

与学生 一起 / 成长

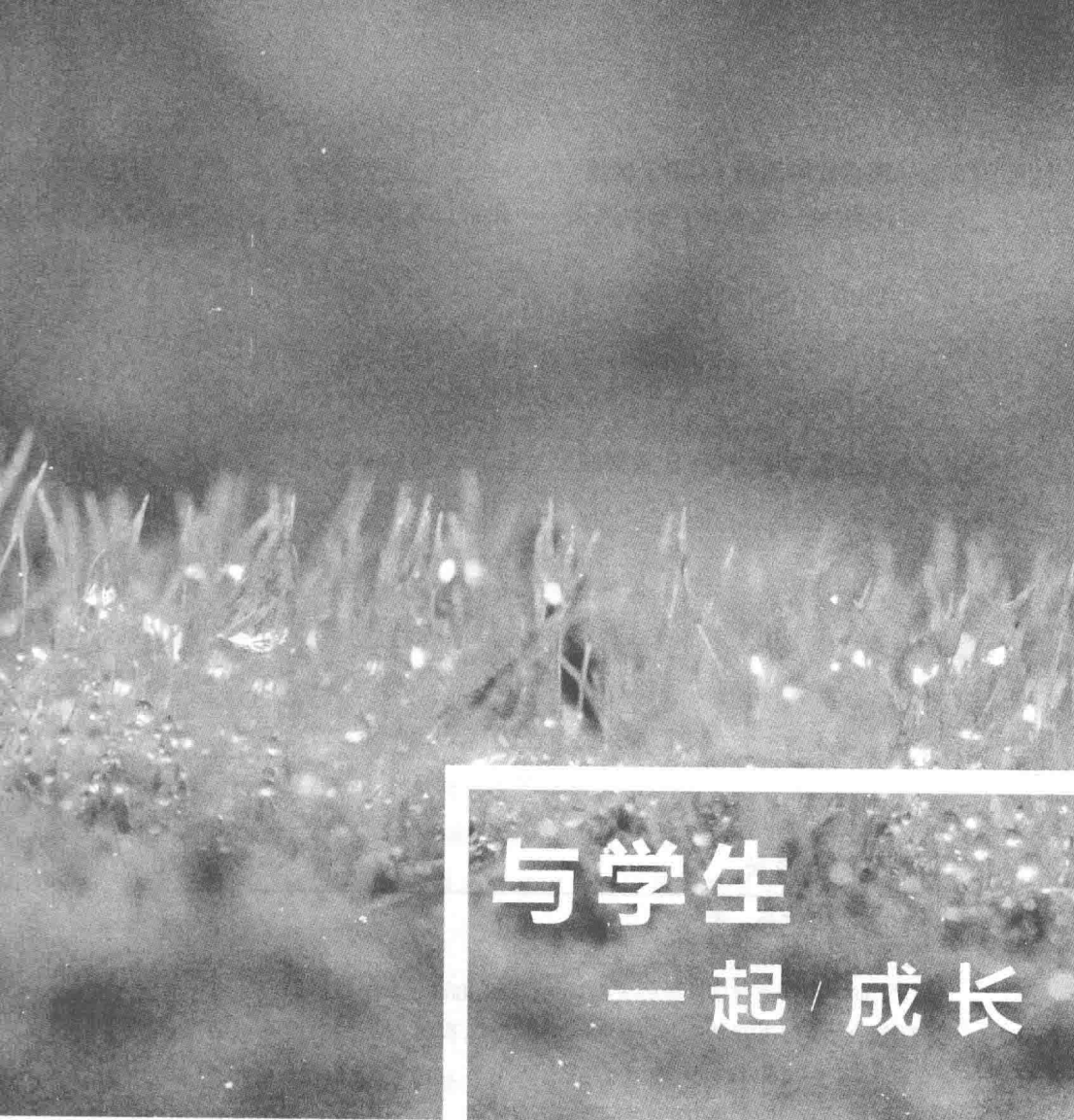
Growing up

with

Students

王兴高 ◎ 著

一本全面解读小学教育细节、教学技巧及反思的实用指南



与学生 一起 / 成长

Growing up
with
Students

王兴高 ◎著

图书在版编目 (CIP) 数据

与学生一起成长 / 王兴高著. —北京: 九州出版社,

2017.7

ISBN 978-7-5108-5730-0

I. ①与… II. ①王… III. ①中学 - 师生关系 - 研究

IV. ①G635.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第184540号

与学生一起成长

作 者 王兴高 著

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲35号 (100037)

发行电话 (010) 68992190/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京天宇万达印刷有限公司

开 本 710毫米 × 1000毫米 16开

印 张 14

字 数 206千字

版 次 2017年8月第1版

印 次 2017年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-5730-0

定 价 38.00元

★版权所有 侵权必究★

序

当初报考师范学校时，说内心话不是我的本意。三年的师范学习还算认真的，所有学习科目都能够顺利考核过关，没有被扣饭菜票（学校当时有规定，期末考试如有学科考核不通过，扣下一学期的饭菜票），临近毕业分配时，淳朴的父母和实诚的我因为没有可以对自己的命运做出改变的人脉，拿着分配介绍信，我对自己说走一步看一步吧。

1992年8月，我从事小学教育教学工作的帷幕拉开了。

上世纪90年代的农村条件是非常艰苦的。农村的正式分配教师很少，大部分是民办教师和代课教师。那时的应试教育现象特别严重，学校领导对我们这些刚分配的毕业生寄予了很高期望，希望我们通过一年的努力能使所带班级的学生学习成绩有所提高。第一年分配报到时，领导就将四年级两个在上学年交班考试中，成绩列全乡倒数的班级的数学教学任务分配给我。考验我的时刻开始了……

和这两个班学生接触一段时间后，我发现这些学生很可爱，不像交班时原来任教老师所说的这个怎么差，那个怎么笨。特别是那时的我和学生相处很随意，所以学生经常愿意和我交流。那时放学我基本上住校，因为经常停电，晚上的学校生活比较单一和枯燥，只能坐在烛灯下看看书，有时随手记下白天和学生的喜怒哀乐，红线画出学生喜欢的方式并提醒自己以后继续保持，有欠缺的加以标注并在以后的教学和教育中逐一改变，一学期下来竟然

记了厚厚的一本心得体会。

转眼一个学年结束了，在全乡统考中，我这两个班学生的成绩高居全乡平行班榜首！我，成为当时全乡教育界的名人。第二年领导委以重任，破格让我担任毕业班的数学教学工作并担任班主任，我仍然采用第一年的办法，和学生打成一片，把他们当作朋友，及时撰写教学反思，第二年的毕业统考，我班学生成绩列全区第一。

连续两年教学成绩优秀，领导提拔我担任乡中心小学教导副主任，当时的我很开心，因为自己的努力终于有了回报。但我并没有飘飘然，我知道如果没有学生的努力及配合，我是不可能取得这些成绩的。反思这两年的教学为何能取得这些成就，猛然发现：及时撰写教学反思是最根本的方法！我对自己说，今后将继续保持这个好的习惯。

从事小学教学工作近二十年，我从一名普通的教师成长为一名学校管理者，这些都与学生们的配合密不可分。常常回忆和学生们共同经营的每一堂课，这些课堂教学都能够给我一些启示，促使我拿起笔记下这些点点滴滴，时间一长，竟然有十多万字，其中有不少反思都发表了，由此我悟出了很多道理：不快乐的教师很难培养出快乐的孩子，不快乐的教师本身也很难享受美好的生活；学生是五彩缤纷的，每个学生身上总有“闪光点”，找到学生身上的“闪光点”就是激发学生不断前进的转折点，而寻找学生身上的“闪光点”则需要老师的爱心、细心、耐心；教师不仅传道、授业、解惑，更主要的是用自己的言行做学生的表率，尤其要挖掘学生潜质，促使其不断前进……

从事小学教学工作近二十年，当我拿到“如皋市骨干教师”证书时、当我被评为“中学高级教师”时，我从内心感谢我的学生们，是他们的表现和反应让我撰写了很多有质量有深度的文章，这些文章的发表又不断鞭策着我，不断提高我的课堂驾驭能力和反思能力。

和成年人在一起，有时候领悟的是对方的冷漠和虚伪；和孩子们在一起，被他们感染的始终是热情和纯真。面对纯洁的面孔，你付出了真诚，就一定能收获更多真挚的回报。

特级教师李镇西在《教育，可以这样表达》这篇文章中说：“对于一线老师来讲，坚持写教育日记、教育手记，哪怕仅仅是记载自己每一天的教育故事都是很有意义的。如此坚持三年、五年，任何一个普通教师都可以成为真正的教育能手乃至教育专家。”是啊，课堂就是教师成就自我的主要舞台，如何使我们避免“年年岁岁人不同，岁岁年年花相似”的教学方法程序现象，让同事和学生产生耳目一新的感觉？教育反思确实是一个有益且有效的专业成长方法。

感谢我的学生，让我深切体会到了教学相长的内涵，我才得以有机会积累这些宝贵的反思，并将这些反思与大家分享。

王兴高

2017年6月写于水美乡镇——江安镇教育管理中心

目录

教育的细节

003	爱的天使	048	也谈成功
005	白纸和黑点	051	追求无痕的教育
007	表扬可不可以“吝啬”些	054	与学生一起成长
009	成功校长的“四心二意”	058	不妨“苦”孩子
012	带快乐进教室	061	校长威信建立的途径
015	换只手举	063	美丽的欺骗
018	奖子一长，不能只挂在嘴上	066	智慧的语言
020	教师应成为一名发现者	069	呵护自尊，激发自信
023	没有教不好的学生 ——学困生“五要”教育	072	走进孩子的心灵 ——浅谈新课程背景下的教师
027	能意会的就别言传		教育意识
029	倾听，人师美德	078	让学生开心每一天
032	让赞美感动出错的心灵	080	让学生独自“捕鱼”
035	容生之错，是教师的职业品质	083	培养学生良好的家庭作业习惯
037	温柔的批评	085	不去了解学生的过去
039	细节是一种境界	089	教育偶得
043	学会期待	096	教师应避免的三个“效应”
045	学生最需要的几句话		

教学技巧的思考

101	数学教学中对话教学的策略	155	教育反思怎么写
105	提高学生数学学习能力的策略	157	“不全”的魅力
110	课虽终 思不止	161	激活学生数学应用意识的三种途径
114	试析数学教学中的讲、问、思、练	166	例谈小学生应掌握的数学学习方法
118	使数学试卷更具生活色彩	170	注重解法多样化训练，提高学生思维能力
121	让数学课堂成为学生自由成长的家园	174	培养学生创新意识的策略
124	运用信息技术，优化教学环境	176	注重数学思想的渗透，提高教学有效性
128	以“五化”走进数学新课程的课堂教学	183	问得巧才能答得妙
133	信息技术让数学课堂“活”起来		
137	让学生走到前台——谈小数复习课的执教体会		
139	科学课的教学探微		
143	走进生活学科学		
146	好批语，让学生不断发展		
149	创设生动活泼的教学氛围		
152	让学生充满激情地学习数学		

教学漫话

- | | | |
|-----|--|----------------|
| 191 | | 对当前农村教育体制的一些思考 |
| 197 | | 师德堪称楷模 才艺博大精深 |
| 202 | | 立足现实，加强反思 |
| 206 | | 教师还是讲点尊严的好 |
| 209 | | 为中小学教师减负 |
| 211 | | 素质教育拒绝“实验班” |

后 记

教育的细节



爱的天使

著名教育家马卡连柯说过：“没有爱就没有教育。”作为教师，爱学生是天职。爱是教育的源泉，教师有了爱，才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，对自己的教育对象才会充满信心和爱心，才会追求卓越和创新精神。

教师的爱心是成功教育的动力。未来的教育家应该是全身心地爱学生，爱教育。只有爱才能赢得爱，你爱教育事业，教育事业才会爱你，你才能获得事业上的成功和乐趣。

有爱，才有责任感、认同感和奉献精神，才能去尊重、爱护、关心和帮助每一个学生，让每一个学生都有获得成功。伟大的教育家陶行知说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这就告诫我们教育工作者，不能以简单、粗暴的工作方式来对待我们学生，要以一颗赤诚的爱心来感染学生，让学生从内心自发地学习和创造。爱是学生的基本心理需求，处在成长阶段的学生，不仅需要知识的滋润，更需要教师在情感上的关爱。当他们受挫折、委屈时，教师的爱和鼓励不仅使他们振奋，更会使他们对教师产生信任；当他们取得成功时，教师的爱和赞美更能让他们对美好的前程充满自信。

热爱学生会使我们更加感觉到学生有许多可爱的地方和长处，尽可能去发掘他们身上的闪光点，从而增强学生的自信心，促使他们积极向上发展。热爱学生是教师一切教育艺术、技巧、方法产生的基础与源泉。要培养学生高尚的情操、完善的人格，就必须热爱学生；要培养师生间良好的关系，就

必须热爱学生。有人曾问苏霍姆林斯基生活中最重要的是什么？苏霍姆林斯基说：“我可以不假思索地说‘爱孩子’。”

21 世纪的教师应该是爱的使者，爱的典范，爱的传播者。融入爱的教育，它才能给人以信服、给人以震撼、给人以感动。于漪老师说得好：“教育事业是一个永恒的事业，教师肩上担作千斤重担，教师要有满腔热情满腔爱，和学生心心相印。”爱是人类最美好的语言，让我们不要吝啬自己的爱意，时时刻刻以微笑的面容出现在学生面前，时时刻刻用自己的眼睛向学生传递爱的信息，时时刻刻用肯定、赞美的语言评价自己的学生，时时刻刻专心致志听学生的话语……

点击心灵：教师是真理的传播者，是知识的化身，更是爱的传播者……融入爱的教育，它才能给人以信服、给人以震撼、给人以感动。

（发表于《如皋日报》2002 年 1 月 26 日）

白纸和黑点

有这么一则故事：一位婚后不久的女子，每次回到娘家总爱在父母面前诉说丈夫的不是，历数他的缺点。父亲听了不以为然，他拿出一张白纸，在上面画了一个黑点，然后问女儿：“你看上面有什么？”女儿不假思索地说：“黑点。”父亲再问，女儿仍然说：“只有黑点啊！”父亲说道：“难道除了黑点，你就看不到这是一张白纸吗？”女儿听了恍然大悟，她明白了父亲话里的含义。从此以后，她再也没不向父母数落自己丈夫的缺点，两口子的感情也比以前好多了。

这个故事，对我们教育工作者不无启示。

其实，在教育实践中，我们常常会遇到这样被画上“黑点”的白纸。这张纸，可能是一个曾经有过过失的学生，或者是一个学习成绩暂落后的学生。这时，我们应首先看到“白纸”，去寻找和挖掘他身上的长处，同时对他的“黑点”要抱有一种宽容、谅解、求同存异的正确态度。切忌只看到“黑点”，盯着“黑点”不放，进而对学生采取挑剔、吹毛求疵甚至敌视的态度

教育实践经验告诉我们，真正的教育只能建立在尊重与信任的基础上，建立在宽容与乐观的期待上。学生的健康成长，就好比培植参天大树，需要我们去爱护，引导，培养和陶冶。俗话说，金无足赤，人无完人；人非圣贤，孰能无过？明白了这一点，在对待有“黑点”的学生时，我们不妨改变一下自己看问题的角度。因为事物都有正反两方面，如果你只注意“黑点”，那么你眼中就是一个黑色的世界；如果你注意的是“白纸”，那么你就有一个洁

白，宁静的心境。

教师能够看到“白纸”，这就表明教师能宽容地对待自己的学生，在非原则性问题上以大局为重。能宽容学生，教师就能得到退一步海阔天空的喜悦，也就意味着其教育思想更加深刻、心胸更加宽阔、情操更加高尚、教育手段更加成熟、洞察力更加敏锐，就意味着教师能科学地看待教育过程。

有容乃大。对学生的宽容是教师良好品德的表现。教师对学生的宽容并不是放任自流，而是对学生宽而有方、宽而有度、宽而有爱、宽而有望，以达到预期教育效果，从而在那张暂时留有黑点的白纸上绘出绚丽的图案。

点击心灵：有首小诗这样写道：学会宽容，也学会爱。不要听信青蛙们的嘲笑，蝌蚪，那又黑又长的尾巴……允许蝌蚪的存在，才会有夏夜的蛙声。宽容别人就是给别人改正的机会，就是给自己心灵“刷新”的机会。

（发表于《江西教育科研》2002年第11期）

表扬可不可以“吝啬”些

近期听了若干节教研课，发现我们的教师都有一个共同点：表扬学生的语言及方式几乎充斥着整个课堂教学，让人总感觉有些“泛滥”之嫌，笔者从这些教研课中摘录了一些教学片段：

1. 教师出示上一节课学过的生字：探、昌、篇、章、读、共、绝，指名
学生朗读并组词，只要学生回答正确，教师都要求所有学生向回答的学生表示：
Good、Good、Very good！并辅以一定的动作及手势。课一开始，就连续
出现了七次学生“Good、Good、Very good！”的声音。

2. 上课开始，教师让学生板演 $160-45 \times 2$ （复习上一节课内容），学生
板演结束后，教师不问其怎么解答的，开口便说：“你真了不起！一下子就做
对了。同学们鼓掌向他祝贺。”

3. 某教师提问学生：角是由两条什么线组成的？学生回答：射线。教师
立即表扬道：“说得太好了，你真聪明！”

.....

新课程的实施使教师的学生观发生了质的变化，以人为本的课堂教学观
正逐步在当前课堂教学中呈现，不可否认，在课堂教学中，教师需要关注学
生在学习活动中所表现出来的情感和态度，帮助他们认识自我，建立信心。
这就需要教师适时地对学生进行肯定和表扬，经常对他们进行赏识，使他们
有成功的体验，树立信心。尤其是在学生智慧火花闪现之时，教师更要及时
给予充分的肯定和赏识。

我们知道，任何事物都有一个“度”，超过则适得其反，表扬和赏识同样如此，万不可滥用。如果只要学生发言正确就给予“你真聪明”“同学们鼓掌祝贺”等，这样的表扬就会失去应有的意义和价值。笔者认为：不切实际或过度的赏识与表扬只能让学生产生一种惰性，长此以往也许我们的学生就会“迷失了自我”。

笔者认为对学生的表扬与赏识，要从学生的实际出发，让他们感到表扬与自己的努力是等值的。从实际教学出发，笔者以为以下几点可做参考：1. 当学生对某一问题的回答极富创新意识时，教师要给予赏识，以培养学生的创新思维能力；2. 当学生不仅正确说出了答案更回答了自己的思考过程，教师要给予表扬，以培养学生做事有始有终的习惯；3. 当学生的合作学习取得成功时，教师要给予表扬，以培养学生的合作探究能力；4. 当学生通过自己的努力，虽曾失败过，但仍取得了成功，教师要给予表扬，从而让学生的建立较强的自信心；5. 当“差生”有丝毫的闪光点时，教师更要给予表扬，从而让他们在心灵深处产生我也能行的意识，促使他们走上成功之路。

太容易得到的东西没有人会珍惜，人性如此。所以对学生表扬的关键要注重客观实际，如果离开了客观实际，表扬就失去了应有的价值。表扬只有在失败的衬托下才显得更加光彩耀眼，表扬也只有在客观实际的前提下才更具魅力。

点击心灵：太容易得到的东西没有人会珍惜。让学生在享受表扬的时候一定要和他的努力成正比，这样的表扬学生乐意接受，也更能激发学生的自信。

（发表于《名师之路》2004年第7期）