

国家社会科学基金教育学一般课题“面向农村的职业教育定位与功能定向  
——基于陕西县域农村职业教育发展模式的反思”（BJA 120083）

# 我国当代 农村职业教育研究

李延平 陈 鹏 祁占勇 著

WOGUO DANGDAI  
NONGCUN  
ZHIYE JIAOYU YANJIU



陕西师范大学出版总社

国家社会科学基金教育学一般课题“面向农村的职业教育定位与功能定向  
——基于陕西县域农村职业教育发展模式的反思”（BJA 120083）

# 我国当代 农村职业教育研究

李延平 陈 鹏 祁占勇 著



陕西师范大学出版总社

图书代号 ZZ18N0430

图书在版编目(CIP)数据

我国当代农村职业教育研究 / 李延平, 陈鹏, 祁占勇  
著. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2018. 4  
ISBN 978-7-5613-9950-7

I. ①我… II. ①李… ②陈… ③祁… III. ①乡村  
教育—职业教育—研究—中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 079537 号

## 我国当代农村职业教育研究

WOGUO DANGDAI NONGCUN ZHIYE JIAOYU YANJIU

李延平 陈 鹏 祁占勇 著

---

责任编辑 / 史 伟 钱 栩  
责任校对 / 曹克瑜 钱 栩  
封面设计 / 道思设计 金定华  
出版发行 / 陕西师范大学出版总社  
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)  
网 址 / <http://www.snupg.com>  
经 销 / 新华书店  
印 刷 / 北京京华虎彩印刷有限公司  
开 本 / 787mm × 1092mm 1 / 16  
印 张 / 16.125  
字 数 / 280 千  
版 次 / 2018 年 4 月第 1 版  
印 次 / 2018 年 4 月第 1 次印刷  
书 号 / ISBN 978-7-5613-9950-7  
定 价 / 58.00 元

---

读者购书、书店添货或发现印装质量问题, 请与本社高等教育出版中心联系。  
电 话: (029) 85303622 (传真) 85307826

# 前 言

农民是农村职业教育的主体。农村职业教育从本质上来说是有关农民和为了农民的教育。那些生活在农村地区,以农民身份彰显自己存在的我国社会大多数,他们的教育和劳动及生活状态是中华人民共和国成立以来最受党和政府关注的方面。出生在农村并在农村成长的人们,在不同的时代,父辈们和他们的下一代在谋生和生活方式上有着很大的不同,他们受教育的方式和内容以及教育对他们而言所具有的意义和功能,都因时代背景的不同而彰显出不同的特点。作为父母辈的农民,他们的受教育和培训状况对他们的后代有着重要的影响,在某种程度上,决定着下一代的生活状况。在我们的研究中,农民教育是一个具有历史延续感的概念,而农村职业教育则是一种为那些生活在农村地区的人过上更美好的生活而提供的教育和培训服务。在我国经济和社会发展转型的大背景下,为了那些已经成年和正在成长的农村人,更好地适应社会的变化,担当起建设自己家乡、促进城镇化建设的重任,党和政府通过职业教育的方式使他们具有承担重任的本领,成为具有时代特色的新型职业农民或城市化农民(不再简单地重复传统的农业生产的农民)。他们既是我国实现城市化的主要对象,同时,也是主要力量。他们的生产和建设创造能力以及享有生活的质量是我国社会文明进步和发展的标志。所以,农民教育或者说为了农民的职业教育,是新时期最具影响力和值得研究的议题。

中华人民共和国成立以来,在我国社会主义建设的不同时期,由于农民教育的价值取向不同,农民教育在形式上、内容上和功能上呈现出不同的状况。农民教育不仅是我国教育体系的重要组成部分,也是促进我国政治建设、经济建设和社会文明建设的重要内容和方式。进入新世纪,我国社会 and 经济发展进入重大转型时期,2003 年 12 月,中共中央、国务院通过《中共中央国务院关于促进农民增收若干政策的意见》,文件中第一次正式使用“三农”的概念。从 2004 年至今,中共中央连续十五年发布中央一号文件,对“三农”问题(农村、农业、农民)做出具体部署,强调“三农”问题在我国社会主义现代化建设进程中的关键地位,它是关系着党和人民事业发展的全局性和根本性问题。2018 年 2 月,中共中央、国务院颁布了第 15 个指导“三农”工作的政策文件——《关于实施乡村振兴战略的意见》,该文件以十九大首次提出的乡村振兴战略为核心,对如何实现乡村振兴做出了重大全面的决策部署。农业丰则基础强,农民富则国家盛,农村稳则社会安。全面建成小康社会,最艰巨、最繁重的任务在农村;加快推进现代化,必须妥善处理工农城乡关系。众所周知,“三农”问题的核心是农民问题,没有现代化的农民就没法实现农业的现代化,也难以实现农村社会经济的发展和进步。改革开放四十年来,我国社会经济发展已经进入产业结构转型升级和城镇化深入发展的关键时期,新型城镇化进程不断加快,大量农村剩余劳动力逐步转移到城市,一方面,这为发展现代农业生产规模化经营腾出了宝贵的空间,另一方面,城市生活性服务需求的扩大为农村人口的转移带来更多的就业岗位,这都对农民的综合素质和职业技能提出了全新的要求和挑战。在实施乡村振兴战略的新时代,对农民进行教育和培养,最适合和有效的途径首推农村职业教育,这不仅是农村职业教育的应然选择,也是历史赋予的新使命。正如 2017 年 9 月,在中共中央、国务院印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》中所指出的,要“大力增强职业教育服务现代

农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升的能力”。

在当下,农村职业教育议题因其所承担的重要时代责任,受到学者的关注。作为持续关注我国职业教育研究的一员,在2012年,有幸申请到了国家社会科学基金教育学一般课题“面向农村的职业教育定位与功能定向——基于陕西县域农村职业教育发展模式的反思”(项目编号:BJA120083)。课题主持人李延平,与课题组主要成员陈鹏、祁占勇等,以及陕西师范大学职业技术教育专业的几届研究生,共同开展课题的调查和研究工作,并把与课题研究相关的内容凝练成不同的研究选题,最初以硕士论文的方式呈现研究结果。在对硕士论文进行进一步修改、重新架构和完善的基础上,最终完成了《我国当代农村职业教育研究》,它是该课题的重要研究成果,也是李延平、陈鹏、祁占勇等老师及其硕士研究生共同努力的结晶。

《我国当代农村职业教育研究》主要通过文献分析法、调查法和个案研究的方法,基于我国新型城镇化和新农村建设的背景,以陕西省县域为个案,对农村职业教育进行研究和探讨。本书阐述了中华人民共和国成立以来农民教育价值取向嬗变,分析了改革开放以来农村职业教育的政策变迁,探讨了城镇化背景下农村职业教育的发展和新成长劳动力的培训,研究了我国农村职业教育的城市化倾向问题和农村职业学校的目标定位与功能定向。本书各章节的最初执笔人分别是:第一章赵红丽、第二章许文静、第三章吕然、第四章李晓丽、第五章张珂、第六章关晓会,最后由李延平教授进行统稿。在书稿修改完善和校对过程中,陕西师范大学教育学院职业技术教育专业的陈琪、刘二平、任雪园、王晓雪、王雷、虎文华、薛寒等同学做了大量的工作,感谢他们的认真努力和辛勤付出。本书是一个与课题研究有关的活动和成果,更是一群志同道合的人共同关心我国农村职业教育的见证。希望我国农村职业教育的发展在国家政策的大力支持下,真正地承担起时代赋予的责任,真正能为我们的农

民、农村和农业贡献自己的力量。

《我国当代农村职业教育研究》，是为了更好地实现农村职业教育为“三农”服务的本体目标。解决好农村职业教育问题是每一位关心“三农”问题和职业教育问题的人的共同愿望和心声。本书从不同的角度对此议题进行的探讨是一种新的努力和尝试。尽管我们力求做到更好，但由于水平所限，难免有很多的不足，真诚地希望同仁和各位读者批评指正，也希望我们的这些探讨能激发更多的人继续这项工作。

李延平 陈 鹏 祁占勇

2018 年 03 月

# 目 录

## 第一章 中华人民共和国成立以来我国农民教育价值取向嬗变

- 一、我国农民教育的意义及成就 ..... ( 3 )
  - (一) 农民教育的意义 ..... ( 3 )
  - (二) 农民教育的成就 ..... ( 10 )
- 二、农民教育价值取向的理论探讨 ..... ( 16 )
  - (一) 农民教育价值取向 ..... ( 16 )
  - (二) 农民教育价值取向的理论视角 ..... ( 19 )
- 三、中华人民共和国成立以来我国农民教育价值取向的嬗变 ... ( 22 )
  - (一) 凸显政治取向的农民教育(1949—1976) ..... ( 22 )
  - (二) 彰显经济价值的农民教育(1978—2000) ..... ( 29 )
  - (三) 强调多元价值共存的农民教育(21 世纪以来) ..... ( 34 )
- 四、促进我国新时期农民教育的发展 ..... ( 39 )
  - (一) 明确政府的责任 ..... ( 39 )
  - (二) 注重农民自我教育 ..... ( 40 )
  - (三) 建立以职业教育为核心的农民教育体系 ..... ( 41 )

## 第二章 改革开放以来我国农村职业教育政策分析

- 一、改革开放以来我国农村职业教育政策的文本“编码” ..... ( 43 )
  - (一) 1978—1990 年农村职业教育政策文本的“编码” ..... ( 46 )
  - (二) 1991—2001 年农村职业教育政策文本的“编码” ..... ( 52 )
  - (三) 2002—2014 年农村职业教育政策文本的“编码” ..... ( 63 )
- 二、改革开放以来我国农村职业教育政策的变迁 ..... ( 78 )
  - (一) 农村职业教育政策主体的变迁 ..... ( 79 )

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| (二)农村职业教育政策内容的变迁 .....           | ( 80 )  |
| 三、改革开放以来我国农村职业教育政策变迁的原因 .....    | ( 85 )  |
| (一)经济发展对农村职业教育政策的影响 .....        | ( 85 )  |
| (二)社会发展对农村职业教育政策的影响 .....        | ( 90 )  |
| (三)教育发展对农村职业教育政策的影响 .....        | ( 92 )  |
| (四)教育政策价值取向的变化对农村职业教育政策的影响 ..... | ( 96 )  |
| 四、我国农村职业教育政策未来走向分析 .....         | ( 98 )  |
| (一)加大对农村职业教育资源的投入 .....          | ( 98 )  |
| (二)优化农村职业教育权力 .....              | ( 99 )  |
| (三)扩大农村职业教育的权利和机会 .....          | ( 101 ) |
| (四)完善农村职业教育制度 .....              | ( 102 ) |
| (五)开展有效的农村职业教育活动 .....           | ( 103 ) |
| (六)加强政策文本的适用性 .....              | ( 104 ) |

### 第三章 城镇化背景下的农村职业教育发展探讨

|                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 一、城镇化背景及其农村职业教育的发展 .....      | ( 106 ) |
| (一)我国城镇化发展的背景及现状 .....        | ( 107 ) |
| (二)城镇化背景下农村职业教育发展的新要求 .....   | ( 110 ) |
| (三)城镇化背景下农村职业教育发展的新使命 .....   | ( 113 ) |
| 二、当前我国农村职业教育发展的问题 .....       | ( 121 ) |
| (一)农村职业教育功能定位不清晰 .....        | ( 121 ) |
| (二)农村职业教育结构布局不合理 .....        | ( 123 ) |
| (三)农村职业教育外部支持不够 .....         | ( 125 ) |
| 三、发达国家城镇化过程中职业教育发展的特点 .....   | ( 128 ) |
| (一)以经济发展助推职业教育的发展 .....       | ( 128 ) |
| (二)以法律法规提升职业教育的保障力 .....      | ( 129 ) |
| (三)以改革管理统筹职业教育资源 .....        | ( 130 ) |
| (四)以完善的资格证书制度平衡供需市场 .....     | ( 130 ) |
| (五)以形式多样的教育和培训保障职业教育大众化 ..... | ( 131 ) |
| 四、我国城镇化背景下农村职业教育发展对策 .....    | ( 131 ) |
| (一)以人本驱动促进农村职业教育的功能定位 .....   | ( 132 ) |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| (二)以产业驱动推动农村职业教育的结构布局·····   | (135) |
| (三)以制度驱动保障农村职业教育发展的规范化·····  | (141) |
| <b>第四章 我国农村新成长劳动力职业培训研究</b>  |       |
| 一、农村新成长劳动力职业培训的意义·····       | (147) |
| (一)本体性意义·····                | (147) |
| (二)工具性意义·····                | (150) |
| 二、农村新成长劳动力培训的概况分析·····       | (153) |
| (一)农村新成长劳动力劳动预备制培训·····      | (153) |
| (二)农村新成长劳动力劳动预备制培训存在的问题····· | (156) |
| 三、促进农村新成长劳动力培训的制度建设·····     | (161) |
| (一)加强“新型职业农民”身份认定·····       | (162) |
| (二)完善相关的政策与法规·····           | (163) |
| (三)完善资金投入保障制度·····           | (164) |
| (四)加强“双师型”教师队伍建设·····        | (166) |
| (五)构建一体化的培训体系·····           | (167) |
| (六)拓展职业培训发展路径·····           | (168) |
| (七)提高新成长劳动力的创业能力·····        | (170) |
| <b>第五章 我国农村职业教育的发展及城市化倾向</b> |       |
| 一、我国农村职业教育的发展历程·····         | (173) |
| (一)萌芽和发展时期(1949 年以前)·····    | (173) |
| (二)重建和徘徊时期(1949—1978)·····   | (174) |
| (三)恢复和探索时期(1978—1999)·····   | (175) |
| (四)改革和发展时期(1999—)·····       | (178) |
| 二、我国农村职业教育城市化倾向的发展·····      | (181) |
| (一)我国县域农村职业教育城市化倾向的现状·····   | (182) |
| (二)我国农村职业教育城市化倾向的特点·····     | (187) |
| 三、我国农村职业教育城市化倾向分析·····       | (191) |
| (一)农村职业教育的传统惯性·····          | (191) |
| (二)城市化建设的必然要求·····           | (193) |
| (三)新时期农村职业教育的“离农”转型·····     | (195) |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 四、农村职业教育的本质回归 .....             | (197) |
| (一) 高度重视农村职业教育发展 .....          | (198) |
| (二) 坚持为农村服务的宗旨 .....            | (200) |
| (三) 建立现代农村职业教育课程体系 .....        | (201) |
| (四) 建立农民技能免费培训制度 .....          | (203) |
| (五) 突出农村职业教育师资队伍建设 .....        | (205) |
| <b>第六章 我国农村职业学校的发展及其定位与功能定向</b> |       |
| 一、农村职业学校的重要性及功能 .....           | (209) |
| (一) 农村职业学校 .....                | (210) |
| (二) 农村职业学校的地位 .....             | (211) |
| (三) 农村职业学校的功能 .....             | (212) |
| 二、我国农村职业学校的发展历程 .....           | (215) |
| (一) 初始发展阶段(1956—1978) .....     | (216) |
| (二) 缓慢恢复阶段(1978—1984) .....     | (217) |
| (三) 持续发展阶段(1985—1996) .....     | (218) |
| (四) 全面改革阶段(1997— ) .....        | (220) |
| 三、现阶段我国农村职业学校的现状 & 方向定位 .....   | (222) |
| (一) 我国农村职业学校发展的现状 .....         | (222) |
| (二) 新时期我国农村职业学校的方向和定位问题 .....   | (225) |
| (三) 农村职业学校定位与功能定向的调查研究 .....    | (227) |
| 四、农村职业学校定位与功能定向的构建 .....        | (235) |
| (一) 探讨农村职业学校定位和功能定向的应然性 .....   | (235) |
| (二) 认识当前办学定位与功能定向的实然存在 .....    | (237) |
| (三) 实现农村职业学校定位与功能定向的合理构建 .....  | (238) |
| (四) 农村职业学校的合理定位与功能定向坚持的原则 ..... | (240) |
| <b>后记</b> .....                 | (247) |

## 第一章 中华人民共和国成立以来我国农民教育价值取向嬗变

我国作为一个农业大国,农民是我国人口的主体,农民素质的高低不仅是我国社会发展水平的重要标志,同时也是决定我国社会发展方式和速度的重要力量。农民教育作为我国教育系统中不可缺少的组成部分,是提高农民受教育水平和促进农民素质提高的最重要途径和方式。中华人民共和国成立以来,在我国建设的各个时期,党和政府都高度重视农民教育问题,经过六十多年的发展,我国农民教育取得了举世瞩目的成就。农民教育不仅促进了我国的扫盲,而且帮助他们掌握了生产生活所需的知识和技能,具备了良好的适应社会生活的能力,并为他们追求和拥有文明幸福的生活奠定了坚实的基础。在新的历史发展时期,农民教育具有更加重要的意义和使命。

进入新世纪以来,“三农”问题日益成为全社会最为关注的议题。从2004年至2016年,中共中央连续13年发布以“三农”为主题的中央一号文件,强调“三农”问题是我国社会主义现代化进程中的重中之重,认为只有农业基础稳固,农村和谐稳定,农民安居乐业,整个大局就有保障,各项工作都会比较顺利地开展。<sup>①</sup>同时,党和国家出台的一系列强农惠农政策和措施已经构成了一个完整的“三农”政策体系。2005年10月党的十六届五中全会提出建设社会主义新农村的宏伟目标,要求按照“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”来推进新农村建设。<sup>②</sup>新农村建设的主体是农民,而这一宏伟目标的实现程度主要取决于农民素质和农民教育水平的高

<sup>①</sup> 2016年中央一号文件发布 连续13年聚焦“三农”[EB/OL]. (2016-1-28) [2016-5-14]. [http://news.ifeng.com/a/20160128/47267083\\_0.shtml](http://news.ifeng.com/a/20160128/47267083_0.shtml).

<sup>②</sup> 十六届五中全会[EB/OL]. (2005-10-13) [2016-5-14]. <http://cpc.people.com.cn/GB/64162/134580/141447/>.

低。“国家兴旺,贵在得人”,要促进新农村建设和发展现代化农业,更好地解决“三农”问题,农村人才的培育工作就显得尤为重要。农民教育是培养农村人才、提高农民素质的重要途径,它是我国实现农业现代化、农村城镇化和农民市民化的关键,从根本上有助于促进社会和谐与公平,国家安定和富裕,人民幸福和安康,关系着我国的政治进步、经济发展、社会文明的各方面。当今时代,农村职业教育是实施农民教育的主要载体,它不仅关注农村的年轻一代,同时也为那些成年农民提供就业和谋生以及过上美好幸福生活所必需的教育和培训,充分实现农民教育的价值和功能。

中华人民共和国成立至今,历经六十多年的发展,在不同历史时期,由于社会政治和经济发展状况的不同,农民教育的目标定位、内容选择和发展方式都呈现出很强的时代特色。与此相关,我国农民教育的价值取向也在发生着变化。在不同的价值选择下,农民教育被赋予了不同的时代使命,实现着不同的功能。农民教育的价值取向,与我国社会发展的不同时期以及党在不同时期工作重点的转变有着密切关系。在六十多年里,我国社会的发展大致可以分为三个时期,第一个时期是中华人民共和国成立到改革开放前,国家为了巩固新生的人民民主政权,农民教育凸显出政治取向的特点;第二个时期是1978年实施改革开放政策至20世纪末,国家把发展重点从政治建设转移到经济建设上来,农民教育的经济价值凸显,为农民增产增收、发展经济服务;第三个时期是进入21世纪,随着我国经济的不断增长,在建设社会主义新农村和促进和谐社会建设的背景下,农民教育在继续彰显其经济价值的同时,它的人本价值和社会意义也得到重视,坚持多种价值共存是新时期农民教育价值取向的特点。农民教育价值取向从单一走向综合,也应和了我国社会从强调某一方面走向追求全面进步发展的历史时期。与农民教育密切相关的政府,在不同时期的角色定位也具有鲜明的时代特色。在建国初期政治取向下的农民教育中,政府主导着农民教育的实施,在以扫除文盲为主要目标的教育中,凸显着政治的内容;在改革开放时期凸显经济价值的农民教育中,政府从先前的主导变为指导农民教育的开展,农民教育的内容也多与科学种田和增产增收以及提高家庭经济收入有关;进入21世纪,政府在农民教育中凸显服务功能,农民教育的经济功能、社会功能和政治功能在政府的政策支持和经费保障下得以充分实现。

在经济全球化和我国正面临经济结构转型升级的今天,农民教育有着

更加重要的意义,而农民教育的价值取向则决定着农民教育的实施和功能的实现。通过文献研究法,以时间为线索,梳理和总结中华人民共和国成立六十多年来,我国农民教育所取得的成就,分析建国以来我国农民教育价值取向的变化,理性进行当前农民教育价值选择,科学定位以为农民服务为追求的农村职业学校的目标和功能,使农民教育更好地为有中国特色社会主义现代化建设服务,在新型城镇化建设中发挥应有的作用。

## 一、我国农民教育的意义及成就

农民是我国社会组成和发展的主要力量。农民教育的发展,一方面代表着我国社会的发展状况,另一方面,也决定了我国未来发展的潜力、方式以及发展水平。我国的农民教育,在不同的时期都得到了党和国家的高度重视。中华人民共和国成立以来,在我国社会发展的不同历史时期,农民教育都以自己的方式实现和正在实现时代所赋予它的各种功能,体现着它特有的意义和价值。探讨农民教育的意义,回顾在六十多年里农民教育取得的重大成就,有助于我们更好地认识农民教育的价值和功能,以便于我们新的历史时期更好地实施农民教育。通过提高农民科学文化素养,培养农民适应社会变化和参与社会的能力,以建设和创造美好的社会,实现让每一位农民过上幸福美好生活的目标。

### (一)农民教育的意义

在不同的历史时期,农民教育的意义有着强烈的时代性特点。中华人民共和国成立初期到“文化大革命”时期,我国轰轰烈烈的农民教育运动,在巩固中华人民共和国的民主政权,建立新的社会制度中起了重要的作用,农民教育的政治意义得到彰显。随着改革开放和国家发展重点转向经济建设,农民教育具有了更多的经济上的意义,从教育内容到形式都体现出追求经济发展的特点。1984年中央一号文件明确提出“各省、各自治区、直辖市可选若干集镇进行试点,允许务工、经商、办服务业的农民自理口粮到集镇

落户”<sup>①</sup>,1985 年中央一号文件进一步指出“在各级政府统一管理下,允许农民进城开店设坊,兴办服务业,提供各种劳动”。<sup>②</sup> 中央政策文件的颁布标志着农民不再被严格限制在农村和土地上,开始了我国农民可以自由流动的历史。20 世纪 80 年代以后,农民贡献社会、推动历史进步的方式除传统的与自己出生地密切相关的农业生产和经济外,他们也进入到我国社会其他产业和行业的发展中,是我国 20 世纪八九十年代社会的快速发展和经济的持续增长的主要促进者和贡献者。进入 21 世纪,农民教育的意义从关注它的外部价值回归和转向到对农民自身,追求农民教育更多的是为了农民自身权利的实现。农民是社会公平的主体,通过教育,尤其是职业教育提升农民的全面素质和能力,使其承担起实现城镇化建设的重任。他们既是国家实现让农民过上公平、和谐、富裕、有尊严的生活的主要力量,同时也是国家目标的对象群体。通过教育使农民的民主意识随着教育程度的提高得到了提升,农村地区的社会风尚得到改善,农民开始追求科学健康的生活方式。新时期的农民教育彰显出政治意义、经济意义、社会文化意义融为一体的特点。

### 1. 政治意义

农民作为国家政治生活的主体,他们的政治意识、政治觉悟、政治方向决定着他们参政议政的能力、积极性程度和结果。在我国建设的各个时期,加强党的政治工作始终是党的工作的重心。对农民进行思想政治教育,是我党建设的经验和优良传统,也是农民教育的重要内容。农民的思想政治教育对提高农民参与国家政治生活的能力、培养民主意识以确保他们拥护我国的政治制度和提高对党的政策的执行力具有重要的意义。

第一,农民教育有利于巩固国家政权和社会制度。政治教育是实现教育的政治意义的最直接方式。一个新建立的国家,首先要解决的问题就是维护国家政权和社会制度的长久发展,对全体国民进行政治教育是最有效的方式。通过这种方式,不仅能让民众了解和认可制度的优越性,而且有助

---

<sup>①</sup> 1984 年中央一号文件. [EB / OL]. (2012-1-20)[2016-5-15]. <http://money.163.com/10/0126/18/5TV04HML002544P9.html>.

<sup>②</sup> 1985 年中央一号文件. [EB / OL]. (2010-1-26)[2016-5-15]. <http://money.163.com/10/0126/18/5TV022IO002544P9.html>.

于他们积极地参与到这种制度的建设和完善中来,以实现国家的健康发展。农民教育的政治意义在中华人民共和国刚刚成立及其以后的二十多年里最具代表性。建国初期,巩固和发展新生的人民政权是党和全国人民的头等大事。党在通过武装斗争夺取政权后,在政治上加强了人民民主专政,在经济上努力促进生产、改善人民生活、加快经济发展,同时,也非常重视对劳动人民的文化和政治教育,通过提高广大人民群众的文化水平和政治觉悟,以更好地维护政权和社会制度。中华人民共和国成立初期,我国农民人口占全国人口总数的百分之九十以上,而且基本上都是文盲,党的思想政治教育的对象基本上就是农民。通过政治动员的方式,提高农民的政治认同。农民的政治教育,让他们了解新的社会制度和党的执政纲领,明确他们的权利、责任和使命,帮助他们树立主人翁责任感,提高他们参政、议政的意识和水平。1949年,北京郊区农会筹备会主任柴泽民说:“农民参加政权是自古以来从来没有过的事情。在过去的时候,农民连自己说话的地方都没有,更别说是参政议政。旧的社会制度是统治和剥削广大人民群众的,人民的政府才是真正为人民群众着想的。”<sup>①</sup>农民能否很好地实现新的政府赋予他们的权利,即参政议政,取决于农民是否具备这种能力,而农民教育是提高这种能力最有效的方式和途径。中华人民共和国建立后,我国农民教育完成了扫除文盲和政治教育的艰巨任务,提高了农民的社会主义觉悟和文化水平,有力地推动了农村经济和政治的发展,捍卫和巩固了人民民主政权。随着社会的进步和经济的发展,农民教育的政治意义呈现出新的状态:一是农民教育的内容又包含了爱国主义、集体主义、社会主义以及理想道德、纪律、法律和民族团结等。通过这些教育内容使农民群众了解党的基本路线,拥护和支持党的领导,坚持走有中国特色的社会主义道路;二是一系列的农民教育政策和农民技能培训课程,其本身就是对农民权利的一种保证,也是社会制度优越性的证明。通过教育和培训,提高了农民建设国家的能力,激发了他们的主动性和积极性,促进了国家和社会的良好发展,继而稳固了党的政权和社会制度。

第二,促进国家经济发展,维护社会的稳定。国家的经济发展水平决定着人民群众的生活状况,它是社会稳定的基础,也是人民拥护党和国家的根

<sup>①</sup> 李水山,黄长春.当代中国农民教育史[M].北京:中国农业科学技术出版社,2010:36.

本保证。在我国社会发展的不同时期,经济建设与政治建设始终是党和国家工作的重点,只是二者在某一特定时期会有地位上的区分。在农民教育中,党和政府通过对农民进行有关国家经济发展政策的大力宣传,以确保农民积极参与到经济建设中来,实现经济发展的目标。20世纪50年代,在“人定胜天”的口号宣传下进行的全民大炼钢铁、大修铁路、大办万头猪场等运动,农民以极大的热情投入到其中,使我国社会主义经济建设得到了快速的发展(虽然今天人们对这种做法有争议,但农民教育的作用是不能被否定的)。20世纪六七十年代,农民教育中与提高农业生产力有关的内容,促进了农民科学种田、加强水利建设和农业基础设施的改进,提高了农业机械化水平。通过以农业生产为核心的农民教育,确保农业的增产增收,以解决人民的温饱问题,同时也为国家的各项建设提供原材料。1978年,国家推行改革开放政策后,农民教育中体现联产承包责任制和分田到户的内容,帮助农民了解国家的土地政策和顺利实现新的土地改革,极大地激发了农民生产的热情,在有限的土地资源上,农民生产出更多的粮食,逐渐解决了温饱问题。农民从过去主要从事农业生产,也开始了农业经济。20世纪80年代以来,农民适应我国经济发展和改革的大潮,离开土地,进城务工,开始了第二和第三产业的工作。新时期的农民教育,不仅帮助农民认识国家经济政策变化给他们带来的机遇和挑战,同时,帮助他们掌握适应变化的本领,农民在观念上不再把生产粮食作为自己的主要生活来源,而是更多地走向城市,接受货币报酬形式的劳动成果。农民进城后为社会创造的价值远远大于在农村时,农民收入的大幅度提高,大大改善了他们的生活条件。经济发展所带来的农民生活改善是实现农民对国家和社会进行政治认同和心理认同的坚实基础,也进一步激发了他们贡献国家和社会的热情与力量。上世纪末和21世纪初,在国家各种针对农民及其子女的教育政策下,农民教育凸显了职业教育和培训的特点,帮助农村剩余劳动力的有效转移,促进了当地经济的发展,提高了农民收入,改善了农民的生活水平。通过促进经济发展的方式,实现缓解城乡收入差距过大、城乡发展不平衡等问题的社会和政治目的。通过农民教育,使农村社会的发展与整个国家的发展与时俱进,维护了整个社会的稳定。

第三,促进农民民主意识的觉醒。我国有着广大的农村地区,农民是农村的真正主人,是农村建设发展的主要力量。我国传统农村受乡土文化的