

| 大学本科学前教育专业教材 |

学前教育学 (第三版)

xueqian jiaoyu xue

黄人颂◎主编



| 大学本科学前教育专业教材 |

学前教育学 (第三版)

xueqian jiaoyuxue

黄人颂◎主编



人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育学/黄人颂主编. —3 版. —北京: 人民教育出版社, 2015. 8

大学本科学前教育专业教材

ISBN 978-7-107-30276-3

I. ①学… II. ①黄… III. ①学前教育—教育理论—高等学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 185849 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2015 年 8 月第 3 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 34

字数: 473 千字 印数: 00 001 ~ 15 000 册

定价: 49.80 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

大学本科学前教育专业教材编写委员会

顾 问

黄人颂 陈帼眉 唐 淑

主任委员

冯晓霞 罗先友

副主任委员

周 兢 许卓娅 刘雅琴

编 委 (按姓氏音序排列)

陈伊丽 顾荣芳 焦 艳 孔起英 刘峰峰 刘晶波

刘雅琴 秦光兰 王坚红 王 雁 王迎兰 杨晓萍

张 帆 张 俊 张 燕 周 菲

秘 书 长

焦 艳

出版说明

近年来，随着学前教育的长足发展，我国幼儿园教师教育面临前所未有的发展机遇和挑战，高等学校学前教育专业招生规模不断扩大，专业内涵建设成为发展的重中之重。2010年，国务院颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，提出“把高质量作为教育改革发展的核心任务”，“树立以提高质量为核心的教育发展新观，注重内涵发展”。2011年和2012年，教育部分别颁布了《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，以规范和发展教师教育，引导教师教育的课程和教学，培养高素质的教师队伍。

高等学校学前教育专业是高素质专业人才、高素质教师队伍的培养基地，引领着学前教育专业的研究和发展方向，其课程研究和教材编写应具有科学性、前瞻性。本着创新教师教育课程理念，全面提高学前教育教学和科研人才的培养质量，建设高素质专业化教师队伍的目标，在教育部领导的关怀和指导下，人民教育出版社课程教材研究所聘请具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编，编写了这套“大学本科学前教育专业教材”。

本套教材的编写，以“立德树人，全面实施素质教育”为指针，以大学本科学前教育专业的培养目标为依据，坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念，实施《教师教育课程标准（试行）》，注重把国内外最新研究成果与学前教育一线丰富的教学实践经验融为一体，注重理论基础，强化实践环节，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养未来学前教育教学和科研

人才的社会责任感、创新精神和实践能力。本套教材主要供高等学校学前教育专业本科使用，也可供学前教育管理者和广大在职幼儿教师进修或自学使用。

本套教材的编写和出版，得到了教育部教师工作司、人民教育出版社课程教材研究所，以及有关高等学校的领导和教师的大力支持，谨在此一并致谢！由于时间紧迫，教材的编写难免有不完善之处，敬请广大师生不吝指正，使本套教材日臻完善。

人民教育出版社课程教材研究所
学前教育课程教材研究开发中心

2014年10月

第三版前言

黄人颂老师主编的《学前教育学》第一版于20世纪80年代末出版，它凝聚着那个时代学前教育界的研究成果和教育理念。当年编写该书的初衷，只是想为学前教育这门专业的成长提供一本教材，将主编和编者对学前教育学的理解写下来，供学生学习、讨论所用。在近廿年的时间里，它得以25次印刷，发行量将近20万册。

2009年，《学前教育学》第二版出版，编者还是从总体的角度探讨学前教育，涉及的都是这个领域中的基本问题。书中有些问题是历史事实或学前教育规律，随着时代变迁变化甚微，这部分的内容改动不大。而对有些问题的认识则随着近十几年来心理科学、生命科学、教育科学及其他人文学科的迅速发展，以及学前教育自身的发展变化和教育思想与实践的变革而显得与时代不相适应，这也正是此次修订的重点。在第二版中，编者努力推陈出新，更新与充实新的材料，展开和补充某些观点和内容，将学前教育的最新研究成果和教育改革状况反映出来，并纠正了部分文字中不恰当的表达。使它在整体上反映出进入21世纪后，编者对相关领域的认识的修正，而不是重写。

《学前教育学》第三版的推出，主要是更新充实新材料。一是增加关于学前教育新发展的陈述，如关于《国家中长期教育与改革发展纲要（2010—2020年）》，国务院《关于当前学前教育发展的若干意见》以及《3—6岁儿童学习与发展指南》的陈述等，加强本书的时代性。

二是重新整理各章的内容提要，整理出学习目标、关键词以及附在后面的拓展性阅读导航，增加了较新的学前教育理论图书的介绍和推荐。

三是更改所有的脚注格式以及参考书目的标注方式，为本书提供一个较新的面貌，更方便读者按新方式查询资料。

《学前教育学》第三版的各章的编写人员与第二版相同，各章的编写或参与修订的人员如下：第一章，黄人颂；第二、三章，黄人颂、卜玉华；第四章，陈虹、梁志燊；第五章，楼必生、黄人颂；第六章，樊琴华、黄人颂；第七章，王志明；第八章，梁志燊、陈虹；第九、十章，卢乐珍；第十一、十二章，黄人颂、卜玉华。

由于时间仓促，编者的认识水平、文字表达能力和主题、篇幅等方面的局限，书中肯定还存在着不少问题，恳请读者批评指正。

编者

2015年6月

目 录

01	第一章 学前教育学的对象、任务及发展	1
	◎ 内容提要	1
	◎ 学习目标	1
	◎ 关键词	1
	第一节 学前教育学的对象和任务	1
	第二节 学前教育学的建立与发展	8
	◎ 拓展性阅读导航	25
02	第二章 学前教育与社会的关系	26
	◎ 内容提要	26
	◎ 学习目标	26
	◎ 关键词	26
	第一节 学前教育的产生和发展	26
	第二节 学前教育与社会经济、政治、文化等方面的 关系	41
	◎ 拓展性阅读导航	66
03	第三章 学前教育和儿童身心发展的关系	68
	◎ 内容提要	68

◎ 学习目标	68
◎ 关键词	68
第一节 学前教育和其他因素在儿童发展中的作用	68
第二节 儿童身心发展的规律对学前教育的影响	83
◎ 拓展性阅读导航	95

04

第四章 学前儿童全面发展教育

96

◎ 内容提要	96
◎ 学习目标	96
◎ 关键词	96
第一节 教育目的和学前教育目标	96
第二节 学前儿童体育	106
第三节 学前儿童智育	117
第四节 学前儿童德育	128
第五节 学前儿童美育	140
◎ 拓展性阅读导航	157

05

第五章 0~3 岁儿童的教育

158

◎ 内容提要	158
◎ 学习目标	158
◎ 关键词	158
第一节 0~3 岁儿童教育的意义、任务	158
第二节 0~3 岁儿童教育的内容	165
第三节 0~3 岁儿童教育的方式	183
◎ 拓展性阅读导航	195

06	第六章 幼儿园的游戏	197
	◎ 内容提要	197
	◎ 学习目标	197
	◎ 关键词	197
	第一节 游戏概述	198
	第二节 学前儿童的游戏	214
	第三节 游戏在学前教育中的运用	227
	第四节 幼儿园游戏指导	238
	◎ 拓展性阅读导航	261
07	第七章 幼儿园的课程与教学活动	262
	◎ 内容提要	262
	◎ 学习目标	262
	◎ 关键词	262
	第一节 幼儿园课程与教学活动概述	263
	第二节 幼儿园课程和教学的理论与模式	279
	第三节 幼儿园教学活动的原则和方法	307
	第四节 幼儿园教学活动的过程、环境和组织形式	320
	◎ 拓展性阅读导航	346
08	第八章 幼儿园的日常生活和节日娱乐活动	347
	◎ 内容提要	347
	◎ 学习目标	347
	◎ 关键词	347

第一节 幼儿园的日常生活活动	348
第二节 幼儿园的节日和娱乐活动	365
◎ 拓展性阅读导航	380

09

第九章 幼儿园与小学的衔接 381

◎ 内容提要	381
◎ 学习目标	381
◎ 关键词	381
第一节 幼小衔接工作的意义和任务	381
第二节 幼小衔接工作的问题与措施	389
◎ 拓展性阅读导航	404

10

第十章 家庭、社区与学前教育 406

◎ 内容提要	406
◎ 学习目标	406
◎ 关键词	406
第一节 家庭教育及其作用	406
第二节 家庭教育的特点和要求	412
第三节 独生子女教育	429
第四节 幼儿园的家长工作	437
第五节 社区与社区学前教育	445
◎ 拓展性阅读导航	456

11

第十一章 学前教师的专业发展及其培养 … 457

- ◎ 内容提要…………… 457
- ◎ 学习目标…………… 457
- ◎ 关键词…………… 457
- 第一节 学前教师的职业特点和作用 …… 458
- 第二节 学前教师的专业素养结构 …… 463
- 第三节 学前教师的专业发展 …… 473
- 第四节 学前教师的培养 …… 479
- ◎ 拓展性阅读导航…………… 492

12

第十二章 幼儿园管理、评价与研究 …… 493

- ◎ 内容提要…………… 493
- ◎ 学习目标…………… 493
- ◎ 关键词…………… 493
- 第一节 幼儿园管理 …… 493
- 第二节 幼儿园教育评价 …… 500
- 第三节 幼儿园教育研究 …… 509
- ◎ 拓展性阅读导航…………… 522

参考文献 …… 523

第一章

学前教育学的对象、任务及发展

内容提要

学前教育学是教育学的一个分支，专门研究从初生到6岁儿童的教育也就是学前教育规律的科学。儿童一出生，教育就开始了。生命的头6年是儿童发展和教育极为重要的时期。学前教育学要研究总结我国的学前教育的历史发展和经验，引进和介绍国外先进的学前教育理论和实践，探讨学前教育的规律以及今后发展的趋势，指导学前教育实践，帮助托幼机构、家庭和社会科学地对儿童进行教育，同时为国家和政府制定学前教育的政策、措施和进行教育改革提供理论依据。

学习目标

1. 了解学前教育学的对象和任务。
2. 认识这门科学的现状和基本的理论问题，明确今后研究的方向。

关键词

教育 学前教育 学前教育学

第一节 学前教育学的对象和任务

学前教育学研究的对象是学前教育，首先需要明确什么是教育和学前

教育。

一、教育和学前教育

（一）教育

“教育”一词在我国最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之，三乐也。”在现代，按照《汉语大词典》的说法，教育有两种含义：①教诲、培育、教导。②教育是培养新生代准备从事社会生活的整个过程，主要指学校对儿童、少年、青年进行培养的过程。

在西方，教育一词源于拉丁文 *educare*，本义为引出或发挥，指教育活动即引导儿童固有力量得到完满发展。英文 *education*，法文 *éducation*，德文 *erziehung* 均源于此。^①

人类世代不断地繁衍生息，为了保证新生一代的生存和发展，就必须给予教育。可以说，教育就是人类为了培养自己的新生代，使之能够通过学习，掌握生存的知识和技能，适应社会生活的一种基本的社会实践活动。

广义的教育包含家庭教育，专门教育机构中的教育和社会教育，其对象不限于年轻一代。狭义的教育则专指专门教育机构中的教育。在教育学的理论中，我们主要研究的是狭义的教育。

随着现代政治、经济和文化的发展，近年来，教育的内涵不断扩展，开始强调以学生为本，通过师生互动，使学生的身心获得积极的发展；提倡全民教育和终身教育。

1. 全民教育

1966年联合国签订的《经济、社会、文化权利国际公约》第十三条为：“人人有受教育的权利。”1990年世界全民教育会议指出这种教育是能满足人们基本学习需要的教育，能激励人的个性和尊严的发展，有效地参与社会。

^① 顾明远主编. 教育大词典 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1990.

基本学习需要包括基本学习手段（如扫盲、口头表达、演算和解题）和基本学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。这些内容和手段是人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为做出有见识的基本学习决策，为继续学习所需要的。

2. 终身教育

随着教育促进社会发展的作用日益增强，教育对人们的生活也越来越重要，教育本身也迅速变化。今后，教育不再是一个具体阶段，人的一生都是学习的时间。1990年世界全民教育会议提出：“整个一生都是学习的时间。”这种贯穿人的一生和扩展到社会各个方面的、连续的教育称为终身教育。终身教育是21世纪教育和社会发展的关键，也是个人适应劳动市场的需要，更好地把握不断变化的个人生活阶段和生活节奏的关键。

（二）学前教育

学前教育指的是对从初生到6岁左右，入小学前这一阶段的儿童所进行的教育。在过去很长一段历史时期，各国年幼儿童都在家中养育。19世纪初才开始有学前教育机构——幼儿园的产生，其形式多样，有由家庭、个人、机关企业、政府来举办等形式。学前教育一般不是强制性的，许多国家有各种不同的公立或私立的学前教育机构。

1981年巴黎国际学前教育协商会议提出了如下学前教育概念：能够激起从初生至小学的儿童（小学入学年龄因国家不同，约在5~7岁之间）的学习愿望，给他们学习体验，且有利于他们整体发展的活动总和。^①

我国法定入学年龄为6岁，0~6岁为学前儿童，其中0~3岁儿童（也称小儿）进托儿所，3~6岁的儿童（也称幼儿）进幼儿园。近几十年来，各国日益重视0~3岁儿童的教育。苏联于1959年将3岁前教养机构与幼儿园合并为托儿所—幼儿园，0~2岁为学前早期，2~5岁为学前期。美国3~5岁为学前儿童，进幼儿学校，5岁（甚至4岁）进设在小学的幼儿园，

^① 王焕勋主编. 实用教育大词典 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1995.

6岁入学。

从人的身心发展来看，6岁以前的发展是最为快速和奠基性的，这几年的发展状况所产生的影响可延续人的一生，所以合理的学前教育对孩子的未来具有重要的意义。

1. 学前教育的价值

基础性 在我国，学前教育是基础教育的组成部分，是终身教育的奠基阶段。大脑科学的研究证明，早期经验影响大脑的结构。学前教育为人的一生发展打下良好的基础，为提高国民素质，促进经济、社会发展，提高人才资源的水平做出贡献。

先导性 学前教育是儿童教育的开始，合理的学前教育可以让儿童未来的发展有个好的开始，所以具有先导性。要培养出适应未来社会发展的开拓性人才，及早进行良好的学前教育，可有利于后续教育的展开。

公益性 学前教育既是对新生代教育的重要部分，又具有社会公益事业的性质，可帮助和引导父母们教育好自己幼小的孩子，并通过收托儿童，使父母们能够安心地投身到自己的本职工作中去，有利于社会的发展和进步。

2. 学前教育的性质——保育、教育、教学三者的整合

学前教育的对象是0~6岁的儿童，他们需要成人保护和照料，所以包含着保育或称之为学前保育与教育。保育是教师关心、照料儿童的日常生活并提供服务。在此过程中，教师要尊重儿童，维护他们应有的权利，对儿童生活能力和行为习惯进行培养和指导，使儿童身心健康地生长和发展。同样，学前教育包含教学成分，科学研究表明，儿童早期就有学习的需要，而且有学习的能力，会在生活中学习，在游戏中学习，也能在专门组织的教学活动中学习。学前教育中教育、保育和教学三者是整合在一起，互相渗透的。这是学前教育不同于其他阶段教育的特殊性。

我国是联合国《儿童权利公约》（1989年11月20日联合国大会通过）的签约国，这表明我国愿意承担公约里要求的对未成年儿童权利保障的义