

协同创新视域下 高校人才培养研究

叶琳◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

协同创新视域下 高校人才培养研究

叶琳◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

· 北京 ·

内 容 提 要

本书遵循理论来源于实践并指导实践的原则进行撰写,在分析高校人才培养现状的基础上,结合高校人才培养模型及协同创新的理论基础,从协同创新的视域对高校人才培养进行了研究。

本书主要内容包括高校人才培养现状分析、高校人才培养模式研究、协同创新:高校人才培养的新平台、协同创新视域下的高校人才培养、协同创新视域下的高校人才培养的理念与管理改革、协同创新视域下的高校人才培养的师资队伍建设、协同创新视域下大学创新人才的培养、协同创新视域下大学生就业与高校人才培养。总体来说,本书内容丰富、结构合理、条理清晰。

图书在版编目(CIP)数据

协同创新视域下高校人才培养研究 / 叶琳著. —北京:中国水利水电出版社, 2017.9
ISBN 978-7-5170-5897-7

I. ①协… II. ①叶… III. ①高等学校—人才培养—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 235913 号

书 名	协同创新视域下高校人才培养研究 XIETONG CHUANGXIN SHIYU XIA GAOXIAO RENCAI PEIYANG YANJIU
作 者	叶 琳 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www.waterpub.com.cn E mail:sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383991、63202643、68515874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京亚吉飞数码科技有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 16 印张 207 千字
版 次	2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷
印 数	0001—2000 册
定 价	72.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

21 世纪,世界正在稳步迈入知识经济时代,一方面是科技、信息、经济全球化,另一方面是经济区域化、文化多元化、世界政治多极化。在这种形势下,世界各国之间的竞争激烈程度不断增强,而国家之间的竞争,关键是科学技术的竞争,核心是人才的竞争。从某种意义上讲,人才在世界各国的流动将会决定各国实力的增减。所以,世界各国都在竭尽全力吸引、用好人才,以使国家可持续发展。高等教育作为中国重要的人才培养基地,不仅在构建终身教育体系,开展继续教育,营造学习型社会、学习型区域、学习型城市等方面起到重要的推动作用,而且能为国家培养大量社会需要的高素质人才,因此,研究高校人才培养十分必要。

从中国的社会现实来看,最近几年,高等教育正经历着中国教育史上最大发展和最深刻的变革。不仅达到了大众化的水平,在相当程度上满足了社会对高等教育旺盛的需求,而且也在不断深入探讨高等教育人才培养体系、模式、方法等的改革,为中国高等教育事业的发展做出贡献。然而与此同时,我们也应看到,中国高校人才培养还存在诸多问题,如教育理念落后、培养目标模糊、培养过程单一、管理体制有待改进等。针对于此,《教育部财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》(简称“2011 计划”)明确指出要充分发挥高等学校多学科、多功能的优势,积极联合国内外创新力量,与其他高校、科研院所、行业企业协同发展,构建协同创新的新模式与新机制,形成有利于协同创新的文化氛围。在协同创新视域下,高校人才培养生态较之传统已经发生了明显的变化,如何重构和选择高校人才培养模式成为一个迫切需要解决的问题,《协同创新视域下高校人才培养研究》就是对这些问题的探讨。

本书共八章,分别为高校人才培养现状分析、高校人才培养

模式研究、协同创新：高校人才培养的新平台、协同创新视域下的高校人才培养、协同创新视域下的高校人才培养的理念与管理改革、协同创新视域下的高校人才培养的师资队伍建设、协同创新视域下大学创新人才的培养、协同创新视域下大学生就业与高校人才培养。全书观点明确、思路清晰。在撰写的过程中，作者接纳了不少新观点、新理论，并有所创新，如对协同创新视域下大学生就业与高校人才培养问题的分析，就从当前高校人才培养和劳动力市场需求非均衡性入手，探讨了高校扩招与大学生就业难问题，同时介绍了国外人力资源培养管理的经验借鉴，并在此基础上对高校人才培养模式结构调整进行了研究。总之，本书全书紧密结合现代社会背景，力求用新的观念去统率新的材料，用新的结构组织去回应新的需求。

本书是“协同创新视域下高校人才培养问题研究”的阶段性成果，编号：142400411212。

本书在撰写的过程中参考了很多专家学者的研究成果，也受到了诸多同行的帮助，在此表示深深的谢意。由于作者水平有限，时间仓促，书中难免存在疏漏之处，恳请广大读者批评指正，以便本书今后的修改与完善。

作 者

2017 年 8 月

目 录

前言

第一章 高校人才培养现状分析	1
第一节 中国的人力资源基本状况	1
第二节 新时期中国高校人才培养的主流及基本面	5
第三节 中国高校人才培养中存在的问题及原因分析	9
第二章 高校人才培养模式研究	26
第一节 人才培养模式的概念、特点及其构成要素	26
第二节 高校人才培养模式及其多样化探讨	32
第三节 高等教育大众化进程中中国人才培养模式的现实审思	46
第三章 协同创新:高校人才培养的新平台	54
第一节 创新新视野:协同创新	54
第二节 从封闭、分散走向整合、协同创新	72
第三节 协同创新——科技、经济与教育协同新范式	77
第四节 协同创新 3M 模型	79
第四章 协同创新视域下的高校人才培养	84
第一节 协同创新理论及其在高校中的应用	84
第二节 中国高校协同创新的现状与困境	92
第三节 高校协同创新人才培养及组织平台现状	108
第四节 国外高校协同创新的实践探索	115
第五节 高校协同创新的过程	122

第五章 协同创新视域下的高校人才培养的理念与管理

改革 126

第一节 趋同背景下高校特色办学战略的选择 126

第二节 新时期中国高校内部管理模式及特点 135

第三节 中国高校内部管理“行政化”的成因分析 139

第四节 营造高效活跃的高校管理文化 146

第六章 协同创新视域下的高校人才培养的师资队伍建设 ... 156

第一节 中国高校教师人力资源配置存在的主要问题 及原因分析 156

第二节 协同创新视域下高校教师人力资源的优化 配置 164

第三节 协同创新视域下高校教师的分类激励 172

第四节 协同创新视域下高校教师队伍建设策略 分析 183

第七章 协同创新视域下大学创新人才的培养 189

第一节 创新人才的概念、种类和主要素质及特征 189

第二节 影响创新人才成长的主要障碍 196

第三节 国内外大学创新人才培养的案例分析 200

第四节 研究型大学创新人才培养分析 208

第八章 协同创新视域下大学生就业与高校人才培养 216

第一节 高校人才培养和劳动力市场需求非均衡探讨 216

第二节 高校扩招的缘起与大学生就业难问题分析 ... 226

第三节 国外人力资源培养管理的经验借鉴 232

第四节 高校人才培养模式结构调整 241

参考文献 246

第一章 高校人才培养现状分析

和谐社会的构建需要高水平的劳动者、政治的理性参与者、先进文化的主动性建设者和绿色生态的创造性实践者。这些人才的培养离不开教育这一基本途径,而高层次专门人才的培养更是离不开高等院校这一现代社会发展的加速器。中国高校自改革开放以来取得了举世瞩目的成就,但就和谐社会对于高素质人才的要求而言,从培养目标、教育理念到课程设置、培养手段等很多方面,还存在着各种问题和不足。本章将主要对中国高校人才培养现状进行分析。

第一节 中国的人力资源基本状况

人口基数大、劳动力资源丰富一直是中国的基本国情,也是中国在世界诸多国家中最大的特点。多年以来,基于对于中国国情的理性认识,中共中央政府一直采取着积极有效的措施手段,在这些高效率措施实行后,中国人力资源的开发和充分利用大大加强,并使中国的人力资源状况朝更好的地方发展。

一、人力资源规模不断缩减

中国的人口数量一直是一个不断升高的数字,直到 2016 年年底,中国总人口已经达到了 138 271 万(这个数字还只是包括了 31 个省、自治区、直辖市和中国人民解放军现役军人,香港、澳门特别行政区和台湾省以及海外华侨这些人数除外)。

在 2010 年前,中国劳动力资源一直呈明显上升趋势(见图 1-1)。2011 年,中国 15~59 岁劳动年龄人口达到峰值 9.25 亿,2012 年比 2011 年减少 345 万,这是劳动年龄人口的首次下降。

2012 年开始逐年下降,到 2016 年底,已降至 90 747 万人(见图 1-2)。在这里面,就业人员已经达到了 77 603 万人,含城镇就业人员 41 428 万人,总就业人员比 2015 年增加 152 万人,城镇就业人员比 2015 年增加 1 018 万人。

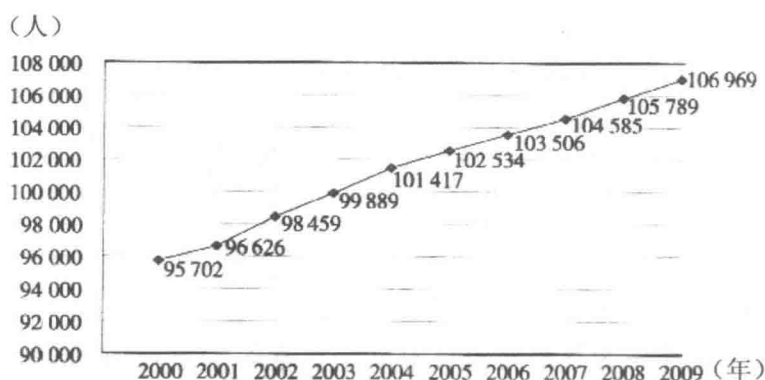


图 1-1

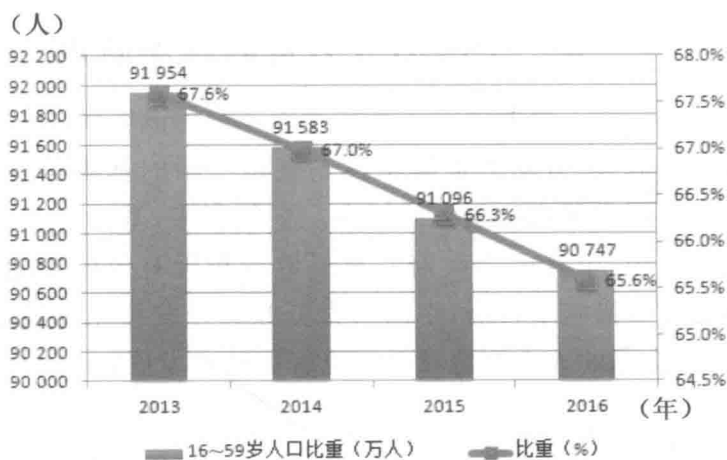


图 1-2

人力资源和社会保障部(以下简称人社部)新闻发言人李忠曾说,中国劳动年龄人口数量在未来的时间里还会陆续降低,并且预计在 2030 年以后出现大幅下降的过程,并以平均每年 760 万人的高速度不断减少。人社部预测,劳动年龄人口在 2050 年会由 2030 年的 8.3 亿降到 7 亿左右。

二、国民受教育水平明显提高

中国所实行的教育优先的发展战略,建立健全了比较完善的现代国民教育体系。2000年,中国实现了新中国成立初设立的基本普及九年制义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标。高中阶段教育普及率大幅提升,职业教育得到重点加强,高等教育进入大众化阶段。

2016年,全国普通高中在校生2 373.4万人,在校中专生1 690万人;在校大学生人数2 599.1万人,在学研究生200.4万人。教育事业的发展,使就业人员的受教育水平显著提高。2014年,中国的劳动力人口平均年龄从1985年的32岁上升到了36岁,平均受教育年限也从1985年的6.38年上升到了10.05年,而高中及以上受教育程度人口占比从14%上升到了36%,大专及以上受教育程度人口占比从2%上升到了16%。中国的全民受教育水平不断提高。“十三五规划”提出,到2020年,劳动年龄人口平均受教育年限将提高到10.8年。

三、就业人员产业布局日趋优化

随着中国经济发展和产业结构调整,第一产业就业人员比例大幅下降,第三产业就业人员比例有较大提高。

2013年,中国三大产业增加值的比为10.0:43.9:46.1,产业结构已呈现第三产业增加值占比最大、第二产业次之、第一产业最小的现代经济特征,产业结构逐渐趋于合理。根据对“十三五”期间就业结构的预测,2020年中国总就业人口将达到7.9亿左右,第一产业的就业人口在1.4亿左右,第二产业就业人口约在3亿左右,第三产业的就业人口将达到3.5亿,就业结构将调整为17.4:38.2:44.4。从三大产业就业人口发展趋势来看,“十三五”期间,第一产业就业人口将持续较快向外转移;第三产业和第二产业就业人口持续较快增长趋势,第三产业增长更快,产业结构不断优化,劳动力结构不断升级(见图1-3)。

四、人才资源开发取得积极进展

人才是指具有一定的专业知识或专门技能,进行创造性劳动并对社会做出贡献的人,是人力资源中能力和素质较高的劳动者。中国政府制定和实施一系列重大方针政策,统筹推进党政人才、企业经营管理人才、专业技术人才、高技能人才、农村实用人才和社会工作人才等各类人才队伍建设。经过多年努力,人才资源总量不断增加,人才素质明显提高,人才结构进一步优化,人才使用效能逐渐提高。截至 2015 年底,全国人才资源总量达到 1.57 亿人,中国人社部估计截至 2020 年,中国人才资源总量将高达 1.81 亿人。

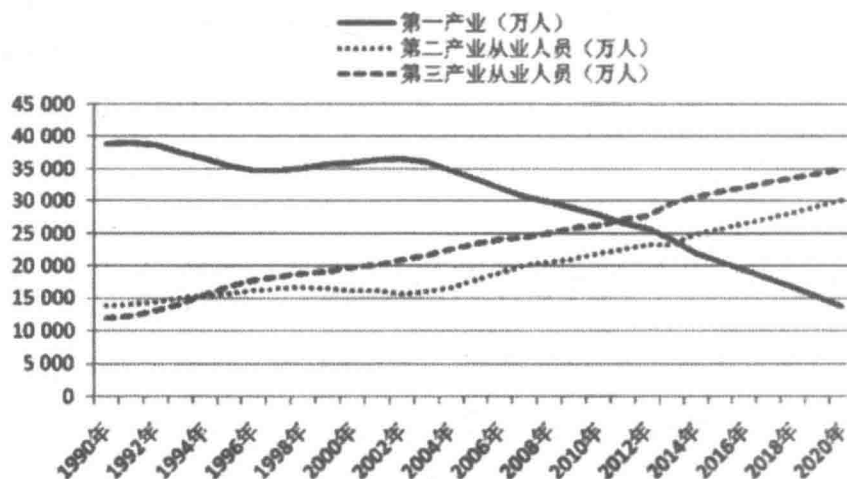


图 1-3

五、收入、卫生、社会保障等人力资源发展的保障条件逐步改善

随着社会经济持续快速发展,城乡居民收入实现了稳步增长。城镇居民人均可支配收入,由 1949 年的不足 100 元人民币提高到 2016 年的 33 616 元人民币;农村居民人均纯收入由 1949 年的 44 元人民币提高到 2016 年的 12 363 元人民币。国家大力开展公共卫生体系建设,为国民健康水平的提高提供保障,截至

2016 年底,全国共有卫生机构 99.3 万个、卫生技术人员 844 万人、医疗卫生机构床位 747 万张。近年来,中国政府大力推动社会保障制度建设,加快建立覆盖城乡居民的社会保障体系,努力实现人人享有基本生活保障。2016 年底,全国参加城镇职工基本养老保险人数达到 37 862 万,参加城镇基本医疗保险人数 74 839 万,参加失业保险、工伤保险、生育保险的人数分别达到 18 089 万、21 887 万和 18 443 万。中国实行的最低生活保障制度取得了重大成就,到 2016 年底为止,中国共有 1 479.9 万城市居民和 4 576.5 万人农村居民可以享受相应的最低生活保障,496.9 万农村特困户享受到国家给予农村特困人员的救助供养。国家在全国范围内实施有计划、有组织的大规模扶贫开发,2016 年底,农村贫困人口减少为 4 335 万人。

第二节 新时期中国高校人才培养的主流及基本面

从改革开放以来,已经近四十年了,随着时间流逝,中国国力发展迅速,在世界大舞台上越来越有发言权,对人才的渴求使教育的地位也显得越发重要了,这就加速了中国高等教育事业的发展。从 1999 年高校扩招开始,中国高等教育毛入学率稳步上升。2002 年,中国高等教育毛入学率已经到 15%,这标志着中国进入国际公认的高等教育大众化阶段(按照国际惯例,高等教育毛入学率低于 15%,被称为精英化阶段,而介于 15%到 50%之间,是基本普及教育的大众化阶段,而当毛入学率超过 50%时,社会教育水平就进入了普及化阶段),到 2016 年,中国高等教育毛入学率达到了 42.7%(见图 1-4)。根据适龄人口的情况,预计在今后较短时间内,中国高等教育毛入学率将达到 50%,快速进入高等教育普及化阶段。

伴随着教育事业的发展,中国高校数量也在急剧增加。2000~2016 年,中国普通高等学校从 1 041 所增至 2 879 所,增长了近 2 倍(见图 1-5)。

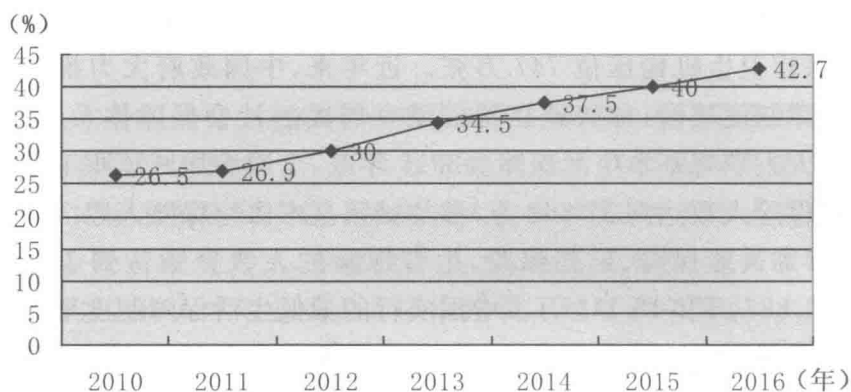


图 1-4

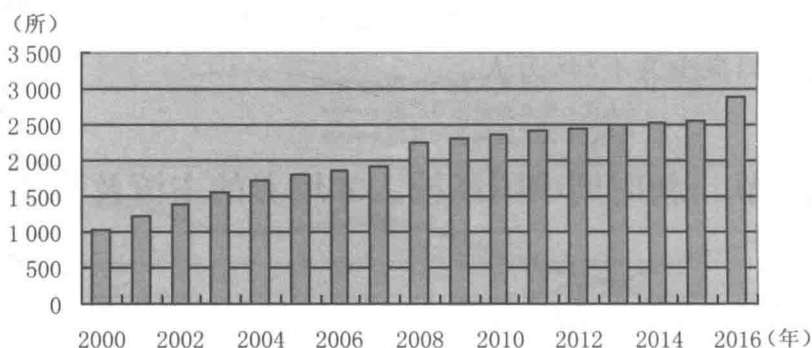


图 1-5

也同样是在这个时候,中国加强了对于紧缺型人才和高技能型人才的培养,这是一种对于教育人才的要求的提升,也是顺应时代潮流。对于发展水平较弱,发展速度较慢的中国中西部地区和人数较多的大省,中国进行了比其他省份地区更加强势的高等教育发展支持,教育发展的脚步被大大推进。除此之外,“211工程”和“985工程”的实施活动中,中国建设了一批高水平大学和重点突破型学科。全国各大高校鼓励学生科技创新,积极主动参与科技创新活动,推进了国家创新体系建设和完善,“十二五”期间,全国高校荣获的国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖均占全国奖项总数的50%以上。2016年,高校共投入1356亿元科研经费,拥有38.1102万名科研人员,提交18.4423万件专利申请,12.1981万件获得专利授权。中国所实行的教育优先的发展

战略,建立健全了比较完善的现代国民教育体系。并且在 2000 年,寻求并应用了一部分研究人员和 80% 以上的研究成果,有助于“马克思主义理论研究和建设工程”的建设,不但在理论上有所创新、有助于国家和区域战略决策咨询的完善与充实,还在文化建设上做出了突出贡献。到 2015 年,全国独立设置的高职院校达 1 341 所,在校生数 1 048 万,是 1979 年的 5.1 倍,占高等教育的 41.2%。

回顾历史,高等教育的发展首先得益于 1977 年冬天,中断 10 年之久的高考制度的恢复,这是高等教育再次发展的起点。1983 年,邓小平同志为北京石景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”“三个面向”不仅是基础教育的,而且是整个教育的根本指导方针;不仅包括高等教育,而且对高等教育改革方向具有更强的针对性和深刻的指导意义。为了适应时代发展的要求,落实“三个面向”,从 20 世纪 80 年代中期开始,在邓小平同志亲自关怀下,中国高等教育开始进行改革,高等学校在国家方针政策的指导和宏观管理下,可以自主开展多种形式的联合办学,接受委托培养,可以自行调整专业方向,制定教学计划和大纲,编写和使用教材,逐步实行毕业生就业的“双向选择”。为了面向世界,中国聘请了大量外籍教师,大力开展与世界各国高校和科技界的交流与合作。同时,高职教育在探索中逐步发展,通过改组、改制、改革,一批高等专科学校和成人高等学校正成为新型的高等职业学院。社会力量办学的兴起,在中国出现了一批民办高等教育机构,利用社会资源,发挥灵活特点,为国家培养了大批人才。20 世纪 90 年代中期,高校合并、调整,大学扩招和建设世界一流大学三大措施在中国重点实施。关于“高校合并”,不得不说,中国教育制度的发展存在的一个重大的弊端就是“长短腿”问题,许多大学只倾向于有某一点、某一个技能的发展,却无法做到学生的全面化发展,而这一制度的更新打破了曾经古板老旧的制度,两个大学的合并有利于优势学科与劣势学科的互补,真正地实现了当代大学生的全面发展。中国由此重新出现真正意义上的多学院的综合型大学。至于“高校调整”,在调整过后,隶属

于中央部门直接管理的学校大大增多。全国共有普通高等学校 1 018 所,其中由中央部门管理的为教育部直属的 71 所,由其他中央部门管理的有 50 所,其余均以地方政府管理为主。高校管理权的下放得以实现。“高校扩招”其实早从 1998 年就开始实施,只不过随着时间流逝规模逐渐增大,人们对于教育的渴求得以满足,客观上促进了全国教育水平的提升。1998 年中国开始实施以“建设世界一流大学”为目的的“985 工程”,而截至 2016 年,进入“985 工程”的高校已经高达 39 所,国家教育建设取得非凡成就。这些举措不但可以为之后教育的深层次发展奠定一个更高的基础,同时也为下一时期的发展提供先决条件。

有了与时俱进的教育改革,教育的质量也自然会提高。原国家教委早在 1994 年制订了“高等教育要面向 21 世纪教学内容和课程体制改革”,并依据这个体制组织编写了《面向 21 世纪课程教材》,从根本上抨击了中国高等教育制度古老破旧的落后状态。不仅如此,中国从 1995 年开始就对中国各大高校做出了教学评估,保障大学课堂里的教学质量,除此以外,国家鼓励高校推广学分制,主辅修制,鼓励学生各方面全面发展,实现全国范围内的内含诸多学子的人文素质教育体系,提升了全国大学生人文素质水平。教育部还提出了其他政策:鼓励教授上台授课,提倡新教材的充分使用,将国外先进教材不断引进,重点学科的建设健全,这些举措有效推动了高校课堂教育水平的提高,促进学科专业框架的充实。1998 年之前,中国专业过细过窄,文字繁多且抓不住重点。1998 年后本科专业目录书籍仅剩 249 种,相较 1998 年前,减少了 255 种。同时中国增添了对急需学科的招生力度:信息技术类专业的学生规模不断扩大,几十所软件学校又被设立起来。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》则体现了中国对于“高等教育的发展要点是注重质量”的深刻落实。科学定位学校的功能并不断优化学科的专业结构,全面提升教育的质量,构筑人才培养,科研创新,社会服务,文化建设的体系。

高等教育快速发展离不开政策的支持。于 1993 年,党中央和国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》,纲要中不仅对

2000 年教育的发展规模和结构有所规划,还满足了社会主义市场经济体制改革的需要,便于教育管理制度的推进、办学和投入等体制的改革。明确建设高水平大学和重点学科目标,加强教师队伍建,加大财政经费投入,并制定了分区规划、分步实施的约束性战略目标。明确提出实施素质教育要求,根本宗旨是全面提升国民素质,重点培养创新精神和实践能力,深化教育教学改革,构建充满生机的中国特色社会主义高等教育体系。党的十六大以来,教育体制改革重在强化政府促进教育公平责任。党中央提出并贯彻落实科学发展观,推进社会主义和谐社会建设。党的十七大对优先发展教育、建设人力资源强国做出新的部署,阐明了深化教育改革战略思路。在高等教育领域,应不断巩固和改进以地方政府为主的管理体制,因地制宜地发挥地方政府及社会支持教育的积极性,鼓励基层教育体制改革实践向国家政策乃至法律转化。党的十八大提出全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生创新精神。基本普及高中阶段教育,加快发展现代职业教育,推动高等教育内涵式发展,积极发展继续教育,完善终身教育体系。人们都说,出生决定了未来,有的人生得好,有经济实力进入更好的学习平台。而国家现在也是致力于使教育公平化,合理分配教育资源,以至于让每个孩子都有学可上,有书可读。不但对于贫困生有所补助,而且大力推广鼓励城区老师山区支教,教育的重心也向农村地区、边远山区、贫困地区、少数民族自治区倾斜,特殊型教育得以存在,对于家庭经济困难学生有所资助并不断提升资助水平,积极推动农民工子女平等接受教育的机会,让每个孩子都有机会成为有用之才。不断深化教育体制改革,为新时期高等教育发展注入了新的血液,便于教育的普及。

第三节 中国高校人才培养中存在的问题 及其原因分析

发展是在困境中前进的过程。从 20 世纪 80 年代到今天,教

育制度改革和教育政策的调整不断取得进步。有进步,这是不容忽视的。而且该时期的教育主要是发展大于改革,教育体制基本定位,不再修改。教育也因此进入了快速发展的水平。在数量、规模上的发展令人瞩目;但弊端仍然存在,中国的教育价值、教育品质的提升以及人才培养的方法及质量上,仍旧存在着诸多不和谐因素。

一、中国高校人才培养中存在的问题

(一)培养目标与社会需求脱节

目前,中国产业结构正在发生翻天覆地的变化,甚至对就业结构也有所影响,为应对时代进步,社会对于多样化人才的需求不断增大。但中国高等教育的专业结构、教学内容、课程体系却跟不上时代的脚步,无法应对日益增长的人才需求。对于培养目标的调整已经远远落后,这也使许多高校毕业生越来越多,就业率却越来越低。这就是所谓的“人才”难以适应劳动力市场的需要。

高校所培养出的人才不符合时代发展需求,或者说在高校的培养目标下培养出的学生无法融入社会生活,具体有如下体现。

第一,大学生的培养目标模糊,培养机制无法与社会实际需要相适应,现在的就业市场需求导向严重缺失,高等教育所培养出来的大学生只会学习,而在知识和技能结构上包括生活实践中,与社会市场需求严重脱节。市场需求是什么?市场对于实践应用型人才有着大量需求,而现下中国的教育体制中过分强调学生思想的深度对于学习理论知识的重要性,却也因此忽视了学生手动操作上的需求,甚至有的学校,老师做实验,学生理解实验原理、内容即可,这导致当代新出社会的大学生无法适应当代需求,严重成为“手残党”,导致工作单位找不到适宜的大学生,大学生无法应对社会市场需求,就业率大大降低。

第二,大学师资队伍发展速度过慢,能力发展落后,无法满足当代教育体系中的市场需求,老师依靠旧有的知识,不更新,不创