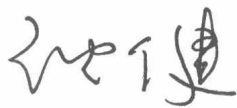
素质显著提高。五年的研修对每一个培养对象来说都是一个进步的过程,他们的专业素养与教育能力不断提升,教育思想已现雏形。其一,潜心读书,提升专业素养。有的老师五年阅读80多部专著,撰写了40多万字读书笔记。其二,实践探索,锻造教育能力。通过构建自己的课堂教学模式来提高课堂教学质量,通过成立名师工作室和建设学科基地发挥辐射作用,通过管理模式的变革寻求学校的优质发展,已成为培养对象的思想与行为自觉。其三,活动研修,拓宽教育视野,丰富发展内涵,增强了服务江苏教育发展的责任感与使命感。其四,自省反思,凝练教育思想。通过回顾和反思,梳理和归纳,做到更深刻地认识和更清晰地表达自己的教育理念,初步形成了自己的教育思想。

研究成果丰硕。据对第一批50位培养对象研究成果的统计,自2010年1月至2014年12月的五年时间里,共开设县级以上公开课、讲座2039节(次),人均公开教学、讲座近42节(次),在省级以上刊物发表论文1275篇,其中核心期刊218篇,人均发表论文近27篇,出版编专著231部,人均出版编专著作近5部,申请省市和国家级课题171项,其中国家级课题43项。人均支持科研项目近4项,人均参编书目及教辅用书或入选书目近1.5项。在2014年度国家教学成果奖评选中,江苏人民教育家培养工程培养对象作为第一成果人获得了3项基础教育一等奖、6项二等奖。这些成果来之不易,体现了各培养对象不断超越、勤于探索的精神。

带动效应显著。江苏人民教育家培养工程培养对象皆有自己领衔的发展团队,不仅有学校管理团队、教师集体和学科教师团队,而且有市(区、县)的名师团队、骨干教师团队,为带动当地教师发展做出了很大贡献。在团队发展过程中逐渐形成了由“被动发展”走向“主动发展”,由“短期性发展”走向“持续式发展”的良好格局,表现出相当高的发展水平与强大的辐射力。另外,第一、第二期培养对象共

开展“牵手农村教育”活动50次,覆盖50个市(区)、县100多所农村学校,发挥了培养对象的专业服务作用,带动了农村地区教师专业发展。难能可贵的是,他们在成为培养对象后,依然有着清醒的自我认识。他们常常淡看自己的努力和成就,却对“机遇”怀有感恩之心,正如一位培养对象所说:“孔子的彼岸是闻达于诸侯,我在想我们的彼岸是什么?也许我一辈子也成不了教育家,但我可以拥有教育家的志向、教育家的情怀、教育家的理想。在培养工程一千多个日日夜夜里,我如农夫般日日耕耘,如哲人般时时自省。从此岸到彼岸,是岁月的距离,更是成长的步履。让我们揣着梦想,带着感恩,携着激情,执着行走在成为教育家的路上,不为彼岸只为海!”

当前,江苏教育系统正在全力推进教育强省和教育现代化建设,坚持以立德树人为根本,以实施素质教育为主题,以提高教育质量为核心,以促进教育公平为重点,以服务经济社会发展为重任,以深化教育教学改革为动力,以扩大教育对外开放、提升教育国际合作交流水平为重要路径,以教育信息化为着力点,以争取加大教育投入、建设高素质专业化教师队伍为关键,以探索建立中国特色现代学校制度、努力营造健康向上的校园文化和有利于教育改革发展的社会氛围为保障,努力办好人民满意的教育。衷心地希望江苏人民教育家培养工程的实践探索能对全国推进教育家办学、促进高端教育人才成长提供借鉴。



2015年1月

王兆平的“这一个”

卢梭说：“上帝创造了我，然后把模子打碎掉了。”上帝对每一个人都是公平的，但是总有“自以为是上帝实际上是魔鬼”的那些人，会把人的成长变成一条生产流水线，这真是人类的大悲哀！好在还有些有识之士不甘心格式化，坚守“这一个”，让这个世界多了些缤纷色彩。在知名中学的校长中，王兆平的管理哲学就是“这一个”的。

王兆平的“这一个”在于他对学校的领导，首先是一种教育思想、教育理念的领导，有了思想灯塔的导引，团队的成员才不会找不着北。管理学上有一个经典的故事，说的是石油大亨们在天堂开会，有一位去得晚，一看已没有座位，于是灵机一动，向大家报告，说在地狱里刚刚发现了新的油田，这些大亨们立马起身，一个个赶往地狱，最后连这位忽悠别人的大亨也终于相信了自己的话跟着赶往地狱了。人们把这叫做“羊群效应”。治理一所学校，从思想的领导切入，是高人一筹的。东台中学的核心办学理念是“让我们共同获得发展和成功”，这“我们”包括所有的教师、学生，也包括所有的教学管理人员、后勤人员，甚至还包括关心东台中学发展的“人们”。这“发展和成功”是立体的全方位的协调发展，绝不只是考多少分考上多少名牌大学；是动态的，着眼于学校的今天更着眼于她的明天；又是两个并列的概念，不分对象，不分时空，只要大家在各自所处的位置上、所在的层次上向前迈进一步，哪怕只是一小步，就是发展，就是成功。这种思想秉承文化传统中孔子“和乐”的教育精华，又与时俱进，体现双赢、多赢、共享、和谐的时代精神，

具有很强的前瞻性、亲和力和鼓动性。

王兆平的“这一个”在于浸润着东台中学的人文精神。东台中学的校园环境是文化的,“一草一木总关情”,“每一堵墙壁都在说话”。升旗台、天道酬勤柱、夸父逐日浮雕、文化广场等“文化”景点,都有来历,有讲究,有内涵,体现了一种精神,代表了一种境界。东台中学的不少制度充满了人文关怀。恰如王兆平校长所说:“没有竞争的合作缺少发展动力,没有合作的竞争缺少人文关怀。”首席教师制举措不同凡响,体现合作、和谐,引导教师敬业、精业、乐教、善教,切合苏北实际,中看实用。不仅如此,王兆平关注每一个教师的成长。“能者为师”,对年轻教师,他鼓励重用,有所能,尽其所有能。现在身处高三一线的教师中,绝大多数都是在他手上成长起来的年轻人,有的甚至走上了教学的领导岗位。量化出中层干部、班主任,考评出教学能手、学科带头人,推荐出先“富”起来的科研型教师,即便是基本功一般、成长较慢的教师,他也绝没有放弃过,教室、办公室,甚至走廊过道,只要一有机会,他总爱与他们谈课,为他们的成长指点迷津。“能者居之”,对中青年骨干,他放样子,引路子,压担子,建设高的目标平台,打造实的专业平台,构建新的评价平台,并以自身形象引领他们向名师的目标迈进。

王兆平的“这一个”在于他“用心”管理的博大情感。“用功能把事情做成,用心能把事情做好”,王兆平在学校管理中非常注重细节,于细微处让人感动。教师病了,他无论如何都要亲自或派人探望;教师家庭有困难,他不时送上抚慰金;教师思想中有想法有顾虑,他找机会谈心,相机诱导。但是教师工作中有问题他又毫不留情地给予批评——“在骂声中成长”,这“骂”是爱之深,是责之切,是长者对后来者的殷殷深情。于是我们看到,在东台中学,教职工的工作热情始终是那样的高涨。长期以来,学校始终把“做好‘学师’,更做‘人师’”作为教师队伍建设的抓手。学校各学科代表人物身上体现出来的“用心教书育人”的朴素理念和行为是学校教师的职业素养的集中体现。他们将教书与育人有机相融、相互支撑,做学生的“解惑者”和“引路人”;“用心”与其说是一种智慧,更不如说是一种境界;与其说是付出,更不如说是一种追求,他们“用心”教书育人,其动力来源于“爱心”。教师的心目中不仅要有人,而且要有整体的人,要处处从发展、成长的角度去关注人,去做好自己的教育教学工作。同时,作为学校的管理者,眼中要有教师,要关注教师的情感体验,实行人性化管理,创设促进教师发展的良好氛围。只有教师的生命幸福和创造,才有学生全面而有个性的发展、学校和谐而可持续的发展。重视“生命性”,使学校诸多方面焕发出生命的活力,闪耀着生命的光辉。

王兆平的“这一个”还在于学校评价体系突出针对性、过程性、实效性。这个评价体系由“五个聚焦”和“四个分析”组成,“五个聚焦”指分时段来聚焦有问题的班科(班级、学科),分时段聚焦有特色的班科、老师、学生,分时段聚焦新教师,分时段

聚焦有反映的教师,分时段聚焦不同层次和个性的学生;“四个分析”是在“五个聚焦”基础上真正分析问题,分析出目标,分析出措施,分析出效益。这些招数没有“花架子”,但又准又快又狠,成效显著。“思想决定境界”,面对当今学校教育所处的新的发展时期,面对新一轮课程改革和实施《国家中长期教育改革和规划纲要》大背景,他又提出管理重“理”、教学重“学”、学习重“习”的崭新的管理评价理念。管理,侧重在“理”:教育做得行不行,学校办得好不好,关键是管理。管理既是即时的,又是常态的。要真正负起责任,使学校的教育工作得以顺利进行,要在看似“简单”“平凡”的事情中,做出“不简单”“不平凡”的成绩,不仅要“管”到位,而且要“理”得顺,“理”得当。教学,侧重于“学”:学校教育的中心无疑是教学。陶行知先生说过,“先生的责任不在教,而在教学,在于教学生学。”新课程要求的也正是以教师为主导,以学生为主体的新“教师观”、“学生观”和“教学观”。教师的教学行为重点就是指导学生学,让学生从学会到会学以至乐学。学习,侧重于“习”:新课程要求学生构建以自主、合作、探究为特征的现代学习方式,培养实践能力和创新精神。显然,变革学习方式,是提升学生学习能力的重要途径。学习,不仅要即时地“学”,而且要不断地“习”,要从阅读、听讲、研究和实践中获得知识或技能,就得“学而时习之”。这一理念前所未有,为学校今后的发展指明了方向。

王兆平的“这一个”又是个性与共性的完美结合。辩证唯物论认为,个性指一事物区别于其他事物的特殊性质,共性指不同事物的普遍性质。共性和个性是一切事物固有的本性,每一事物既有共性又有个性。共性决定事物的基本性质,个性揭示事物之间的差异性。个性体现并丰富着共性。王兆平在努力构建校园文化的“这一个”的同时努力在共性建设上寻求突破,追求人有我新。学校星光文学社团就是他闪亮的一张名片。从她成立的第一天起,文学社秉承学校“让我们共同获得发展和成功”的宗旨,坚持“内涵发展”“长效发展”的策略,激发学生对文学的兴趣与爱好,从多角度全面提高学生的思维能力,学生的写作能力得到坚实的提高,精神生活得到极大的丰富。不仅在东台,在江苏甚至全国,星光文学社都产生极为广泛的影响。

爱是人类共同的语言,是教育最原始最本真的内涵。“我们工作中哪怕极细小的一个眼神,也可能影响孩子的终身。”作为校长,他极尽可能地关爱他手上的每一个学生。十多年来,几乎每一个特困家庭的孩子他都关心过,每个遭遇特殊变故的家庭他都关心到。年级的质量分析会上,他如数家珍的常常是那些学困生。“永不言弃,永无止境”是做学问更是做人,而做人,对教育者而言,首先是心中有人,爱人,做学生成长的引路人。与王兆平交谈,他眉飞色舞提起的常常是经他教育后成人成才的学生,他们当中不少已成为祖国建设的栋梁,有的已成长为行业的专家、学者、教授。

王兆平有一句名言:“不做也罢。做就要做到我的最好。”他旗帜鲜明地提出:

学校的发展,在乎特色——我强;教师的发展,在乎特点——我能;学生的发展,在乎特长——我行;校长的发展,在乎特质——我先。正是追求卓越的精神,一校之长的个性色彩,与学校绵延百年的文化传统有机融合,铸就了王兆平的“这一个”。我们相信,“这一个”将和东台中学一起发展,王兆平和他的学校将会获得更大的成功。

杨九俊

2014年6月

(杨九俊,江苏省教育学会会长。此文先发表于《江苏教育》2007年1月期,后收于作者《幸福教育的样子》一书。)

没有水平的管理是毫无作用的
没有思想的教学是毫无价值的
没有进取的学习是毫无希望的
没有质量的数量是毫无意义的

——题记

总述 / 1

第一章 学校 / 7

“我强”——与时俱进建设特色学校 / 7

学校管理的四个“没有”理念 / 11

新时期学校文化建设的价值取向 / 15

新时期学校教育的三个侧重点 / 19

学校“勤”文化建设的思考与实践 / 24

大规模教育中追求有质量的数量 / 28

课程基地:新课堂,新平台,新载体 / 32

案例点击 / 38

我们学校是百年老校 / 38

为了那五棵银杏树 / 39

“镇校石”背后的故事 / 40

校园里走出来的“路” / 41

“打磨”出来的学校标语 / 42

校园文化的“这一个” / 44

课题链接 / 45

充满生命活力的学校教育生态环境的探索与实践研究 / 45

第二章 教师 / 55

“我能”——做一个有特点的教师 / 55

新课程背景下教师专业发展的行动计划 / 58

教师追求的魅力 / 62

教师成长的“三步走” / 65

有合力,才会有教师教学的“给力” / 68

有效教学的思考与实践 / 73

课堂教学的价值取向——以中学语文课堂教学为例 / 77

案例点击 / 82

首席教师的“待遇” / 82

- 为学科教学“对接焊缝” / 83
- 为几个年轻的教师“担保” / 85
- 给“好马”“吃回头草”的机会 / 86
- 新课程的实施更需“诚信” / 88
- “碾庄”的课：实在，实惠 / 89

课题链接 / 90

- 普通高中教师专业发展策略的校本实践研究 / 90

第三章 学生 / 101

- “我行”——培养有特长的学生 / 101
- 培养学生的班集体意识 / 104
- 培养学生的科学素养 / 107
- 尊重教育中培养学生的创新精神 / 109
- 课程形式创新与学生实践能力的培养 / 113
- 与时俱进的“因材施教” / 118
- 每个儿童都同等重要——感受英国中小学教育 / 121

案例点击 / 124

- 三篇高考“满分作文”的背景 / 124
- 学科竞赛的“破茧成蝶” / 125
- 一个都不能少 / 126
- 让更多学生获得成功喜悦 / 128
- 捡拾矿泉水瓶的行动 / 129
- 十八天的“特别”关爱 / 130

课题链接 / 131

- 现代教育技术背景下推进学校创新教育的研究 / 131

第四章 校长 / 141

- “我先”——做一个有特质的校长 / 141
- 校长应尽的责任 / 144
- 校长应有的魅力 / 147
- 做人的“信”“达”“雅” / 150
- 做事的三种境界 / 151
- 基于几组成语的管理艺术 / 152
- 毕业年级的“三着”管理 / 157
- 走在学与教的路 / 160

案例点击 / 164

“课堂”的情结与纠结 / 164

我的三个徒弟 / 165

“放大”批评的效应 / 167

教育也当及时生成 / 168

拒绝中考“状元”的背后 / 169

被学生撞倒之后 / 171

课题链接 / 172

众里寻他千百度——高中语文新教材使用研究 / 172

结语 / 182

后记 / 184