

中国特色社会主义 理论与实践

/ 教 / 学 / 研 / 究 /

郑 晔 吴 炎 / 主编

ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI
LILUN YU SHIJIAN
JIAOXUE YANJIU



四川大学出版社

中国特色社会主义 理论与实践

/ 教 / 学 / 研 / 究 /

郑 晔 吴 炎 / 主编

ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI
LILUN YU SHIJIAN
JIAOXUE YANJIU



四川大学出版社

责任编辑:舒 星
责任校对:陈 蓉
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论与实践教学研究 / 郑晔, 吴炎主编. —成都: 四川大学出版社, 2017. 9
ISBN 978-7-5690-1203-3

I. ①中… II. ①郑… ②吴… III. ①中国特色社会主义—社会主义建设模式—理论研究 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 239529 号

书名 中国特色社会主义理论与实践教学研究

主 编	郑 晔 吴 炎
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-1203-3
印 刷	四川盛图彩色印刷有限公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	12.5
字 数	324 千字
版 次	2017 年 9 月第 1 版
印 次	2018 年 8 月第 2 次印刷
定 价	58.00 元



版权所有◆侵权必究

- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://www.scupress.net>

四川省研究生教育改革创新项目
四川大学研究生课程建设项目
(项目号 2016KCJS043)

前 言

《中国特色社会主义理论与实践教学研究》是四川省研究生教育改革创新项目和四川大学研究生课程建设项目的教学理论研究成果。

教学研究是研究生思想政治理论课程建设的基础和重要环节。为了不断深化中国特色社会主义理论“三进”工作，特别是“进学生头脑”，我们对中国特色社会主义理论科学体系和教学体系进行了较深入的研究。如何教好、学好中国特色社会主义理论，使中国特色社会主义理论与实践教学确有实效，是我们研究的宗旨和目的，为此我们一直在努力。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表了重要讲话，强调把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，这为本门课程的教学提供了新的思路 and 新的依据。“培养什么样的人，如何培养人，为谁培养人”应是每一位思政课教师在履行教书育人职责时必须思考的问题。为此，我们又进行了认真的学习和研究，并对前期的研究做了相应调整，吸收了中国特色社会主义的最新理论研究成果，从而完成了本课题的研究。

本成果主要有以下特色：

第一，本成果首先是对中国特色社会主义理论深入学习和研究的反映。中国特色社会主义理论进学生头脑，首先要进思想政治理论课教师头脑。高校思政课教师，特别是直接从事本门课程教学的教师，对中国化马克思主义理论要做到真懂、真信、真

用，就要潜心钻研中国特色社会主义理论，这是教好本门课程的前提和基础。马克思主义具有与时俱进的理论品质，中国特色社会主义理论与实践是不断发展的，因此我们的学习和研究具有长期性。

我们在本课程的建设过程中，特别重视对马克思主义理论经典原著的研读。认真学习领会了马列著作和毛泽东著作等，将对原著的研究，同学习改革开放以来特别是党的十八大以来中央重要文献结合起来，同总结中国共产党的实践经验特别是现实的新鲜经验结合起来，以求真正理解和把握中国特色社会主义理论的科学体系、科学内涵、精神实质和指导意义。同时，我们还十分关注理论界对中国特色社会主义的研究动态，吸取最新研究成果。上述工作为本课题的研究打下了较扎实的理论基础。书中对中国特色社会主义理论的许多分析，都是我们学习研究中国化马克思主义理论的认识和体会。应该说，没有对中国特色社会主义理论的认识和体会，就不可能有本成果。通过学习提高认识，通过研究促进教学，是本成果的特色之一。

第二，从总体上、相互联系上和精神实质上把握中国特色社会主义理论是本成果的研究特点。本成果研究的目的是促进教学，推动中国化马克思主义理论进学生头脑，如何教好、学好本课程是我们研究的重点。在学习、研究中国特色社会主义理论的基础上，我们对本课程的教学体系做了认真研究。研究的关键是教学如何从总体上、从相互联系上反映理论体系，如何使研究生掌握中国特色社会主义理论的科学体系和精神实质。

我们依据“中国特色社会主义理论与实践研究”一课教学大纲所规范的各章内容，从“地位作用挈领”“基本内容分析”“重点难点阐释”三个方面进行研究和分析。“地位作用挈领”，是从整个教学体系进而从整个理论体系来定位每一章的内容，理解其意义和作用，明确其教学目的和要求；“基本内容分析”，是从相

互关联的角度对每一章下各部分内容进行把握，分析其内涵、实质和意义；“重点难点阐释”，是对每一章的突出问题的深入思考和理解。之所以这样设计，就是为了从总体上、相互联系上和精神实质上全面正确地去理解和把握中国特色社会主义理论，以避免以偏概全。

本书作者均为四川大学马克思主义学院担任本课程教学科研工作的教师。具体分工如下：前言，郑晔；导论，沈影；第一章，罗静、刘吕红；第二章，杨少垒；第三章，王洪树；第四章，吕志辉；第五章，郑晔、陈加飞；第六章，罗静；第七章，吴炎、肖孟夏；第八章，羊绍武。本书由郑晔进行框架设计，由郑晔、吴炎统稿，郑晔定稿。

本书作为四川省研究生教育改革创新项目和四川大学研究生课程建设项目的教学理论研究成果，在研究、撰写、出版中得到了学校相关主管部门领导、马克思主义学院领导的关心和支持，得到了四川大学出版社领导和本书责任编辑舒星老师的大力支持和配合。正是因为有了他们，本书的出版才最终成为现实，在此，向他们表达深深的感谢！

本书在编写和研究中，吸取了理论界有关中国特色社会主义理论与实践研究的相关成果，特表谢意。由于我们的水平和能力所限，对于本课程的教学研究还只是一次尝试，书中难免存在不足和问题，敬请同行专家、学者批评指正。

编 者

2017年7月于四川大学

目 录

导 论	(1)
一、地位作用挈领	(1)
二、基本内容分析	(6)
三、重点难点阐释	(16)
第一章 当代中国的基本国情	(19)
一、地位作用挈领	(19)
二、基本内容分析	(20)
三、重点难点阐释	(54)
第二章 中国特色社会主义经济建设	(58)
一、地位作用挈领	(58)
二、基本内容分析	(61)
三、重点难点阐释	(87)
第三章 中国特色社会主义政治建设	(97)
一、地位作用挈领	(97)
二、基本内容分析	(98)
三、重点难点阐释	(135)
第四章 中国特色社会主义文化建设	(137)
一、地位作用挈领	(137)
二、基本内容分析	(140)
三、重点难点阐释	(170)

第五章 中国特色社会主义社会建设·····	(182)
一、地位作用挈领·····	(182)
二、基本内容分析·····	(187)
三、重点难点阐释·····	(223)
第六章 中国特色社会主义生态文明建设·····	(243)
一、地位作用挈领·····	(243)
二、基本内容分析·····	(246)
三、重点难点阐释·····	(273)
第七章 中国特色社会主义领导力量·····	(281)
一、地位作用挈领·····	(281)
二、基本内容分析·····	(284)
三、重点难点阐释·····	(329)
第八章 当代中国与世界·····	(348)
一、地位作用挈领·····	(348)
二、基本内容分析·····	(350)
三、重点难点阐释·····	(365)
参考文献·····	(371)
著作类·····	(371)
报刊等类·····	(376)
网络文献·····	(384)

导 论

“中国特色社会主义理论与实践”是硕士研究生思想政治理论课的必修课程，其教学目的在于引导研究生掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，深化对中国特色社会主义面临的重大理论与实践问题的正确认识，了解协调推进“四个全面”战略布局对实现中华民族伟大复兴中国梦的重大意义，坚持以正确的立场、观点和方法深入研究和思考理论与实践中的问题。

一、地位作用挈领

本章是本书的开篇部分，在全书中起着总领全书的重要作用。本章主要阐述了中国特色社会主义是当代中国的主题，分析了中国特色的社会主义的基本问题及中国特色社会主义道路、理论体系、制度的主要内容，论述了协调推进“四个全面”战略布局对实现中华民族伟大复兴的中国梦的意义，进而说明了学习本门课的重要性及方法。

首先，本章分析了当代中国的主题及中国特色社会主义的基本问题。当代中国的主题是什么？答案是中国特色社会主义。中国特色社会主义是实现当代中国历史任务、引导中华民族开拓进取的旗帜。本部分鲜明地回答了在我国改革和发展的重要阶段要举什么旗、走什么路、朝什么方向前进这些根本性的重大问题。在当代中国，只有高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定不移地走中国特色社会主义道路，才能完成当代中国的历史任务，实现

中华民族的伟大复兴。接着，本章阐述了中国特色社会主义的四个基本问题及其相互关系。本部分明确提出了中国特色社会主义的四个基本问题，即什么是马克思主义，怎样对待马克思主义；什么是社会主义，怎样建设社会主义；建设什么样的党，怎样建设党；实现什么样的发展，怎样发展，进而指出探索与解决这四个基本问题的重要性。一方面，这四个基本问题之间关系密切，对马克思主义的认识与态度，是能否正确认识和把握其他三个问题的思想前提。只有正确认识和科学看待马克思主义，才能正确认识和科学回答其他三个问题。另一方面，这四个基本问题关系到当代中国发展的思想前提、政治主题、根本保证和物质保证。

其次，本章论述了中国特色社会主义道路、理论体系与制度的主要内容及其相互关系。中国特色社会主义道路，就是在中国共产党领导下，立足本国国情，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，解放和发展生产力，巩固和完善社会主义制度，建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会，建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。^①这是中国共产党在马克思主义指导下紧紧依靠人民开辟的适合中国国情的社会主义发展道路。中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是马克思主义中国化的两大理论成果之一^②，是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。中国特色的社会主义制度，是指我国在经济、政治、文化、社会等各个领域形成的一整套相互衔接、相互联系的制度体系，包含三个不同层次的制度，分别是根

① 《十七大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2009年，第9页。

② 马克思主义中国化历史进程中所产生的两大理论成果分别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

本政治制度，即人民代表大会制度；基本制度，即基本政治制度、基本经济制度；具体制度，即经济体制、政治体制、文化体制等。中国特色社会主义制度具有明显优势与鲜明特色，其具体体现在国家发展进程中的经济、政治、文化、社会等各个领域，并正处于不断发展与完善的过程中。进而阐明中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系及中国特色社会主义制度三者之间的关系，道路是实践基础，理论体系是思想指导，制度是根本保障，这三方面是中国特色社会主义的主要内容，共同构成中国特色社会主义伟大旗帜的根本内涵。坚持和发展中国特色社会主义，就要把科学社会主义基本原则同当代中国实际相结合，坚持和发展中国特色社会主义道路、理论体系和制度，协调推进“四个全面”战略布局，实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的中国梦。

最后，本章论述了协调推进“四个全面”战略布局对实现社会主义现代化和伟大复兴的中国梦的意义。本部分的重要内容之一就是强调实现伟大复兴的中国梦必须正确认识和把握建设中国特色社会主义的总依据、总布局 and 总任务。2012年11月29日，习近平总书记与十八大产生的新的中央领导集体在参观《复兴之路》展览时提出了实现中国梦的伟大理想：“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”^① 中国梦一经提出，就引起了全国人民和全世界华人的强烈反响，把中华儿女紧紧地凝聚起来，成为新时期引领我们开启新征程的伟大旗帜。为实现伟大复兴的中国梦，必须正确认识建设中国特色社会主义的总依据，即我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。社会主义初级阶段是当代中国的最大国情。为实现伟大复兴的中国梦，

^① 《承前启后 继往开来 继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进》，《人民日报》2012年11月30日。

必须正确把握建设中国特色社会主义的总布局，即经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”。为实现伟大复兴的中国梦，必须正确了解建设中国特色社会主义的总任务，即实现社会主义现代化和中华民族的伟大复兴。同时，要实现中国梦，必须走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。本部分进而阐述了中国道路、中国精神、中国力量的具体内涵。中国道路就是中国特色社会主义道路，就是把科学社会主义原则同当代中国实际相结合建设社会主义的道路。中国精神就是以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神。中国力量就是中国各族人民大团结的力量。本部分另一个重要的内容就是协调推进“四个全面”战略布局。一方面对于“四个全面”的发展脉络进行了梳理。“四个全面”的提出不是一蹴而就的，是在党的十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标基础上，在党的十八大以来新的伟大实践中，逐步提出并形成的，其间经历了三个阶段。第一阶段，从“一个全面”到“两个全面”。2002年党的十六大报告提出了“一个全面”，即“全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会”。2007年党的十七大报告将其改为“全面建成小康社会”。党的十八大报告统一提出了全面建成小康社会和全面深化改革的目标，从而把党的十六大、十七大报告提出的“全面建设小康社会”这“一个全面”扩展为“两个全面”。第二阶段，从“两个全面”到“三个全面”。党的十八届四中全会通过的《关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》提出：“全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦，全面深化改革、完善和发展中国特色社会主义制度，提高党的执政能力和执政水平，必须全面推进依法治国。”这样，就把“两个全面”进一步扩展为“三个全面”。第三阶段，从“三个全面”到“四个全面”。2014年12月14日，习近平在江苏考

察调研时提出了“四个全面”^①，“三个全面”首次被扩展为“四个全面”^②。这是对“四个全面”发展历程的较详尽阐述。习近平指出，“四个全面”是从我国发展现实需要中得出来的，是从人民群众的热切期待中得出来的，也是为推动解决我们面临的突出矛盾和问题提出来的。^③可以说，这既是“四个全面”提出的时代背景，也是“四个全面”的间接来源。马克思说：“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^④当前中国正面临的挑战前所未有，矛盾和风险前所未有，人民群众对党和国家的期待前所未有，“四个全面”恰逢其时地提出，是有效应对当代中国发展问题的战略布局和指导思想。本部分另一方面内容就是对“四个全面”的具体内涵及相互关系进行了阐述 [详见基本内容分析部分（三）]。“四个全面”战略布局是党坚持和发展中国特色社会主义的新实践、新成果，是对党治国理政经验的科学总结和丰富发展，集中体现了时代和实践发展对党和国家工作的新要求，是实现中华民族伟大复兴的中国梦，是续写中国特色社会主义新篇章的行动指南。

对导论部分的讲授，可帮助学生理解中国特色社会主义的基本理论、观点、概念和范畴，掌握中国特色社会主义的主要内容，有助于学生立足当代中国实际，了解中国特色社会主义所取得的进展与成绩，正确认识关系中国特色社会主义发展的重大问题与解决对策，坚定中国特色社会主义的理想信念。

① 《习近平在江苏调研时强调主动把握和积极适应经济发展新常态 推动改革开放和现代化建设迈上新台阶》，《人民日报》2014年12月15日。

② 施芝鸿：《“四个全面”战略布局是怎样形成的》，《北京日报》2015年3月2日。

③ 《习近平同党外人士共迎新春》，《人民日报》2015年2月13日。

④ 《马克思恩格斯选集》（第1卷），北京：人民出版社，1995年。

二、基本内容分析

根据教学基本要求，本章内容主要包括四个部分：第一，当代中国的主题和基本问题；第二，坚持和发展中国特色社会主义；第三，学习本课程的目的、意义和方法。

本章的核心是阐述“中国特色的社会主义”，围绕这一中心论题，分三个部分依次展开。各部分内容从不同角度分析中国特色的社会主义，每个部分在本章中的地位和作用也不同。

第一部分是“中国特色社会主义是当代中国的主题”，主要是从“当代中国的历史任务”和“当代中国发展进步的旗帜”两个方面分析。中国特色社会主义是当代中国的主题，与近代以来中国人民面临的两大历史任务紧密相连，是近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕伟大事业的继承和发展。认识当代中国的历史任务，必须把握两大历史任务之间的关系。民族独立、人民解放是实现国家富强、人民富裕的历史前提，实现国家富强、人民富裕是实现民族独立、人民解放的根本目的，也是保证国家强大、维护民族尊严的重要物质基础。认识当代中国的历史任务，应当展望和把握中国未来发展的光明前景。在当代中国，只有高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定不移走中国特色社会主义道路，才能完成当代中国的历史任务，实现中华民族的伟大复兴。

第二部分是“中国特色社会主义的基本问题”，明确提出了中国特色社会主义的四个基本问题是什么，进而指出探索与解决这四个基本问题的重要性。同时，概述了中国特色社会主义道路、理论体系与制度，阐明了中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系及中国特色社会主义制度三者之间的关系，指出道路是实践基础，理论体系是思想指导，制度是根本保障，这三方面是中国特色社会主义的主要内容，共同构成中国特色社会

主义伟大旗帜的根本内涵。本内容是本章需重点讲授的部分，也是学生需要重点把握的部分。

第三部分是“坚持和发展中国特色社会主义”，包括三部分内容，一是坚持和发展中国特色社会主义道路、理论体系和制度，二是实现中华民族伟大复兴的中国梦，三是协调推进“四个全面”战略布局。这也是要求学生了解和掌握的内容。

本章教学要重点讲清楚中国特色社会主义的主要内容这一部分，具体包括中国特色社会主义的基本问题，中国特色社会主义的道路、理论体系和制度的科学内涵及相互关系。让学生深刻理解中国特色社会主义道路的开辟、内涵、特点及影响，掌握中国特色社会主义理论体系的发展历程及其阶段性成果，了解中国特色社会主义的特色优势及其具体表现，把握中国特色社会主义道路、理论体系与制度三者之间的关系。要讲清楚中国特色社会主义理论体系是推进马克思主义中国化进程中的一大理论成果，具体包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的理论体系。要结合国家发展进程中的案例来让学生深刻理解中国特色社会主义制度具有明显优势和鲜明特色，并处于不断发展和日趋成熟的过程中。要让学生明确了解，中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度是中国特色社会主义的主要内容。其中，中国特色社会主义道路是实践基础，中国特色社会主义理论体系是思想指导，中国特色社会主义制度是根本保障，三者紧密联系，相互贯通，有机统一于中国特色社会主义伟大事业中，并随实践发展而不断发展与完善。本章这些重点内容需要我们在教学中很好地领会和把握。

下面对本章各部分内容进行具体分析。

（一）中国特色社会主义是当代中国的主题

中国特色社会主义是当代中国的主题，与近代以来中国人民

面临的两大历史任务密切相关。认识当代中国的历史任务，必须把握两大历史任务之间的关系。在本部分的讲授中，首先要让学生搞清楚近代中国的两大历史任务是什么；中国共产党是如何担当起完成这两大历史任务的责任的；新世纪新阶段，当代中国的历史任务的具体体现是什么。从而让学生深刻理解，要实现当代中国的历史任务，需要坚定不移地发展中国特色的社会主义。

近代以来，中国人民始终面临两大历史任务，即争取民族独立、人民解放和实现国家富强和人民富裕。为完成这两大历史任务，无数人进行了艰难的探索与不屈不挠的斗争。中国共产党诞生之后，中国人民有了强大的精神力量。党依靠人民完成和推进了三件大事，担当起了完成两大历史任务的重任。这三件大事分别是完成了新民主主义革命、完成了社会主义革命、进行了改革开放的伟大革命。这三件大事把历史中国与近代中国连接起来，在此基础上继续推进中华民族的伟大复兴。认识当代中国的历史任务，必须把握两大历史任务之间的关系，展望未来中国发展的前景，清醒认识我们肩负的历史使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定不移地走中国特色社会主义道路。这部分要和学生讲清楚，并可补充讲述中国特色社会主义旗帜的由来，指明其既是马克思主义经典作家的一贯教导，也是随着中国改革开放的深入和社会主义现代化事业的发展而不断明确的。

（二）中国特色社会主义的主要内容

1. 中国特色社会主义的四个基本问题及其相互关系

坚持和发展中国特色社会主义，最根本的就是要从理论上和实践上清醒认识和科学回答四个基本问题：什么是马克思主义，怎样对待马克思主义；什么是社会主义，怎样建设社会主义；建设什么样的党，怎样建设党；实现什么样的发展，怎样发展。什么是马克思主义，怎样对待马克思主义这是坚持和发展中国特色社会主义应该以什么样的思想来指导的重大问题。什么是社会主