

新生入学教育

主 编 叶醒狮 田中良

副主编 黄 晟 张 旻 刘中廷



西安电子科技大学出版社
<http://www.xduph.com>

新生入学教育

主 编 叶醒狮 田中良

副主编 黄 晟 张 旻 刘中廷

西安电子科技大学出版社

内 容 简 介

本书从怎样适应大学环境说起,分别就大学生学习与生活、工作与人际交往,以及实践与未来发展等一系列问题展开叙述,讲解生动,案例鲜活,力图成为处于心理、人格成长关键期的大学新生的良师益友。

本书的编写意图是为大学新生适应新环境与健康发展“授之以渔”,引导学生树立接纳自我、他人和一切美好、积极事物的意识,培养学生掌握塑造自我、规划未来的必要方法。

本书以大一新生为主要读者群,旨在为大学新生奉上一份“快乐成长指南”和“大学生活向导”。

图书在版编目(CIP)数据

新生入学教育/叶醒狮,田中良主编. —西安:西安电子科技大学出版社,2013.9

ISBN 978-7-5606-3174-5

I. ① 新… II. ① 叶… ② 田… III. ① 大学生—入学教育 IV. ① G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 198136 号

策 划 陆 滨

责任编辑 马武装 陆 滨

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路2号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com 电子邮箱 xdupfxb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 陕西华沐印刷科技有限责任公司

版 次 2013年9月第1版 2013年9月第1次印刷

开 本 787毫米×960毫米 1/16 印 张 13.5

字 数 233千字

印 数 1~6000册

定 价 26.00元

ISBN 978-7-5606-3174-5/G

XDUP 3466001-1

如有印装问题可调换

前言

带着一份欣喜、憧憬与热情，抑或一种失落、悲伤与焦虑，我们走进了大学校园，开始属于自己的崭新生活。从紧张、封闭的高中生活中跳出来，进入相对自由、开放的大学校园；从父母、老师无微不至的关怀和照顾中走出来，投入到相对独立、必须自己面对和解决问题的大学生活中。如何调整自己的心态，树立明确、正确的生活目标，妥善处理各类人际关系，调节自身起伏的情绪，自主搞好各科学习，这些具体的问题都是我们必须面对的。

本书从怎样适应大学环境说起，分别就大学生学习与生活、工作与人际交往，以及实践与未来发展等一系列问题展开叙述，讲解生动，案例鲜活，力图成为处于心理、人格成长关键期的大学新生的一份“快乐成长指南”和“大学生活向导”。

古语道，“授人以鱼，不如授之以渔，授人以鱼只救一时之急，授人以渔则可解一生之需。”作为大学新生，如何适应全新的大学环境，如何应对生活中的种种困惑与问题，如何规划自己的学业和未来……搞清楚这一系列关乎自己现在和未来的指导性、方向性的问题，是我们顺利开始大学生生活与学习的关键。本书的意图即在于为大学新生适应新环境与健康发展“授之以渔”，引导学生树立接纳自我、接纳他人和接纳一切美好、积极事物的意识，培养学生掌握塑造自我、规划未来的必要方法。而引导大学新生自我成长、助人自助是我们编写本书的最终目的，也是最高目的。本书的价值不在于完美，而在于其较强的实用性和指导性。只要我们的努力能对大学生在人生主要阶段的发展有一定的帮助，我们就感到欣慰了。

本书由叶醒狮、田中良主编，参加编写的是一批奋斗在学生工作一线的教师。各章编写人员如下：第一章、第五章由马庆玲编写，第二章由王

冰洁编写，第三章由郑孝莲编写，第四章由黄晟编写，第六章由刘中廷编写，第七章由张旸编写，叶醒狮和田中良负责全书的统筹。

虽然编者在本书的编写过程中倾注了大量的心血和精力，但其中仍不乏疏漏和不足之处，敬请广大读者批评指正，提出宝贵意见。

编者

2013年7月

目 录

第一章 大学与大学生	1
第一节 何谓大学	1
一、大学的发展历程	1
二、大学精神	3
三、大学的功能	5
第二节 我是大学生	8
一、适应新环境	9
二、融入新生活	12
三、大学学什么	15
四、过来人的建议	18
第二章 大学学习	21
第一节 大学学习的基本内涵	21
一、大学学习的含义	21
二、大学学习的意义	22
三、大学学习的特点	24
第二节 大学专业课学习	27
一、积极的学习态度	28
二、好的学习方法	32
三、利用其他资源	36
第三节 主要公共课学习方法	38
一、如何学好高等数学	38
二、如何学好大学英语	40
三、如何学好大学计算机	42
第四节 第二课堂	43
一、证书时代	43
二、学科竞赛	46
三、社会实践	49
四、问题解答	51

第三章 大学生生活	53
第一节 学会消费	54
一、大学生消费内容	55
二、大学生消费特点	55
三、大学生消费的心理偏差	56
四、培养大学生正确的消费观	59
五、高校贫困生消费	62
第二节 学会正确对待网络	64
一、大学生网民的特点	64
二、大学生如何正确看待网络	65
三、大学生如何正确使用网络	69
四、大学生如何安全使用网络	70
第三节 学会安排课余生活	72
一、学会安排课余时间	72
二、课余生活进行有效的时间管理	73
三、大学生应合理安排课余生活	74
四、课余时间学会锻炼	76
第四章 大学生的能力培养	78
第一节 大学生应具备的基本能力	78
一、适应能力	78
二、学习能力	79
三、决策能力	79
四、创造能力	80
五、实际操作能力	80
六、表达能力	81
七、人际交往能力	81
八、组织管理能力	81
第二节 大学生提高能力的途径	82
一、力争当好一名合格的学生干部	82
二、积极参与班级管理	92
三、校院学生会组织	95
四、大学生社团组织	97

五、有选择地参与学校开展的各类校园文化活动.....	99
六、大学生兼职的利与弊.....	101
七、入党的基本程序.....	102
第三节 如何处理好学习和社会实践的关系.....	106
第五章 心理健康	109
第一节 健康与心理健康.....	109
一、健康.....	109
二、心理健康.....	110
第二节 新生常见心理问题及解决途径.....	113
一、大学新生常见的心理健康问题.....	113
二、心理健康问题的解决对策.....	114
第三节 塑造健全的人格.....	116
一、人格的涵义与特征.....	117
二、人格与心理健康的关系.....	118
三、健全人格的塑造.....	120
第四节 管理自己的情绪.....	123
一、情绪管理概述.....	123
二、大学生情绪的特征和困扰.....	125
三、学会调控情绪.....	127
第五节 拥抱和谐的交往.....	131
一、大学生人际交往的含义.....	131
二、大学生人际交往的特点.....	131
三、大学生人际交往心理效应.....	132
四、大学生人际交往的心理障碍.....	134
五、大学生人际交往的常见问题.....	137
六、大学生人际交往的策略.....	139
第六章 走向社会	144
第一节 规划大学四年.....	144
一、职业生涯规划.....	144
二、职业生涯规划时考虑的因素.....	146
三、大学生职业生涯规划从大一做起.....	149

第二节 把握就业机会	151
一、就业能力	152
二、就业程序	154
三、就业渠道	156
四、就业信息的整理与使用	158
五、大学生择业方法及技巧	158
第三节 发展无限可能	161
一、服务基层、服务西部、应征入伍	162
二、选调生与公务员	162
三、自主创业	163
四、深造	164
第七章 大学生安全教育	169
第一节 大学生安全教育概述	170
一、大学生安全教育与管理的意义	170
二、加强学校安全管理与教育的必要性	170
第二节 大学生常见安全问题的预防与应对	172
一、如何防盗	172
二、公共场所防盗	178
三、消防安全	180
四、国家安全	184
五、交通安全	186
六、防抢劫	188
七、防诈骗	189
八、防骚扰	194
九、防性骚扰	196
十、网络安全	202
十一、留神你的自行车	206
参考文献	208

第一章

大学与大学生

金秋之初，伴着高考的喜悦，怀着对大学的期盼，又一届大学新生走进神圣的大学殿堂，准备开始美好的大学生活。

跨入大学后，大学新生扮演的社会角色、所处的生活环境、学习特点及其面对的人际关系等都发生了很大的变化：生活相对独立、学习自主自立、管理模式新颖、人际交往频繁。如何尽快地适应大学生活是摆在每一个大学新生面前的第一个难题。

这一转折点“过渡”得好坏，将直接影响大学生整个大学阶段以至一生的成长。因此，实现由中学生到大学生的转变将是新生入学后所面临的一次重要挑战。

第一节 何谓大学

大学究竟是什么？宋代思想家、教育家胡瑗说：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校。”大学作为一个群体性的教学机构，学生是真正的主体，优秀教师和优秀学生的一种最佳组合才是“大学的真谛”。大学的本质是“大家一起学”，大学绝不是大师决定的，而是学生和教师两者在互动中沟通成长。

你走进了大学，你看到了房子、树木、草地和一张张笑脸，于是你对大学的印象具体化了。你不用再考虑什么是大学，因为这里就是大学。

一、大学的发展历程

大学起源于何时何地，各家说法不一。追溯到古代，我国汉朝的太学可称之为大学。但教育界一般公认的大学产生于中世纪的欧洲，最初是由教师和学生行会组建而成的。其目的是维护学者的利益，能够独立自主地开展教学活动。当时的教学内容很单一，主要设有神学、文学、法学、医学四科，为贵族培养

牧师、医生、律师等。在黑暗的中世纪，神权高于一切、控制一切，因而大学成为神权的附庸。文艺复兴运动冲破了反动、愚昧的神权统治，大学里的人文主义教育兴起。18世纪60年代兴起的资产阶级工业革命，推动了社会经济的发展，自然科学、专业知识受到高度重视，大学开始了以培养专门技术人才为主的实科教育、专业教育，大学传授知识的功能进一步加强。19世纪末，大学增加了一个功能，即从事科学研究。20世纪初，大学又增加了为社会服务的功能。由此可见，大学的性质和功能并非是固定不变的，而是随着社会的演变在不断发展和变革。

中国大学从19世纪末开始萌芽，至今已有100多年的历史，按照30年左右为一代计算，大约经过了四代的历程。从中国开始创办大学到20世纪的前20年，是我国大学的第一代，是萌芽的一代，也可以叫“五四”的一代。这一代大学是在社会大动荡、思想大解放的背景下创办的，办学制度基本是仿照当时世界最先进大学的模式，办学自主、学术自由，符合大学发展的本质要求。同时，这代大学中的教师大多具有现代大学教育的背景，具有跟踪世界前沿学术潮流的能力和愿望，思想解放，思维活跃。在大学就读的学生虽然规模较小，但多是时代精英。因此这个时代的大学虽是初创，但却轰轰烈烈，影响久远。

第二代是从20世纪20年代初到40年代末，这个时期中国经历了军阀混战、十年内战、抗日战争、解放战争等几个历史时期，属于战乱的一代。战争给中国人民带来了极大的灾难，也必然会影响到中国大学的正常发展。但是从一个特定的角度讲，战乱却给人们的思想带来了更大的自由。因此，办学自主、学术自由这一大学发展最本质的条件并没有丧失，大学的学脉并没有被割断。这个时期的学人们大多是“五四”时期成长起来的时代精英，具备现代学术背景和与当时世界学术前沿领域开展对话的能力，虽然当时的大学水平与同时代的世界一流大学无法同日而语，但实质上并没有偏离大学发展的正常轨道。也正因如此，那个时代才给我们留下了“西南联大在那么艰苦的情况下，为什么能培养出包括后来的世界诺贝尔科学奖获得者在内的一大批杰出人物”这一问题的答案。

中国大学的第三代是“封闭的一代”。时间大体从20世纪50年代初到改革开放之前。这个时期新中国的教育事业，包括高等教育事业，在普及程度和办学规模上有了飞速的发展。但是，就大学教育来讲，由于我们采取的是完全照搬原苏联的办学模式，给大学套上了一个行政化的枷锁，从而偏离了办学自主、学术自由的大学发展轨道，再加上后来一次次政治运动的冲击，特别是“文化大革命”的破坏，中国的大学渐渐成了世界大学发展中的一个封闭的孤岛。

这一时期的大学学人们，开始虽然还有追踪世界学术前沿、与世界学术领域开展对话的能力和欲望，但由于没有这样的机会和条件，这种能力和欲望根本无法实现。后来由于长期的封闭，这种能力和欲望也几乎丧失殆尽了。这就是为什么在改革开放初期，当打开国门看世界的时候，我们会有一种恍若隔世感觉的原因。

中国大学的第四代是“改革开放的一代”。这一时期的社会大环境是开放的，大学学人们的思想禁锢一步步被打破，迫切融入世界学术发展大潮的欲望由于与世界的差距而显得更加强烈。在过去的 30 多年中，中国大学持续的外语热就是证明。但是以人才培养为主要标志的大学发展需要一个长期的过程，在改革开放的几十年中，中国大学不仅要一层层地解脱上个时代所套的枷锁，而且要一批批地更换上个时代所遗留的大学学人。这一代大学学人，特别是大学的老师，所接受的大学教育存在着严重缺陷，从总体上说，不仅学术基础薄弱、学术视野狭窄，而且连最基本的与世界高水平大学进行交流的语言工具都不能很好掌握，建设世界一流大学更是心有余而力不足。但是在改革开放的大背景下，这代学人肩负着中国大学与世界大学接轨的使命，他们所培养的学生，在国际视野、学术能力等诸多方面，远远超出了一般“青出于蓝而胜于蓝”的师徒差别，所以当这部分人逐步退出大学学坛的时候，虽然具有一定的悲剧色彩，但他们的历史贡献依然值得后人尊敬。

到目前为止，改革开放之前成长起来的大学教师除一小部分优秀的人才之外，总体上已经淡出大学讲坛，大学教师的换代任务总体上已经完成。目前我国大学的教师队伍大多是在改革开放背景下成长起来的，虽然目前国内大学的学者们能够与世界顶尖学者比肩的还为数很少，但是，他们已完全具备与世界学术前沿领域开展对话的能力和基础，而且从总体水平上比 20 世纪前半叶中国大学与当时世界一流大学的差距要小得多。同时，在办学的物质条件方面，目前与当时相比，更是发生了翻天覆地的变化。

目前中国与世界一流大学虽然还存在一定差距，但在办学环境、人员素质、经费投入等根本性因素方面，都已经没有不可逾越的鸿沟。中国办出世界一流大学的梦想相信不会太遥远。

二、大学精神

大学精神是大学内在的、本质的东西。虽然不同的大学形成的大学精神的具体表述各不相同，但其中最本质的内涵是一致的，即科学精神、人文精神和服务精神。中国高等教育发展 100 多年，大学经历了一个从教学型到研究型再到现代大学的多功能型的发展历程。今天，高等教育无论从量上还是质上都得

到了惊人的发展,然而,作为大学生命的灵魂存在的大学精神却在一定程度上逐步失落,这已成为不争的事实。于是,重塑大学精神,弘扬大学精神,呼唤大学精神的回归,就成为大学人强烈的需要和追求。

大学精神是大学办学过程中形成的具有特色的稳定的并为大学人所认同的理想、信念、价值观和行为准则,是高校办学特色的灵魂。正如 A. 弗莱克斯纳所指出的那样,“总的来说,在保障大学的高水准方面,大学精神比任何设施、任何组织都更有效。”高等学校正是借助于大学精神的力量,唤起和激发师生员工对学校的深挚感情,团结校内外所有成员,为学校教育理想的实现而共同奋斗。同时在广义上也逐渐在社会上凝聚为一种群体的精神状态,从而推动全社会的进步。大学精神的具体体现又在于以下几个方面。

1. 自觉的学术精神

大学是研究高深学问的地方,大学应有的品位是“真正培养出一些智慧的才具,培养出一些有骨头、有广博知识,同时又有影响力的知识分子”(李敖语)。自 1816 年洪堡创建柏林大学开始,学术开始进入大学的殿堂,科研在大学生活中占据着越来越重要的地位,崇高的学术声望已成为知名大学的“通行证”。大学教师不仅仅是教书育人,也必须是一个研究者,因为他们面对的是“成熟、独立和精神已有所追求的年轻人”,大学生不应单纯地接受知识,更应以探索学问为己任。清华大学校长梅贻琦说:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大师,素以孜孜不倦地探究学问为特质,故而,大学之高深、大学之涵阔、大学之发展均在于有探究学术的精神。

2. 永恒的道德精神

大学是任何一个社会中道德与理性的凝聚之所,具有高雅的文化品位和卓尔不凡的气质,能够出淤泥而不染,并孜孜追求自己的理想。大学不仅以自身纯洁的德性潜移默化地影响着社会,更以积极的姿态投入到改造社会、重塑德性的潮流中,成为社会德性的捍卫者与提升者,领导着社会德性的发展方向。尤其在时代的变迁中,大学的道德精神就更为彰显。浙江大学校长竺可桢在战时西迁途中对学生说:“乱世道德堕落,历史上均是,但大学犹如海上灯塔,吾人不能于此时降落道德标准。切记:异日逢有作弊机会是否能涅而不缁、磨而不磷,此乃现代教育试金石也。”大学的道德精神源于大学人总体的道德精神,毋庸讳言,大学人是社会中应该最有德性和理性的一族。正由于他们的存在,才铸成了大学精神,才使大学成为海上的灯塔,指引着社会向着更美好的地方前进。

3. 敏锐的时代精神

Clark Kerr 在《大学的功用》一书中说道：每个国家，当其变得具有影响力时，都趋向于在其所处的世界上发展居领导地位的智力机构——希腊、意大利的城市、法国、西班牙、英国、德国，以及现在的美国都是如此。伟大的大学是在历史上伟大政治实体的伟大时期发展起来的。今天，教育与一个国家的发展更加不可分割。从中世纪大学的兴起到现代大学的发展这一历史演变轨迹可以看出，大学无疑是时代的产物，并代表着最进步的时代精神，驱动着社会向前发展。弗莱克斯纳的话一针见血，大学不是某个时代一般社会组织之外的东西，而是在社会组织之内的东西，它不是与世隔绝的东西、历史的东西、尽可能不屈服于某种新的压力的东西。恰恰相反，它是时代的表现，并对当时和将来都产生影响。大学，作为时代的智者，能够预见并感应到社会潮流的前奏，而成为推动社会潮流的先行者，使社会潮流之声最终成为时代的最强音。大学正是紧紧扣住了时代的脉搏，才赢得了自身持续发展和地位的逐渐提高。

三、大学的功能

要研究现代大学的性质和功能，首先要探讨现代社会的特点。因为大学的性质和功能是由社会的政治、经济、科技和文化等因素所决定的，并且要适应社会的发展和需求。当今世界形势的主要特点是：在政治上，出现一个超级大国、多极化的政治格局；在经济上，跨国公司越来越向世界各国扩张，经济全球化日益形成；在科学技术上，发展迅猛的信息社会已经来临，知识经济初见端倪；在文化上，随着现代通信技术的发展，经济全球化的发展，各民族文化呈现出多元化、个性化的趋势，西方文化大量向发展中国家传播、渗透，对人们的价值观念、生活方式产生了很大影响。

中国现代大学的性质是由中国现代社会的政治、经济、科技和文化所决定的。现代大学的根本功能就是推动现代社会政治、经济、科技及文化的发展，促进人的全面发展。概而言之，现代大学的性质和功能是：教育性、学术性、创新性、社会性、服务性。

1. 大学的教育性

大学的教育性主要体现在以下两个方面：一是传授知识。传授知识是大学最基本的功能，包括基础知识、专业基础知识以及与专业有关的基本技能；二是思想道德教育。传授知识是大学的基本职能，教会学生“如何而生”的必备知识和本领。但现代大学不能仅教会学生谋生，还必须教会学生“为何而

生，如何做人”。要教育学生有明确的人生目的、学习目的，有高度的社会责任感和事业心，有为社会发展、人类进步而奋斗的精神，成为知行并进，德才兼备的一代新人。判断一所大学的质量，最重要的是看毕业生对社会做出的贡献。

大学要充分发挥教育性的功能，必须有一支高素质、高水平的教师队伍。大学的教育性首先要体现在对教师的教育上。一方面要培养教师有广博精深的科学知识和实践能力，一方面要教育教师具有高尚的品德和人格，具有育人的意识和本领。先为人后为师，不为人何为师。教师要照亮别人，自己身上必须有闪光点；教师要点燃别人，自己身上必须有火花。作为一名教师，应做到师德、师智、师能并重，对学生要德育、智育、体育并举。

2. 大学的学术性

大学的学术性首先应体现在大学对学术的执著探索和追求上。学术无禁区，学术无国界。学校要创造民主、宽松的环境，鼓励教师、学生勤奋学习，大胆探索。让广大教师、学生在知识的海洋里尽情地遨游和钻研，并且有安全感。要淡化权威，即淡化领导的权威，淡化学术“权威”，提倡在真理面前人人平等，学术面前人人平等，不要有任何条条框框束缚教师、学生的思想和手脚。提倡敢于打破禁区，勇于追求真理，一切以实践作为检验真理的标准。

大学的学术性其次应体现在大学教师是学问家上。大学教师的主要任务是向学生传授知识，教好书，育好人，这是毫无疑义的。但作为大学教师，必须通过自己对知识的研究和探索，才能完成好教学任务。不从事科学研究、学术研究的教师，就不可能激活教学，激活学生的思维和兴趣，提高教学质量。大学教师不能仅成为已有知识的传送者，不能仅作为照本宣科的“教书匠”，而要从事科学研究。大学教师应兼有教学与科研的双重职能，而不应分为教学、科研截然隔离的两支队伍。当然，某一时期是侧重于教学还是侧重于科研是必要的，也是必然的，但不能将二者割裂开来。

大学的学术性还应体现在学生要积极从事科研活动和学术活动上。大学生尤其是研究生是一支充满朝气和活力、思维敏捷、精力充沛的科研力量，教师要引导学生积极参与科研活动，要鼓励学生大胆探索、大胆怀疑；学校应为高年级学生和研究生配备导师，让他们参加导师的科研课题，由导师指导他们的科研活动；学校应创造条件组织多种多样的课外科技活动、学术活动小组，举办研究生、大学生科技节及学术报告会等，为他们提供施展才华的舞台，在学生中形成刻苦钻研、互相切磋的浓厚学术氛围。

3. 大学的创新性

知识创新将成为知识经济时代社会文化的基础,创新人才将成为决定国家和各部门竞争力的关键。培养具有创新能力的人才,是关系到我国在知识经济时代持续发展、增强竞争能力的战略性问题。

大学要实施创新教育,必须进行教育创新。让教师、学生在宽松自由的环境下充分发挥自己潜在的聪明才智,建立科学的有助于创新人才脱颖而出的评价标准。考试是指挥棒,它可以激励学生创新,也可以扼杀学生创新,大学应以考学生的思维能力、创新能力为主,而不能以考记忆性知识为主。

大学的创新性功能还要体现在为社会发展、人类进步,以及在自然科学、社会科学等方面,不断提出新的观点、新的见解、新的知识,因为大学是人才荟萃的地方。大学不仅是国家、社会发展的人才库、知识库,而且是为国家、社会发展提供创新精神和创新能力的源泉。

4. 大学的社会性

多年来,我国教育界对大学是否要适应社会的发展有不同的看法。有人认为,大学有自己的规律性和独立性,不应该跟着社会跑;有人认为大学应保持稳定,不能为适应社会而不断变化。比如在 20 世纪 90 年代初,当我国刚刚兴起商品经济、市场经济热潮时,有人提出高等教育要主动适应商品经济和市场经济,高等学校要面向社会,走向市场,要发展教育产业和教育市场,但却遭到不少人的强烈反对。他们恰恰忘记了教育的一条基本规律是社会适应性。教育如果不适应社会,社会就没有必要办大学。有些人口头上虽然也承认教育要适应政治、经济的发展,但又不承认教育要适应市场经济的发展,岂不是自相矛盾?

大学的社会性应体现在三个方面。

一是大学要适应社会的发展和变化。从世界教育史看,资本主义前的大学适应农业经济的发展,工业革命后的大学适应工业经济的发展,20 世纪 80 年代以来的大学适应后工业社会的发展,21 世纪的大学则要适应知识经济的发展。不能以“稳定”为由停滞不前,世界上的事物稳定是相对的,发展变化是绝对的,大学同样如此。教育的规律性与教育适应社会并不矛盾,前者是指在办学过程中要遵循教育规律,是大学的内部规律;后者是指大学的外部规律,因此都应该遵循。

二是大学要服务社会。大学主要是通过培养人才为社会服务的,大学要根据社会的需求,努力培养各类合格人才,以满足社会的不同需求。从资源配置

来说，大学教育既不是公共产品也不是私人产品，而是准公共产品，由此大学也具有社会公益性，必须为社会的物质文明和精神文明建设服务。

三是大学要充分依靠社会、利用社会力量办学。大学教育是非义务教育，不能完全依赖国家投资，而要实行办学主体多元化，经费来源多元化。大学是为社会各方面培养人才的，社会各方面都应支持和帮助大学的发展，这不仅有利于学校发展，也有利于社会的发展。

5. 大学的服务性

美国威斯康星州立大学校长查理斯·范海斯在 20 世纪初提出了大学的社会服务性，创立了威斯康星模式。他说，大学必须为社会或社区服务，“服务应该成为大学的唯一理想”，并提出三项服务内容：培养有知识、能工作的公民；发展和创新知识；传播和推广知识，使之解决经济、社会和政治等领域的实际问题。从此，大学为社会服务得到美国及世界上许多国家高校的认同。

大学必须从学校的实际出发，从社会的需要出发，主动承担科研攻关、知识创新的任务，以推动社会前进。否定和放弃大学的社会服务作用，实质上是否定和放弃大学为社会服务的功能。这对大学的发展是极为不利的，也是不现实的。

大学为社会服务，主要表现在为社会培养各类合格人才上。大学教育应满足社会对各类人才的需求，而不能仅培养一种规格、一个模式的人才。另一方面，人的特长、兴趣爱好不一样，发展方向也不一样，大学教育应从各人的特点出发，因人而异，因材施教，使他们的个性和专长得到充分发展，使他们的潜力得到充分发掘。大学是为培养学生而办的，大学根本的任务是促进学生的全面发展和个性的充分发展，使他们成为社会有用之才。

大学要直接为社会经济发展服务。大学有一支高水平、高素质的教师队伍，有先进的科研设备，有一大批具有科研潜力、朝气蓬勃的研究生和大学生，具备为社会服务的良好条件；另一方面，社会也迫切需要大学的服务，因为现代社会的发展，越来越依靠知识创新，依靠高新科学技术。

第二节 我是大学生

小悦是上海一所高校一名来自外地的大一女生，今年 19 岁。小悦家里有一个姐姐在当地上大学，父母身体健康、工作也都很好。小悦在家时，除了学习其他事情一概不用自己操心，全部由家人代劳，她不懂得料理自己的生活，