

新编高等院校教育类规划教材



孟亚玲 魏继宗 张社争 © 编著

教育科学 研究方法



清华大学出版社

新编高等院校教育类规划教材

教育科学研究方法

孟亚玲 魏继宗 张社争 编著

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本教材打破以往教育科学研究方法过分强调理论知识、忽视学生研究实践能力培养的惯例,采用模块化的思路将教育科学研究理论知识篇章化,以研究活动为线索,将理论知识和注意事项以智慧库的形式镶嵌在活动之中,实现了由学习教育科学研究方法到在教育科学研究中应用研究方法的转变。

本教材共分为4个篇章,14个单元:研究准备篇(包括了解教育科学研究、组建研究团队和文献调研3个单元)、研究方法篇(包括观察法、调查法、实验法、内容分析法、行动研究法和评价研究法6个单元)、研究课题篇(包括选题、申请课题和填写课题申请书3个单元)和研究成果篇(包括撰写学术论文和发表学术论文2个单元)。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

教育科学研究方法 / 孟亚玲, 魏继宗, 张社争 编著. —北京: 清华大学出版社, 2017
(新编高等院校教育类规划教材)

ISBN 978-7-302-47982-6

I. ①教… II. ①孟… ②魏… ③张… III. ①教育科学—研究方法—高等学校—教材 IV. ①G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 196217 号

责任编辑: 胡辰浩 袁建华

封面设计: 周晓亮

版式设计: 孔祥峰

责任校对: 牛艳敏

责任印制: 李红英

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者: 北京国马印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm

印 张: 14.75

字 数: 359 千字

版 次: 2017 年 8 月第 1 版

印 次: 2017 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1~2500

定 价: 33.00 元

产品编号: 076640-01

前 言

“教育科学研究方法”作为教育学科各个专业学生的必修课，一直以来受到广大师生的重视。本课程的目的是为教育学科本科生和硕士研究生开展教育研究打下理论和实践基础，培养学生从事教育科学研究的能力。课程内容对指导学生完成毕业论文和今后开展教育科学研究工作具有重要作用。

“教育科学研究方法”课程的主要任务是培养学生根据社会和教育学科发展的需要，选择研究课题、进行研究设计、查阅文献、合理地选择研究方法开展研究活动，提高学生科学研究能力。

本教材的特点在于：打破以往教育科学研究方法过分强调理论知识、忽视学生研究实践能力培养的惯例，采用模块化的思路将教育科学研究理论知识篇章化，以研究活动为线索，将理论知识和注意事项以知识库的形式镶嵌在活动之中，实现了由学习教育科学研究方法到在教育科学研究中应用研究方法的转变。

本教材共分为4个篇章，14个单元：研究准备篇(包括3个单元)、研究方法篇(包括6个单元)、研究课题篇(包括3个单元)和研究成果篇(包括2个单元)。

主要内容如下：

研究准备篇

单元一 了解教育科学研究

单元二 组建研究团队

单元三 文献调研

研究方法篇

单元四 观察法

单元五 调查法

单元六 实验法

单元七 内容分析法

单元八 行动研究法

单元九 评价研究法

研究课题篇

单元十 选题

单元十一 申请课题

单元十二 填写课题申请书

研究成果篇

单元十三 撰写学术论文

单元十四 发表学术论文

本教材可以用作教育学科各专业大学本科生、学术型研究生、教育硕士专业学位研究生以及中小学教师校本研修教材。

本教材研究准备篇、研究方法篇和研究课题篇由孟亚玲副教授编写完成；研究成果篇由魏继宗副教授(单元十三)和张社争教授(单元十四)编写完成。全书最后由孟亚玲副教授统稿。

本教材在编写和出版过程中得到陕西省高水平大学建设专项资金资助项目“教育学”(项目编号：2015SXTS01)以及清华大学出版社张荣利和胡辰浩两位编辑的大力支持。作者在书稿编著过程中，参考了很多同类教材、著作和期刊等，限于篇幅，恕不一一列出，特作说明并致谢。

由于受资料、编者水平及其他条件限制，书中难免存在一些不足之处，恳请同行专家及读者指正。

孟亚玲

2017年3月15日

目 录

研究准备篇

单元一 了解教育科学研究.....3

- 主题1 教育科学研究的范畴.....3
- 主题2 认识自己研究的学科.....4
- 主题3 了解学科的主要研究内容.....7
- 主题4 积累专业术语.....10
- 主题5 了解本学科著名的研究
机构.....11
- 主题6 熟悉本学科著名的办学
机构.....12
- 主题7 了解本学科主要的研究
期刊.....16
- 主题8 收集学科相关的主要
国际学术会议.....17
- 思考与练习.....18

单元二 组建研究团队.....19

- 主题1 寻找研究伙伴.....19
- 主题2 组建研究团队.....19
- 思考与练习.....20

单元三 文献调研.....21

- 主题1 文献检索.....21
- 主题2 文献综述.....23
- 思考与练习.....23

研究方法篇

单元四 观察法.....27

- 主题1 认识观察法.....27

- 主题2 观察者的角色.....28
- 主题3 观察法的作用.....29
- 主题4 观察法的使用范围.....30
- 主题5 观察法的步骤.....30
- 主题6 观察法研究案例.....33
 - 一、研究缘起.....33
 - 二、研究设计.....34
 - 三、研究结果.....34
 - 四、提升农村教育的建议.....36
- 参考文献.....37
- 思考与练习.....38

单元五 调查法.....39

- 主题1 认识调查法.....39
- 主题2 调查法的分类.....39
- 主题3 调查法的实施步骤.....40
- 主题4 调查法研究案例.....50
 - 一、研究对象与工具.....50
 - 二、调查结果与分析.....52
 - 三、结论与建议.....59
- 参考文献.....60
- 思考与练习.....61

单元六 实验法.....63

- 主题1 认识实验法.....63
- 主题2 实验设计的基本要素.....64
- 主题3 实验法的类型.....65
- 主题4 实验法的一般步骤.....67
- 主题5 提高实验研究效度的
方法.....68

主题6 实验研究法案例	72
一、研究背景	73
二、研究设计	74
三、实验结果	76
四、研究结论	79
参考文献	79
思考与练习	80
单元七 内容分析法	81
主题1 认识内容分析法	81
主题2 内容分析法的特点	82
主题3 内容分析法的分类	83
主题4 内容分析法的优缺点	85
主题5 内容分析的研究用途	86
主题6 内容分析法的步骤	87
主题7 内容分析法案例	90
一、研究背景	91
二、内容分析的方法和过程	92
三、内容分析结果	92
四、研究发现	98
参考文献	101
思考与练习	103
单元八 行动研究法	105
主题1 认识行动研究法	105
主题2 行动研究法的特点	107
主题3 行动研究的理论基础	109
主题4 行动研究与实验研究的区别	111
主题5 行动研究的模式	113
主题6 行动研究的基本环节	117
主题7 行动研究的操作步骤	119
主题8 行动研究法案例	120
一、问题与计划	121
二、研究方法	121
三、研究过程	123
四、结果与讨论	125
参考文献	127
思考与练习	127

单元九 评价研究法	129
主题1 认识评价研究法	129
一、评价研究的组成要素	130
二、评价研究的类型	130
三、评价研究的一般步骤	133
主题2 评价指标体系的建立	134
一、指标项的形成	134
二、评价标准的建立	135
三、权重系数的确定	136
主题3 评价研究案例	137
一、引言	137
二、在线教育发展现状	138
三、在线教育模式评价指标体系	139
四、实例分析	143
五、结论	145
参考文献	146
思考与练习	147

研究课题篇

单元十 选题	151
主题1 认识课题	151
一、课题及相关概念	151
二、课题的基本类型	152
主题2 选题原则	154
一、创新性原则	154
二、可行性原则	154
三、优势性原则	155
四、团队性原则	155
五、发展性原则	156
主题3 选题注意事项	156
一、题目的切入口要小	156
二、避免研究方向虚化	156
三、课题要有一定新意	157
四、明确研究的问题	157
主题4 确定研究课题名称	157
一、常见课题名称表述存在的问题	157
二、科研课题常用名称表述方法	159

思考与练习	161	四、篇幅要适中	188
单元十一 申请课题	163	五、表达要规范	188
主题 1 了解课题申请程序	163	思考与练习	188
一、获取课题申请信息	163	研究成果篇	
二、确定申报的课题	164	单元十三 撰写学术论文	191
三、填写课题申请书	164	主题 1 学术论文的概念	191
四、提交课题申请书	164	一、学术论文的定义	191
主题 2 明确课题申报要求	165	二、学术论文的特点	192
一、研读课题申请通知	165	主题 2 学术论文的写作流程	196
二、明确申报限制	165	一、拟制提纲	196
思考与练习	167	二、查阅文献资料	199
单元十二 填写课题申请书	169	三、撰写初稿	200
主题 1 熟悉课题申请书的结构	169	四、修改论文	202
主题 2 填写课题申请书	170	主题 3 学术论文的写作方法	203
一、封面填写	170	一、论文题目的写法	203
二、数据表填写	171	二、署名的写法	204
三、相关研究成果	173	三、摘要的写法	205
四、相关研究课题	173	四、关键词写法	206
五、课题设计论证	174	五、引言写法	207
六、完成课题的可行性分析	179	六、正文写法	208
七、预期研究成果	181	七、结论的写法	208
八、经费预算	181	八、参考文献的写法	208
九、经费管理	182	主题 4 修改学术论文	212
十、推荐人意见	182	一、学术论文修改的内容	212
十一、课题负责人所在单位意见	183	二、学术论文的修改方法	214
十二、省级规划办、教育部直属 单位、部委直属高校审核 意见	183	三、全面审核	215
十三、负责人和课题组主要成员 研究课题结题证明	184	思考与练习	216
十四、学科评审组评审意见	184	单元十四 发表学术论文	217
十五、课题论证活页	185	主题 1 学术期刊编辑选稿的 视角	217
主题 3 申请书填写应注意的 事项	187	一、审核稿件的科学性	217
一、目标不能摇摆	187	二、审核稿件的创新性	220
二、表述要一致	187	三、审核稿件的学术性	220
三、用词要专业准确	188	四、审核稿件的实用性	221
		五、审核稿件的专业性	221
		主题 2 评价自己论文的学术 水平	222

主题3 选择期刊的策略.....223

一、分开层次.....223

二、保住重点.....223

三、避开热点.....224

思考与练习.....224

参考文献.....225

研究准备篇

- 单元一 了解教育科学研究
- 单元二 组建研究团队
- 单元三 文献调研

单元一

了解教育科学研究

主题 1 教育科学研究的范畴

国内学者一般认为“教育”一词最早出自《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句。实际上，在 20 世纪之前，“教”和“育”基本上都是分开使用的，而且基本上都是用“教”和“学”来表示，其中用“学”最为普遍。如《学记》《大学》《进学解》《劝学篇》等。因此，有学者把“教”与“学”的词源视为“教育”的起源。1632 年，捷克教育家夸美纽斯(J.A.Comenius, 1592—1670)的《大教学论》(《Great Didactic of Comenius》)问世，标志着教育学诞生。1806 年，德国教育家赫尔巴特(1776—1841)的著作《普通教育学》成为第一部以“教育学”命名的著作。19 世纪中叶以后，马克思主义的产生，近代心理学、生理学的发展，为教育学的科学化奠定了辩证唯物主义哲学和自然科学基础。现代生产和科学技术的迅猛发展，一方面促进了教育实践的广泛性和丰富性，另一方面也赋予了“教育学”更泛化的含义。

在我国，目前教育学主要存在以下两种提法：

一是指《学位授予和人才培养学科目录》中的“教育学”学科门类。教育部《学位授予和人才培养学科目录》(2011 修订版)高等学校研究生教育体系设置中，共设 13 个学科门类，分别是哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、军事学和艺术学。每个学科门类下面又设置若干个一级学科，13 个学科门类下共计 110 个一级学科，其中教育学学科门类下共设教育学(编号为 0401)、心理学(可授教育学、理学学位，编号为 0402)和体育学(编号为 0403)3 个一级学科。教育学一级学科下设 10 个二级学科，分别是：教育学原理(编码：040101)、课程与教学论(编码：040102)、教育史(编码：040103)、比较教育学(编码：040104)、学前教育学(编码：040105)、高等教育学(编码：040106)、成人教育学(编码：040107)、职业技术教育学(编码：040108)、特殊教育学(编码：040109)、教育技术学(编码：040110)。

二是指“教育学”一级学科。国家技术监督局 1992 年 11 月 1 日正式在北京发布，1993 年 7 月 1 日正式实施的《中华人民共和国学科分类与代码国家标准》(GB/T 13745)(2009 修订版)将学科分类定义到一、二、三级，共设 62 个一级学科或学科群、676 个二级学科或学科

群、2382 个三级学科。一级学科之上可归属到科技统计使用的门类，门类不在标准中出现。共设 5 个门类，门类排列顺序是：A 自然科学，代码为 110~190；B 农业科学，代码为 210~240；C 医药科学，代码为 310~360；D 工程与技术科学，代码为 410~630；E 人文与社会科学，代码为 710~910。每个学科门类下设若干一级学科。教育学(编码为 880)是 E 人文与社会科学门类中的一级学科。教育学一级学科包含 18 个二级学科和学科群，分别为教育史(代码：880.11，包括中国教育史、外国教育史等)、教育学(代码：880.14)、教学论(代码：880.17)、德育原理(代码：880.21)、教育社会学(代码：880.24)、教育心理学(代码：880.27)、教育经济学(代码：880.31)、教育管理学(代码：880.34)、比较教育学(代码：880.37)、教育技术学(代码：880.41)、军事教育学(代码：880.44)、学前教育学(代码：880.47)、普通教育学(代码：880.51，包括初等教育学、中等教育学)、高等教育学(代码：880.54)、成人教育学(代码：880.57)、职业技术教育学(代码：880.61)、特殊教育学(代码：880.64)和教育学其他学科(代码：880.99)。

综上所述，“教育学”是一个外延非常丰富的词语，即使在官方的正式文件中也经常包含不同的范畴和领域。在科学研究中，教育科学研究通常指对教育学一级学科及其所包含所有二级学科的研究，即《学位授予和人才培养学科目录》中教育学一级学科及其所下设的 10 个二级学科的所有研究和《中华人民共和国学科分类与代码国家标准》(GB/T 13745)(2009 修订版)中人文与社会科学门类中教育学一级学科及其下设的 18 个二级学科和学科群的研究都属教育科学研究。

活动：通过阅读以上内容，您应该对教育科学有了大概的了解，把您的认识简单地记录在下面的横线上。

主题 2 认识自己研究的学科

由于教育学科非常庞大，为便于操作，下面以《学位授予和人才培养学科目录》中“教育学”下的二级学科“教育技术学(编码：040110)”为例，带领大家认识自己所在学科的研究，为正式从事科学研究做好准备。

教育技术学研究是探索应用教育技术进行教育教学活动的发生、变化、发展的普遍规律和因果关系，对被观察到的事实和应用教育技术进行教育教学活动的现象做出科学的解释、预测和控制，建立系统的教育技术学理论，对教育技术中复杂的图景做出精确、深刻描述的过程。

您知道什么是教育技术学吗？教育技术学是一门交叉学科，对教育技术概念的深入思考，有利于更好地把握教育技术学科的深刻内涵。一个好的学科定义往往能体现该学科的名称、研究目的、研究对象、研究内容等要素。教育技术学的发展与电子技术、计算机技术、

通信技术等技术的发展密切相关,教育技术学学科的研究内容自然会随着技术和社会的发展以及人类对教育技术学研究内容的需求的变化而变化。

智慧库

美国教育技术定义的演变过程

全美教育协会视听教学部(美国教育传播与技术协会前身)1963年定义

视听传播是教育理论与实践的一个分支,它主要研究对控制学习过程的信息进行设计和使用,包括:(1)研究在有目的的学习过程中可以使用的图像信息和非表征性信息的独特的相对的优缺点;(2)在教育环境中利用人员和设备将信息结构化、系统化。这些任务包括对整个教学系统及其组成部分的计划、制作、选择、管理和应用。它的实际目标是:有效地使用每一种传播方法和媒体以开发学习者的全部潜力。(Audiovisual communications is that branch of educational theory and practice concerned with the design and use of messages which control the learning process. It undertakes (a)the study of the unique and relative strengths and weaknesses of both pictorial and nonrepresentational messages which may be employed in the learning process for any reason; and (b)the structuring and systematizing of messages by men and instruments in an educational environment. These undertaking planning, production, selection, management, and utilization of both components and entire instructional systems. Its practical goal is the efficient utilization of every method and medium of communication which can contribute to the development of the learner's full potential.)

美国总统教学技术委员会 1970 年定义

教育技术可以用两种方式来说:第一,从较熟悉的意义上来说,教学技术指产生于传播革命中、用于教学目的的媒体,这些媒体包括教师、教科书和黑板等;第二,教学技术是一种根据特定目标来设计、实施与评价整个学与教的过程的系统的方法,它以对人的学习和传播的研究为基础,综合运用人力、物力资源,以达到更有效地教学的目的。(Instructional technology can be defined in two ways. In its more familiar sense, it means the media born of the communications revolution which can be used for instructional purpose alongside the teacher, textbook, and blackboard. The second and less familiar definition of instructional technology goes beyond any particular medium or device. In this sense, instructional technology is a systematic way of designing, implementing and evaluating the total process of learning and teaching in terms of specific objectives, based on research in human learning and communication and employing a combination of human and nonhuman resources to bring about more effective instruction (Commission on Instructional Technology))

西尔伯(Silber)1970 年定义

教学技术是用系统的方式对教学系统组成部分(包括信息、人员、材料、设备、技术和环境)的开发(包括研究、设计、制作、支持—供给和利用)以及对开发的管理(包括组织和人员)。其目的是解决教育的问题。

麦肯齐(Mac Kenzie)和厄劳特(Eraut)1971 年定义

教育技术是对达到教育目标的手段的系统化研究。

美国教育传播与技术协会(Association for Educational Communications and Technology, 简称 AECT)1972 年定义

教育技术是这样一个领域,它通过对所有学习资源的系统化鉴别、开发、组织和利用以及通过对这些过程的管理来帮助人类的学习。(Educational Technology is a field involved in the facilitation of human learning through systematic identification,development, organization and utilization of a full-range learning resources and through the management of these processes.)

AECT1977 年定义

教育技术是一个复杂的、整合的过程,它涉及人、程序、思想、设备和组织等多方面,其目的在于对所有与人类学习有关的问题进行分析,并对解决这些问题的方案进行设计、实施、评价和管理。(Educational Technology is a complex, integrated process involving people, procedures, ideas, devices, and organization, for analyzing problem and devising, implementing, evaluating, and managing solutions to those problems involved in all aspects of human learning.)

AECT1994 年定义

教学技术是为了促进学习,对相关的过程和资源进行设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。(Instructional technology is the theory and practice of design, development, utilization, management and evaluation of processes and resources for learning.)

AECT2005 年定义

教育技术是通过创造、使用、管理适当的技术过程和资源来促进学习和改善绩效的研究和符合道德规范的实践。(Educational technology is the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using and managing appropriate technological processes and resources.)

非教育技术学学科的学生请仿照智慧库,探索、整理自己学科的学科名称及其含义的发展变迁过程。然后完成活动 1 和活动 2。

活动 1: 利用智慧库,分析美国历次教育技术定义研究内容及其变化过程,完成表 1-1。

表 1-1 美国历次教育技术定义研究内容及其变化过程分析表

定义	研究对象	研究内容	备注
全美教育协会视听教学部 1963 定义			
美国总统教学技术委员会 1970 定义			
西尔伯(Silber)1970 定义			
麦肯齐(Mac Kenzie)和厄劳特(Eraut)1971 定义			
AECT1972 定义			

(续表)

定义	研究对象	研究内容	备注
AECT1977 定义			
AECT1994 定义			
AECT2005 定义			

活动 2：教育技术在我国也曾出现过很多不同的名称，如电化教育、现代教育技术、信息化教育、教育技术等。请根据学习积累和查阅资料，整理我国教育技术定义的演变过程，并分析其研究对象和研究内容，完成表 1-2。

表 1-2 我国教育技术研究对象和研究内容分析表

定义	研究对象	研究内容	资料来源

主题 3 了解学科的主要研究内容

活动 1：每个学科都有自己明确的研究对象和独特的研究内容，请同学们在老师的帮助下查阅资料，仿照教育技术学研究内容智慧库，整理并编辑自己所在学科研究内容智慧库，填写表 1-3。

教育技术学智慧库
教育技术的研究内容主要有：
1. 教育技术的基本概念
教育技术名称演变
教育技术研究的对象、范畴等
教育信息化
教育技术的逻辑起点

2. 教育技术的理论基础和基本理论

教育传播理论

教育技术学习理论(如行为主义学习理论、认知主义学习理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论、联通主义学习理论等)

教育技术哲学理论(如技术主义理论和后现代主义理论)

3. 学习资源

学习资源的概念和分类

多媒体课件

网络课程

慕课

微课

信息化教学环境(如智慧教室、创客平台、数字化教学资源库、数字图书馆等)

教育 E-游戏

电子书包

大数据

4. 学习过程

教学模式(如 PBL 教学模式、NTeQ 教学模式、翻转课堂教学模式)

教学方法(如 Webquest 教学法)

教学策略(如支架式教学策略)

学习过程的技术支持

深度学习

机器学习

5. 教学设计

信息化教学设计

课堂教学设计

微课设计

慕课设计

6. 信息化教学评价

教学评价的价值取向

学习过程评价

学习资源评价

7. 信息技术与课程整合

中小学信息技术教育

信息技术与学科教学整合

信息技术与学科课程整合

8. 远程教育

网络教育

学习支持服务