



教师基本技能 训练教程

主 编 / 刘雁伶





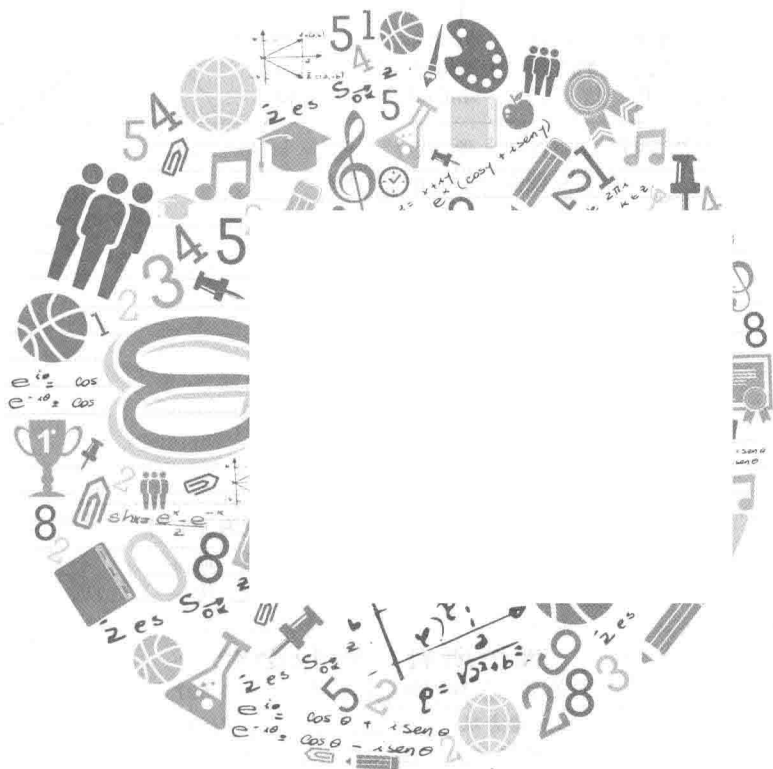
主 编 / 刘雁伶

副主编 / 缪凌云

刘燕鸣

黄漫远

路海萍



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师基本技能训练教程 / 刘雁伶主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 1 (2016. 3重印)

(高等院校教育类专业“十三五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-18561-0

I. ①教… II. ①刘… III. ①师资培训—高等学校—教材
IV. ①G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 029027 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子邮箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 22
字 数: 450 千字
版 次: 2015 年 1 月第 1 版
印 次: 2016 年 3 月第 2 次印刷
定 价: 39.80 元

策划编辑: 林 子 责任编辑: 庞海龙 林 子
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 高 霞
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

编 委 会

主 任 胡业华

副主任 徐德培 张翌鸣

成 员(按姓氏笔画排序)

刘雁伶 刘燕鸣 何玉霞 张 纯 胡小强

赵莹莹 黄漫远 路海萍 缪凌云

序 言

XU YAN



每一位新手教师都有成长为专家教师的可能。从技能的角度看,新手教师成长为专家教师的过程就是不断丰富和提升自身教学技能的过程。在这一过程中,各种教学技能所起的作用是不同的:掌握备课、讲课、课堂管理和听评课技能可以帮助新手教师适应入职初期的职业压力,在三尺讲台站稳脚跟;熟练应用教学评价、教学设计和教学反思技能是有经验的教学能手的典型特征;开展教学研究则是教学能手成长为专家教师的必经之路。高等院校对师范生的培养既要重视备课、讲课、听评课等应用性技能的培养,帮助师范生成长为合格的新教师,更要重视教学评价、教学反思和教学研究等发展性技能的培养,为师范生的教师专业化成长创造条件。鉴于此,本书编委从促进新手教师专业化成长的角度组织编写了这部教材,与其他教师培训用书及教师教育教材相比,本书具有以下几个特点:

第一,以解决课堂实际教学问题为出发点,并适应新课程改革的需要。新课程改革对基础教育的课程目标、结构、内容、实施、评价和管理提出了新的要求,本书编委在深入学习和领会《基础教育课程改革纲要》精神的基础上,以解决新课程改革实施过程中出现的课堂实际教学问题为出发点,将新课改的要求渗透到具体的专项技能训练之中,培养学生用全面、系统、发展的观点来分析和解决课堂教学问题的能力,让师范生学习本书的过程成为接受新课改精神洗礼的过程,让师范生的技能训练过程成为在新课改精神指引下提升教育教学能力的过程,突出教学技能训练的专业性和时代性,帮助师范生迅速成长为适应新课改需求的教师。

第二,以先进教育教学理论为立足点,注重科学理论指导下的实践。任何教学实践都以科学的理论为指导,同时理论也在教学实践中得到检验和发展。本书的一大特色就在于使用丰富多样的教学案例和精心设计的实战演练,实现理论与实践的结合,帮助师范生以理论指导技能训练,并在技能训练中掌握和运用理论知识,提高技能训练的科学性和有效性。通

通过对教学案例的学习和研究深化对教学理论的认识,发展在科学理论指导下的合理选择教学方法、灵活运用教学技能和正确应对教学问题的能力,为在今后的教学中形成独具特色的教学风格奠定坚实的基础。

第三,以提高教学基本技能为切入点,关注教师职业生涯的持续性发展。教学技能的提升是一个长期的过程,对大多数教师而言是终其一生的过程。为服务于师范生的终身学习,本书在着重训练师范生备课、讲授、课堂管理和听评课等应用性技能的基础上,更着眼于培养师范生的教学评价、教学设计、教学反思和教学研究等发展性技能,旨在培养具有丰富的应用技能和深厚的发展潜力的“准教师”。应用性和发展性技能的有机结合可以完善师范生的能力结构,提高师范生的综合素质,为师范生的教师职业生涯发展提供源源不断的动力。

本书主要由刘雁伶、缪凌云、黄漫远、刘燕鸣和路海萍合作完成,其编写分工如下:第一章为刘燕鸣;第二章为路海萍;第三章为刘燕鸣;第四章为黄漫远;第五章为刘雁伶;第六章为刘雁伶;第七章为黄漫远;第八章为缪凌云;第九章为黄漫远;第十章为缪凌云;第十一章为刘燕鸣;第十二章为缪凌云;第十三章为路海萍;第十四章为路海萍。同时,赵莹莹参与了第二章和第十三章的编写工作,张纯参与了第十四章的编写工作。全书最后由刘雁伶负责统稿、修改和定稿。

本书的编写与出版得到了江西省高校“十二五”重点学科江西科技师范大学教育学、江西省高校人文社会科学重点研究基地江西科技师范大学职业教育研究院的资助,并得到江西科技师范大学教育学院领导和同事的大力支持与帮助。本教材在编写过程中,参阅和引用了许多专家和学者的研究成果,虽已尽可能标明出处,但难免有疏忽,未能全部注明来源,值此付梓之际,在此一并表示诚挚的感谢!

本书既可用作师范类院校本专科生的公共课教材,也可用作新入职教师的培训用书,以及在职的中小学(中职)教师继续教育的培训用书。本书建议课时为 68 课时,其中第二章(教学设计技能)和第十四章(教学研究技能)建议使用 8 课时,其他章节建议使用 4 课时,此外,建议为学生试讲分配 4 课时。

由于编者水平有限,书中难免有不妥之处,恳请各位专家、读者和广大教师同仁批评指正。

编者

2014 年 11 月

目 录

MU LU



上 篇 课前教学技能 /1

第一章 备课技能 3

第一节 备课技能概述 / 4

第二节 备课的策略 / 10

第三节 教案的撰写 / 15

第四节 备课技能实践训练 / 23

第二章 教学设计技能 30

第一节 教学分析技能 / 31

第二节 教学计划制订技能 / 41

第三节 教案编制技能 / 52

第四节 教学设计技能实践训练 / 55

中 篇 课中教学技能 /61

第三章 导入技能 63

第一节 导入技能概述 / 64

第二节 导入的策略 / 69

第三节 导入的要求 / 77

第四节 导入技能实践训练 / 80

第四章 讲授技能	81
第一节 讲授技能概述 / 82	
第二节 讲授技能分解 / 85	
第三节 讲授技能实践训练 / 95	
第五章 提问技能	101
第一节 提问技能概述 / 102	
第二节 教师提问 / 105	
第三节 学生提问 / 117	
第四节 提问技能实践训练 / 123	
第六章 板书技能	127
第一节 板书技能概述 / 128	
第二节 板书类型 / 131	
第三节 板书设计 / 136	
第四节 板书与多媒体教学 / 142	
第五节 板书设计技能实践训练 / 147	
第七章 体态语技能	148
第一节 体态语技能概述 / 149	
第二节 体态语技能分解 / 158	
第三节 体态语技能实践训练 / 172	
第八章 课堂管理技能	173
第一节 课堂规则的制定与运用 / 174	
第二节 课堂问题行为管理 / 178	
第三节 良好课堂气氛的营造 / 189	
第四节 课堂管理技能实践训练 / 195	
第九章 结课技能	198
第一节 结课技能概述 / 199	
第二节 结课技能分解 / 201	
第三节 结课技能训练 / 212	

第十章 教学评价技能	215
第一节 教学评价概述 / 216	
第二节 学生学业评价 / 224	
第三节 教学评价技能实践训练 / 233	
下 篇 课后教学技能 / 237	
第十一章 说课技能	239
第一节 说课技能概述 / 240	
第二节 说课策略 / 246	
第三节 说课稿的撰写 / 257	
第四节 说课技能实践训练 / 259	
第十二章 听评课技能	267
第一节 听课技能 / 268	
第二节 评课技能 / 274	
第三节 听评课技能训练 / 283	
第十三章 教学反思技能	290
第一节 教学反思技能概述 / 291	
第二节 教学反思技能要素 / 297	
第三节 教学反思技能实践训练 / 304	
第十四章 教学研究技能	315
第一节 教学研究技能概述 / 316	
第二节 教学研究方法 / 324	
第三节 教学研究技能实践训练 / 333	
参考文献	340

上 篇 课前教学技能

SHANGPIAN

KEQIAN JIAOXUE JINENG



第一章 备课技能



● 学习目标

1. 理解备课的含义、作用及意义，熟悉备课的类型。
2. 掌握备课的要求及策略，在教学实践中形成备课技能。
3. 掌握教案的撰写要求及方法，能在教学实践中独立完成教案的撰写。

● 内容要点

本章主要介绍备课的形式和方法，重点介绍如何备教学内容、备教法和备学法，在此基础上提供优秀备课案例供读者参考，通过本章的实践练习，对备课技能进行训练。



新课程标准实施以来,如何在教育教学实践中践行新课程理念,让我们的教学更贴近生活,更有利于各类人才培养,成为了广大教师十分关心的话题之一。而教师对学生的教育工作主要是通过课堂教学来完成的,上好课,首先就要备好课。那么,什么是备课?备课有哪些作用 and 意义?备课有哪些类型?如何备课?教案如何撰写?这些就是我们想要备好课首先要解决的问题。

● 第一节 备课技能概述 ●

一、 备课的含义

前苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中举过这样一个例子:一位有着 30 年教龄的历史老师上了一节公开课,课题是《苏联青年的道德理想》。课上得非常出色,深深地吸引了学生和听课的教师们。课后,一位听课的教师对这位历史教师说:“您把自己的全部心血倾注给自己的学生了。您的每一句话都具有极大的感染力。不过我想请教您,您花了多少时间来备这节课?不止一个小时吧?”这位历史老师说:“对,这节课,我准备了一辈子。而且,总的来说,对每一节课,我都用终身的时间来准备。不过,对这节课的直接准备,或者说现场准备,只用了大约 15 分钟。”^①可见,备课有广义和狭义之分。“狭义备课”是指教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点,结合学生的具体情况,确立科学的教学目标,选择最合适的教学内容和方法,以保证学生有效地学习。这种备课就是教师课前准备上课的内容和方法,并将教学内容、教学目标、教学方法和学习方法等具体化的课堂教学要素进行预案,其目的是上好具体的一堂课。而“广义备课”是指教师的自我积累、自我成长和持续发展,是教师再学习和终身学习的过程,是教师更好地完成教学任务、教书育人的前提和重要保证。这种持续的成长和发展使教师能更胜任自己的工作,履行自己的职责和使命,是教师自身职业发展的一种研修任务,是教师终身发展的岗位职责和行为追求,落实到日常教学上,其最终目的是上好每一节课。

^① 苏霍姆林斯基著,杜殿坤编译.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984.

古人云：“凡事预则立，不预则废。”备课就是教师在课堂教学之前进行的设计准备工作。作为教师，不论其专业水平多高，对教材多么熟悉，经验多么丰富，在信息科技飞速发展的今天，在思维无比活跃的学生面前，都必须认真备课才能走上讲台。认真备课是教师师德的具体体现，也是教师在教学中获得成功的必由之路。

二、 备课的地位、 意义及作用

从整体上说，备课是教学系统的子系统，其本身就是一种教学活动，不能认为只有上课才是教学。事实上，备课是比上课更重要的一种教学活动。没有准备的上课是盲目的，是没有把握的，是注定要失败的。对教师而言，备课是上好课的基础；对一门学科而言，备课是保障教学质量的基础。因此，认真备课具有十分重要的意义。

（一）备课是教师创造性地使用教材，提高教学质量的重要保证

对教师来说，扎扎实实地做好备课工作，首先有利于把课教得更好，保证教学质量。无论要完成什么工作，都需要做好充分准备，否则会事倍功半、收效甚微，教育教学工作亦然。教学工作一般包括五个基本环节——备课、上课、作业布置与批改、课外辅导、成绩测评。备课是起始环节，是教学全过程的基础。通过认真备课，能帮助教师熟悉教学内容，明确教学目标，掌握教材的重点、难点、关键点；熟悉学情，了解学生的知识水平、接受能力、兴趣、爱好和特长；确立教法，准备好教具与学具，设计好教学进程、板书及作业，做到胸有成竹、有的放矢。教师不仅要对自己从来没有接触过的“新课”进行认真备课，而且要把自己曾经讲授过的“旧课”当做新课来准备，常教常新。这样才能从根本上保证教学质量。

（二）备课是衡量教师职业道德的重要尺度

备课属于教师的职责内容，是教师应该遵守的教学规则。教学无止境，备课也无止境，必须一丝不苟、精益求精、坚持不懈。在科学技术突飞猛进、知识更新日益加快、教学改革日趋深化的今天，教师更应认真做好备课工作。对待备课采取什么样的态度，是衡量一个教师思想觉悟和敬业精神的重要尺度。备课的过程，其实就是教师自我教育的过程，不但在业务上不断精进，而且在思想境界上不断提升。备课活动本身，就是教师敬业爱岗精神的体现，没有高尚的品德，没有对人民教育事业的真心热爱，是不会踏踏实实、认认真真地备课的。因此，只要能坚持做好备课工作，就能陶冶自己的品德，提高自己的修养。

（三）备课是提高教师教学水平的重要途径

备课的过程，就是一个钻研和学习的过程，是一个能力不断加强和提高的过程。教师精湛的业务水平、娴熟的教学技能，对于调动学生课堂学习的积极性，丰富学生知识，开

拓学生视野，发展学生智能，陶冶学生情操，无不具有十分重要的作用。“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”每个教师都要树立终身学习的观念，通过研习教育理论，研究教材和教参，广泛阅读报刊杂志和专业书籍，浏览网站资料，实地考察参观，参加各类教研活动，与同行交流、获取相关经验，反思自己的教学行为，以发现教学中的问题等来收集信息、启迪思想、拓宽知识领域、丰富教学储备，从而汲取更多有益的东西，以充实课堂教学的内容。如果平时不学习，不注重知识的积累和储备，只是临时抱佛脚，即使当下花再多的精力来做上课的准备工作，也难以获得令人满意的教学效果。因此，备课可以促使教师加强学习，提高自己的文化和专业知识水平。

另一方面，无论教师的知识经验多么丰富，若不进行备课就难以引导和帮助学生系统地学习课程内容。教师具备丰富的知识和经验只能说是具备了潜在的教学能力，备课过程就是教师把潜在的教学能力转化为教学实践行为的一个过程。教师要想形成教学实践行为，在备课的过程中就要做好三个转化：第一个转化是通过研究新课程标准和教材内容，把对教学工作的安排转化为教学活动的指导思想；第二个转化是通过熟悉教材，把教材中的知识转化为教学内容，从而明确“讲什么”“为什么讲”；第三个转化是通过对教学目的、教学内容和教学对象的研究，选取正确的教学方法，并设计好教学流程与相应预案，明确“怎么讲”，把教学内容转化为学生的知识。教师不断地对教材进行“泛读”“细读”“精读”，不断地研究教学对象和教学方法，教学水平必然会得到提高。

（四）备课是促进师生合作的重要手段

从某种意义上来说，备课是师生双方为上好课而做的各种准备，包括教师为教而做的准备和学生为学而做的准备。教学活动是师生双方的共同活动，不能只考虑教师的活动而不考虑学生的活动，不能仅仅认为备课只是教师的事情而与学生无关。教师备课就是教师为实现教学目标、完成教学任务而做的一系列准备工作，而学生预习就是学生为了更好地提高学习效率、保证学习效果而进行的一系列准备工作。传统的教学，只注重教师的教而忽视学生的学，只强调如何发挥教师的主导作用而很少注意如何调动学生的主动性，只强调教师的硬性灌输而不考虑学生能否消化吸收，只注重教师备课而忽视学生预习。现代教学不但重视教师的教而且重视学生的学，不但要求充分发挥教师的主导作用而且要求充分发挥学生的主体作用，不但强调教师要教得艺术而且要求学生要学得主动。这就使得备课成为促进师生互动与合作的重要手段。

（五）备课是教学经验交流的重要形式

俗话说“教学有法，但无定法”，由于教学对象的多样性，教学现象异常复杂，同一教学内容针对不同的班级需要采用不同的教学方法。因此，教师应当经常参加各类教研活动，和其他教师一起探讨、交流教学心得体会，借鉴他人的成功经验；积极参加集体备

课,欢迎其他教师对自己的教案提出修改意见;定期采用说课和课后反思等方式来总结自己的教学经验,从而不断提高自己的教学水平。

三、备课的类型

根据不同的划分标准,可以将备课分为不同的类型。

(一)学期备课、单元备课和课时备课

根据备课的性质、任务和内容不同,教师的备课可分为学期备课、单元备课和课时备课。

1. 学期备课

学期备课是在学期开始前,在钻研教学大纲和通读教材的基础上,对所教课程做一个整体的规划,制订出整个学期的教学计划。学期备课要求做到:确定整个学期的教学目标和重难点,安排整个学期的教学进度,安排好各部分教学内容的课时分配及授课的基本方式,准备好教具、学具等。

2. 单元备课

单元备课是教师在拟出学期教学计划之后,再进行某一个单元或课题备课。单元备课要求做到:进一步熟悉和掌握每个单元的教学内容、教学目标和教学重难点,确定教学的重点、详略以及教学活动的序列,处理好课时安排、讲授步骤、习题和实验等,研究每个单元的教学方法与策略,在单元备课的基础上写出单元教学计划。

3. 课时备课

课时备课是指教师根据已拟出的学期教学计划和单元教学计划,对每一节课进行的备课。课时备课要求做到:深入研究新课程标准及教材内容,做到“胸中有书”;全面认识、充分了解学生,做到“目中有人”;准确把握教学目标及教学重难点,做到“言之有物”;熟悉各种教具、教学仪器设备等操作规程,做到“临阵不乱”。

(二)平时备课、课前备课和课后备课

根据备课时间的不同,教师的备课可分为平时备课、课前备课和课后备课。

1. 平时备课

平时备课是指教师为出色地完成教学任务进行的日常积累。包括研习教育理论,研究教材和教参,广泛阅读报刊杂志和专业书籍,浏览网站资料,实地考察参观,参加各类教研活动,与同行交流、获取相关经验,反思自己的教学行为,发现教学中的问题等。在科学技术突飞猛进、知识更新日益加快、教学改革日趋深化的今天,面对思维无比活跃的学生,每个教师都要树立“终身学习”和“终身备课”的观念。

2. 课前备课

课前备课是指教师在上课前熟悉教材,分析学情,确定教学目标,厘清教学思路,明

确教学重难点和关键点，以及准备教学工具等一系列活动。学期备课、单元备课和课时备课，都可以看做是课前备课。但不论是哪一种形式的课前备课，都包括研读课标、熟悉教材、分析学情、设计教学四个环节。

3. 课后备课

课后备课是指教师在上完课之后，对教学过程进行必要的回顾和梳理，对课堂上所获得的反馈信息，进行认真思考总结，作出实事求是的评价，肯定其中的成功之处，找到值得改进之处并明确改进的方向和方法，为下次再教此课做好准备。

(三)集体备课和个人备课

根据备课方式的不同，教师的备课可以分为个人备课和集体备课。

1. 个人备课

个人备课是一种传统的备课方式，是指教师为顺利完成教学任务独立自主地学习课程标准，钻研教学内容，阅读参考资料，总结有关教学经验，深入了解学生情况，选择恰当的教学方法，编写每一课时的教学方案等一系列活动。在教学实践中，个人备课几乎每天都在进行，是最基本、最常见的一种备课方式。个人备课的优点是灵活性强，不受时间、地点的限制，能充分发挥教师个人的专业特长和创造性。

2. 集体备课

集体备课一般是以教研组为单位，组织教师开展研读大纲和教材，分析学情，制订学科教学计划，分解备课任务，审定备课提纲，反馈教学实践信息等系列活动。集体备课一般要包括个人初备，集体研讨，修正教案，教学实践，课后交流及反思五个环节。集体备课的优点是能充分发挥群体智慧的优势，放大优秀教师、骨干教师的引领作用，有利于青年教师的迅速专业成长；另外，通过任务分解，共同协作，有利于提高工作效率，促进教学效益的最大化。

萧伯纳说得好：你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想。新课程改革强调了教师之间的交流、合作及共同成长，而集体备课可以引发教师之间智慧的碰撞，从而取长补短，促进教师个体素质的快速提升。因而很多学校都非常重视集体备课，并将其制度化。集体备课的形式很丰富，可以以教研组为单位对教学进度、教学目标、教学重难点及教学手段的运用等问题进行探讨；可以通过听课、评课的形式对课堂教学进行研讨；也可以建立集体备课QQ群，随时随地进行网络集体备课等。

个人备课是集体备课的前提和基础，集体备课是个人备课的提高和总结。千万不要认为既然要集体备课，个人就不用备课了，集体备课一定要建立在个人认真备课的基础上，才能集思广益，利用集体的力量修订出更加可行的教案。也不要认为集体备课就只是备课组组长的事情，在集体备课中，研讨由备课组组长组织，这就很容易让其他教师偷得清