



 九州出版社
JIUZHOU PRESS

网络环境下的

WANGLUO HUANTINGXIA DE

D 大学生思想教育研究

AXUESHENG SIXIANG JIAOYU YANJIU

刘 镭 著

图书在版编目 (CIP) 数据

网络环境下的大学生思想教育研究 / 刘镭著. -- 北京 : 九州出版社, 2017.10
ISBN 978-7-5108-6254-0

I. ①网… II. ①刘… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 257294 号

网络环境下的大学生思想教育研究

作 者 刘 镭 著

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)

发行电话 (010) 68992190/3/5/6

网 址 [www.Jiuzhoupress](http://www.Jiuzhoupress.com)

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京朗翔印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 16 开

印 张 15.5

字 数 200 千字

版 次 2018 年 6 月第 1 版

印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-6254-0

定 价 59.00 元

★版权所有 侵权必究★

前言



随着计算机及网络技术的广泛应用，互联网越来越成为大学生获取知识和各种信息的重要渠道，其对大学生的学习、生活乃至思想观念都产生着广泛和深刻的影响。同时，这种影响又是极其复杂的，既有正面的积极影响，又有不可忽视的消极影响。认清互联网对大学生思想政治教育带来的诸多影响，既有利于大学生思想教育理论体系的深化发展，构建出网络思想政治教育的新体系，更好地把握住大学生思想教育的规律性，又有利于在实践中拓展教育空间，丰富教育方法和手段，提高思想教育的工作效率，巩固社会主义主流思想地位。因此，如何在新形势下利用好网络推动大学生思想教育工作的有效开展，已成为当前大学生思想政治教育工作者面临的重大课题。

本书由重庆工业职业技术学院刘镭编写，其主要介绍了网络环境下大学生思想教育的现状及创新性发展等问题。在内容编排上，本书开篇对大学生思想教育的现状、大学生网络使用的问题做了介绍。紧接着，本书对网络环境下大学生思想教育面临的机遇和挑战做了分析，并对基于网络新媒体、“微时代”环境下的大学生思想教育以及网络环境下大学生隐性思想教育有所涉及。在本书的后半部分，笔者着重对网络环境下大学生思想教育模式的转变、大学生思想教育的创新性发展以及整体战略问题做了详细的探讨。由于笔者时间与精力有限，书中难免存在不足之处，敬请各位读者与同行批评指正。

目 录



第一章 绪论	1
第一节 大学生思想教育现状分析.....	1
第二节 大学生网络使用现状分析.....	3
第三节 网络环境下大学生思想教育的新特点.....	6
第二章 网络环境下大学生思想教育面临的机遇和挑战	23
第一节 网络环境下大学生思想教育面临的机遇.....	23
第二节 网络环境下大学生思想教育面临的挑战.....	28
第三节 大学生思想教育面临挑战的原因分析.....	31
第三章 新媒体环境下的 大学生思想教育	35
第一节 新媒体概述.....	35
第二节 大学生思想教育中新媒体的利用现状及问题.....	42
第三节 新媒体对大学生思想教育的影响.....	47
第四节 新媒体环境下大学生思想教育的途径.....	52
第四章 “微时代” 环境下的 大学生思想教育	63
第一节 “微时代” 概述.....	63
第二节 “微时代” 环境下大学生思想教育面临的机遇和挑战.....	68
第三节 “微时代” 环境下大学生思想教育存在的问题及成因.....	77

第四节 “微时代”环境下大学生思想教育的路径.....	82
第五章 网络环境下的大学生隐性思想教育.....	89
第一节 网络环境下隐性思想教育概述.....	89
第二节 网络环境下大学生隐性思想教育存在的问题.....	96
第三节 网络环境下大学生隐性思想教育的必要性及可行性.....	99
第四节 网络环境下大学生隐性思想教育的策略.....	106
第六章 网络环境下大学生思想教育模式的转变.....	119
第一节 网络环境下大学生思想教育模式转变的必要性.....	119
第二节 网络环境下大学生思想教育模式的原则和内容.....	124
第三节 网络环境下大学生思想教育模式的构建.....	131
第四节 网络环境下大学生思想教育模式的优化.....	143
第七章 网络环境下大学生思想教育的创新.....	157
第一节 网络环境下大学生思想教育创新的依据.....	157
第二节 网络环境下大学生思想教育创新的必要性及原则.....	160
第三节 网络环境下大学生思想教育创新的对策.....	163
第四节 网络环境下大学生思想教育网络载体的创新.....	175
第八章 大学生思想教育的网络化.....	189
第一节 大学生思想教育网络化存在的问题.....	189
第二节 网络社会与思想政治教育嵌入.....	195
第三节 大学生思想教育网络化的路径.....	198

第九章 网络环境下大学生思想教育的整体战略.....	211
第一节 更新思想教育观念.....	211
第二节 加强高校思想教育队伍建设.....	213
第三节 扩充网络环境下大学生思想教育的内容.....	216
第四节 创新并改进思想教育内容及方法.....	221
第五节 完善网络管理体制.....	225
第六节 构建网上思想教育阵地.....	227
参考文献.....	231

第一章 绪论

第一节 大学生思想教育现状分析

一、大学生思想政治教育内容和教学模式固化

当前,我国高校大学生思想政治课程以理论教学为主,内容过于陈旧和理想化,某些具有时代感的道德观念,如效益、平等、公正、竞争不能适时得到认可和宣扬,与学生实际生活脱节,容易产生倦怠感。此外,德育目标太高,违背了“最高的价值是最普遍的价值”的逻辑形式,从小学到大学,德育内容没有形成一个层递性的序列,常常出现重复、混乱甚至颠倒的现象,如对小学生进行共产主义教育,对大学生进行基础行为规范教育,从而违背了德育的基本规律,也违背了学生心理的发展规律,削弱了学生对德育内容的接受度。再加上教学模式固化,不灵活,没有针对学生的现实需求和社会需求进行实践教学、心理疏导和指导,从而导致思想政治教育长期处于被动接受或强制接受的尴尬局面。

二、大学生思想教育队伍建设不完善

总体来看,高校更加重视智育建设,不管是在职称评定、薪资待遇、还是职位晋升等方面,思想政治教育工作岗位都不具有吸引力和优势。导致思想政治教育队伍出现较大的思想波动和人员流动,队伍整体素质偏低,严重影响了大学生思想政治教育效果。

三、大学生思想政治教育受多元文化冲击严重

大学生的政治理论和思想体系尚不完全成熟，容易受到多元文化带来的错误思想的蛊惑，从而产生理想信念缺失、道德意识淡薄、价值观念偏激等不良现象。多元文化为我国大学生思想政治教育提供了更广阔的发展视野和更丰富的教育资源，同时，也让大学生的思维方式更加多样，加大了教育管理难度。

四、强调社会价值，轻视个性发展

马克思说过，“价值”这个概念是从人们对待满足他们需要的外界事物的关系中产生的，也就是我们通常所说的主体与客体的关系。就其本质来说，一个人的价值主要在于其对社会的贡献。但是在对大学生的思想政治教育中过多地强调个人的社会价值不利于大学生的身心发展，因为社会价值同样也离不开个人价值，况且人首先要满足自身对物质的需求才能生存，才能为社会做出贡献。

五、思想政治教育与所学专业脱节

思想政治教育属于意识形态的范畴，它并不是固定模式，而是随着人类社会的进步与发展而逐渐发生变化的。一个人通过实践发现原来的思想不能满足自己，他就会寻求新的思想来填充，对于大学生的教育亦是如此。许多学生反应，当前的大学生思想政治课的安排大多为在公共教室上的大课，虽是必修课，但是相对独立的课程，与自己的专业几乎没有联系。

六、严重的形式主义与陈旧的教育方式

在一项调查中发现，当代大学生对于马克思主义理论课和思想政治教育课的

普遍感受是“枯燥”“乏味”，认为专业课对自己的实际生活帮助很大，而这“两课”几乎没有用处。经过进一步了解，我们发现在高校中“两课”的教学主要采用的是“灌输式”和“填鸭式”方法，学生上课只是为了等老师讲完课然后划考试重点，而对“两课”的内容知之甚少。

第二节 大学生网络使用现状分析

一、查找资料、获取知识，但容易抵挡不住不良诱惑

大学生们大都拥有渴望求知的欲望，而网络恰恰给大学生提供了最便利的了解全世界的通道，在网上，他们可以关注国内外的动态和重大政策以及时事新闻。通过网络，大学生们也可以提前了解到一些就业方面的信息。现在社会上人才云集，人才的输出早就大于市场需求，这就使社会上的竞争愈演愈烈，人才需要具备的能力也就越来越强，这样才能活得更好。为了更好地提升自身的素质、了解社会发展的需求，做到知己知彼，很大一部分学生在网络方面能做到积极主动选取对自己有利的信息。但也有一部分学生在获取所需求信息的时候抵挡不住诱惑，浏览不良网页。

二、上网放松，但沉迷游戏甚至导致退学

学生们闲暇时间无事可做，或上课学习太累了，就会选择上网放松一下，但很多学生在上网过程中对网络游戏情有独钟，花大把大把的时间玩游戏。网络上也有很多娱乐消遣性的网站可供点击。网络游戏各种各样，选择度大，暴力血腥的，刺激有诱惑力的，双人或多人联机对打等，游戏网站总是想方设法提供很多有吸引力的游戏让学生们点击参加。一部分学生玩游戏过度，沉迷其中不能自拔，

耽误了学业，荒废了时光，最后甚至走到不得不退学的地步。

三、网上交友聊天，陷入网恋

如今网上聊天已经相当普遍，它可以稍微缓解现代人生活和学习的压力，也能帮助人们认识新朋友、了解新事物。现在的大学生都比较喜欢通过聊天室、微信、QQ 交流聊天。但是，这些网络通讯工具所营造的世界是虚拟的、虚幻的。学生们基本都处于青春期刚过去的年纪，对爱情的认识还很模糊，易动感情，也较容易对异性产生好感，对社会还没有正确的认识。在这种前提下，很容易陷入网恋中。由此所带来的被骗、离家出走、心理阴影等很多问题，都对大学生思想教育研究工作带来了困扰。

四、网络使用注重自我的表达，缺少对政治参与的热情 和对社会公共事务的关注

网络传播时代，每一个网络用户都获得了从未有过的话语权，拥有了通过网络直接影响社会甚至影响国家形象的巨大能量。大学生是国家的未来和希望，除了利用网络进行专业知识的学习和专业能力的提升外，还应承担起一定的社会责任，关注社会的发展，积极参与社会公共空间的讨论和建设。但根据相关调查，“学习知识”“在线聊天”和“娱乐休闲”已然成为大学生运用网络的主要目的，分别占被调查大学生总数的 45.1%、25.3%和 11.4%。互联网的多媒体技术和强大的实时传播功能使其具有无穷魅力，听音乐、看电影、玩游戏、发 E-mail、QQ 聊天、微信朋友圈等将大学生带入一个娱乐新世界。与此相对的是大学生参与论坛讨论不够积极，58.1%的大学生很少或从未参与过论坛讨论。而大学生对于微信的运用，大多数还处于自我展示、自娱自乐的层面，存在严重的结构性缺陷，传

播功能单一。“交流心得”，“记录心情”和“拥有自己的空间”成为微信的主要内容。由此可见，大学生群体在网络使用中更关注自我成长和娱乐的需求，而并没有真正意识到网络的社会功能，比较淡化自己的社会责任意识和政治参与意识。然而，通过参与公共事务讨论不仅可以促进大学生对自己所处社会的经济和政治制度的认同，也是大学生参与社会公共事务、逐渐社会化的必经之路。

五、网络使用过度，缺少自我控制力

多数大学生会受益于网络的使用，网络媒介构建的虚拟空间扩大了交往空间，丰富了大学生的信息传播渠道；但与此同时，当网络使用变成滥用的时候，部分大学生就可能会出现病理性的行为问题，如网络成瘾、网络依赖等。虚拟的网络交往容易导致大学生的自我封闭，造成大学生同他人交往减少，现实社会中与他人交往和沟通的能力减弱，人际交往能力大大下降。同时，过度沉溺于虚拟的网络环境所营造的幻想，沉醉于一种虚假的满足，很可能造成大学生人格的扭曲，并影响现实生活。

第三节 网络环境下大学生思想教育的新特点

一、大学生思想政治教育工作者与教育对象之间的关系的新特点

（一）大学生思想政治教育工作者的新特点

1.政治辅导员作为大学生思想政治教育工作队伍的主要组成成员，地位更加明确

上世纪 50 年代初，针对社会主义革命和建设对人才的要求，借鉴前苏联的经验，效仿抗日军政大学中设立的政治指导员制度，国家在高等学校中创立了政治辅导员制度。此后很长一段时期里，政治辅导员都处于高校建设的核心地位，肩上的任务重，责任大，充满职业自豪感。他们成了高校里身份尴尬的一个群体，既非教师，又非行政干部，倒是经常被比喻为“保姆”和“救火队员”。事务性工作过多，考核与评价体制不够合理，无论上班下班，只要学生有事的时间，就是辅导员办公的时间。从调节学生寝室矛盾到进行就业指导，凡是和学生有关的事，都属于辅导员的工作范围，没有时间进行理论学习，甚至成了消化冗员的平台。机关裁退人员和无法胜任教学工作的教师，都被安排到辅导员队伍中来，辅导员成为所谓的“二等人”，而学生群体对辅导员也不再觉得可以托付。2004 年 10 月，中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，为深入贯彻落实《意见》，2006 年 7 月，教育部又发布了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，于当年 9 月 1 日开始施行。高校“辅导员”正在成为一项可以终生从事的光荣事业。

2.教育工作者在新环境中由于知识结构、能力水平的不同将出现层次分化的现象

在传统的教育过程中,教育者处于一种信息优势的地位。通过这种信息优势,教育者在教育过程中比较容易树立威信,得到受教育者的尊重。然而,在网络时代,负责大学生思想政治工作的主要人员分化成两种类型:一类是具有较高的思想政治教育理论水平和实践经验,但没有掌握网络技术或不能熟练应用网络技术的老一辈教育工作者。另一类是作为思想政治教育一线主干的“80”后一代辅导员,比较注意“三贴近”的原则,能够利用网络跟学生进行交流,但理论水平较低,本身也受到网络上西方文化价值观的冲击。

3.新环境的压力下,教育工作者精英化成为大势所趋

与传统传媒相比,计算机网络的传播和表现形式都是全新的,这就要求思想政治工作者不仅要掌握深厚的思想政治理论以及教育学、心理学等相关学科的知识,还要不断更新知识内涵,了解网络发展的特点,懂得相当的网络应用技术,熟练使用网络工具。网络环境下大学生思想政治工作者如果不懂得信息网络技术,不深入研究网络环境下大学生思想政治工作的特点和规律,就无法进行有效的信息管理和行为指导。目前的各大高校,“80”后基本上已经成为辅导员队伍的主干,配合一批有着丰富的教育经验的老同志,这支队伍将呈现精英化的趋势。

4.教育者在工作中的角色实现转变

由于网络为教育提供了多元化的信息渠道,一个人获取知识的途径是多方面的。并且,由于思想政治课的鲜明的时代特征,教材中关于国际关系、市场经济、社会制度等知识观点与社会热点问题有着紧密的联系,教师和学生对于这些热点信息的获得在机会、时效和范围上因为有了因特网而变得完全平等,在课堂教学中,教师由知识的讲解者、传递者,变成学生意义建构的帮助者、指导者、促进者。

（二）教育对象的新特点

1.网络环境下的教育对象主体性更加突出

所谓主体性,是指“人在认识和改造客观世界的对象性活动中所表现出的独立性、自主性、能动性和创造性”。主体性是相对于客体性而言的,马克思说主体是人。也就是说只有人才可能有主体性、成为主体。但并非每一个人在任何时候都是主体,都有主体性。只有当他在认识和改造客观世界中,发挥了自主性、能动性、创造性时,他才真正成为主体,具有了主体性。思想政治教育的本质在一定意义上说在于“接受”,在于唤起对象的主体性,在于促进对象的自我教育。因此,没有接受和自我教育的思想政治教育,便不是真正的思想政治教育,因为它既不可能成为完整的思想政治教育过程,又不可能取得实效、达到思想政治教育的目的。信息网络技术的应用促进了大学生创造性思维方式的养成,从而推动了思想政治教育的超越性发展。网络空间和网络虚拟实在不仅超越了物理的四维空间,而且形成了更多维度的可能性空间,它可以使人摆脱现实世界的束缚,去想象、创设一个本来没有的世界。网上多元的信息和非线性的交往方式在激发大学生创造性欲望的同时也锻炼、提升了其创造性能力。创造性的欲望和能力势必推动思想政治教育的超越性发展,既立足于现实,又面向未来。网络思想政治教育工作中,大学生学习的主导性日益突出,学生利用网络进行充分自主地学习和个性化学习,不仅使得学生能根据自己的兴趣、爱好、特长去选择所学习的内容,以充实自己,完善自我,提高自身的整体素质。同时,从另一个角度看,它也为大学生思想政治教育的顺利、有效开展提供了条件和契机。

2.网络环境下的大学生的思想呈现出多元化的特性

这种多元性首先在于学生来源的多样性。随着高校扩招,大学教育从精英教育转化为大众化教育,学生分层更加丰富。大学生各自家庭代表的不同经济阶层将更加显现,特别是两种有显著区别的“强势群体”和“弱势群体”。由于家庭

的经济生活方式及利益的差异日益明晰化,大学生思想活动的多元性特点随着也就日益明显。其表现形式,既有正确的、先进的、新生的、开拓的、进取的等各种进步向上的思想观念,又有错误的、守旧的、僵化的、拜金的、享乐的、自私的等种种腐朽落后的思想观念,形成与经济阶层多样化相适应的多元的思想政治道德观念。其次,在网络环境里文化交流加快,多种思潮相互交错、相互激荡,形成各种民族文化、生活方式、价值观念和伦理道德的矛盾冲突和相互渗透。国外组织有很强大的力量在写各种各样的不同的网络信息,我们的学生不仅看,而且还相信。这样,大学生在生活方式、道德观念、理想信念等方面便面临更多的选择,有的更加坚定爱国主义信念,更强的法治意识、民主意识和自由意识,能自觉抵制西方不良的思想道德观念和文化垃圾的影响;而一些意志不坚定者则对西方价值文明产生盲目的崇拜,对本民族传统文化加以背弃,对社会主义和共产主义信仰发生动摇,从而冲击着其爱国主义信念。

3.网络环境下大学生个性化明显

传统思想政治教育社会价值的模式化和整齐划一性不同,网络思想政治教育尊重受教者的需要和兴趣,强调从受教者的现实个性出发,有针对性地进行教育以促进其个性的全面发展。长期以来,人们谈的较多的是思想政治教育的社会价值,即思想政治教育对社会进步的作用,而关于思想政治教育对个人发展的价值却涉及不多。个体化是 21 世纪思想政治教育改革和创新的基本价值取向。联合国教科文组织在《学会生存》报告中明确指出:“应当培养人的自我生存和发展能力,促进人的个性全面和谐发展,将之作为当代教育的基本主旨。”在传统思想政治教育活动中,人们的个性需要不但得不到应有的尊重,而且也不可能完全获得满足,施教者只能根据大多数受教者的需要进行教育。传统教育强调教育对人的塑造作用,突出教育目标的划一性,教育内容的统一性和教育过程的操作性,教育常常被比作“生产”,教师是“灵魂的工程师”,学生则成了加工的“对象”

与“产品”。而教育真正面对的恰恰是“具体个人”，“具体个人”的一个重要标志就是个性化的凸显。个性发展系统是人类自身成长的尺度，表明人类已发展、进化到了什么程度，是人类解放程度的一种标志。没有人的个性发展，社会就不会有活力。网络思想政治教育不仅深深关切每个个体的独立存在的价值和尊严，同时网络传输的快捷性和交往的隐匿性，也有助于施教者迅速、准确地了解受教者的实际思想状况和他们关心的热点问题，而教育过程的交互性则真正实现了思想政治教育的个体化。张扬、发展人的个性是网络思想政治教育的应有之意。

4. 大学生的两面性

当代大学生习惯于独立的思考和判断，他们特别关注社会的热点、难点问题，表现出很强的独立性，这是青年大学生对社会具有强烈责任心的表现。另一方面，他们常常又是片面地对社会问题做出相关结论，他们认为自己通过互联网等形式掌握的资料和信息，已经足够做出一切结论；认为自己比长辈更加有根据、有理由做出许多结论。其实这些结论往往缺少历史纵向的考核，可是他们却通常觉得自己的证据比任何一代人都更加充分。作家余秋雨在他的作品中曾这样说，“他们刚刚放下历史课本，又何曾体察过历史苍凉的内涵？他们随口谈论社会，又何曾了解过民众的质朴需求？他们得意地炫示文化，又何曾思考过文化的原始使命？”

具体思想行为表现为崇尚远大理想，却又缺乏理性思考；注重专业学习，却缺乏持之以恒的毅力，忍受不了寂寞；认同纪律约束的必要性，但主观要求与行为放纵相矛盾，经常表现出不自觉地与纪律约束相对抗；自我意识突出，思想上依靠集体与言行上推崇个体相矛盾；文化基础薄弱，思考问题缺乏深度；思想活跃，敢说敢为，富有创造性，但过于理想化，易脱离现实；情感丰富，好恶分明，但遇事不冷静，情绪化行为突出；崇尚真知，追求个性，但在是非问题面前缺乏辨别力，易盲目模仿；社会活动能力强，参与活动机会多，但又是社会不良现象