



职业教育与成人教育论丛

丛书主编 徐国庆 高志敏

成人教育学科体系论

高志敏 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



职业教育与成人教育论丛

丛书主编 徐国庆 高志敏

成人教育学科体系论

Chengren Jiaoyu Xueke
Tixi Lun

高志敏 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

成人教育学科体系论 / 高志敏著. —上海: 上海教育出版社, 2017.11

(职业教育与成人教育论丛 / 徐国庆, 高志敏主编)

ISBN 978-7-5444-7947-9

I. ①成... II. ①高... III. ①成人教育—研究
IV. ①G72

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第273556号



责任编辑 廖承琳

封面设计 陈 芸

职业教育与成人教育论丛

成人教育学科体系论

高志敏 著

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海市永福路 123 号

邮 编 200031

印 刷 启东市人民印刷有限公司

开 本 700x1000 1/16 印张 43.25 插页 3

字 数 694 千字

版 次 2017 年 11 月第 1 版

印 次 2017 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-7947-9/G·6561

定 价 98.80 元

如发现质量问题, 请向本社调换 电话 021-64377165

丛书总序

这是华东师范大学职业教育与成人教育研究所与上海教育出版社的第二次合作。第一次合作正好是10年前，当时由我做主编，陆续完成了“现代职业教育研究丛书”的出版。这套丛书在业界很受关注，获得了同行的高度肯定，在推动职业教育学科建设方面发挥了重要作用，2011年获得上海市第十届教育科学研究成果奖（教育理论创新奖）一等奖，其中我与徐国庆教授合著的《职业教育课程开发技术》一书又获第四届全国教育科学研究优秀成果奖一等奖。那套丛书的成功，一方面与作者们深厚的学术功底及辛勤的研究工作密切相关，另一方面与责任编辑高超的编辑能力及对待出版工作的严谨态度也是分不开的，因此这套由徐国庆教授与高志敏教授主编的“职业教育与成人教育论丛”仍然选择了与上海教育出版社合作。我想这套丛书的出版一定会获得同样的成功。

“职业教育与成人教育论丛”有一大特点，那就是涵盖了职业教育与成人教育两大学科，这是两大学科深度融合的一次尝试。在教育学的学科体系中，我们常常把职业教育与成人教育归类在一起。既然归在一起，就应该积极地促进这两大学科的协同发展。从研究问题来看，这两大学科的确存在许多关联之处。比如，现代职业教育体系的设计必须基于终身教育的理念，因为职业教育不仅要帮助个体就业，而且要促进个体的生涯发展，这是当前职业教育的国际发展趋势；而在职业教育中，尤其是职业培训中，很大一部分对象是成人，成人职业培训的展开无疑要同时结合职业教育与成人教育的原理。对成人教育来说，其学科的发展也离不开职业教育的支持。比如，社区教育中便包含职业技能培训的内容。这两大学科最重要的交叉领域是企业人力资源开发。企业人力资源开发就对象而言属于成人教育，就内容与方法而言属于职业教育。可见，当我们对这两大学科进行深入分析时，会发现它们的确是两个相辅相成的学科，努力促进它们的融合，对这两大学科的发展来说都是有益的。

这套丛书的作者都是在所从事的领域较有造诣的研究者，所收录的著作都是作者

多年在该领域辛勤耕耘的结果，代表其最高学术成就。高志敏教授的《成人教育学科体系论》博大恢宏，作为一位在成人教育领域耕耘数十年的资深学者，他倾毕生所学，从历史、反思、前瞻三个维度，用批判的眼光、饱含深情的语言，对成人教育学科体系进行了系统的反思与重构。这部著作的出版将对成人教育学科体系发展产生深远影响。《职业教育课程、教学与教师》是徐国庆教授在职业教育领域的又一部力作。徐国庆教授在职业教育课程、教学及教师教育领域享有盛誉，他的这部著作内容新颖，与实践贴合得非常紧密，几乎包含了当前该领域所有最为关键的问题。他的研究风格是直指问题中心，直接寻求问题的答案；同时他又善于把问题的实践表现与深度的理论思考结合起来，将实践性与思想性融为一体；文字简练与犀利也是其著作明显的风格。张永副教授的《社区教育内涵发展论》可以说是社区教育研究中具有开拓意义的一部著作。近年来，社区教育在我国发展非常迅速，实践发展需要理论研究的支持，这部著作的及时出版正好满足了社会的这一需求。这部专著结构严谨，内容实用，是该领域具有重要价值的力作。朱敏博士的《国际终身学习政策推展模式研究》旨在为国际终身学习政策推展提供理论分析框架，深化相关基础理论研究，同时为我国终身学习政策推展的进一步优化提供国际参照与现实借鉴。这部著作综合了国际上关于终身学习政策最为前沿的研究成果，实用性强，是该领域难得的力作。以上是这套丛书第一批推出的四部著作，随着这套丛书的滚动出版，我相信后面的著作会更加精彩。

无论是职业教育还是成人教育，都是教育学科中非常重要的研究领域。实践的快速发展急需理论研究的支撑。然而由于这两大学科的研究群体规模相对较小，因此其研究成果的数量相对基础教育、高等教育等领域来说也要少，研究推进的速度相对较慢。期望这套丛书的出版能为致力于这两大领域研究的学者提供参考，同时更期望能引出更多、更有价值的研究成果。

最后，特别感谢上海教育出版社教育与心理出版中心为这套丛书的成功出版所付出的辛勤劳动！



华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、终身教授、博士生导师

2017年7月31日

致读者朋友(代前言)

柏拉图说,真理,就其本性而言就是辩证的思想的产物。因此,如果不通过人们在相互的提问与回答中不断地合作,真理就不可能获得。因此,真理不像一种经验的对象,它必须被理解作为一种社会活动的产物。而“人是什么?”……人被宣称应当不断探究他自身的存在物——一个在他生存的每时每刻都必须查问和审视他的生存状况的存在物。

苏格拉底说:“一种未经审视的生活还不如没有的好。”……他把人定义为:是一个对理性问题能给予理性回答的存在物。人的知识和道德都包含在这种循环的问答活动中。正是依靠这种基本的能力——对自己和他人做出回答的能力,人成为一个“有责任的”的存在物,成为一个道德主体。^①

——20世纪德国哲学家卡西尔(E. Cassirer)

^① 恩斯特·卡西尔,《人论》[M],甘阳,译,上海:上海译文出版社,2004:9.

《成人教育学科体系论》是我申报并承担的全局教育科学“十一五”规划教育部重点课题——“成人教育学科体系批判与重构研究”的最终研究成果。

—

2006年夏，当确定以“成人教育学科体系批判与重构研究”为课题名称提出申报，试图对成人教育学科体系及其建设问题再次进行研究以后，我心中便一直有些忐忑于“批判”与“重构”二词。原因是，在许多情况下，特别是在本土语境中，它们似乎总有“口味”较重之嫌，容易给人正襟危坐、字正腔圆甚至自以为是的感觉。

课题于2006年12月获批立项，2007年3月正式开题。研讨结果认为，此项课题非同一般，具有很强的元论探索、逻辑推演等特征，故决定在课题组成员帮助做好有关资料收集、外文翻译等工作的前提下，由作为课题负责人的我来独自执笔完成全部书稿，以保证其元论特点的彰显、逻辑线条的贯穿，乃至尺度把握的一致、行文风格的齐整。

随后，对于课题名称中的“批判”与“重构”，我更是琢磨再三，最终发现自己内心深处还是更偏向采取一种恬淡而思、自然而行的做法。也就是说，自己心里真正想做的，无非就是真切地希望围绕我们共同从事的成人教育事业，就其学科体系及其建设问题，基于自己的责任感与道德感以及自己的认知与理解，以一种敞开心扉，既提问自己、对话自己、反省自我，又提问他人、对话他人、同谋共进的方式，来查问与审视它的过去；以一种放开胸襟，既虚怀若谷、骋目远眺，又崇尚本真、追求真理的态度，来前瞻与畅想它的未来。

在此心理聚焦下，本课题与其说是一项工程式的、势大力沉的、事关成人教育学科体系的批判与重构研究行动，毋宁说是一次切磋式的、恬淡从容的回望、反思与前瞻。

然而，六七个寒暑之后，当欲将这部名称初易为《成人教育学科体系建设：回望·反思·前瞻》的书稿递呈给出版社的时候，又感觉其名称似乎冗长了一些。经与资深教育科学著作出版专家宁彦锋博士以及有关同仁反复论证、商议之后，遂将

其正式冠名为《成人教育学科体系论》。

总而言之,无论是初始时候所选择的“批判”“重构”,还是最后一刻所定的“论”,此项研究真正想要呈现的,是以一种敞开心扉的反省与对话方式,以一种敞开心怀的探索与求真态度,围绕成人教育学科体系及其建设命题而进行的一次真切而踏实的回望、反思与前瞻。

二

2005年,我受全国教育科学规划领导小组办公室之邀,为《中国教育科学规划回顾与展望——从“六五”到“十五”》的“专家展望”栏目写了一篇文章——《一名成人教育研究者经历的自述》。之后,在充分肯定以往研究具有一定的时代意义、时代价值之余,我开始惊诧自己:为什么更多地依赖教育学演绎,而罕见对成人教育学的原创?不安自己:为什么更多地囿于对自我旨趣的满足,而缺乏对成人教育主体的关怀?困惑自己:为什么更多地热衷于对教育的眷顾,而旁落了对学习的关照?不解自己:为什么更多地青睐于对外部样式的关注,而忽略了对内里过程的透析?

总之,惶惶于原创的匮乏,惴惴于主体的旁落,眩眩于对学习的把握,晕晕于对内里的洞悉。由之,一种对学科研究展开新一轮思考的全新意念开始孕育、形成。

于是,我写了一篇文章,题为《成人教育研究的反思与前瞻》,发表在《教育研究》2006年第9期上。文中首次提出了成人教育科学研究的纲领应为“回归丰富的成人生活世界,走进缤纷的成人精神家园”,期盼由此寻找到一种新的研究视角,开创一片新的研究天地。这篇文章之于现在,可以被视为本课题的一项预研究,同时,也推动了本项课题研究的动念与酝酿、申报与实施。

往深处讲,在成人教育研究领域的三十年经历,使我深感其文化的匮乏,包括研究文化和学科元研究文化的匮乏。于是,我在心中慢慢形成了如下一种具有环环相扣特点的有关成人教育及其科学研究的基本认定,这样一种认定,也可以被看作展开本课题研究的一种基本的学术信念或理论假设:

在推动社会变革、社会转型的过程中，特别是在追求终身教育、终身学习、学习型社会理念的实践与实现以及促进人之终身发展、全面发展的时代进程中，成人教育学科体系研究必定首先需要仰赖成人教育的长足发展，而成人教育的长足发展，必定首先需要仰赖其自身的文化打造，文化打造的关键显然在于加强理论探索，理论探索的核心无疑在于加强学科体系建设，学科体系建设在取得进展与成就的同时，必然会存在缺憾与谬误，而缺憾与谬误需要在查问与反思中得到改进。与此同时，学科体系建设在新的时代境遇中，必然会面临挑战与机遇，挑战与机遇需要在审视与前瞻中应对与把握，因查问、反思而超越，因审视、前瞻而升华，学科体系将由此得到发展与完善，并必定带动成人教育研究体系内部文化乃至整个成人教育社会体系内部文化的提升与繁荣。

概而言之，文化打造对于实践发展是至关重要的，理论探索对于文化打造是不可或缺的，学科体系建设对于理论探索是具有根基意义的。而通过查问、反思得以超越，通过审视、前瞻得以升华的学科体系，又必定会将成人教育的研究和实践引向一个更为广阔深远的腾飞空间，并迎来一个更加激动人心的绚烂未来。

三

“成人教育学科体系批判与重构研究”的研究目的，宏大一点说，是为了对成人教育、成人教育科学研究、成人教育学科体系建设研究的文化有所打造，有所创新，有所积淀；是为了有助于终身教育体系的构建与全民学习、终身学习之学习型社会的创建，是为了有助于人的全面发展与社会的持续和谐发展。

直接一点说，这项课题研究的目的主要有三：

其一，基于历史回溯，梳理并明确我们在成人教育学科体系建设方面究竟做了一些什么，究竟已经有了怎样一种积淀。

其二，基于已有成果，展现并反思我们在成人教育学科体系建设方面究竟取得了一种什么样的认知，在这些认知中，哪些值得弘扬，哪些需要商榷、修正。

其三，基于未来愿景，憧憬并确定我们在成人教育学科体系建设中究竟还需要进行怎样的新思考、新选择，形成怎样的新认知，迈出怎样的新步伐。

具体一些说,本课题研究围绕成人教育学科及其体系建设,特别是在反思与前瞻过程中,还将期待:通过伦理与纲领探究,能够使其取向认知实现从暧昧到明朗;通过性质与目标分析,能够使其特性认知实现从模糊到清晰;通过意义与作用辨析,能够使其价值认知实现从简陋到成熟;通过源点与路向探索,能够使其逻辑认知实现从迷茫到准确;通过内容与边界辨识,能够使其范畴认知实现从混沌到清朗;通过空间与方法研究,能够使其行动认知实现从偏颇到适切。

四

作为“成人教育学科体系批判与重构研究”的最终研究成果,本书的基本内容大致构成是:

从成人教育学的历史追问开始,分双轨而行,即一是异域追踪,二是本土寻迹。异域追踪,叙述了自19世纪起,首次提出并使用术语“成人教育”“成人教育学”概念等的五个“第一”的故事,以及赫尔巴特(J. F. Herbart)对阻隔成人教育学的不利影响;罗森斯托克(E. Rosentstock)与林德曼(E. C. Lindeman)为复活成人教育学做出的贡献;20世纪六七十年代诺尔斯(M. S. Knowles)最终为成人教育学竖起的界碑。本土寻迹,则回望了成人教育思想与实践的悠久积淀;呈现了20世纪80年代成人教育形成统称的过程;回顾了国外思想、理论的引进和本土研究范式的开创与兴起。如此双轨一线的历史追问,给我留下了八幅极其生动的画面和八点极其深刻的心得。

其后是成人教育学科体系的历史追溯。亦分两辙:异域回溯一辙,本土回望一辙。异域一辙,以三个“高峰”概念描述了前诺尔斯时代留下的痕迹、诺尔斯时代创造的辉煌和后诺尔斯时代的继续拓展;本土一辙,以1992年《中华人民共和国国家标准学科分类与代码表》(简称《国家标准学科分类与代码表》)将“成人教育学”定为教育学之二级学科为标志,追溯了成人教育学科体系在学科认定之前奋力初创的过程,在学科认定前后十年昂首挺进的过程,以及最近十多年依然在执着追梦的过程。对其学科体系两辙一线的历史追溯,又给我留下了六幅极其鲜活的映象和十个极其深刻的感悟。

之后，将诺尔斯 1980 年修订出版的《成人教育的现代实践：从儿童教育学到成人教育学》（*The Modern Practice of Adult Education: Andragogy Versus Pedagogy*）作为成人教育学的反思文本（以下简称“学之说”），将由我申报并负责完成的全国教育科学“九五”规划教育部重点课题——“成人教育科学体系的构建与发展研究”，作为成人教育学科体系的反思文本（以下简称“体系说”），通过文本框架的完整呈现，分别从学科的伦理与纲领、性质与目标、意义与作用、源点与路向、内容与边界、空间与方法这六组共十二个视角，对之进行了对话大师与对话自我式的反思性诉说。最终，在充分肯定其时代开创意义和学科建设促进作用的前提下，对诺尔斯的“学之说”提出新的疑问和新的期待，对我等的“体系说”提出新的质疑和新的要求。

最后，紧紧围绕新的疑问和新的期待、新的质疑和新的要求，在充分认识终身教育、终身学习、成人教育、成人学习之特质与使命——关照成人多元社会角色的扮演和多重发展任务的履行，实现成人的终身全面发展，帮助成人获得学习、生活、生命的成功——的情形下，以及在总的促进成人教育学科及其体系构建的名义下，也在充分呈现元论特征的旨趣下，对未来的成人教育学科发展进行了多元视角、多维命题的憧憬与前瞻，即对之作了伦理与纲领的再擘画、性质与目标的再洞见、意义与作用的再畅想、源点与路向的再端量、内容与边界的再揆度、空间与方法的再审视。

二〇〇七年九月（初稿）

二〇一三年四月（修稿）

二〇一五年十月（定稿）

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题
“成人教育学科体系的批判与重构研究”
★ (课题批准号DKA060176) 最终成果

目 录

致读者朋友（代前言）	…1
第一章 成人教育学的历史追问	…1
第一节 异域追踪	…2
一、问世：N个“第一”的故事	…2
二、沉寂：赫尔巴特的拒绝	…11
三、复活：罗森斯托克与林德曼的贡献	…15
四、界碑：诺尔斯的创举	…21
第二节 本土寻迹	…28
一、遗产：厚重的历史积淀	…28
二、冠名：一个贴切的统称	…37
三、引进：开放的态度与谦虚的行动	…50
四、启程：本土研究者迈出了自己的脚步	…60
第三节 本章结语	…70
一、双轨一线：留下的八幅画面	…71
二、双轨一线：获得的八点心得	…73

第二章 成人教育学科体系的历史追溯	...77
第一节 异域回溯	...78
一、痕迹：遗留在诺尔斯之前	...79
二、辉煌：闪耀在诺尔斯时代	...92
三、拓展：延续在诺尔斯之后	...118
第二节 本土回望	...156
一、初创：发生在学科认定之前	...156
二、挺进：行动在学科认定时代	...172
三、追梦：坚执在学科认定之后	...194
第三节 本章结语	...229
一、两辙一线：留下的六幅映象	...229
二、两辙一线：获得的十点心得	...233
第三章 成人教育学科体系的反思	...239
第一节 框架整合	...241
一、串联：异域智慧	...242
二、归结：本土功夫	...248
三、整合：缘于共同的拥有	...256
四、分享：基于对比的发现	...258
第二节 “学之说”的个例解读	...261
一、感佩：大师风范	...262
二、呈现：基本构架	...264
三、解读：对话大师（A）	...266
四、解读：对话大师（B）	...284
第三节 “体系说”的个例解析	...300
一、回念：封存往事	...300
二、呈现：基本构架	...303
三、解析：对话自我（A）	...308

四、解析：对话自我 (B)	...333
第四节 本章结语	...352
一、对话大师：基于两端的概括	...352
二、对话自我：基于双边的归纳	...360
第四章 成人教育学科体系的前瞻 (上)	...367
第一节 梳理与运思	...368
一、感恩：南北湖山水	...368
二、梳理：回望与反思	...370
三、运思：方法与内容	...380
第二节 思索与选择 (A)	...384
一、再擘画：伦理与纲领	...390
二、再洞见：性质与目标	...449
三、再畅想：意义与作用	...498
第五章 成人教育学科体系的前瞻 (下)	...533
第一节 思索与选择 (B)	...534
一、再端量：源点与路向	...534
二、再揆度：内容与边界	...608
三、再审视：空间与方法	...629
第二节 结语与追问	...667
一、结语：“完成”与“未完成”	...667
二、追问：守住那双“眼”了吗	...672
后 记	...675

第一章 成人教育学的历史追问

1961年1月20日，肯尼迪（J. Kennedy）就任美国总统。总统邀请著名诗人弗罗斯特（R. Frost）出席就职宣誓仪式。在隆重的庆典活动中，弗罗斯特向总统和贵宾激情吟诵了一首诗，诗名叫《奉献我们的礼物，毫无保留！》

43年之后，2004年的一天，成人教育学者亨施克（Henschke）在博览诗书的时候欣然发现，在这首诗的字里行间，居然跃出了“成人教育学”的字样，竟然传出了“成人教育学”的韵律！其中，最能显示佐证意义的，便是那一行铿锵、笃信而且充满意境的诗句：我们在属于成人教育学之前，成人教育学就已经属于我们了！^①

——美国成人教育学家库柏（M. K. Cooper）

① 凯思琳·P. 金. 全球比较成人教育学（英文版）[M]. 杭州：浙江大学出版社，2006：158.

在进入本书主体部分之前，有必要说明两点：

第一，无论是“致读者朋友”，还是后续的著述主体，它们都是一个将我指对自己的认知、感悟、问答，以及指向同仁的观察、商榷、对话展示给读者的过程。也就是说，我将始终把对内的查问与审视以及对外的查问与审视，一并看成与读者诸君真心诉说的过程。

第二，既然探究成人教育学科体系建设绕不过“成人教育学”这个概念，那我们就首先从其历史足迹讲起吧。

第一节 异域追踪

“成人教育学”是一个舶来术语。有关它的足迹追踪，叙述的出发点很自然地定在了他乡异域。

一、问世：N个“第一”的故事

无论是谁，在从事一件工作或者一项专业的初始阶段，总会有那么一两件事或一两本书，抑或是事件当中的一两个细节、书本当中的一两段话语，可以让人久久甚至终生难忘。

我的情况正是这样。涉足成人教育研究领域不久，我便阅读了前辈的一本著作——《成人教育学基础》。对之，我长久记得的一段话语是：“从教育史来看，成人教育现象早就存在。不过，就现代意义有组织的成人教育而言，它是人类社会进入资本主义阶段，随大工业生产发展而发展起来的，至今也有200多年的历史。……现代有组织的成人教育最先出现于18世纪60年代的英国。”^①

这段话给我留下印象最深的两个事实是：（1）时间——成人教育发轫于18

^① 王茂荣，朱仙顺. 成人教育学基础 [M]. 北京：职工教育出版社，1988：2.