

幼儿教育学浅说

卢 稳 子



《科学浪花》编辑部

前 言

要在我国实现“四个现代化”，科学技术现代化是关键，教育是基础。而幼儿教育事业则是基础的基础。

幼儿教育质量的高低，直接取决于广大家长和幼儿教育工作者水平的高低。因此，尽快提高幼儿教育工作者的业务水平，提高家长对幼儿教育的认识，已成为日益重要的课题。

为普及幼儿教育学的基本理论知识，更加科学地教育孩子，满足广大幼教工作者和家长自学的迫切需要，有利于我国多出人才、早出人才，特此编写了《幼儿教育学浅说》一书。

本书可供具有初中以上文化水平的幼教工作者、家长及幼儿教育爱好者阅读，可以作为幼儿师范学校教学参考书，也可作为各种类型幼儿师资职业班、培训班的参考书和教材。

《幼儿教育学浅说》通俗地阐明了幼儿教育学的基本理论、基础知识，并密切联系幼儿教育实际，使读者容易理解消化，有助于指导幼儿教育实践。

此书在编写中曾得到天津教育部门有关领导的支持及同行们的帮助，谨在此表示感谢。

由于时间、水平所限，难免有不足之处，望读者批评指正。

三年二月

目 录

- 一、培养人才为什么要从早期抓起? (1)
- 二、什么是幼儿教育学? (8)
- 三、幼儿教育学的内容是什么? (11)
- 四、怎样研究幼儿教育学? (13)
- 五、教育的本质是什么? (14)
- 六、幼儿园怎样全面贯彻党的教育方针? (23)
- 七、幼儿园的双重任务是什么? (26)
- 八、我国幼儿社会教育的发展情况怎样? (27)
- 九、幼儿园的“体育”怎样进行? (36)
- 十、幼儿园的“智育”怎样进行? (42)
- 十一、怎样搞好幼儿园的教学? (44)
- 十二、幼儿园的“德育”怎样进行? (75)
- 十三、怎样教育独生子女? (86)
- 十四、怎样教育个别孩子? (92)
- 十五、幼儿园的“美育”怎样进行? (95)
- 十六、怎样组织幼儿的一日生活? (101)
- 十七、怎样组织幼儿游戏? (108)
- 十八、怎样组织幼儿劳动? (130)
- 十九、怎样组织幼儿节日活动? (135)
- 二十、怎样组织幼儿的文娱活动? (138)
- 二十一、幼儿园怎样开展家长工作? (139)

- 二十二、怎样写幼儿园教育工作的计划和记录？(141)
- 二十三、幼儿园工作人员的职责和规章制度。…(149)
- 二十四、幼儿教师应具备哪些条件？……………(154)
- 二十五、幼儿园怎样和小学衔接？……………(159)

一、培养人才为什么要从早期抓起？

为把我国建设成高度文明，高度民主的社会主义强国。必须重视人才的培养，认真抓好教育工作。

而幼儿教育又是为小学打基础，为早出人才、快出人才准备条件，为进一步培养孩子体、智、德全面发展奠定基础的。因此，幼儿阶段是人生的重要阶段。

许多心理学家、教育学家都以大量科学研究成果表明：要想使人早日成才，必须从小时候的教育抓起，最好是从出生不久就抓起。

如果从孩子能看东西、听声音的时候起，就对他的各种感官进行训练，经过长期训练后，视觉、听觉的能力都会有很快的提高和发展。

捷克教育家夸美纽斯说过：“人出生到六岁的教育任务在于奠定儿童体力、道德、智力发展的基础，以后的教育效果怎样有赖于最初几年教育的正确性”；俄罗斯教育家乌申斯基说：“人的性格大都在人生最初几年内形成，而且在这几年内，在人的性格中所形成的东西是很牢固的。”苏联教育家克鲁普斯卡娅说：“童年时代的最初一些印象会在人的一生中留下痕迹。因此，如果我们想认真地而不是只想在口头上培养列宁、斯大林一代人，那么我们就要在儿童生活的最初几年里，非常细致地、深思熟虑地来对待他们的

教育，这一点是十分重要的。”因此，人才的培养必须从早期抓起。具体理由如下：

一、从人们对现实的观察来看，婴幼儿时期的智力是接受教育潜力最大的时期。

如我国唐代诗人白居易九岁就已精通声律，十六岁能写出“野火烧不尽，春风吹又生”的名句。美国著名科学家、“控制论”的创始人诺伯特·维纳十岁上大学，十四岁在美国哈佛大学毕业。德国的卡尔·维特八、九岁已经掌握意、法、英、拉丁、希腊等六种语言，九岁考入大学，不满十四岁就荣获哲学博士学位，十六岁荣获法学博士学位，任柏林大学教授。我国科技大学破格录取了少年大学生。世界体坛上的少年运动员，国际音坛上的小钢琴手、小提琴手等更是屡见不鲜。

还有一个女孩子，三岁时开始每天用50分钟（早20、晚30、节假日多用点时间）学习汉字，四个月就认字四百多个，十个月之后，认识汉字两千多个，到她五岁时已认识汉字五千多个，可以顺利地看书看报。她还学会了做多位数加减法和三位数乘除法算术题，学会了俄语字母发音、拼音和三百七十多个俄语单词。

事实表明，学前阶段的孩子，智力的潜力是很大的，只要家长和幼儿园教师互相配合，讲究教育艺术，注意年龄特点，精心教育，是会使孩子智力得到很好发展的。

塞缪尔萨瓦博士认为，不管在某一特定年龄认识发展的比例如何，从出生到七岁是发展最快的时期。这七年似乎是人类学得最快、最容易、最愉快的时期。在这七年里，没有父母或教师事先安排的、有意识的参与，幼儿会自然而然地进

行大量的学习。但是如果我们能根据幼儿的兴趣和能力来适当地进行教育，明智地利用这早期七年的时间，幼儿将学得更多。通过一个妥善安排的幼儿教育计划，有些合理的学习对儿童以后上学时是会有帮助的。因此，一个好的学前教育计划，即使并不保证获得高分或增长智力，对幼儿也是有利的。

二、从个性的形成上看，学前阶段的教育也是很重要的。教育孩子不仅要发展他们的智力，同时要培养他们的品德。优秀的品德也应从小培养。有的哲学家和教育家认为，一个人的品质如何，取决于幼年时期的教育如何。如有人说：人象瓷器一样，小时的教育就象把制瓷器的粘土做成模型，给他什么样的教育他就形成什么样的胎。鲁迅先生说：“童年的情形，便是将来的命运。”日本流传说：“三岁之魂，是百岁之才。”中国的民间谚语有：“从小看大，三岁看老。”等等。这些说法虽不相同，但共同的一点，是培养人的好品德，学前阶段在人的一生中占重要地位。所以学前期不仅是智力潜力很大的时期，也是形成良好品德的重要时期。有人这样描述它的重要性：“孩子的心是一块奇怪的土地，播上思想的种子，就会获得行为的收获；播上行为的种子，就能获得习惯的收获；播上习惯的种子，就能获得品德的收获；播上品德的种子，就能得到命运的收获。”因此可以说，孩子的命运操在我们幼教工作者和广大家长的手里。

三、从大脑的发育来看婴幼儿时期在人一生中的重要性。

新生儿的脑重量平均为三百九十克(合市斤7.8两)，两岁

半到三岁时就可达九百~一千零十一克(合市斤2斤多),到七岁时平均达一千二百八十克(合市斤2.56斤),而成年人平均脑重量是一千四百克左右(合市斤2.80斤),七岁孩子的脑仅比成年人少二两左右。大脑皮层按枕叶、颞叶、顶叶、额叶的次序逐渐成熟,到四岁额叶的发育已经基本完成了。

近年来大脑研究和生物化学的研究表明,人脑具有一百二十至一百四十亿个神经元,智能潜力极大,现在人类所利用的大脑神经细胞仅占10%。换句话说,人类的智能潜力尚有90%未被挖掘。一般说来,人的大脑生理发展的关键期在出生后五到十个月至两周岁末。在生命的头四年里,如果缺乏使大脑发育的营养,特别是没有足够的促使智力发展的外界刺激,就会使智力发展受到压抑和损害。

在动物研究方面,有个值得注意的现象,就是动物发展的关键期和敏感期问题,从形态学和生理学的角度看:人和动物的大脑都不是先天完成的,而是后天在活动中不断发展,日渐成熟的。某个系统在其快速构成期和生长期,对外界刺激的变化特别敏感,表现在行为方面,某种反应在有机体发展的特定阶段最容易学到。在生命的早期,特别是敏感期,感觉信息的缺乏,就会对其各方面有影响。如动物在视觉系统的速生期缺乏视觉信息的输入,会损害核酸、胆碱和其他某些酶系统的正常变化(成份变化)。把动物放到黑暗或歪曲视觉的环境中去喂养,出来以后它的视觉表现出严重缺陷。

一些心理学家也在努力研究幼儿学习的最佳年龄(敏感期),这种理论认为:幼儿对不同的学习材料,都有一个

最佳的学习时期，在这一时期内学习这种材料兴趣最大，速度快、掌握牢。提前或推迟对儿童进行教育，效果都远不如最佳期好。比如幼儿学习口头语言的最佳期是二至三岁；学习书面语言的最佳年龄是四至五岁等等。

如果在幼儿这个脑发展生长的迅速期，对他们身体、智力发展、品德诸方面进行精心地培养，那将使孩子的大脑发育更为完善，会使人脑创造性的才能向更高水平发展。

四、从野兽养育的孩子看婴幼儿阶段在一生中的重要性。

一九二〇年印度卡萨尔山一个小村的居民，在打猎时打死了豹穴中的两只小豹，雌豹就尾随猎人在村子周围徘徊。过了两天，村里的一个农妇到田里工作，她两岁的男孩在地上玩，忽然母亲听到孩子哭叫，回头一望，只见豹子叨着孩子跑了。三年后那只雌豹在离村不远的地方被打死了，人们在豹穴中找到了小男孩，已经五岁了，他是什么样的呢？只会用四肢爬行，跑的时候也这样，在丛林中能识别方向，他的手掌和膝盖长起了一层厚茧，脚趾弯曲和脚掌成了直角。孩子身上布满了伤疤和抓痕，无论谁走近他，他都要咬，他扑捉母鸡，把它们撕成碎片，然后很快一吞而光。他眼睛接近失明，嗅觉很灵敏，由气味来辨别食物和别人离的他远近，经过了三年才学会直立行走，可平常仍用四肢爬行。

还有一个惊人的例子。有一个美国牧师叫辛格，在印度加尔各答的某森林中，发现两个被狼“抚养”大的女孩。他给她们取了名字，大的叫卡玛拉，小的叫阿玛拉。尽管这两个孩子具有人脑的特征及人的外形，然而却丧失了人的一切特点。由于她们早期生活脱离了人类社会而与狼生活在

一起，因此不会说话，不会劳动，尽管是人，却怕与人接触，喜欢单独活动，拒绝吃素食，而要吃肉吃生食，每天夜里二、三点钟总要象狼似的引颈嚎叫，智力发展水平十分低下。小的阿玛拉第二年就死了，大的卡玛拉一直活到十七岁，四年内她只学会了六个单词，只懂几句简单的话，并勉强会说几句话。在最后的三年中，卡玛拉才学会晚上睡觉，也害怕黑暗了，这时的卡玛拉尽管是个大姑娘，可是智力水平只相当于三、四岁的孩子。

以上事例充分说明幼儿早期生活经验的重要性。如果早期生活离开人类社会环境和教育，错过人类智力发展的“关键期”，那么就会丧失了人类智力具有的一切特征。

如果错过人生的“关键期”影响就很小。例如我国解放前的“白毛女”、外国小说《鲁滨逊漂流记》中的鲁滨逊。他（她）们曾有一度离开了人类生活，但白毛女始终没有忘掉对恶霸地主黄世仁的刻骨仇恨；鲁滨逊也没有丧失人类的一切智力特点，而是充分发挥人的智力与自然界展开了顽强的斗争，终于回到人类社会。

目前有些国家，十分重视幼儿早期教育的研究，其研究的主要方向是如何尽快地发展儿童的智力；发现儿童的个性特征，启发儿童的学习兴趣、爱好，发挥儿童的才能。世界各国越来越感到科学技术的重要，而科学技术的关键是人才。哪个国家能造就出世界上第一流的人才，哪个国家就能在科学上争取主动权。要培养各种人才，首先要重视幼儿的早期教育，幼儿早期教育的成败关系到祖国的前途、民族的兴旺。

培育孩子成为可靠的革命接班人，是我们光荣而

崇高的职责。让我们幼教工作者，以自己一腔热血浇灌祖国繁茂的花朵，在培养人才的伟大的工程中添砖加瓦。



二、什么是幼儿教育学？

幼儿教育学是研究在我国社会主义条件下三至七岁（或六岁半）幼儿的教育规律的科学。这种教育主要是指由教育者按照一定的社会需要对受教育者的身心施行一种有目的、有计划、有系统的影响活动。由于受教育者的年龄不同，教育的具体任务、内容和方法也不同，因此需要分年龄阶段进行研究。对儿童的教育从出生后就开始，三岁前儿童的教育为先学前教育，六岁前的儿童教育称为学前教育或幼儿教育。

幼儿教育学所研究的教育主要是指幼儿园教育，也包括家庭教育。幼儿园的教育是由专门的保教人员向幼儿进行有目的、有计划、有组织的教育，是集体的社会教育。幼儿的家庭教育虽和幼儿园教育在内容、方法上有某些不同，但在教育幼儿的目的、任务、原则方面是完全一致的。所以幼儿教育学虽然侧重在幼儿园的教育，对家庭教育也同样有指导作用。

幼儿教育学是历史的产物，它是随着社会的不断前进、社会对幼儿教育的需要、幼儿教育实践经验的积累、科学文化日益发展而逐步建立和发展起来的。

幼儿教育作为一种社会现象，产生很早。自从有了人类社会就有了教育，其中包括幼儿教育。一些哲学家和思想家很早就提出了一些关于幼儿教育的思想和观点。如古希腊唯

心主义哲学家柏拉图（公元前427—347年）主张教育由国家管理，儿童从小就入公立教育机构受教育，第一次提出了幼儿公共教育的主张，并指出儿童游戏和童话的重要性。古希腊思想家亚里斯德（公元前384—322年）明确提出从小（母乳哺育时）对幼儿进行教育的重要性，并论述了儿童的体格锻炼、品德、习惯培养、学习和音乐教育等问题。我国《礼记》中也有关于幼儿教育的记载。但幼儿教育专门论述的产生，却经过了漫长的历史时期。在十六、十七世纪资本主义初兴以后，当时一些思想家、教育家如捷克的夸美纽斯（1592—1670年）、英国的洛克（1632—1740年）和法国的卢梭（1712—1778年）等，主张重视儿童，尊重儿童人格，让儿童接触自然，进行游戏和运动，发展儿童本性。夸美纽斯最早研究幼儿教育理论，他写的《母育学校》中提出儿童六岁前在家庭中受教育，母亲就是教师。母育是培养儿童体力、智力和道德的初步基础。还提出了母育学校的教学内容和实物教学方法。在卢梭的著作《爱弥儿》中，在瑞士教育家裴斯特洛齐（1746—1827年）的著作《林哈德和葛笃德》和《母亲读物》中都描写了幼儿的家庭教育。他们教育思想中的有益部分对幼儿教育理论的发展是有一定意义的。

幼儿教育理论来源于幼儿教育实践，并随着教育实践的发展而发展。对幼儿教育进行专门的、系统的研究，是从十九世纪初出现了幼儿园后才开始的。因为有了专门的幼儿教育机构，有了专门从事幼儿教育的人，能够对幼儿实施有目的、有计划的教育，于是产生了对幼儿教育的任务、内容、方法的专门研究。英国的罗伯特·欧文（1771—1858年）于

1816年建立了世界上第一所幼稚园。德国的福禄贝尔（1782—1852年）为幼儿园提出了系统的教学内容和方法。这些对幼儿教育的理论和实践都有一定影响。

在马克思主义产生以前，历史上一些思想家、教育家对幼儿教育的思想和理论，虽然有一些方面可以继承和借鉴，但他们都有历史局限性和阶级局限性。只有在马克思主义产生以后，辩证唯物主义和历史唯物主义才给教育科学奠定了理论基础。同时，本世纪以来生理学、心理学、社会学、人才学等研究成果，也为幼儿教育的研究提供了科学基础，使人们有可能科学地揭示幼儿教育规律，使幼儿教育学逐步发展成为一门独立的学科。

我国的幼儿教育学是在马列主义、毛泽东思想的指引下，总结我国社会主义条件下的幼儿教育经验，借鉴外国幼儿教育的有益部分，继承历史上有用的教育遗产而发展起来的。这一门年轻的学科正在日趋完善。



三、幼儿教育学的内容是什么？

幼儿教育学主要有四方面的内容：

一、研究幼儿教育的理论。1、研究马克思主义经典著作中有关教育方面的论述。因为要想深刻地揭示教育的规律，必须对教育的本质有清楚的认识，只有马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义才科学地揭示了教育的本质，给我国的教育研究工作奠定了思想基础和理论基础。2、要研究古今中外的教育理论，掌握已有的教育科学宝库中的知识。3、要研究和幼儿教育有密切关系的相邻科学。如人体解剖生理学、幼儿生理卫生学、普通教育学、普通心理学、幼儿心理学、普通教育史（包括外国教育史、中国教育史）及幼儿园各科教材教法，还要学习日益发展的最新学科如人才学、生理心理、生物化学、程序控制等等。

二、总结幼教经验。要想建立起切合我国实际情况的幼儿教育学理论，除了学习有关幼儿教育理论以外，必须认真总结我国幼教经验，即重点总结老解放区及新中国成立后的幼教经验，把这些丰富的幼教经验提高到理论水平上来，以使我国幼儿教育学的理论不断充实和完善。

三、为我国幼儿教育的政策、措施的制定提供理论上的依据，以此指导幼儿教育实践，使幼儿园和家庭能科学地、有效地对幼儿进行教育，发展幼儿的体力和智力，培养幼儿良好的道德品质。

四、研究幼儿教育学，为广大幼教工作者做好幼儿教育
工作提供良好基础。幼儿教育学是高等师范院校和中等师范
学校中学前专业学生学习的专业课程之一，通过这门学科的
学习使学生掌握对幼儿教育的理论和知识技能，培养学生热
爱幼儿和热爱幼儿教育工作的感情。



四、怎样研究幼儿教育学？

幼儿教育学的研究方法很多，一般常用的具体方法有：

一、观察法。按研究计划直接观察幼儿的教育现象或过程（包括对幼儿教育的实施和幼儿的表现）。观察可以系统的，也可只观察一个侧面。观察前要有准备，写出观察计划。在观察过程中要让孩子感到自然，观察记录要客观、真实、详细，也可采用录音、录象、照相等手段。可以进行追踪观察，如从小班观察到大班。

二、调查法。调查的手段很多，比如向家长调查，向幼儿的周围环境调查。调查时可采取谈话、提问、座谈、访问、填表、通讯、看教养员日记、看幼儿园各种记录等方式。

三、教育实验法。就是通过控制或改变某些教育条件，以引起所要研究的各种现象。在正常条件下的实验叫自然实验法，在实验室实验称实验室实验法。在实际研究中，有时也将以上方法结合起来进行。