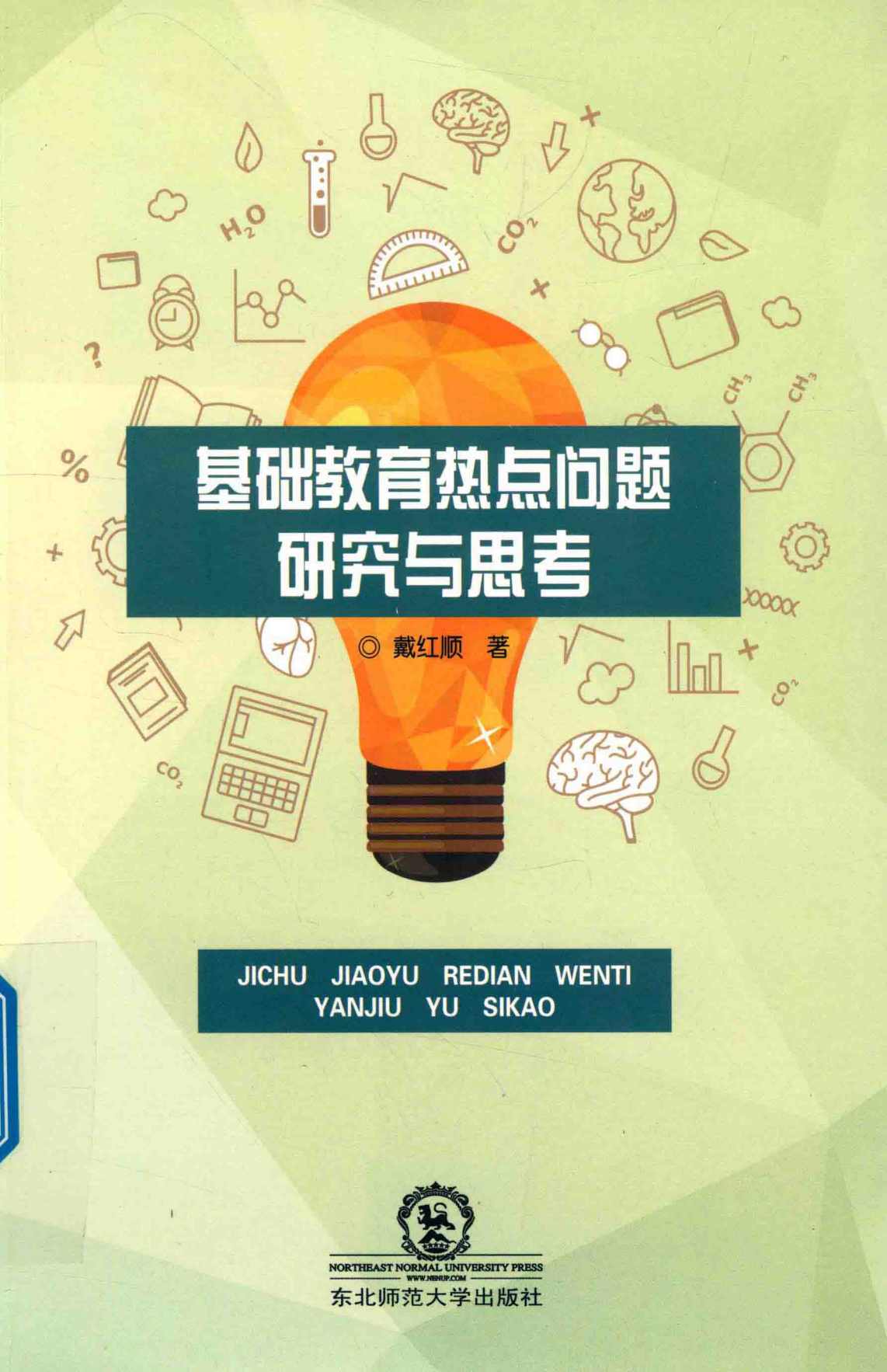




# 基础教育热点问题 研究与思考

◎ 戴红顺 著

JICHU JIAOYU REDIAN WENTI  
YANJIU YU SIKAO



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社

# 基础教育热点问题 研究与思考

■ 戴红顺 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

www.jbepress.com

东北师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

基础教育热点问题研究与思考 / 戴红顺著. -- 长春:  
东北师范大学出版社, 2017.7  
ISBN 978-7-5681-3449-1

I. ①基… II. ①戴… III. ①基础教育—研究—中  
国 IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 175307 号

---

☐ 策划编辑: 王春彦

☐ 责任编辑: 刘子齐

☐ 封面设计: 优盛文化

☐ 责任校对: 赵 滨

☐ 责任印制: 张允豪

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市净月经济开发区金宝街 118 号 ( 邮政编码: 130117 )

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

河北优盛文化传播有限公司装帧排版

北京一鑫印务有限责任公司

2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 17.5 字数: 319 千

---

定价: 61.00 元

## 前言 Preface

全书分为三个部分，每个部分基本反映了我的工作内容和研究范围。研究语文教学始于1990年，对教师教育的研究从2002年开始，教育质量安全问题则是前两项研究萌生的思考。研究和探索是一个艰辛和快乐的过程。说它艰辛，用鲁迅先生的话说是“我是把别人喝咖啡的时间都用到工作上了”。在写作的时候往往是夜深人静的时刻，别人休息我工作，别人娱乐我思索。有时候为了一个数据，到处查阅资料，为了一个问题，进行反复求证。说它快乐，用白岩松的话说是“痛并快乐着”。实际上，查阅资料的过程就是一个学习的过程，求证的过程就是一个提高认识的过程。边工作边研究，边研究边工作，工作促进研究，研究推动工作，每每研究有心得，工作有进展，心中自然而然地升起一种愉悦。联系工作进行研究是我的工作方式，也是我的生活方式。

通过本书的写作，回顾自己的工作过程，梳理自己的心得体会，愿做他人铺路的小石子。

作者

2017年2月

# 目 录 Contents

## 教 育 质 量 安 全 研 究

|     |                    |     |
|-----|--------------------|-----|
| 第一章 | 中小学教育质量安全的内涵       | 002 |
| 第一节 | 正确认识教育质量安全的意义      | 002 |
| 第二节 | 教育质量安全的相关因素分析      | 005 |
| 第三节 | 建立教育质量安全的预警系统      | 008 |
| 第四节 | 建立教育质量安全的长效机制      | 012 |
| 第五节 | 深化教学改革,保障教育质量安全    | 015 |
| 第二章 | 加强薄弱学校建设促进教育均衡发展   | 019 |
| 第一节 | 薄弱学校的界定            | 019 |
| 第二节 | 加强薄弱学校建设,促进教育均衡发展  | 021 |
| 第三节 | 实施素质教育必须强化政府行为     | 026 |
| 第四节 | 加强教学管理实现减负增效       | 028 |
| 第三章 | 破解中心城区上学难 推进教育安全发展 | 031 |
| 第一节 | 中心城区义务教育学校现状分析     | 031 |
| 第二节 | 中心城区义务教育存在的主要问题    | 033 |
| 第三节 | 破解中心城区义务教育问题的对策    | 034 |
| 第四章 | 改革中小学评价 保障教育质量安全   | 037 |
| 第一节 | 中小学评价存在的问题         | 037 |
| 第二节 | 改革中小学评价方式,保障教育质量安全 | 040 |
| 第三节 | 学科教学测试情况分析示例       | 042 |

## 第五章 城镇化与新农村建设的思考 ..... 048

第一节 城镇化与新农村建设存在的问题 / 048

第二节 城镇化与新农村建设的对策 / 051

第三节 农村教育要强化服务意识 / 054

# 语文素质教育研究

## 第一章 实施语文素质教育的探索 ..... 058

第一节 语文素质教育的理论依据 / 058

第二节 语文素质教育的目标与内容 / 061

第三节 语文素质教育的课程结构 / 062

第四节 语文素质教育的途径和方法 / 066

## 第二章 语文素质教育要实现三个沟通 ..... 070

第一节 课内语文学习与课外语文活动相沟通 / 070

第二节 语文学科与其他学科相沟通 / 075

第三节 语文教学与社会生活相沟通 / 079

## 第三章 语文素质教育要以课堂教学为主体 ..... 084

第一节 课堂教学是语文教学的主体 / 084

第二节 提高质量课堂教学，效率是关键 / 089

第三节 强化三沟通单元教学，提高学生素质 / 094

## 第四章 语文素质教育的两只翅膀 ..... 098

第一节 语文教学和中学文学社团活动 / 098

第二节 发挥文学社团的龙头作用 / 100

第三节 通过读书培养学生的阅读能力 / 104

## 第五章 培养学生创新能力提高语文素质 ..... 108

第一节 知识储备是培养创新能力的基础 / 108

第二节 培养创新能力要以发展创新思维为核心 / 112

|     |                      |     |
|-----|----------------------|-----|
| 第三节 | 利用“空白”培养学生的创造想象 /    | 115 |
| 第六章 | 语文素质教育要重视审美教育        | 122 |
| 第一节 | 语文教学中审美教育的可能性 /      | 122 |
| 第二节 | 语文教学中审美教育的内容 /       | 125 |
| 第三节 | 语文教学中审美教育的途径 /       | 127 |
| 第四节 | 语文教学中审美教育的方法 /       | 130 |
| 第五节 | 语文教学中审美教育对教师的要求 /    | 133 |
| 第七章 | 科学评价学生成绩 推进语文素质教育 /  | 135 |
| 第一节 | 语文成绩评价的功能            | 135 |
| 第二节 | 语文成绩评价存在的问题 /        | 139 |
| 第三节 | 语文素质评价的内容与方法 /       | 141 |
| 第四节 | 学生语文素质发展水平评价 /       | 145 |
| 第八章 | 研究课程标准指导语文教学         | 149 |
| 第一节 | 第一部义务教育初中语文教学大纲 /    | 149 |
| 第二节 | 义务教育初中语文教学大纲修订版的特点 / | 153 |
| 第三节 | 义务教育语文课程标准的创新 /      | 159 |
| 第九章 | 研究语文教材 用好语文教材        | 163 |
| 第一节 | 充分发挥教材优势,提高学生语文素质 /  | 163 |
| 第二节 | 阅读教学要用好语文教材 /        | 166 |
| 第三节 | 课文重点、难点的确定与突破 /      | 172 |
| 第四节 | 单元作文指导的方法 /          | 175 |
| 第十章 | 研究单元教学,上好语文课         | 181 |
| 第一节 | 单元教学的发展历史 /          | 181 |
| 第二节 | 单元教学的界定 /            | 182 |
| 第三节 | 单元教学的实践及存在问题 /       | 184 |
| 第四节 | 对单元教学的思考 /           | 186 |

# 第十一章 研究课堂教学 提高教学效率 ..... 189

第一节 课堂教学研究的“点·线·面·体” / 189

第二节 课堂要有教学节奏 / 192

第三节 课堂教学内容的选择 / 195



## 第一章 教师教育的意义 ..... 202

第一节 教师培训的政策依据 / 202

第二节 “教师教育”概念的提出 / 205

第三节 教师培训的本质在于促进教师的专业发展 / 206

第四节 教师专业发展的特点和意义 / 208

## 第二章 改革教师教育要加强教师培训机构建设 ..... 211

第一节 教师教育发展的新特点 / 211

第二节 教师培训机构面临的挑战和机遇 / 212

第三节 教师培训机构要主动适应新形势 / 219

第四节 县级教师培训机构改革与发展的构想 / 221

## 第三章 发挥教师培训机构在校本培训中的作用 ..... 225

第一节 校本培训是教师培训机构重要的工作内容 / 225

第二节 加强培训管理,提高校本培训的实效性 / 228

## 第四章 院校培训与校本培训要相互结合 ..... 231

第一节 院校培训与校本培训结合是教师教育发展的必然选择 / 231

第二节 如何把院校培训与校本培训有机结合起来 / 233

第三节 应对培训工作新方式的挑战 / 236

## 第五章 校本培训要重视制度建设 ..... 241

第一节 提高管理者对校本培训的认识 / 241

第二节 建立校本培训管理制度 / 243



第三节 校本培训管理的基本内容 / 245

第四节 校本培训管理的基本方法 / 246

第六章 教师教育要重视过程管理 ..... 250

第一节 健全管理制度，创造性地搞好履职晋级培训 / 250

第二节 建立研训一体双向互动的校本培训机制 / 252

第三节 加强培训管理，提高远程培训质量 / 253

第七章 教师教育呼唤实践性课程 ..... 256

第一节 教师教育呼唤实践性课程 / 256

第二节 实践性课程的基本模式和特征 / 258

第三节 实践性课程的探索 / 259

后 记 ..... 270

## ● 教 育 质 量 安 全 研 究 ●

安全是指不受威胁，没有危险、危害、损失。“没有危险”包括没有外在威胁和没有内在疾患两个方面。“没有威胁”虽然不是安全的特有属性，但却是“没有危险”这一安全的特有属性必然包括的内容。事实上，从内外两个方面来看，“没有危险”包括了没有外在的危险和没有内在的危险两个方面，其中没有外在的危险就是没有外在的威胁，没有内在的危险则是没有内在的疾患。教育安全俗称学校安全，传统的学校安全主要指人、财、物的安全。随着国家对教育质量的重视，引起了人们对教育质量如何保持稳定、健康地发展和提高的思考，于是提出了教育质量安全的概念。通过对教育质量安全的研究，树立人们的质量安全观，对全面提高教育质量，促进教育公平，推进教育均衡发展，促进社会和谐具有重要的意义。



## 第一章

# 中小学教育质量安全的内涵

安全是一种社会心理，是人们在社会生活、社会交往中的一种心理需要。教育安全是教育对象与教育工作者的一种心理需要，是学校生存与发展的心理基础。教育安全包括教育内部人、财、物的安全和教育质量安全。教育质量安全是指教育质量的和谐、稳定、巩固和发展，是教育质量全面提高的基础。认真研究教育质量安全，防止教育质量大起大落，确保教育质量的安全运行，是教育科学研究的重要内容。

### 第一节 正确认识教育质量安全的意义

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》要求：“把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育观，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色，办出水平，出名师，育英才。建立以提高教育质量为导向的管理制度和体制机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。”教育质量是学校的生命，对确保教育质量的安全具有十分重要的意义。

#### 一、树立全面的教育质量观是教育质量安全的前提

教育质量是学校教育成果的体现，本质上反映了培养人才的规格与数量。传统的质量观认为，教育质量就是学生的考试成绩，质量的高低就是学生考试成绩的高

低。判定一所学校、一个地区教育质量的状况，就是以考试分数为唯一标准，这种标准又被异化为升学人数或升学率。由于教育质量标准的变化，片面追求升学率的现象愈演愈烈，客观上限制了学生的全面发展，严重影响着学生的身心健康。在这样的观念指导下，学校培养出来的学生变成了一个个两脚书橱，既没有实践动手能力，又没有创新精神，客观上埋没了一大批具有独特才能的人才。长此以往，人将不人，教将不教，国将不国。所以，树立全面的教育质量观和人才观，是事关国民素质的大事，是事关国运昌盛的宏基伟业。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。”现代教育就是素质教育。全面推进素质教育必须树立全面的质量观。全面的质量观就是德育、智育、体育、美育等全面发展的观点，就是学生思想道德素质、知识能力素质、身体心理素质、劳动技能素质全面提高的观点，就是全体学生在不同层次上都得到发展，个体学生的个性也得到健康发展的观点。多元智能理论认为，每个人都有多种智能，不同的人由于社会环境、教育环境等不同的影响，显示出不同强弱的智能。有的同学语言表达和语言感受能力很强，但数理逻辑能力则相对较差；有的同学表现出很强的艺术才能，而其他能力却表现平平；有的同学人缘很好，别人出面解决不了的问题，他出面则迎刃而解，表现出很强的交往能力，但在其他方面却一无是处。你能说这些某方面突出而其他方面平平的人不是人才吗？难道说只有文化知识多的人才是人才吗？放眼世界，回视古今，有几名人物既是音乐家又是科学家，再是文学家呢？凡是称得上“家”的，一般只能在一两个方面有所成就，有所建树，不大可能是面面俱能的全才，所以我们必须确立正确的人才观和质量观。教育的目的是促进人的全面发展，而不是全面第一，教育的质量是高效地开发人的潜能，而不是培养学生的全能。只有这样，我们的教育质量才是可靠的，才是安全的，才能把被应试教育、分数第一所淹没了的独特人才开发出来。

## 二、持续稳定的教育质量是教育质量安全的基础

持续稳定是相对于大起大落、摇摆不定而言的。持续稳定的教育质量是指教育成果在质与量上逐年保持一定的发展，并且是相对稳定的发展。教育质量的持续稳定包括四个方面的含义，即持续、稳定、质和量。持续是指事物在前进过程中的连续性和发展性，稳定是指事物在前进、发展过程中前后保持不变的特性。教育质量的持续性是指教育质量在时间的推移过程中不断获得新的成果，不断有新的突破；教育质量的稳定性是指教育质量在时间的推移过程中质与量的保持，没有大起大落的现象。质与量是哲学上的一对范畴。质是指一事物区别于他事物的特殊的内在规

定性；量是指事物存在和发展的规模、程度、速度以及构成事物的各个组成部分在空间的排列次序等，可以用数量来表示的规定性。这里所指的质是指优秀的教育成果，即优秀的人才；这里所指的量是数量的多少。只有少数的优秀人才，不能称之为高质量；只有数量众多的一般性人员，也不能称之为高质量。所谓高质量，就是既有质的提高，又有量的积累。持续稳定的教育质量，就是在质上面持续不断地提高，在量上面持续不断地发展，这样的质量就是可持续发展的质量。可持续发展的质量是质量安全的基础。正如物质的运动会产生惯性一样，可持续发展的教育质量能够产生一种巨大的质量惯性，在这种惯性的推动下，教育质量能够不断地被推向新的高度。新的质量高度又产生新的质量惯性，新的质量惯性又推向新的质量高度，新的质量高度为下一个质量高度奠定着物质基础，在新的基础上又产生新的质量。这样的循环往复，形成一个回旋加速的闭合回路，推动着教育质量的良性循环。作为学校的管理者，应该千方百计地减少这种惯性的阻力，并采取积极措施不断地施以外力，使这种惯性长久保持下去，推动教育质量不断地到达新的高度。这样的质量就是安全的质量。

### 三、学校的可持续发展是教育质量安全的重要保证

学校的可持续发展，就是不断营造学校的发展环境，不断扩大学校的发展空间。学校的发展是一个综合性的进步，它包含多方面的内容。一是数量的扩张。数量的扩张包括教师与学生两个方面的数量扩张。学生数量的多少，反映了一个学校的办学规模，在某种程度上也反映了一所学校的办学质量。但只有数量的扩张，没有质量的提高，只是一种虚肿现象，是一种病态扩张。这正如中国在 20 世纪 60 年代、70 年代的人口扩张一样，低素质的人口大国是一个极其沉重的包袱，阻碍着中国社会经济的发展。仅有量的扩张，没有质的提高，必然会导致大幅度的量的紧缩。二是校园规模的扩大。校园规模的扩大，表明学校在资产上面的发展。没有师生人数在量上的扩张，很少有校园规模的扩大。三是办学条件和办学环境的改善。办学条件和办学环境是学校教育教学赖以存在的基础，是促进教育教学质量提高的重要因素。反过来，教育教学质量的不断提高，不断引起有关领导和社会的关注，不断对学校条件和办学环境的改善提出新的要求，不断促进学校的发展。四是教育教学效益的不断提高。教育教学质量是学校工作的最终结果。但现在普遍的评价是以培养人才的绝对数来衡量，而不是以人才的相对数来衡量。评价教育教学质量应该转变到相对质量评价上来，要树立正确的质量观，正确的人才观，正确的价值观，正确的效益观。只有这样，才能引领学校不断取得新的成绩，才能促进学校的不断发展。

数量的扩张，规模的扩大，条件与环境的改善和效益的提高，是学校可持续发

展的外显因素。这些外显因素的安全运行和健康发展,支撑着学校的健康发展,保障着学校的良性循环。所以,学校的可持续发展是教育质量安全的重要保证。

## 第二节 教育质量安全的相关因素分析

教育工作是一个系统工程。据有关专家分析,兴办教育涉及的因素共有 107 个,比制造火箭涉及的因素 106 个还高一个几何级数(见 <http://www.docin.com/p-521355931.html>《中国科技论文在线·从复杂系统视角探讨基础教育中的蝴蝶效应》作者,李玉华、郝军军)。由此可以看出,教育工作是一个超级复杂的工作,影响教育工作的因素必然非常繁多。矛盾论告诉我们,在诸多的因素中必然有一些因素是重要因素,我们对其分析归纳,寻求规避的方法,以期获得对教育质量安全的巩固。

### 一、办学理念与教育质量安全

办学理念是学校对教育工作的理想追求,是学校管理者教育思想的具体体现。它体现了管理者对教育目的的追求,对教育价值的判断,对教育功能的认识。

教育目的是教育活动的出发点和依据,也是教育活动的归宿。它规定教育的行为,以期获得某种效果。教育的内容、教育的方法、教育的手段、教育的各种活动,乃至教育的制度和结构,都是按照一定的教育目的来确定的。教育目的是评判教育质量的唯一标准。我国的教育目的在《中华人民共和国教育法》里规定得很清楚:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。”对我国国家教育目的的追求和落实,就是教育质量的具体体现,违背或歪曲国家的教育目的,就是违背国家的质量标准。所以,认真落实教育目的,贯彻国家教育方针,是教育质量安全的前提条件。

### 二、办学条件与教育质量安全

学校的办学条件包括硬件和软件。硬件包括学校用地、校舍建设、经费投入、图书仪器、设施设备等软件包括师资配备、学校管理、办学理念等。这里主要讨论硬件方面的问题。现阶段,由于经济发展不平衡,基础教育发展不均衡问题仍然存在,地区之间、城乡之间、校际之间的办学条件差距甚大,在广大农村地区,还存在着相当数量的薄弱学校。不少学校教学仪器、图书、音体美器材陈旧,配备数量不足,微机配备较少,学生食宿条件较差。办学条件是学校生存的物质基础,是教育质量的安全基础,没有或缺少这种基础,学校将无法正常运转。

### 三、教学管理与教育质量安全

以教学为中心,提高教学质量,是学校的中心任务。向管理要质量,是许多企业家提出的口号,表明了管理对于产品质量具有关键的意义。要提高教育质量,必须重视教学管理。教学不仅是一个认识过程,也是一个管理过程。教学具有认识与管理的双重任务。对教学实行科学管理,这已经成为广大学校领导干部与教师的迫切要求。那种只重视教学的认知过程、认知因素,忽视教学的管理过程、管理因素的认识与做法,被实践证明是片面的。一切管理活动,都是以人为主体的组织协调活动。教学管理的核心是对人的管理。教学管理的实质,就是一系列决策活动,其根本目的是充分发挥人的主观能动性和自主创造性。所以,衡量教学管理成败的一个重要指标,就是看被管理者的积极性是否被充分调动,潜能是否被充分挖掘。教学管理实践证明,一旦广大教职员工、全体学生的积极性被充分调动起来,潜能被挖掘出来,工作、学习热情高涨起来,教育质量就会自然而然地得到提高,教育质量将会得到持续的发展,教育质量的安全将会得到进一步的巩固。所以,加强教学管理是教育质量的有力保障。

### 四、教师队伍建设与教育质量安全

教师队伍建设和教育事业发展是教育事业的改革与发展的重中之重。教育事业的发展,教育质量的提高,有赖于建设的加强。课程教材建设,校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等,这些建设都是教育事业发展不可缺少的支撑;但是,对于教育事业的发展来说,最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质,决定教育水平的最关键因素是教师队伍的水平,教师是以学生为教育对象,以学校为重要工作场所,以受教育者全面发展为奋斗目标的专业技术人员,教师的劳动具有高度的责任性、复杂性、繁重性、长期性、连续性、创造性、示范性和感染性,教师的教育理念、职业道德、知识水平、教育能力,无不影响着受教育者的思想观念、行为习惯、智力开发。一句话:教师的水平,决定着学生的水平。要使学生的水平高,必须使教师的能力强,名师才能出高徒。所以,加强教师队伍建设是提高教育质量的基础工程,是保证教育质量可持续发展、保证教育质量安全运行的关键环节。

### 五、教育评价与教育质量安全

评价是主体对客体的判别,是判定事物的价值大小、高低的的活动。人们的认识活动和实践活动都是有目的、有意识的活动,都是在价值观的指导下进行的。人们



对自然现象和社会现象做出好与坏，对与错，善与恶，美与丑，高尚与卑下，正当与不正当，合理与不合理，值得与不值得，应该与不应该等的价值判断，就是对客观事物做出的主观评价。教育评价就是根据教育目标，运用科学手段，判断教育效果价值的过程。在教育实践中，要想成功地教育好学生，提高教育质量，提高管理水平，不断促进事业的发展，必须对教育现状做出科学的、准确的评价。这种评价使我们看到工作中的成绩和问题，从而找到进一步搞好工作的方法和途径，并得到鼓励和鞭策。

教育评价的方式多种多样，归纳起来主要有三类：一是定性评价与定量评价，二是形成性评价与终结性评价，三是内部评价与外部评价。科学地评价学校，对学校工作至关重要，因为教育评价具有很好的导向功能、诊断功能、评判功能。科学地、实事求是地评价学校，对引导学校向健康方向发展，引导社会舆论促进学校工作，引导学校发扬成绩、改进不足等，具有重要的意义，对于推动学校教学质量的提高，保证学校教学质量安全具有特殊的作用。所以，公正、客观、科学的教育评价是教育质量安全的动力。

当前，对学校的评价确实存在许多问题，特别是社会对学校的评价，往往只看到表面现象，依据表面的现象判定学校的优劣。社会评价过程中的一些首因效应、从众心理、社会舆论等，对学校评价具有重要的影响。要使学校具有良好的社会声誉，具有良好的公众形象，学校和教育部门要做很多事情。从教育行政部门来讲，要客观地、慎重地、全面地、科学地评价学校；从学校自身来讲，要有为社会、为家长、为学生服务的思想，要搞好服务工作，要树立名校意识，要具有名牌战略思想。良好的社会形象不是靠一年两年就能树立的，需要几年甚至几十年的努力，但是要损坏一个形象，则只需要一两件事。所以，学校要内强素质，外树形象，要引导社会舆论，在社会上树立良好的形象，树立良好的口碑，以吸引社会的向往、家长的向往、学生的向往。这是一种潜在的质量、潜在的生源、隐性的质量、隐性的生源。学校赢得广大的潜在生源，是生源安全的重要内容，也是教育质量安全的社会心理保障。

## 六、教育科研与教育质量安全

科学研究是人们有目的、有计划地主动探索客观规律的一种特殊的实践活动。教育科学研究就是采用科学的研究方法，对教育现象和教育实践中的事实进行收集、了解、整理、分析、概括和尝试，从而发现和认识教育现象、本质和客观规律的创造性实践活动。教育科学研究以教育实践为基础，并通过研究成果为教育实践服务。教育科学研究是教育改革与发展的第一生产力，是人们探索和认识教育现象与教育



规律的唯一途径。人们对教育规律认识的每一次进步,教育活动的每一个改进,都来自对教育的研究。教育科学研究是全面提高教育质量的强大动力和有力手段,在学校教育中具有良好的导向作用。教育科学研究的成果是教育规律的反映,通过教育科研指导教学工作,规范教育工作,完善教育工作。教育科学研究成果被广大教育工作者掌握以后,就可以转化成提高教育质量的巨大现实力量,所以“向科研要质量”已经成为教育工作者一致的要求。教育科研通过不断研究解决教育教学中的实际问题,使教师的观念不断得到更新,知识结构不断得到完善,教育教学方法不断得到改进,教育教学能力不断得到提高,使教育教学工作的各个环节不断得到完善,使教育教学管理不断实现规范化和科学化。教育科研从多层面、多角度维护了教育质量的安全运行,导引着教育的改革与发展,推动着教育质量的不断提高。所以,教育科研工作教育质量安全助推器。

除上述几种因素外,与教育质量安全相关的因素还有许多,如教育的投入、领导的重视、社会环境和社会舆论等。

### 第三节 建立教育质量安全的预警系统

#### 一、教育质量安全预警的必要性

随着生活质量的不断改善,人们对教育的需求越来越高。目前一个很长的时期,教育的基本矛盾是教育发展、教育质量与社会需求不相适应的矛盾。解决这一矛盾的基本方法,就是发展教育,提高质量。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》要求:“建立国家义务教育质量基本标准和监测制度。”这是一个重大的正确的决策。长期以来,基础教育没有教育质量标准,多用教学大纲或课程标准代替质量标准。实际上,教学大纲或课程标准是指导教材编写、指导中小学学科教学和指导中小学学科教学评价的纲领性文件,并不是真正意义上的质量标准。在教学实践中,把“考纲”“考标”作为质量标准的现象非常普遍,许多地方、许多学校、许多教师用“考纲”“考标”代替“大纲”“课标”指导教学,考什么教什么,考什么学什么,怎么考怎么教,升学率和考试分数成了教育质量的标准,小学变成了“初考工厂”,初中变成了“中考工厂”,普高变成了“高考工厂”,教育完全背离了自己的初衷。所以,建立教育质量标准 and 检测制度,建立教育质量安全的预警系统,确保教育目标的正确实施,确保教育质量的安全运行,是非常必要和非常及时的。