

中共江西省委党校 江西行政学院教材建设工程文库

社会学： 理论、方法和应用

SHEHUIXUELILUNFANGFAHEYINGYONG

主编◎高莉娟



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

社会学： 理论、方法和应用

SHEHUIXUELILUNFANGFAHEYINGYONG

主 编◎高莉娟

副主编◎彭润金 姚 亮



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学:理论、方法和应用 / 高莉娟主编. — 南昌:江西人民出版社, 2017.12

ISBN 978-7-210-09732-7

I. ①社… II. ①高… III. ①社会学—教材 IV.

① C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 214424 号

社会学:理论、方法和应用

高莉娟 主编

责任编辑 邓丽红

封面设计:同昇

出版:江西人民出版社

发行:各地新华书店

地址:江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话:0791-86898702

发行部电话:0791-86898815

邮编:330006

网址:www.jxp-ph.com

E-mail:jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

开本:787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印张:14.75

字数:240 千字

ISBN 978-7-210-09732-7

赣版权登字—01—2017—712

版权所有 侵权必究

定价:39.00 元

承印厂:南昌市红星印刷有限公司

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

中共江西省委党校 江西行政学院教材编审委员会

主 任：曾志刚

副主任：杨 超 黄样兴 廖清成

成 员：潘泽林 王仕国 吴志远 高莉娟 杨会清 舒小庆

李才平 程家健 胡长生 张剑萍 徐祖荣 侯巧宝

郭金丰 冯志峰

目录

-理论篇-

第一章 社会学的研究对象 / 003

第一节 社会学的内涵 / 003

第二节 社会学的研究对象 / 007

第三节 社会学的学科特点与功能 / 010

思考题 / 015

主要参考文献 / 015

第二章 社会学的主要分析范畴 / 016

第一节 人的社会化与社会互动 / 016

第二节 社会分层与社会流动 / 026

第三节 社会控制与社会安全 / 031

思考题 / 039

主要参考文献 / 040

第三章 社会学的基本理论 / 041

第一节 社会建设理论 / 041

第二节 结构功能主义理论 / 047

第三节 社会冲突理论 / 050

第四节 社会分层理论 / 055

第五节 社会资本理论 / 059

第六节 社会交换理论 / 062

第七节 社会互动理论 / 066

第八节 社会转型理论 / 068

思考题 / 074

主要参考文献 / 074

-方法篇-

第四章 社会研究方法基础 / 077

第一节 社会研究方法论体系 / 077

第二节 社会研究的一般过程 / 080

第三节 主要研究方法 / 083

思考题 / 097

主要参考文献 / 097

第五章 社会调查实施及其成果运用 / 098

第一节 调研方案的设计与实施 / 098

第二节 调查统计与分析 / 104

第三节 调研报告的撰写 / 118

第四节 调研成果的运用 / 122

思考题 / 125

主要参考文献 / 126

-应用篇-

第六章 社区服务与社区治理 / 129

第一节 社区的基本内涵 / 129

第二节 社区服务 / 132

第三节 社区治理 / 137

思考题 / 144

主要参考文献 / 144

第七章 乡村治理与农村发展 / 146

第一节 乡村治理的基本内涵 / 146

第二节 乡村治理的主要模式 / 149

第三节 乡村治理面临的挑战 / 153

第四节 推进乡村治理现代化 / 158

思考题 / 162

主要参考文献 / 162

第八章 新型城镇化实践与发展 / 163

第一节 新型城镇化的基本内涵 / 163

第二节 新型城镇化背景下城市治理面临的挑战 / 166

第三节 推进城市治理现代化 / 170

第四节 城镇化与城市治理的不同理念与实践 / 174

思考题 / 179

主要参考文献 / 180

第九章 社会组织与社会治理 / 181

第一节 社会组织的基本内涵 / 182

第二节 社会组织治理的通行做法与国际经验 / 185

第三节 中国社会组织治理的总体现状 / 189

第四节 推进中国社会组织治理现代化 / 194

思考题 / 198

主要参考文献 / 198

第十章 社会矛盾的预防和化解 / 199

第一节 社会矛盾的基本内涵 / 199

第二节 转型期社会矛盾的类型与特点 / 204

第三节 预防和化解社会矛盾的难点 / 209

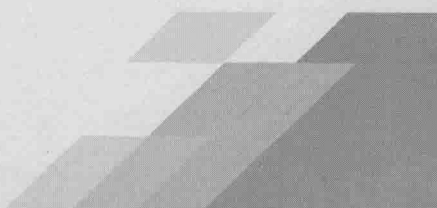
第四节 基层社会矛盾风险防范和化解 / 214

思考题 / 224

主要参考文献 / 224

后记 / 225

理论篇



>> 第一章

社会学的研究对象

第一节 社会学的内涵

一、什么是社会

(一) 我国典籍中的“社会”

我国的古籍中，“社会”作为一个概念使用较少，使用较多的是“社”或“会”。我国的古典文献中“社”是指，用来祭神的地方。《孝经·纬》中说，“社，土地之主也。土地阔不可尽敬，故封土为社，以报功也”，即说“社”是祭祀土地神的地方。《古今类书纂要》对“社”作如下解释：“社无定日，以春分后戊日为春社，秋分后戊日为秋社。主神曰勾芒。民俗以是时祭后土之神，以报岁功，名曰社会。”这里的“社”的活动反映了农业社会的特征。社也是古代的一种乡村基层组织。顾炎武在其《日知录》中指出：“社之名起于古之国社、里社，故古人以乡为社。”我国古代的“社”也是指信仰相同、志趣相投的人而结成的团体，如“诗社”“茶社”是具有相同爱好的人组成的团体，与之对应的活动是结社。“会”是指集会、聚会，如庙会。“会”有时也指民间团体。

“社”与“会”有相近的含义，“社”与“会”连用基本上是指志同道合者的聚会或由此结成的或者紧密，或者松散的团体。如宋代孟元老在《东京梦华

录·秋社》中说：“八月秋社……市学先生预敛诸生钱作社会。”明朝冯梦龙在其《醒世恒言·郑节使立功神臂弓》中也说：“原来大张员外在日，起这个社会，朋友十人，近来死了一两个，不成社会。”宋代程伊川在《二程全书》与《近思录》中游“乡民为社会”之说，指的是有一定联系的乡民形成的社会生活形式。在中国历史上，“社会”也有“民间”的意思。《旧唐书·玄宗本纪》记载：“礼部奏请千秋节休假三日及村闾社会，并就千秋节先赛白帝，报田祖。然后坐饮，散之。”即使现在，人们常常说的“社会上”指的也是民间。另外，“社会”一词也有“世道”的含义。

总的说来，我国古籍中的“社会”基本上是指民间的、有一定联系的人形成的社会活动的形式。

（二）社会学中的“社会”

在社会学中“社会”一词是英文“society”的译语，而它又来自于拉丁语“so-cius”（伙伴）一词。西塞罗曾用“societas”来表示人类的共同体，后来这一概念用来表示人与人结合的存在关系，而使其含义变得越来越抽象。在罗马法中，“societas”指的是相对的自然人格的自由契约关系，与之相对的概念是指国家社会的“universitas”。17—18世纪，欧洲的自然法论战就是争论上述二者何者居上，即谁更重要。随着欧洲资本主义社会的形成，一种与以前的专制主义国家相对立的人与人结合的新的关系形式普遍形成。于是，抽象的社会概念也就成为表现具体的资本主义社会的语言。

社会学产生之后，社会也自然成为社会学的一个核心概念。在社会学中，社会指的是由有一定联系、相互依存的人们组成的超乎个人的、有机的整体，它是人们的社会生活的体系。社会的组成要素是人们之间的社会关系。马克思从整体论的角度概括地指出，社会（不管其形式如何）都是人们交互作用的产物。“生产关系总合起来就构成所谓社会关系，构成所谓社会”^①。在这里，马克思从一般意义上指出了社会的本质，即社会是人们通过交往而形成的社会关系的体系。

中文社会学文献中所使用的学术概念“社会”来自于日本学者对西方社会

^① 马克思恩格斯选集，第1卷，人民出版社，1995。

学概念 society 的翻译。明治年间日本学者在翻译 society 时借用了中国古典文献中的“社会”一词。他们认为程伊川所说的“乡民为社会”与 society 有许多相同之处,于是将 society 译为社会。近代中国学者在翻译日本社会学著作时,沿用了这种译法,这样,学术概念“社会”才有了现代通用的涵义。

社会有如下涵义:(1)社会是由有意志的个体组成的,社会是人们共同生活的结合体,社会是人的社会。(2)社会是有意志的个体通过互动而形成的,社会是一个互动的体系,共同的兴趣和结合在一起带来的利益是人们结成社会的深层原因。(3)社会是由相关的社会关系积累、联结而成的,社会是社会关系的体系,这些社会关系是在具体情况下人们共同活动的规范。

(三) 社会的功能

1. 整合的功能。整合或社会整合是社会学术语,指社会将无数单个的人组织起来,形成一股合力,调整种种矛盾、冲突与对立,并将其控制在一定范围内,维护统一的局面。当前,我国正处于剧烈的变迁时期,社会群体、社会关系、社会观念等方面的矛盾、冲突均较为突出,因而发挥社会整合的功能就显得尤为重要。在文化方面,要注意解决原来的传统的文化模式与外来的或新兴的文化模式的整合问题。在社会规范方面,要注意解决多种规范相互冲突的问题。在观念方面,要注意解决多元价值观的社会整合问题。在功能方面,要注意解决改革过程中社会诸种功能不相配合的问题。

2. 交流的功能。社会创造了语言、文字、符号等人类交往的工具,使个人之间、家庭之间、群体之间、国家之间的交往成为可能。社会也为人类的交往提供了多种多样的场所,为人类互动提供了良好条件。社会还为人类的交往提供了规范,使人类互动能合理地、得体地进行。

3. 导向的功能。社会有一整套行为规范,用以维持正常的社会秩序,调整人们之间的关系,规定和指导人们的思想、行为的方向。导向可以有形的,如通过法律等强制手段或舆论等非强制手段进行;也可以是无形的,如通过习惯等潜移默化地进行。

4. 继承和发展的功能。人的生命短暂,一代代繁衍,而社会则是长期学习的不是现在要扮演的角色,而是将来要扮演的角色。人的大量学习都是为将来在

工作和生活中所要扮演的角色做准备,这种学习的过程就是预期社会化。预期社会化大量地发生在青年时期。

二、什么是社会学

(一) 社会学产生的标志

在1838年出版的阐述社会哲学原理的《实证哲学教程》第四卷中,孔德第一次提出了“社会学”这个新名词以及建立这门新学科的大体设想,这标志着社会学学科的产生。在孔德看来,对社会现象的研究主要包括社会静学和社会动学,即从相对静态和动态的角度去研究社会。其基本内容包括:既要考察社会生活的精神方面,也要考察其物质方面;通过考察人们的道德活动来揭示人们的道德感和社会感的发展;通过考察家庭关系来引申理解社会关系的性质;要研究政治管理机构和教会这两种主要的组织制度,并注意它们的功能互补;要通过动学考察来把握社会发展的时代特征。孔德认为,对于越复杂的现象就需要越高级的方法。天体物理学借助于观察方法,物理学和化学采用观察方法与实验方法,生物学使用观察、实验和比较方法。为了获得关于社会的实证知识和社会的正确认识,孔德认为社会学研究应该采用观察、实验、比较和历史的方法。孔德不但提出了社会学的概念和学科的基本框架,而且提出了用科学方法研究社会的基本想法。这些对后来社会学的发展具有重要影响,因此,他被称为社会学的创始人。

(二) 社会学产生的条件

1. 社会历史条件。任何社会科学都是面对现实的,社会现实的发展和变化促进了社会科学学科的产生和发展。在欧洲,11—15世纪的中世纪被视为黑暗的时代。在这时代宗教神学处于至高无上的地位,人类则成了卑贱的婢女。这种对人类精神的禁锢严重地阻碍了人类和社会的发展。思想启蒙运动从思想上实现了人的解放,工业革命则推动了经济的快速发展。正如马克思、恩格斯在《共产党宣言》中所说:“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多、还要大。”这些对于长期禁锢于神学统治下的人类来说是一个巨大的进步。但是,资本主义的经济发展也带来了迅速的社会变迁和众多社会问题,正如马克思、恩格斯所说,金钱关系代替了一切,社会发生了严重的分裂。

2. 思想条件。社会学的产生是以思想家们关于社会的探索为基础的。在中国，春秋战国以来孔子、孟子、老子、庄子、墨子等思想家的社会思想奠定了中国传统文化的基础，也影响着后来学者对中国社会结构、社会发展规律的认识。在西方，古希腊思想家们的睿智也深深地影响着人们对社会的认识。当然，对社会学的产生影响最大的还是西方近现代以来的社会思想，比如十七世纪以来英国及欧洲大陆思想家（如霍布斯、洛克、卢梭等）的政治思想和社会思想，特别是圣西门、傅立叶、欧文的空想社会主义思想，对孔德的社会学思想的形成有着直接的影响。孔德曾经当过圣西门的秘书，并曾沿用圣西门使用过的“社会物理学”的概念，这清楚地说明了孔德社会学的思想渊源。

3. 学术条件。对社会学的设想和设计孔德与以往思想家的重要差别是他将自然科学的方法引入社会学研究，而这与当时自然科学的发展是分不开的。欧洲文艺复兴以来自然科学得到迅速发展，天文学、地理学、数学、物理学、化学、生物学等都取得了突破性成果。特别是牛顿力学体系的完成，更加显示了自然科学方法的巨大威力。这些也会启发社会思想家对社会的认识：可否用自然科学的方法去研究社会。作为数学和物理学功底都相当深厚的孔德，产生这种想法是很自然的，于是孔德产生了建立一门用自然科学的精确方法来研究社会的想法，这就是社会学。

第二节 社会学的研究对象

一、社会与个人关系是社会学的根本问题

这里说的个人与社会的关系，或者说，社会与个人的关系，是指两者互生、互动的过程，而不是那种僵死的二元对立的关系。这种个人与社会互为因果的思想，马克思早在一个半世纪前就明确提出来了：“正像社会本身生产作为人的人一样，人也生产社会。”^①类似地，马克思、恩格斯还说到，历史创造了人，人

^① 马克思恩格斯全集，第42卷，人民出版社，1979。

创造了历史；环境创造了人，人创造了环境。马克思还指出，人的本质，在其现实性上，是一切社会关系的总和。^①这同样意味着：人不断地产生社会关系，社会关系也不断地产生着作为社会关系总和的人。这个根本观点，与当今流行于欧洲的建构主义思潮的根本观点——社会与个人是相互建构的，社会结构是个人行动的条件和前提，而个人行动又产生新的社会结构——相比较，具有惊人的一致性。这就是说，马克思主义的创始人在一个半世纪前，实际上做了建构主义思潮近 20 年来所做之事。

为什么说个人与社会的关系是社会学的基本问题呢？

从理论上说，这个问题贯穿于社会学的各个层次、各个方面，是每个社会学家都在自觉不自觉地解决的问题。第一，定义社会学的对象或侧重社会，或侧重于个人，都离不开两者的关系问题；第二，区别社会学的学派，如唯实论和唯名论、实证论和反实证论、整体论和个体论等，都是根据这个问题来划分的；第三，确定社会学的属性，如宏观社会学和微观社会学，也是以这个问题为准绳的；第四，社会学的主要内容，不论是社会化、社会互动、社会角色、社会群体，不论是社会组织、社会分层、社会设置、社区，也不论是社会问题、社会控制、社会工作以及社会变迁无一不是直接、间接地包含着或体现着社会与个人的关系问题。个人与社会的关系问题是社会学发展的根本线索。

从现实上说，这个问题也贯穿在实际社会生活的各个层次、各个方面，是每个社会成员都在自觉不自觉地回答的问题。实际的社会生活，归根到底是个人，也即每个社会成员，如何从社会获得资源和机会的问题，或者反过来说，社会如何将社会资源和机会分配给每个社会成员的问题。一个社会要正常运行，个人与社会，具体来说，就是个人利益与社会利益、个人自由与社会秩序、个性发展与社会需求，必须保持适度平衡。过分强调个人，或者过分强调社会，不是引起社会无序，便是造成社会缺乏生机，引发种种社会问题与不协调。个人与社会关系的问题处理得正确，社会的动力机制、整合机制、激励机制、控制机制、保障机制才能良性运转，个人才能对社会做出更大的贡献，个人也才能真正获得幸福。

^① 马克思恩格斯全集，第 1 卷，人民出版社，1995。

由上可见,个人与社会的关系问题不仅是贯穿社会学各个层次、各个方面的中轴,而且也是社会实际发展的中轴。无论是社会学的理论发展还是社会的现实发展,可以说,都是沿着这个中轴曲折前进的。

二、从社会学的层次结构看社会学对象及其与社会学基本问题的联系

社会学学科的层次结构大体由下述三个层次组成:第一,社会学基本问题层次,即学科的“元问题”层次,也即作为社会学与哲学联结点的社会哲学层次;第二,社会学对象问题层次,即学科的“本问题”中的总问题层次,也即作为综合性具体科学的社会学层次;第三,社会学范畴问题层次,即学科的“本问题”中的分问题层次,也即作为社会学历史地形成的概念内容的层次。这三个层次的关系,事实上是一般、特殊和个别的关系,或者说,是一般性、特殊性和个别性的关系。从社会学的层次结构来看,个人与社会关系之所以基本,是因为它处在元层次,并贯穿于本问题中的总问题层次和分问题层次。

社会学学科的层次结构,为我们考察社会学的对象问题提供了新的视角。现在看来,如果把不同层次的问题混在一起,社会学对象问题是讨论不清楚的。

对以往特别是近20年来出现的社会学定义,我们应当从社会学层次结构的角度,将其分为相应的三类来加以审视:从第一层次给社会学下的定义,典型的是“社会学是研究个人与社会的关系的”^①;从第二层次给社会学下的定义,典型的为:“社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体科学”^②;从第三层次给社会学下的定义,这方面的定义最多,如过去孙本文列举的九种定义:社会现象、社会形式、社会组织、人类成绩、社会进步、社会关系、社会过程、社会现象间的关系,以及他自己主张的社会行为^③,基本上属于这一类。最近的,如认为社会学的研究对象是社会行为与制度文化的相互关系,也属于此类。

第二层次作为特殊层次,是联系第一层次和第三层次的纽带。只有处在第二层次,才能满足一个合适的社会学定义至少应当达到的五个方面的要求:(1)能

① 杨心恒、刘豪兴,对我们以往关于社会基本问题的反思,《社会学研究》,1993(6)。

② 郑杭生,论马克思主义社会学的两种形态,《光明日报》,1985-07-29。

③ 孙本文,《社会学原理》,商务印书馆,1935。

够把个人与社会的关系加以具体化；(2)能够较为合适地规定社会学的本质属性；(3)能够通过它把社会学与社会哲学的联系和区别表现出来；(4)能够通过它把社会学与其他社会科学的联系和区别表现出来；(5)能够通过它把社会学的各个范畴“统”起来。“社会运行和发展，特别是社会良性运行和协调发展的条件和机制”的社会学定义，较好地满足了这些要求。

其一，它把个人与社会的关系，具体化为社会运行状况和类型与社会成员利益和前途的关系，这两者通过各种机制和条件连接起来。

其二，它较为合适地规定社会学的本质属性，体现出社会学的性质是一门综合性的具体科学。

其三，它既是个人与社会的关系在下一层次的贯彻，又是它的具体化，从而体现出社会学与社会哲学层次的联系和区别。

其四，它是其他社会科学都涉及但不做专门研究的东西。因此，这一社会学定义体现了社会学本问题——总问题与其他学科同类问题的不同和联系，体现了社会学与其他社会科学的联系和区别。

其五，它还体现了社会学对象与社会学各范畴的联系与区别。一方面，它作为一根贯串于其中的线索，把各个概念整合成为一个前后有序的学科内容体系；另一方面，各个范畴又作为具体的社会良性运行与协调发展的条件和机制发挥着自己的作用。

总之，作为本问题、特殊层次，它将元问题和一般层次具体化了；作为本问题中的总问题，它又贯串于各个子问题之中，成为社会学历史地形成的内容的总纲——关于这一点本书还要在后面做详细解释。

第三节 社会学的学科特点与功能

一、社会学的学科特点

1. 整体性

社会学的创始人一般把社会视为一个有机体，认为社会各部分之间存在着