中國抗日戰爭史料叢刊

832

主編 虞和平

國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

文教·教育

中國農村教育概論
中華留日同學會概況

大象出版社

国家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

中國抗日戰爭史料叢刊

832

文教
教育

虞和平 主編

中國農村教育概論
中華留日同學會概況

大象出版社

中國農村教育概論

陳兆慶著

商務印書館發行

陳兆慶著

中國農村教育概論

商務印書館發行

中華民國二十六年六月初版

中國農村教育概論一册

(65650·2)

每册實價國幣壹元捌角

外埠酌加運費匯費

版權所有

翻印必究

著作者　陳兆麐

發行人　王雲五　上海河南路

印刷所　商務印書館　上海河南路

發行所　商務印書館　上海及各埠

(本書校對者張叔介楊俊三)

一〇三四

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

序

陳君兆慶本平日教學的經驗及其對於中國農村社會所觀察到的視線與所懷抱着的感想，著成「中國農村教育概論」一書，出示於余，囑爲作序。余讀其內容，覺得陳君能先從歷史、地理、政治與經濟的觀點，有些根據史料，有些根據報告，有些根據統計，將中國農村社會之起源、性質與現狀及其癥結解剖很清楚；復次再根據中國農村社會之起源、性質與現狀及其癥結確立中國農村教育之目標與方法；最後更說明今後的中國農村教育之趨勢。這書可謂係一部有系統有組織而且兼有具體的教育實施方案之著作，使讀者一面可以明瞭中國農村社會之究竟及其應有的農村教育之理論，一面可以握住如何實施農村教育之種種方法與所預期之結果，殊非泛言農村教育而空喊「農村復興」或「鄉村建設」的口號者可比。爰誌數語於此，以資介紹。並非一篇有價值的序。

二五、八、三一　姜琦於福建省立師範學校

自序

我國以農立國，列代帝王皆採用重農政策，故一切人民生活，皆建在農村經濟上。在鴉片戰爭以前，人民之生活尚可自給自足；惟自鴉片戰爭失敗之後，門戶洞開，外國工業品源源輸入，由大城巨鎮而漸及於邊壤之地，由是農業生產，日趨衰落，而農村副業，如江浙之絲茶，四川之桐油等，亦足以潤澤一般農民，使農村經濟稍見活動，至是亦日呈於崩潰之途。加以年來天災人禍之肆擾，壯健者多相率爲匪，老弱者祇得輾轉呻吟，聽天造化而已！於是失業日增，生產品銳減，且有仰給於外國之趨勢，因此全國農村經濟遂陷入總破產的過程中。卽令風調雨順，年穀豐登，亦僅可偸旦夕之安，矧復值此天災人禍交相燃迫之時期乎？

今欲挽回危局，措國家於磐石之安，其治標方法，實有賴於政治之修明，不平等條約之取消，以及國防之鞏固等；而其治本方法，則有待於農村教育之推行，期可借用教育力量以增加人民之生產，使社會經濟組織得見穩固，由是農村教育運動之猛進，就成爲我國社會轉變之一種必然趨勢了。

誠然的，今欲求中華民族之復興，實宜找出今日中國整個社會之癥結的所在，苟是捨本而逐末，雖然不至於完全失敗，但終必徬徨於歧路。倘若認爲國家財政和社會經濟值此交相貧困之時，今日之學校教育，已足負此巨大責任，可無庸於農村教育之推行，則須知今日之學校教育，其造就的不是爲民衆服務之份子，而是剝削民衆各個等級之紳士，其能運用勞動之身手來改造農村社會者，竟如晨星之寥寥可數也。故今爲目前自救計，惟有乘此

時期努力於農村教育之推行，藉用教育力量以改造農業生產之技術，增進農村之生產力，以及改造農村人民生活進於合理化。俾可打開一條民族的生路，消除國難，而使國家進於富強之域。

本書僅就我國農村社會實際情狀立論，說明農村教育之重要及其實施的方法。全書分爲三編，第一編爲「中國農村概觀」，第二編爲「農村學校教育」，第三編爲「農村社會教育」，一期使讀者得知我國農村社會之實際情形，而謀農村教育之推行。不獨使農村學校教育克負起改造農村之責任，更當推行社會教育，以增進全體民衆之科學知識，成爲一個高效率之生產者，共圖農村社會之改進和中華民族之復興。

本書寫成之後，蒙吾師杜佐周先生校閱一遍，姜琦先生作序，感激之餘，謹此誌謝。

民國二十五年十二月十四日陳兆慶序於福建莆田私立咸益女子中學

目次

第一編　中國農村概觀

第一章　緒論……一

第一節　農村教育之意義與目的……一

第二節　農村教育與農村經濟之關係……四

第三節　農村教育與農村社會之關係……九

第四節　發展中國農村教育之重要……一六

第二章　中國農業經濟之鳥瞰……二一

第一節　土地問題……二四

第二節　地租問題……四〇

第三節　農村剝削之關係……五〇

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第三章　中國農村之特徵……七三
第一節　中國農村社會之特質……七三
第二節　農民特性之探討……七七

第二編　農村學校教育

第四章　農村教育行政……八三
第一節　學區問題……八三
第二節　經費問題……九八
第三節　視導與調查……一一四
第五章　農村學校編制……二〇七
第一節　學級編制之種類……二〇八
第二節　學級編制之缺點及其補救之方法……二一三

第三節　科學分編學級之方法……二一六
第六章　農村學校校長……二一二一
第一節　校長地位之重要……二一二一
第二節　校長資格之釐定……二一二六
第三節　校長之職務……二一三〇
第七章　農村學校教師……二一四一
第一節　資格與待遇……二一四一
第二節　職務與進修……二一七〇
第八章　農村學校課程……二一七九
第一節　編制農村學校課程之原則……二一八〇
第二節　農村學校科目設置之商榷與教學方法……二一八八
第三節　時間表之編配……二一九九

第九章　農村學校訓育……三〇五
第一節　訓育標準之編訂……三〇五
第二節　訓育之實施方法……三一〇
第三節　頑劣兒童之訓育方法……三三一
第十章　農村學校事務……三四〇
第一節　建築和設備……三四一
第二節　學校衛生……三四八
第三節　規程與表册……三五八

第三編　農村社會教育

第十一章　農村社會教育之重要……三七七
第一節　過去實施教育之癥結……三七七

第二節　過去實施社會教育之檢討……三八三
第三節　今後教育應有之動向……四〇五
第十二章　農村社會教育實施的機關與種類……四一四
第一節　農村社會教育實施的機關……四一四
第二節　農村社會教育之種類……四一七
第十三章　農村社會教育的實施方法……四二九
第一節　肅清文盲……四二九
第二節　合作運動……四四一
第三節　實施保甲……四七七
第十四章　中國農村教育之趨勢……四九七

中國農村教育概論

第一編　中國農村概觀

第一章　緒論

第一節　農村教育之意義與目的

在未說明農村教育之意義與目的之前，先將農村範圍，爲之確定。農村和城市的界說，在這經濟恐慌的中國社會裏，實在是很難區別的。蓋自鴉片戰爭失敗被迫開五口通商以後，外國工業品的侵入，擊破了我國固有的手工業，於是農村社會受了劇烈的變化。一般農民爲求自己的生活能夠維持和延長，都願意遷到城市裏，結果，城市和農村表現出一種界說不清的狀態，因此現在所謂農村，自不能和從前一樣地可用人口來推算。[illegible]

所謂農村，不是像我國古書上所說的以萬二千五百家爲鄉的一種機械式之劃分，而是以教育爲立脚點，無論其爲城，爲市，爲鎮，爲鄉，如其文化低劣，教育幼稚，工商業等不大發達，而仍以農業爲其主要之職業的地方，都稱之爲「農村。」

農村的範圍，既已確定，茲進而討論農村教育之意義。我國對於農村教育，向來都是注重小學教育一階段的，

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com