

基于AACSB认证的 经济管理人才培养研究

Research on Cultivation of Economic Management
Based on AACSB Accreditation

张艳秋 张 蓉 等◎主编



非
外
借



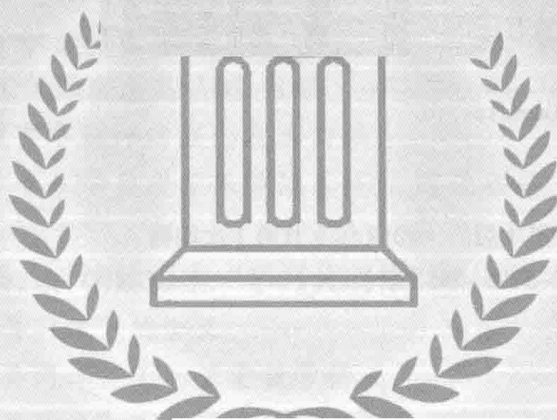
经济管理出版社

ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

基于AACSB认证的 经济管理人才培养研究

Research on Cultivation of Economic Management
Based on AACSB Accreditation

张艳秋 张 蓉 等◎主编



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

基于 AACSB 认证的经济管理人才培养研究/张艳秋, 张蓉等主编. —北京: 经济管理出版社, 2018.7

ISBN 978-7-5096-5865-9

I. ①基… II. ①张… ②张… III. ①会计学—文集 IV. ①F230-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 146736 号

组稿编辑: 丁慧敏

责任编辑: 张巧梅

责任印制: 黄章平

责任校对: 王淑卿

出版发行: 经济管理出版社

(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: www.E-mp.com.cn

电 话: (010) 51915602

印 刷: 北京玺诚印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 720mm×1000mm/16

印 张: 14.75

字 数: 208 千字

版 次: 2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5096-5865-9

定 价: 58.00 元

·版权所有 翻印必究·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

目 录

上篇 教师篇

基于 AACSB 认证的国际会计人才培养研究	3
一、AACSB 认证概述	4
二、我国国际化会计人才培养现状分析	6
三、我国高校完善国际会计人才培养的对策	9
契约视角下《管理会计》课程的学生期望调整策略研究	14
一、《管理会计》现代教学方式与学生期望的脱节	15
二、《管理会计》课程学生期望修正的理论基础——课程契约	16
三、学生期望的调整策略——基于关系型课程契约视角	18
审核评估下会计学专业 AOL 建设思路——AACSB 认证视角	23
一、AACSB 认证理念及 AOL 内涵	24
二、高等教育审核评估理念及其内涵	25
三、会计学专业学习质量保障体系 AOL 建设思路	27
创新课堂教学模式, 构建师生“学习共同体”	29
一、“学习共同体”的含义	30
二、“学习共同体”下的课堂教学模式	31
三、“学习共同体”下的课堂教学内容设计	32
四、课堂教学设计中需要考虑的因素分析	33
五、基于“学习共同体”的课堂教学模式的实施	34



深化地方性本科院校产教融合的探讨	38
一、产教融合与校企合作	39
二、产教融合的现状	40
三、推进产教融合的思考	42
基于蓝墨云班课的财务会计课程教学改革探索	46
一、《财务会计》课程介绍	47
二、蓝墨云班课介绍	47
三、基于蓝墨云班课的《财务会计》教学改革探索	48
四、基于蓝墨云班课的《财务会计》教学改革思考	50
财务分析课程案例教学法的应用与改革研究	52
一、财务分析课程主要教学内容	53
二、财务分析案例教学方法与内容	54
三、财务分析案例教学目前存在的主要问题	56
四、财务分析及案例教学的对策建议	57
应用型大学双语教学体系构建研究	59
一、应用型大学生源与师资力量现状	60
二、国际化人才的培养目标	60
三、应用型大学双语教学体系构建	61
四、结论	69
北京实施生态预算的可行性研究	71
一、国内外生态预算研究现状	72
二、国外生态预算示范项目经验借鉴	73
三、北京市实行生态预算模式的可行性分析	75
北京自然资源资产负债表编制框架研究	78
一、导论	78
二、国内编制自然资源资产负债表试点对北京市实践的启示	79



三、北京市自然资源资产负债表的编制框架	80
四、结论	83
审计学教学模式创新探索	85
一、审计学课程的特点及现有教学模式中的缺陷	86
二、创新审计教学模式应采用的方法	87
三、创新审计教学模式需要注意的问题	90
“微助教”在教学过程考核中的应用探讨	91
一、过程考核在教学中的“地位”和面临的问题	91
二、微助教在过程考核中的应用	93
三、微助教工具软件存在的问题及启发	95
 下篇 学生篇	
AACSB 认证背景下商科学生企业社会责任认知调查	99
一、相关概念与理论	100
二、研究方法	102
三、调查基本情况	103
四、调查主要发现	108
五、结论与建议	110
新疆内高班学生选择财会专业的动因和结果研究	112
一、内高班基本情况	113
二、内高班学生选择财会专业的动因	114
三、内高班财会类毕业生就业状况	116
四、结语	117
基于传统编织手工艺的文化探索和创新	118
一、中国传统编织手工艺的历史发展与现状分析	118
二、中国传统编织手工艺的艺术特点与文化内涵	120
三、中国传统编织手工艺面临的问题	121



四、中国传统编织手工艺的传承与创新	123
应对电信诈骗“重灾区”，大学生危机意识调研	127
一、研究背景与意义	128
二、研究问题与调研过程	129
三、调研数据分析	130
四、提升大学生防骗危机意识的应对策略	136
从微信看新媒体对大学生价值观影响及引导的调查研究	150
一、研究概述及调查背景	150
二、计划研究成果	151
三、研究中的重点问题	152
四、研究进展情况	152
五、结论及解决方案	158
附 录	161
北京地区无人便利店的现状及发展趋势	166
一、无人便利店的概念	166
二、无人便利店的起源及在北京的现状	167
三、与传统便利店相比无人便利店的优势	168
四、目前问题及发展前景	169
五、解决方法	171
国内二手汽车市场调研报告	173
一、我国二手车市场发展现状	174
二、我国二手车市场存在的主要问题	177
三、完善二手车市场体系的建议	179
北京新能源汽车应用现状及对策研究	182
一、前言	182
二、新能源汽车发展背景	183
三、新能源汽车的应用现状	184

四、新能源汽车的推广建议	186
微粒贷借钱与蚂蚁借呗产品的比较研究	189
一、引言	189
二、微粒贷和蚂蚁借呗的比较分析	191
三、网络借贷产品存在的问题及其解决对策	193
四、总结	194
股份制商业银行同业业务对银行风险承担水平影响的实证研究	196
一、引言	197
二、国内外文献综述	197
三、股份制商业银行同业业务对银行风险承担水平影响的 实证分析	198
四、结论与政策建议	204
赤道原则在我国商业银行中的应用分析	206
一、应用现状	207
二、应用特征	208
三、存在问题	209
四、未来发展建议	210
我国商业银行消费金融业务创新发展浅析	212
一、我国商业银行消费金融发展现状	212
二、互联网金融背景下商业银行消费金融业务的创新点	214
三、银行消费金融业务创新发展的影响因素	215
四、银行发展消费金融创新的建议	217
中关村园区科技金融现状、问题及对策研究	219
一、中关村园区科技金融发展现状	220
二、美日高科技园区的比较分析	220
三、中关村园区科技金融问题分析	222
四、对策及建议	223

上 篇

教 师 篇

基于 AACSB 认证的国际会计人才培养研究

张艳秋 李思媛^①

摘 要：随着 AACSB 认证体系在我国的推广，其权威性和影响力为我国培养卓越的会计专业人才提供了有力保障。本文通过研究 AACSB 认证标准以及 AOL 体系建设，分析了我国国际会计人才培养的现存问题，针对不足之处学习借鉴 AACSB 认证以及 AOL 体系建设精髓，提出完善的建议和对策，为国际会计人才培养提供参考。

关键词：AACSB 认证；国际会计；人才培养

AACSB（国际高等商学院协会）认证，是当前国际公认的最权威、最严格的商学院质量认证之一，其认证标准代表了国际商科教育发展的最新方向和最高水平。2013 年 AACSB 颁布了新的认证标准，该认证首先关注的是教育质量，强调应加强课程设置、增强师生互动、改进教学方式等。如今，我国越来越多的高校都为通过 AACSB 认证在不懈地努力。随着我国经济一体化的发展，社会对国际化会计人才的需求不断提升，而我国高校会计人才培养的数量和质量远不能满足需求，会计教育需要走国际化培养道路，且改革与创新会计人才的培养模式势在必行。因此，有必要深入

^① 张艳秋（1974—），女，博士，教授，北京联合大学商务学院金融会计系。研究方向：环境会计、会计教育。李思媛，北京联合大学商务学院财务管理专业 2014 级学生。



研究 AACSB 认证标准,借鉴学习保障体系(Assurance of Learning, AOL)精髓,结合我国国情对国际会计人才培养体系提出建议,以促进我国会计人才的国际化发展,进而完善国际会计人才培养模式体系。

一、AACSB 认证概述

AACSB 是由国际精英商学院协会在 1916 年创立的。由于 AACSB 的教育认证制度、认证标准都非常严格准确,得到了广泛认可。AACSB 国际认证主要包括认证范围、认证程序及认证标准,其中最为重要的是认证标准,从战略管理与创新、参与者、教与学三方面规定了商科院校所应达到的质量水准,而本文也将从认证标准出发,研究如何培养具有国际水平的会计人才。

(一) AACSB 认证新标准

2013 年国际商学院协会颁布了 AACSB 认证标准的最新版。从原来的三大模块 21 条具体标准修改成四大模块 15 条认证标准:第一模块是战略管理与创新,第二模块是参与者,第三模块是教与学,第四模块是理论与实践。战略管理与创新是指对教学机构或行业组织在一定时期做出的全局长远的发展目标和使命,并具有创新精神,以及对资源分配做出的决策;参与者主要由教师、行政管理人员以及学生三部分组成;教与学旨在通过科学计划的教学来培养人才的整个过程;而最后理论与实践就是把师生理论知识的学习与社会实践相结合,提高师生学习研究的参与度。

新标准不仅注重学生入学,还注重学术进步以及职业的发展情况;还专门设立了教学模块,以体现出对教学的重视。新标准将教学效果保障融入到课程管理中,并将教师、行政管理人员与学生的教学责任也整合进来,再融入学生与教师的互动和教学效果这两条标准。教与学模块的内容



与培养国际会计人才的相关性很大,培养国际化的会计人才主要还是从教与学方面着手,老师的课程教授、学生与老师的课堂互动以及学生的课程消化情况都是培养会计人才的关键要素。同时,新标准还侧重于学生和教师在学术以及职业方面的参与程度。第 13 条标准为学生参与学习与实践,强调在教师教导学生学习会计理论知识后,还应注重学生的实践动手能力,并帮助学生进行会计实操演练或者进行企业实习等,充分地把理论与实践结合起来,让学生学习的会计知识能够得到灵活运用。

(二) AACSB 相关标准的实施重点分析

从会计人才培养的角度来说,新标准的实施重点主要体现在“创新力、影响力与参与度”这三方面。创新力是指各高校商学院在进行战略性规划中,可以在学术创新和实践能力的灵活运用方面起到促进作用,影响力主要是对所在社区、社会以及国家经济等可以产生一些积极的影响,甚至能产生国际影响力。而参与度是指学生、老师和行政管理人员共同参与学习,共同进步,并做到每个人都能参与其中。

学习质量保障体系是 AACSB 认证的重要内容。从“以使命为导向”的角度出发,根据学院的使命建立学习目标,注重学生学习效果的评估,评估结果可用于改进学生的学习和培养方案,从而提高教学质量。学习质量保障体系也可以帮助学院和教师改进课程计划,通过对学习效果的调查,学院可以评估出学生是否顺利完成学习目标,再利用这些调查结果来进行课程计划的改进,并根据学习效果调查的内容向学生提供反馈和指导意见。AOL 体系包括建立学习目标和能力指标;校准课程目标以达到学习目标的标准;确定检测科目与检测方案;收集、分析测试结果、提出整改方案并持续改进、最终形成闭环这五个实施步骤。因此,学习保障体系的特点是与学校使命相结合、与学习目标相联系,以学生为中心、注重教学评价;重视多个利益相关者以及持续改进和不断创新。



二、我国国际化会计人才培养现状分析

（一）我国国际会计人才培养的优势

在会计人才培养目标方面，我国高校一般都强调培养会计专业人才的三点要求：一是要具备人文素质、科学精神和道德品质；二是实践以及沟通能力的培养；三是结合复合型以及创新型的特点培养会计人才。

在人才培养规范方面，国家对学生的知识、素质以及能力三方面也做了相关的规定要求，一般包括如下内容：知识机构——不仅要求学生掌握所学专业理论知识，还要学习其他相关学科知识；素质结构——包括人文素质、专业素质以及心理素质问题等；能力要求——除了具备专业能力之外，也要注重综合能力的实现。

从课程设置角度，高校会计人才培养目前普遍遵循“理论教学+实训教学+企业实习”三步走的培养模式。理论教学包含基础会计、中级会计、财务管理等课程的学习，实训教学包括会计基本手工账务处理、会计电算化操作、会计综合实训、ERP 沙盘模拟学习等；三步走的人才培养模式目的在于培养学生坚实的理论基础、完备的知识体系以及综合运用技能的能力，并希望通过实习增强实务操作能力。

从授课方式角度，各大院校的授课教师会借助投影以及 PPT 来给学生展示书本上的内容，并且在课上也会进行案例教学，以小组为单位讨论案例并得出结论。同时，课下老师通常会留思考题，作为学生的课后作业，以防学生有遗忘或者不复习的现象发生。

从国际化培养角度，国内高校会计教育也通过国际合作联合培养模式来实现国际化办学，如“3+1”“2+2”等学习形式，通过到国外留学进行国际化的交流学习，并鼓励国内院校积极参与 AACSB 的申请认证，促



进我国会计专业教学质量提升,着力培养具有国际水准的中高端会计人才。

由于高等教育的普及,我国高校已经开始注重学生能力的培养。随着国际化发展的持续深入,不同学科与会计学专业知识相互融合,且在培养学生拥有创新力的同时,国际化思维也会逐渐渗透到会计教育当中。这不断推动了我国人才培养目标、课程设置以及教学方法的改进,力求在国际环境中培养出具有视野开阔化、思维发散化和能参与国际竞争能力的应用型人才。

(二) 我国国际会计人才培养的劣势

对照 AACSB 国际认证标准,我国国际会计人才培养的劣势分析如下:

1. 专业特色不明显

根据 AACSB 标准,办学特色将成为未来商学教育的重要发展方向。国内高校在会计学专业建设中没有充分表达出自己的目标,其特色并不突出。据调查发现,我国高校在建设专业目标或者人才培养目标的时候,习惯用“国际化”“应用型人才”和“创新”等词汇作为特色目标。这些词语虽然既符合了如今的社会发展形势,又满足了高等教育的发展方向,但总会觉得每所学校的目标都差不多,也没有闪光点,因此无法把各商院的会计教育特色体现出来。虽然国内也有部分商学院提出了创新举措,如将 ACCA 与 CICPA 两项高端证书融入会计学本科教育。在顺应本科会计教育国际化发展潮流的同时,积极探索办学特色,才能在竞争激烈的商学教育市场中占据优势,突出办学特色无疑是我国会计学教育需要认真思考和探索的重要方面。

2. 学习目标不够明确

依据 AACSB 认证要求,高校商学院都应该在坚持使命、愿景和价值观的基础上开展教学活动,以实现战略发展。因此,根据战略目标在各个学位项目上应制定出明确具体并与自身使命契合的学习目标。而目前大多数高校培养国际会计人才的学习目标通常是围绕课本教学、考试成绩等展开的,这与真正的学习目标相违背,错误的学习目标无法让学生在掌握课



本知识的同时锻炼能力及专业素质,学到的知识浮于表面,无法拓展学生的国际视野和跨文化学习能力,大大降低了教学品质以及会计专业学生的培养质量。

3. 缺少完善的预期专业成果评价体系

根据 AACSB 国际认证标准,我国高校会计教育要想实现独具特色的建设目标,就必须具备完善的预期成果评价体系。现阶段,对学生是否就业一味关注,但对就业方向和就业机构缺少详细分析和追踪,对雇主的反馈了解较少,难以评价高校会计专业人才培养预期目标的完成情况。在智力贡献方面,各高校普遍重视学术研究成果的评价、晋升和奖励,对原创性教育教学工作,如编写案例或讲义、管理技巧与方法在教学中的应用等认可度较差,各大高校会计学专业师资队伍考核体系中未对此充分重视。这一评价体系的缺失不仅使得教师研究成果与实践脱节,也不能很好地实现各高校的建设目标。

4. 专业建设资源配置不合理

专业建设资源主要是由以下三部分组成,分别是财务、人力和教学资源。专业建设使命的实现与专业建设资源配置有直接关系。我国现阶段会计专业建设资源整体配置效率低下,实际效果不明显,不合理配置的情况时有发生。在财务资源配置方面,各高校专业建设资金来源单一,经费审批和使用受上级主管部门的牵制较多,导致专业负责人的自主权不够,降低资金使用效率。在人力资源配置方面,国内高校注重学历,从而忽略了对教师实践能力的考察,特别是对于会计这个实操性要求较高的专业而言,缺乏实践经验,就很难帮助学生进行全面发展。重学历轻实践的教师结构状况在短期内难以得到改善,对于提升国际会计人才培养质量形成制约。在教学资源配置方面,会计实验室各类软件的配备比较齐全,但教学组织和管理手段相对落后,教师大多习惯于使用 PPT 教学,网络教学软件或网络教学平台等先进技术在授课中使用较少,这会在创新发展中处于不利地位。



5. 国际化会计教学过于本土化

目前问题在于会计教学采用的大多是纯中文教材,且遵循的是国内会计准则和财务制度。虽然当前我国部分高校已经开设了一些有关会计专业的国际课程,但还没有形成一个完整的体系,这就造成了会计教学的本土化。会计实践教学不涉及国际业务,又缺少国际化实践教材,都会导致学生缺乏国际业务的处理能力。我国高校会计学专业虽然并不缺乏对专业知识以及外语能力的学习,但会计专业学生的知识结构仍然过于狭窄。另外,培养具备国际视野、熟悉国际会计惯例、了解其他国家的经济文化和符合国际金融产业需求的会计人才,是我国高校会计实践教学所面临的最大的挑战。

三、我国高校完善国际会计人才培养的对策

AACSB 的新标准代表了全球商学教育发展的新趋势,参照此标准并借鉴学习质量保障体系的特色要求,对我国高校完善国际化会计人才培养提出建议和对策,以此寻求发展商学教育的新思路,进而实现更美好的发展愿景。

(一) 明确个性化专业发展目标

在 AACSB 国际认证标准下,对于会计学人才培养,在融入高等院校具有特色的个性化使命、愿景以及价值观时,首要任务是要明确会计学专业人才发展目标,并且根据外部发展及变化及时修改完善。有了明确和不断完善的发展目标,可增强师生凝聚力,培养学生的使命感和责任感。此外,会计学专业建设使命和愿景必须是个性化的。各高校需要考虑自身的实际情况,结合高校的发展历史和教育特点,认真细致地设计其独具特色的会计专业建设发展目标。当前各高校的建设使命和发展目标多是“国