



校本教学模式研究

张筱玮 纪德奎 张红妹 主编
孟庆铂 曹学良 李新 副主编

School-Based
Teaching Model

天津出版传媒集团
天津人民出版社

教育部人文社会科学研究项目 (13YJA880105):
课程改革理念指导下中学校本教学模式构建研究

校本教学模式研究

张筱玮 纪德奎 张红妹 主编
孟庆铂 曹学良 李新 副主编

School-Based
Teaching Model

天津出版传媒集团
天津人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

校本教学模式研究 / 张筱玮, 纪德奎, 张红妹主编

— 天津: 天津人民出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 201 - 11301 - 2

I. ①校… II. ①张…②纪…③张… III. ①教学模式 - 研究 IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 011432 号

校本教学模式研究

JIAOBEN JIAOXUE MOSHI YANJIU

出 版	天津人民出版社
出 版 人	黄 沛
地 址	天津市和平区西康路 35 号康岳大厦
邮政编码	300051
邮购电话	(022)23332469
网 址	http://www.tjrmcbs.com
电子信箱	tjrmcbs@126.com

策划编辑	王 康
责任编辑	林 雨
特约编辑	王 倩
装帧设计	汤 磊

印 刷	天津新华二印刷有限公司
经 销	新华书店
开 本	710 × 1000 毫米 1/16
印 张	22
插 页	2
字 数	300 千字
版次印次	2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷
定 价	68.00 元

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题, 请致电联系调换 (022-23332469)

序 言

《校本教学模式研究》一书适用于基础教育领域的学校管理者和从事教学工作的教师,能够满足读者了解校本研究、教学模式研究和校本教学模式研究的发展趋势的需求,能为学校和教师在教育实践中探索、构建和发展适合于教学需求的校本教学模式提供理论依据和实践案例。

本书对校本教学模式的基本理论,诸如校本教学模式的内涵、校本教学模式的结构、校本教学模式的特点、校本教学模式的功能等进行了理论研究和分析。

本书阐明了校本教学模式要以学校学生当前的学习水平为依据,以未来发展目标为方向,研究教学各环节活动。教是为了学,让学生掌握学习的方法,具有可持续发展的学力,为其终身发展奠基。教师的教学活动不应该止于课堂教学的结束,还要关注学习者的学习效果,研究其学习过程的得失,教学的一切是为学习者服务。

本书提出了每个具体中学校本教学模式构建中需解决的基本问题。构建校本教学模式,就要解决好这些问题:校本教学模式的理论依据、校本教学模式的教学目标、校本教学模式的操作程序、校本教学模式的实现条件、校本教学模式的教學评价。

此外,本书还为研究者和行动者提供了在实践中建立发展起的若干校本教学模式案例。

目 录

☞原理篇

第一章 教学模式 / 3

第一节 教学模式的概念 / 3

第二节 教学模式的要素 / 5

第三节 教学模式的演变 / 9

第四节 教学模式的发展趋势 / 15

第二章 校本研究 / 17

第一节 校本研究的内涵与特点 / 17

第二节 校本研究的内容与类型 / 23

第三节 校本研究的机制与途径 / 29

第四节 校本教学 / 35

☞理论篇

第三章 校本教学模式概述 / 43

第一节 校本教学模式的内涵与理念 / 43

第二节 校本教学模式的类型与功能 / 48

第三节 校本教学模式的特点 / 52

第四节 校本教学模式研究存在的问题 / 54

第四章 校本教学模式实践的基本问题 / 57

- 第一节 创建校本教学模式的前提条件 / 57
- 第二节 确立校本教学模式的理论依据 / 59
- 第三节 制定校本教学模式的教学原则 / 66
- 第四节 探索系统观下的校本教学模式实现路径 / 70
- 第五节 建立校本教学模式的评价体系 / 73

实践篇

- 实践篇之一 来自天津市第一中学的研究报告 / 83
- 实践篇之二 来自天津市实验中学的研究报告 / 100
- 实践篇之三 来自天津市天津中学的研究报告 / 115
- 实践篇之四 来自天津市第六十六中学的研究报告 / 129
- 实践篇之五 来自天津市第五十四中学的研究报告 / 160
- 实践篇之六 来自天津市蓟州区罗庄子镇初级中学的研究报告 / 186
- 实践篇之七 来自天津市滨海新区塘沽第一中学的研究报告 / 216
- 实践篇之八 来自海南省文昌市田家炳中学的研究报告 / 241
- 实践篇之九 来自天津市滨海新区塘沽第六中学的研究报告 / 253
- 实践篇之十 来自天津市河西区闽侯路小学的研究报告 / 258
- 实践篇之十一 来自天津市高中数学学科教学改革研究报告 / 270
- 实践篇之十二 第八届“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”教学设计 / 316

结束语 / 330

后记 / 346

原理篇

第二章

教学模式

教学模式是当前基础教育教学研究的热点之一,它既是教学理论的可操作化的体现,又是对教学实践的理论提升。教学模式这一概念的提出是致力于弥合教学理论与教学实践之间的鸿沟,达成教育理论研究者与教学实践工作者的理解和对话。

第一节 教学模式的概念

教学模式的概念,最早是在 20 世纪 70 年代由美国师范教育家布鲁斯·乔伊斯(Bruce Joyce)和玛莎·韦尔(Marsha Weil)在其合著的《教学模式》一书中提出:“教学模式是试图系统地探讨教育目的、教学策略、课程设计和教材,以及社会和心理理论之间的相互影响、以设计考察一系列可以使教师行为模式化的各种可供选择的类型。”^①他们把教学模式看作是一种计划或范式,偏向于理论指导,揭示了教学模式的可模仿性。

《教学模式》的出版标志着教学模式正式成为教学理论研究中独立的关注领域。

关于教学模式的定义,国内外学者各持己见,在学术界和中小学实践领域也都存在诸多理解。归纳起来,有如下七种较典型的界说。

(1)“教学模式就是在一定教学思想指导下所建立起来的完成所提

① B. Joyce & M. Weil, *Model of Teaching*, Englewood, New Jersey, Prentice Hall. 1972:1.

出教学任务的比较稳固的教学程序及其实施方法的策略体系。”^①这种观点指出了教学模式的实践性特征,把教学模式视为具体可操作的工具,是一种教学方法、策略体系,具有相对的稳定性。

(2)有学者认为:“某种活动方案经过多次实践的检验和提炼,形成了相对稳定的、系统化和理论化的教学结构,这就是我们所说的教学模式。”^②这种观点从静态方面体现了教学模式的概括性和简约性,把教学模式看成是理论化的系统的教学结构,是具体教学活动方案中表现出来的教学规律。

(3)“教学模式是在教学实践中形成的一种设计和组织教学的理论,这种理论以简化的形式表达出来。”^③“教学模式是在一定教学思想指导下,围绕着教学活动中的某一主题,形成的相对稳定的、系统化和理论化的教学范型。”^④这些观点注重教学模式的理论功能,把教学模式归结为一种教学理论范型。

(4)“教学模式是在一定的教育思想指导下,为完成规定的教学目标和内容,对构成教学的诸要素所设计的比较稳定的简化组合方式及其活动程序。”^⑤这种观点注意到教学模式的完整性、程序的可操作性,把教学模式视为教学程序或阶段,反映了教学过程基本理论的框架,同时指出教学模式具有指导师生进行教学活动的功能。

(5)“教学模式是指具有独特风格的教学样式,是就教学过程的结构、阶段、程序而言的,长期的、多样化的教学实践,形成了相对稳定的、各

① 甄德山:《教学模式及其管理浅议》,《天津师范大学学报》(社会科学版),1984年第5期。

② 吴也显:《课堂教学模式浅谈》,《教育研究与实验》,1988年第1期。

③ 张武升:《关于教学模式的探讨》,《教育研究》,1988年第7期。

④ 李秉德:《教学论》,人民教育出版社,1991年,第256页。

⑤ 吴恒山:《教学模式的理论价值及其实践意义》,《辽宁师范大学学报》(社会科学版),1989年第3期。

具特色的教学模式。”^①这种观点是在教学实践经验的基础上形成的一种理论,它把教学模式看作是教学艺术和风格,认为教学模式体系应该是一个多维、多风格、多层次的开放和发展的系统。

(6)“教学模式是人们在一定的教学思想指导下,对教学客观结构做出的主观选择。”^②“教学模式是人们为了特定的认识目的,对教学活动结构所做的一种类比、假定、简略的特殊表述。”^③这些观点倾向于把教学模式当作一种理论抽象与概括,注重教师的主观能动性,把教学模式看作是对教学结构的表征。

(7)“教学模式是教师根据教育目的在不同教学阶段协调运用各种方法的动态系统。”^④这种观点是把教学模式视为教师对教学方法的综合运用,把教学模式看成是一个动态生成的开放的系统体系。

以上观点各有侧重,从不同方面反映了教学模式的本质特征,为人们进一步探讨教学模式奠定了丰富的理论基础。在对以上各种教学模式观点的反思和总结的基础上,我们认为教学模式是在一定教学理论或教学思想指导下,为了实现教学目标,在实践中形成的相对稳定的教学活动的结构和方式,或者说是相对稳定的规范化教学程序的操作体系。教学模式既是教学理论的具体化,又是教学经验的一种概括总结,是连接教学理论与教学实践的中介和桥梁。

第二节 教学模式的要素

教学模式的构建是一项系统工程,任何教学模式本身都有一套比较

① 刁维国:《教学过程的模式》,《教育科学》,1989年第3期。

② 杨小微:《全国教学论第二届学术年会综合报道》,《教育研究》,1987年第12期。

③ 熊川武:《教学模式实质说》,《教育研究》,1993年第6期。

④ 张肇丰:《教学模式的概念、类型及其应用的条件》,《教育研究》,1991年第1期。

完整的结构,都是由各个要素有机构成的整体,是在实践基础上构建起来的一整套组织、设计和调控教学活动的方法论体系,明确教学模式的构成要素,对于我们更好地实施与完善教学模式具有十分重要的意义。

国内外学者对教学模式的构成要素的认识比较一致。一般认为,一个完整的教学模式应该包括六个具体要素,即主题、理论依据(或指导思想)、教学目标(或功能目标)、操作程序、实现条件(或支持系统)、教学评价。

一、主题

主题即教学模式的名称,它是贯穿于整个模式的一根主线,主导和支配着整个模式和该模式其他构成要素,并产生出一系列与主题相关的范畴。如:情境教学模式的主题是“情境”,那么在实施的过程中就更加注重教学活动的情境性;发现教学模式的主题是“发现”,就尽可能地让学生自主地去发现去探究,以促进学生认知结构的建构。在教学模式中,主题既蕴含在每一个因素中,又渗透在每一个环节中,影响着其他因素的确立,控制着教学模式运行的方向。

二、理论依据

理论依据亦可称作“指导思想”或“理论基础”,是支撑教学模式的理论基石,是教学模式赖以建立的基础,是教学模式深层内隐的精髓和灵魂,决定着教学模式的独特性和方向性。教学模式是一定教学理论或教学思想的反映,是一定理论指导的教学行为范式。正如乔伊斯和韦尔所说:“每一个模式都有一个内在的理论基础,也就是说,它们的创造者向我们提供了一个说明我们为什么期望它们实现预期目标的原则。”^①不同的

^① B. Joyce & M. Weil, *Models of Teaching*, third edition 1986: pp. 2-3.

教学观和教学理论指导下会形成不同的教学模式,例如:程序教学模式的理论依据是行为主义心理学,行为主义心理学认为学习是“刺激(S)—(R)反应”之间的联结,教学的目的就是提供特定的刺激,以便引起学生特定的反应;“情境—陶冶”教学模式的理论依据是人的有意识心理活动与无意识心理活动、理智与情感活动在认知活动中的统一。

三、教学目标

教学目标,又称作“功能目标”,是教学模式的核心要素。任何教学模式都指向和完成一定的教学目标,没有教学目标的教学模式没有任何价值。“功能目标是指对教学活动在学习者身上所产生的实际效果有多大或学生在教学情境中所能达到的发展水平的设定,是对一定教育理念的具体化。”^①教学目标对构成教学模式的其他因素起着制约作用,它决定着教学模式的操作程序和师生组合,也决定着教学评价的标准和尺度。正是由于教学模式与教学目标的这种极强的内在统一性,决定了不同教学模式的特征。如,暗示教学模式的目标是要充分调动学生的无意识心理活动,不断促进学生潜能的发展,提高教学效果;发现教学模式的目标是以解决问题为中心,着眼于学生创造性思维能力的培养,同时使学生智力获得发展。此外,教学目标的实现程度又可以作为一种反馈信息,帮助教育者调整和重组结构程序,使教学模式不断改进和完善。

四、操作程序

操作程序即教学的逻辑步骤或环节。它是为实现特定的教学目标,以一定的逻辑关系优化各种教学因素(如教师、学生、课程、方法、反馈、环

^① 杨小微、张天宝:《教学论》,人民教育出版社,2007年,第373页。

境等)而形成一种合理教学结构的过程。^① 操作程序规定了在教学活动中师生先做什么、后做什么,各具体步骤或阶段应当完成的任务,具有明显的顺序性、可操作性等特点。任何教学模式都应具有详细的逻辑步骤和各阶段的具体目标和任务。例如,“情境—陶冶”教学模式的操作程序是“创设情境—参与各类活动—总结转化”;赫尔巴特提出的“四段教学法”分别是“明了一联合—系统—方法”;杜威提出的“五步教学法”,简明地概括为创设疑难的情境、确定问题所在、提出解决问题的假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设的五个步骤。当然操作程序只具有相对稳定性,并不是僵化和一成不变的,也可以根据具体的教学活动进行适当的调整和改进。

五、实现条件

实现条件即支持系统,是指能促使教学模式发挥效力、达到既定教学目标所需要的各种条件。任何一种教学模式都只有在达到特定的条件才能产生效果,教学模式的实现条件主要包括:教师、学生、心理气氛、教学内容、教学手段、教学媒体、教学环境、教学的时间和空间、学校的基础设施等诸多因素。布卢姆指出:“有利的学校条件能使大多数学生很好地进行学习,并从学习中获得满足。”^②因此,认真地研究并保障良好的教学模式的实现条件,能为教师更好地选择和运用教学策略与方法提供合理的建议,从而更好地运用教学模式达到预期的教学目标。“自学—辅导”教学模式要求教师具有较强的组织能力和应变能力,并要做到有针对性地辅导学生。^③“非指导性”教学模式要求教师在学生进行自我探索和解决

① 参见李森:《现代教学论》,人民教育出版社,2011年,第346页。

② 吴文侃:《当代国外教学论流派》,福建教育出版社,1990年,第245页。

③ 参见陈时见:《比较教学论》,江西教育出版社,1996年,第178页。

问题的过程中是一个合作者,师生之间应形成一种伙伴关系。^①

六、教学评价

教学评价包括评价的标准、需评价的内容和评价的方法,“是以建立在一定的教育价值观基础上的目标体系为依据,运用现代科学技术与方法对教学效果、教学任务完成情况以及学生学习的质量和水平作出科学判断”^②。由于不同的教学模式所要完成的教学任务和达到的教学目标不同,使用的条件和程序不同,所以评价的方法和标准亦有不同。如果用统一的标准进行评价,那是十分不科学的。目前,除了一些比较成熟的教学模式已经形成了相应的比较完善的一套评价方法和标准外,还有不少教学模式没有形成自己独特的评价方法和标准,这有待进一步完善。

综上所述,主题、理论依据、教学目标、操作程序、实现条件、教学评价是构成教学模式的六大基本要素,各要素之间相互联系、相互制约,共同构成了具有科学性、完整性、全面性和可操作性的教学模式。需要指出的是,教育者在选择和运用教学模式的时候,要善于具体问题具体分析,在教学实践中提炼、概括和总结教学经验,同时不断改进和创新方法,使教学模式各要素达到最佳组合,发挥最大功效,切不可盲目照搬他人的经验,陷入教条主义的误区。

第三节 教学模式的演变

教学模式的演变过程,也是教学模式的应用与发展创新的过程。教学模式具有时代特征,是与一定社会的生产力发展水平和科学技术运用

① 参见吴文侃:《当代国外教学论流派》,福建教育出版社,1990年,第306页。

② 李森:《现代教学论》,人民教育出版社,2011年,第347页。

水平相适应的,反映出不同阶段社会与教育的发展状况。

一、不同时代的教学模式

从历史的长河看,不同时代具有不同的教学模式。农耕时代,由于受生产力水平的限制,教学模式最早是口耳相传、耳命面授式的个别教学模式,教育者通过借助文字记载,主要以“讲、听、读、记、练”的方式,向受教育者授予知识。工业化社会时代,随着科学技术的兴起和生产力发展水平的提高,社会要求教育要大规模、标准化地培养劳动者,以适应社会化机器大生产的需要,教学模式以灌输式为主,受教育者机械被动地接受知识。信息社会和知识经济时代,在高新技术的支持下,教学模式以探究式为主,更加注重人的主体性和创新意识的培养,提倡以人为本的素质教育模式。由此可以看出,生产力水平和科学技术发展程度制约着教学模式的发展。

二、中西方古代教学模式

早在几千年前,古代中国和西方的教学实践和教学思想中已经含有了教学模式的雏形。例如:孔子的“学而不思则罔,思而不学则殆”,强调学思结合;“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”,强调启发诱导;朱熹的“循序渐进、熟读精思”的教学主张;苏格拉底在哲学研究中形成的由“讥讽、助产术、归纳和定义”四个步骤组成的“苏格拉底问答法”。

三、中西方近代教学模式

从近代教育史来看,随着教育学科的创立,心理学、社会学等相关学科的发展,具有科学性、系统性、完整性和可操作性的教学模式不断发展和成熟起来。

(一) 西方国家近代教学模式

17 世纪,随着学校教学中自然科学内容和直观教学法的引入,捷克教育家夸美纽斯从他的民主主义的“泛智”思想出发,提出并全面论述了班级授课制,认为应当把讲解、质疑、问答、练习统一于课堂教学中,并把观察等直观活动纳入教学活动体系之中,首次提出了以“感知—记忆—理解—判断”为程序结构的教学模式,这是世界上第一个较成型的教学模式。

19 世纪是科学实验逐渐兴旺繁荣的时期。赫尔巴特指出教育学必须以心理学为基础,他系统地研究了观念、统觉、兴趣和注意力等心理学问题,建立了自己的观念心理学。他以统觉理论为基础研究人的心理活动,认为学生在学习的过程中只有当新经验与已经构成心理的统觉团中的概念发生联系时,才能真正掌握知识。所以教师的任务就是如何选择正确的学习材料,并以适当的程序提示学生,使新旧观念同化形成观念体系,进而构成他们的学习背景或称统觉团。从这一理论出发,他提出了“四阶段教学法”。赫尔巴特的理论在相当的程度上反映了当时科学发展的趋势,形成了“赫尔巴特学派”,其思想传播到美国、日本等地,对教育的发展起到巨大的推动作用。后来,他的弟子席勒和莱因又将其改造为“预备—提示—联合—总结—应用”的五阶段教学模式。在此基础上,前苏联教育家凯洛夫归纳提出了“组织教学—复习旧课—讲授新课—巩固新知识—布置作业”时五环节教学模式并传入中国。

19 世纪末 20 世纪初,在欧洲兴起了“新教育运动”,在美国兴起了“进步教育运动”。各国教育研究者纷纷通过创办新的实验学校或运用新的教学方法和指导思想来吸收改进各门学科最新研究成果,在教学活动中提出了许多新的教学模式,主要有以下四种。

1. 斯金纳的程序教学模式

美国心理学家斯金纳根据操作性条件反射的强化学习理论,创立了