



安徽省教师教育专业核心课程规划教材

教师职业技能 训练教程

曹长德 孙晓青 编著



安徽师范大学出版社



安徽省教师教育专业核心课程规划教材

教师职业技能 训练教程

JIAOSHI ZHIYE JINENG XUNLIAN JIAOCHENG

曹长德 孙晓青 编著



 安徽师范大学出版社
· 芜湖 ·

内容提要

本书立足于我国教师职业教育发展新形势,全面概括教师职业技能的基本结构,阐述了教师常用职业技能训练,如教师口语技能、教师书写技能、现代教育技术应用技能、课堂教学技能、班主任工作技能训练等,同时对教师职业技能训练的目的、内容、和方法等做了详细透彻的阐述。通过本书的学习,可以使高等师范院校学生得到教学技能训练方面的指导,在职教师进一步掌握和运用教师职业技能方面的技巧和方法。

图书在版编目(C I P)数据

教师职业技能训练教程 / 曹长德,孙晓青编著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2017.6

(安徽省教师教育专业核心课程规划教材)

ISBN 978-7-5676-2452-8

I. ①教… II. ①曹… ②孙… III. ①师资培训—师范大学—教材 IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第058246号

责任编辑:童 睿

装帧设计:任 彤

教师职业技能训练教程

曹长德 孙晓青 编著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

版 次:2017年6月第1版

印 次:2017年6月第1次印刷

规 格:787mm×1092mm 1/16

印 张:17.75

字 数:300千字

书 号:ISBN 978-7-5676-2452-8

定 价:52.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

安徽省教师教育专业核心课程规划教材

编 委 会

主 任:朱家存 李福华

成 员(按姓氏拼音排序):

曹长德	陈明生	董 文	方家峰	龚宝成	韩建华
李 群	李福华	李怀龙	廖军和	刘结平	阮成武
桑青松	时 伟	孙德玉	孙晓青	汪 明	王家云
吴昕春	辛治洋	张元广	张治勇	周兴国	朱家存

本丛书为：

1. 安徽省“振兴计划”重大教学改革研究项目“安徽省教师教育专业教育类课程内容和教材建设研究”(项目编号:2013zdjy188)建设成果
2. 安徽省教师教育协同创新中心课程资源开发成果

总 序

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。随着我国基础教育改革的不断深入，社会对教育的要求越来越高，教师教育改革日益受到人们的广泛关注并开始进入实质性的改革阶段。为贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要2010—2020年》，深化教师教育改革，规范和引导教师教育课程与教学，培养造就高素质专业化教师队伍，教育部于2011年下发《关于大力推进教师教育课程改革的意见》，就推进教师教育课程改革和实施《教师教育课程标准（试行）》提出意见，要求创新教师教育课程理念，优化教师教育课程结构，改革课程教学内容，改进教学方法和手段，加强教师养成教育，强化教育实践环节。《教师教育课程标准（试行）》明确指出，教师教育课程标准体现国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求，此标准是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价以及认定教师资格的重要依据。同年，教育部师范教育司、教育部考试中心颁布《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，指出中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。2012年，教育部颁布《教师专业标准（试行）》并指出，教师是履行教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《教师专业标准（试行）》是国家对合格教师的基本专业要求，是教师开展教育教学活动的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是进行教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。三大“标准”的颁布，意味着传统的教师教育课程设置、课程体系以及课程内容，已经不适应教师教育改革的发展要求，难以满足基础教育改革对教师素质的新要求。

在这种背景下,安徽省高等院校教师教育合作委员会为贯彻落实教师教育改革的新要求与新精神,推进我省教师教育专业课程建设,开始着手筹划安徽省教师教育专业课程建设与教材编写工作。在安徽省高等院校教师教育合作委员会的组织与协调下,此项工作于2014年10月正式启动。安徽师范大学、淮北师范大学、安庆师范学院、阜阳师范学院、合肥师范学院、淮南师范学院六所师范院校,立足于教师教育的协同与创新理念,组织研制安徽省教师教育课程体系并协同进行课程开发。在继承传统教师教育课程设置优点的基础上,根据教师专业发展的需要以及《教师教育课程标准(试行)》关于教师教育课程设置的基本理念和指导思想,六所师范院校在前期研究和充分讨论的基础上,确定了“中学教育基础”“心理学”“小学教育基础”“小学生心理发展与教育教程”“现代教育技术”“学校心理健康教育”“教师职业技能训练教程”“教师职业规范与专业发展”“教育实习”“陶行知教育思想研究”等十门课程,作为教师教育专业基础课程,并基于设置的课程开发相应的教材。

此次教师教育课程设置及教材开发的基本指导思想是:在保持传统教师教育课程框架的基础上,对课程内容采用模块化设计,同时各学校根据自身教师教育办学特色,有选择性地设置相关课程模块,满足学生多样化的学习需求。同时,课程设置与教材开发不仅考虑到师范生毕业后入职入编的需要,也考虑到为师范生将来专业的持续发展奠定坚实的基础;不仅考虑到师范生通过相关课程的学习能够获得对基础教育最基本的认识,也考虑到师范生通过专业教育后能够很快地胜任中小学教育教学工作。这是一个包含多重意图的课程设计思想。试图将多重意图反映在一种课程体系中,这样的设想不免有理想化的色彩,其是否合理,能否通过课程实施而成为现实,有待实践的检验。

遵循教育部三大“标准”的理念和精神,从传统的教师教育课程转向创新的教师教育课程,其中还有许多工作要做,有许多问题要解决。我们的努力只是这个转向的一个微不足道的方面。希望我们的努力能够为这个转向注入新的元素。

安徽省教师教育课程建设和教材编写委员会

2015年12月

目 录

第一章 导论:教师职业技能是教师执业的基本功	001
第一节 教师职业技能训练是师范生重要的必修课	002
一、教师职业技能训练的意义	002
二、关于教学技能	003
三、教师职业技能的特点	006
第二节 教师职业技能的结构	007
一、教师职业的基础技能	007
二、教师的教育教学技能	007
第三节 教师职业技能训练的基本原则	010
第二章 教师口语技能	013
第一节 口语技能的基本内容和要求	013
一、普通话	013
二、教学口语	016
三、教育口语	025

第二节 口语技能训练的基本目标及策略	032
一、口语技能训练的基本目标	032
二、口语技能训练的策略	032
第三章 教师书写技能	041
第一节 教师书写概述	041
一、汉字的规范标准与意义	041
二、规范汉字的书写与“三笔字”教学	043
三、教师书写技能的基本要求	046
第二节 书写技能训练的基本要求和基本内容	047
一、书写训练的基本要求	047
二、书写训练的基本内容	052
第二节 书写技能训练的基本目标及策略	052
一、书写技能训练的基本目标	053
二、书写技能训练的策略	054
第四章 现代教育技术应用技能	056
第一节 选择和使用现代教学媒体	057
一、现代教学媒体的分类和特性	057
二、教学媒体的选择	068
三、教学媒体的运用	073
第二节 开发软件资源	077
一、多媒体课件资源检索	077
二、多媒体课件制作	082
三、多媒体课件艺术化	094

第三节 微格教学与发展	102
一、微格教学	102
二、微格教学的新发展	107
第五章 教学设计技能	114
第一节 教学设计的基本原理	114
一、教学设计的内涵	114
二、教学设计的过程要素	115
三、教学设计的层次	115
四、教学设计的应用范围	115
第二节 分析教学目标	116
一、教学目标概述	116
二、教学目标的分类	116
三、教学目标的确定	117
第三节 分析学生特征	119
一、学生特征	119
二、学生起点能力分析	119
三、学习动机分析	120
四、学习态度分析	121
五、学习风格分析	121
第四节 设计教学策略	123
一、教学策略概述	123
二、教学策略的类型	124
三、教学策略的选择与设计	124
第五节 设计教学评价	128

一、教学评价概述	128
二、教学评价的类型	129
三、教学评价设计的过程	130
第六章 课堂教学技能	133
第一节 导入	133
一、导入的功能	134
二、导入的类型	135
三、导入的程序	140
四、导入的技巧	140
第二节 板书	142
一、板书存在的价值	142
二、课堂板书的内容	144
三、课堂板的类型	144
四、板书的技巧	146
第三节 讲授	149
一、讲授的含义	149
二、讲授的类型	150
三、讲授的技巧	152
四、讲授的注意事项	153
第四节 提问	154
一、课堂提问的功能	154
二、课堂提问的类型	156
三、提问的过程	159
四、提问的技巧	162

第五节 总结	165
一、总结的类型	165
二、总结的技巧	166
第六节 课堂管理	168
一、课堂纪律管理	168
二、课堂气氛调控	169
三、教师课堂心理调控	169
四、教师应变技能	171
第七章 说课、听课和评课技能	174
第一节 说课内容和要求	174
一、说课的特点和意义	174
二、说课的内容和要求	176
三、说课技能培养	178
第二节 听课内容和要求	181
一、听课的特点与意义	181
二、听课的基本要求	184
三、听课技能的培养	187
第三节 评课内容和要求	189
一、评课的特点与意义	189
二、评课的基本原则	191
三、评课的内容和方法	193
第八章 班主任工作技能	202
第一节 班集体教育内容和要求	202

一、班集体的组建	202
二、组织各种活动	210
三、学生日常行为管理	219
第二节 与任课教师和家长沟通要领	224
一、与任课教师的沟通要领	224
二、与家长的沟通要领	227
第九章 心理沟通和辅导技能	239
第一节 心理沟通和辅导的内容与要求	239
一、心理沟通和辅导的必要性	239
二、心理沟通和辅导的主要内容	241
第二节 心理沟通和辅导的原则与技巧	245
一、心理沟通和辅导的原则	245
二、心理沟通和辅导的技巧	249
后 记	269

第一章 导论：教师职业技能 是教师执业的基本功



认识教师职业技能的重要性、复杂性和系统性,技能训练的长期性;理解教师专业发展与教师职业技能之间的关系;把握教师职业技能的结构;掌握教师职业技能训练的原则。

在世界范围内,师范教育滥觞于17世纪的法国。1681年,法国“基督教兄弟会”神甫拉萨尔在兰斯创立了世界上第一所师资培训学校,不久奥地利、德国开始出现师资培训机构。这些早期的师资培训机构培训时间很短,主要采用学徒制进行教学法的训练,以保证其足以胜任教育教学活动。由此可见,对教师教学技能的训练,在师范教育诞生之日就开始了。

20世纪60年代,受结构功能主义的影响,教师教学技能受到了空前的重视,典型的技术原理模式的能力本位的教师教育占据了主导地位,教师的教学技能以及与此相关的其他教学行为能力得到高度重视。其基本的假设是只要掌握各种技术,就能有效工作,但是这个假设很快受到了挑战。

1966年,国家劳工组织和联合国教科文组织在法国巴黎召开“教师地位之政府间特别会议”,通过了《关于教师地位的建议》,认为“教学应被视为是专业”。这是第一次由国际间教育学者和政府人士对教师地位给予的专业确认。此后,教师是专业人员越来越成为全社会的共识。这意味着教师这个职业不再是任意进入的领地,而是需要专业培养和培训,同时也意味着社会对教师的要求和期望在不断地提高。

20世纪90年代中期以来,伴随教师专业化研究与实践的日益升温,教师

教学技能作为教师专业领域中的重要组成部分被置于一个更为广阔的视野中进行研究。人们渐渐意识到教学技能固然重要,但不能以偏概全,否则将会导致教师逐渐失去批判分析、反思教学背景和过程的愿望和能力。如果认为教学仅仅是一种职业技能,那是一种悲哀,教学艺术才是教学的最高境界。教师职业技能是教师执业的基本功。技能是相对于教师职业而言的,教师不仅是个职业,教师更是专业人员。

随着教师专业化研究的进展和不断提高的教师职业素质要求,对教师教学技能的要求随着时代的发展不断更新。

第一节 教师职业技能训练是师范生重要的必修课

高等师范院校是以培养合格教师为目的。师范生掌握从事教育教学工作所应具备的职业技能,是师范生区别于其他专业学生的重要特征。因此,对师范生进行职业技能训练是师范院校人才培养方案的重要内容,也是师范专业的核心特色,只能强化,不能弱化。

一、教师职业技能训练的意义

1. 教师职业技能是教师从业的基本素养

在高等师范院校人才培养的要求中,除了要把握相关的知识之外,特别强调师范生教学能力的重要性。为了避免专业知识和教学能力两层皮的现象,高等师范院校在人才培养中,一方面要从中小学教师从业需要的角度去安排专业课程,另一方面通过教学技能训练有效地将专业课程的内容与教学需要相结合。重新构建与中小学教育教学联系的知识系统,使教学技能训练成为沟通大学学习和中小学应用的桥梁,成为教师从业的最基本素养。事实上,如果只学专业课,缺少对师范生的技能训练,漠视教学技能在高等师范院校人才培养中的价值和意义,即使专业课学得再好,也无法培养出一个合格的教师。

2. 教师职业技能训练是教师教育重要内容

与其他高等学校相比,高等师范院校办学的最大特点就是师范性。它要

求高等师范院校的教育教学都要紧紧围绕培养合格教师的目标展开,不仅在具体课程实施中要突出培养合格教师目标,而且在整个课程设置中,还需要专门安排教学技能训练课。教学技能训练课程,不仅强化师范生的职业意识,而且专注于师范生从业能力的培养。因此,它成为高等师范院校办学中落实师范性的最重要内容,甚至可以说是高等师范院校师范性的一个标志。

3. 教师职业技能训练有助于教育理论与实践的有效结合

技能训练和理论学习之间是相辅相成的,学习理论可以明确技能训练的意义和方向,训练技能反过来促进理论知识的学习和理解。例如,进行教学技能训练,就必须重温教师口语、教学礼仪、教学媒体、教学手段、教学情境等方面的理论知识,这种重温和训练必然会加深对相关理论的理解。传统的教师教育重理论轻实践,重动脑轻动手,重知识轻能力,要改变这种“高分低能”的问题,就应以加强技能训练为突破口,把教学技能训练列入课程,引进课堂,并做到明确内容,制定标准,强化训练,严格考核。

4. 教师职业技能训练有助于师范生全面发展

教学技能训练不能把单一的技能培养作为唯一目标,加强教学技能训练,其意义已远远超出了教师教育本身。教学技能中的大部分内容属于智力技能,是需要借助内部语言在头脑中实现认识活动的方式。教学技能训练可以开发师范生的智力,有助于他们全面发展。

二、关于教学技能

教师最根本的职业活动就是教学。教学能力是教师从业最基本和最重要的能力,而教学技能是教师教学能力的基础,是教学能力提升的必要条件。什么是教学技能?当我们从不同的视角来审视它,以不同的范畴来表达它,在不同的层次上运用它,在不同的场合、不同的语境中讨论它时,有着不同的含义。其中,对教学技能有影响学说有以下几种。

1. 活动方式说

这种观点将教学技能视为活动方式或动作方式,在我国心理学界颇为流行。《心理学大词典》将技能定义为“个体运用已有的知识经验,通过练习而形成智力活动方式和肢体的动作方式的复杂系统”,《教育大辞典》将技能定义为“主体在已有的知识经验基础上,经过练习形成的执行某种任务的活动

方式”。这些技能观是受苏联心理学影响的结果，活动方式说大多是针对动作技能来界定的。虽然这种教学技能在教学活动中是存在的（如教师口语、书写、绘画，教师体态语），但是在复杂的教学活动中，这种具体活动程序的技能是有限的，更多的是因教学对象、内容和条件不同而变化的技能。因此，用活动方式来界定教学技能会犯定义过窄的逻辑错误，而强调技能是通过练习之后活动方式的掌握，在技能的训练方法上，容易导致机械模仿和重复练习。

2. 行为说

这种观点将教学技能视为教师的教学行为。在国外，持这一观点的有澳大利亚悉尼大学的克利夫·特尼。他认为：“基本教学技能是在课堂教学中教师的一系列教学行为。”在国内，1994年李克东出版的《教师职业技能训练教程》一书认为：“教学技能是在课堂教学中教师运用专业知识及教学理论促进学生学习的一系列教学行为方式。”行为技能观是以行为主义心理学为理论依据，主要是针对传统教师培训中单纯宏观训练的低效性而提出的，企图通过将宏观层次的教学活动进行分解，对在教学活动中可观察、可操作、可测量的外显行为进行描述和可控制训练，来提高教师教学行为的效能。因此，它强调技能要从行为的角度进行客观研究与实验。

3. 结构说

这种观点认为教学技能是由与行为及认知有关的事项的结构系列组成，不是单指教师的教学行为或认知活动方式，而是由二者结构而成的系统。结构观反映了当代心理学界和教育理论界对技能本质的认识，已由单纯强调外显行为转向注重外显行为与认知因素二者结合的趋势，强调教学技能结构中各因素的相互联系。因此，结构说比活动方法说和行为说在认识技能的本质上前进了一步。

4. 知识说

现代认知心理学不赞同将技能定义为行为变化，而将其纳入知识范畴。该理论在对知识的划分和表述上，以一种新的观念和姿态出现，认为知识包括两种，狭义的知识 and 广义的知识。狭义的知识即指知识的储存和提取，而广义的知识，除了知识的储存和提取外，还包括知识的运用。现代认知心理学对知识的分类是建立在广义知识观的基础上的，这种知识观将知识分为两