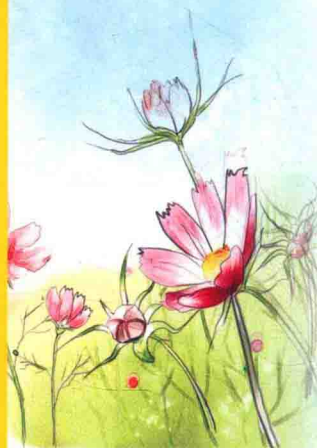
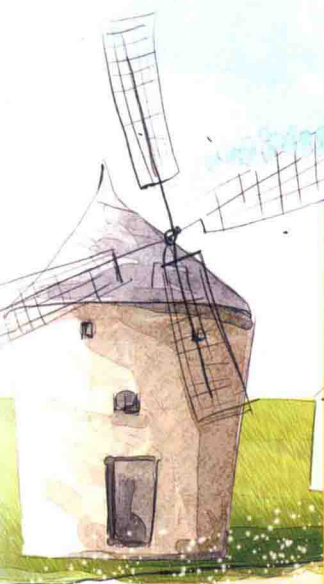




“十三五”全国学前教育专业问题导向式教学（PBL）规划教材



学前儿童 家庭教育



郑福明 骆 风 主编





“十三五”全国学前教育专业问题导向式教学（PBL）规划教材

编 者 郑福明

副 编 吴琳

编 者 杨小利

编 者 王慧敏

前言 Preface

学前儿童 家庭教育

主 编：郑福明 骆 风
副主编：吴 琳 杨小利 王慧敏
编 者：李俊刚 柳世平 刘晓妹

教育科学出版社
· 北 京 ·





出版人 李 东
 责任编辑 张 羽
 责任校对 贾静芳
 责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童家庭教育 / 郑福明, 骆风主编. —北京:
 教育科学出版社, 2017. 5

“十三五”全国学前教育专业问题导向式教学(PBL)
 规划教材

ISBN 978 - 7 - 5191 - 0980 - 6

I. ①学… II. ①郑… ②骆… III. ①学前儿童—家庭
 教育—高等学校—教材 IV. ①G781

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 099979 号

“十三五”全国学前教育专业问题导向式教学(PBL)规划教材
 学前儿童家庭教育

XUEQIAN ERTONG JIATING JIAOYU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989564

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 北京市兆成印刷有限责任公司

开 本 185 毫米×240 毫米 16 开

印 张 15

字 数 360 千

版 次 2017 年 5 月第 1 版

印 次 2017 年 5 月第 1 次印刷

定 价 36.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前言 / Preface

无论是在幼儿园还是在家庭中，学前儿童家庭教育的重要性已经得到日益广泛的认同和重视。2015年10月颁布的《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》强调“家庭是孩子的第一个课堂”，并明确了“父母是孩子的第一任老师”的职责。2016年3月1日起实施的《幼儿园工作规程》特别增加了幼儿园应为家长“提供科学育儿指导”的任务，要求“幼儿园应当充分利用家庭和社区的有利条件，丰富和拓展幼儿园的教育资源”。

教育部在2012年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》中，从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度，对幼儿园教师应具备的素质提出了明确的综合要求。例如，在专业理念与师德方面，幼儿园教师要“重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源”；在专业知识方面，要“熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则”；在专业能力方面，要能够“与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展”。

如何有针对性地为不同家长提供科学育儿指导？如何帮助家长创设良好的家庭教育环境？如何发挥家长的专业和资源优势？如何借助社区力量促进家庭教育工作？这些在教育实践中时常遇到的问题是学前教育领域的教师在专业成长过程中亟待加强的学习内容，也是我们构建学前儿童家庭教育这一课程内容体系的指针。我们希望通过“问题导向”的方式增强教与学的针对性，通过“知识导图”的方式有效梳理学前儿童家庭教育的课程内容体系，通过“案例分析”的方式进一步密切理论与实践的联系。编者所提供的思考练习和相关阅读，也能更好地适应不同层次的教学需求。

本教材共十章。在教材编写过程中，基于家长教育是家庭教育首要任务的认识，我们着力强化了有关家长教育的内容，其中包括学前儿童家长素质、学

前儿童家庭教育环境的创设与优化、学前儿童家庭教育的社会支持系统等方面。同时，我们凸显了提升家长对子女教育能力的内容，包括不同年龄段学前儿童的家庭教育、学前儿童家长的沟通能力、特殊家庭儿童与有特殊需要的儿童的家庭教育等。

本教材的编者都具有在高等院校从事该课程教学的丰富经验。在教材编写过程中，编者力求突出以下三个方面的特点。

(1) 科学性。编者在撰写有关章节的过程中，参阅了大量国内外相关研究的文献资料，从心理学、医学、社会学、经济学等多学科的角度，去伪存真、去粗取精、由表及里、由此及彼，对文献与案例进行了梳理和提炼，由此阐述本课程涉及的基本概念与观点，也希望借此拓展教学双方的理论视野。

(2) 应用性。在科学理论支撑的基础上，编者结合大量的实际案例，一方面对相应的观点进行解释，另一方面示范了这些理论观点的应用。书中的案例有些来自于个案咨询，有些来自于实际观察或调研，还有些来自于时事报道。对这些案例的分析，既使教学过程更加生动、形象，也使学习过程更加具体、有趣。

(3) 发展性。编者认为，学前儿童家庭教育的目标、内容和方法都会随着时代、文化的变化及学前儿童的发展而有所变化。因此，在编写过程中，我们倡导具体问题具体分析的理念，不推崇一成不变的模式，对任何成功经验的分析都一分为二，避免生搬硬套。

本教材由郑福明负责全书的体系设计，由郑福明和骆风共同主编。具体章节分工：郑福明（华南师范大学）撰写第一章；骆风（广州大学）撰写第二章；杨小利（重庆幼儿师范高等专科学校）撰写第三章；吴琳（信阳学院）撰写第四章、第十章；王慧敏（河北女子职业技术学院）撰写第五章；李俊刚（佳木斯大学）撰写第六章、第七章；刘晓妹（信阳学院）撰写第八章；柳世平（河南教育学院）撰写第九章。

在本教材编写过程中，我们参考了国内外有关的文献资料，在此谨向作者和出版者表示衷心的感谢！

由于编者水平和时间有限，书中难免有不当之处，恳请各位读者不吝赐教，以便我们不断改进。

郑福明

目录

Contents

第一章 学前儿童家庭教育导论 / 1

◎问题导入 / 2

第一节 学前儿童家庭教育概述 / 2

第二节 学前儿童家庭教育的课程特点 / 7

第三节 学前儿童家庭教育的理论视野 / 10

第四节 现代学前儿童家庭教育的核心理念 / 15

◎主题活动设计 / 21

◎理论应用 / 21

◎思考练习 / 22

第二章 学前儿童家长素质与家长教育 / 23

◎问题导入 / 24

第一节 学前儿童家长素质的发展 / 24

第二节 合格家长的教育素质 / 32

第三节 家长教育的理论和实践 / 40

◎主题活动设计 / 50

◎理论应用 / 51

◎思考练习 / 51

第三章 学前儿童家长的沟通能力 / 53

◎问题导入 / 54

第一节 亲子沟通的意义和方法 / 54

第二节 学前儿童家长沟通能力的提升 / 60

◎主题活动设计 / 68

◎理论应用 / 68

◎思考练习 / 69

第四章 学前儿童家庭教育环境的创设与优化 / 71

◎问题导入 / 72

第一节 影响学前儿童家庭教育质量的环境因素 / 72

第二节 家庭物质环境的创设与优化 / 78

第三节 家庭精神环境的创设与优化 / 80

◎主题活动设计 / 86

◎理论应用 / 87

◎思考练习 / 87

第五章 不同年龄段学前儿童的家庭教育 / 89

◎问题导入 / 90

第一节 婚前与孕期家庭教育 / 90

第二节 0~3岁早期家庭教育 / 97

第三节 3~6岁幼儿家庭教育 / 108

◎主题活动设计 / 120

◎理论应用 / 121

◎思考练习 / 123

第六章 特殊家庭背景下学前儿童的家庭教育 / 125

◎问题导入 / 126

第一节 离婚家庭学前儿童的家庭教育 / 126

第二节 单亲家庭与重组家庭学前儿童的家庭教育 / 133

第三节 留守儿童的家庭教育 / 137

第四节 流动儿童的家庭教育 / 142

◎主题活动设计 / 145

◎理论应用 / 146

◎思考练习 / 146

第七章 有特殊需要的儿童的家庭教育 / 147

◎问题导入 / 148

第一节 视听与肢体残疾儿童的家庭教育 / 148

第二节 智力特殊需要儿童的家庭教育 / 151

第三节 情绪与行为特殊需要儿童的家庭教育 / 155

第四节 其他特殊需要儿童的家庭教育 / 159

◎主题活动设计 / 167

◎理论应用 / 168

◎思考练习 / 168

第八章 学前儿童家庭教育的社会支持系统 / 169

◎问题导入 / 170

第一节 学前儿童家庭教育社会支持的概念和内容 / 170

第二节 学前儿童家庭教育社会支持系统的功能 / 177

第三节 学前儿童家庭教育社会支持系统的建构 / 181

◎主题活动设计 / 186

◎理论应用 / 187

◎思考练习 / 187

第九章 社区教育与学前儿童家庭教育 / 189

◎问题导入 / 190

第一节 社区教育概述 / 190

第二节 社区教育资源的利用和开发 / 194

第三节 国外学前教育机构与家庭及社区的合作共育 / 204

◎主题活动设计 / 210

◎理论应用 / 211

◎思考练习 / 212

第十章 家园合作 / 213

◎问题导入 / 214

第一节 家园合作概述 / 214

第二节 家园合作的主要障碍及其克服 / 218

第三节 家园合作的途径和模式 / 220

◎主题活动设计 / 226

◎理论应用 / 227

◎思考练习 / 228

参考文献 / 229



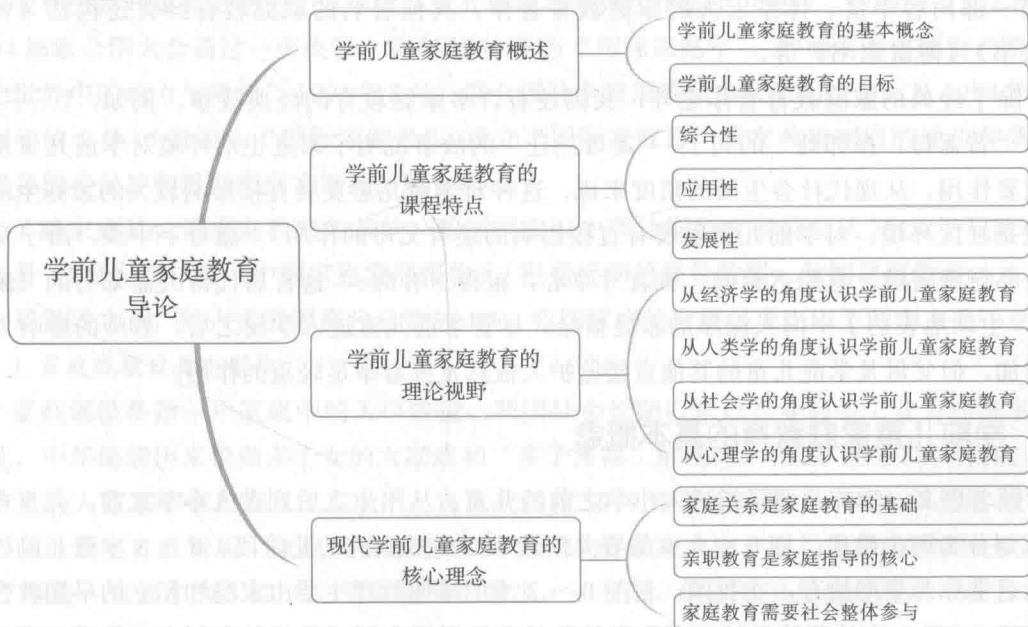
第一章 学前儿童家庭教育导论

知识目标

- ◇了解学前儿童家庭教育的基本概念
- ◇了解学前儿童家庭教育的理论视野
- ◇了解现代学前儿童家庭教育的核心理念

技能目标

- ◇能从不同角度分析基本的家庭教育现象
- ◇能运用现代学前儿童家庭教育的理念解释相应的家庭教育问题



问题导入

2013年10月11日，湖南卫视《爸爸去哪儿》的首播让观众一夜沸腾。风景秀丽的野外，难得一见的明星亲子跟拍，记录了5位明星爸爸跟子女72小时的乡村体验。爸爸单独肩负起照顾孩子饮食起居的责任。节目组设置了一系列需要父子（女）共同完成任务，父子（女）在不熟悉的环境中状况百出……湖南卫视的这档周播亲子真人秀节目引发了电视荧屏的跟风潮，其他娱乐节目的收视率却难超过这样的亲子节目。

问题：
在这个节目中，你发现了哪些家庭教育现象？家庭教育在人的一生发展中起着怎样的作用？

第一节 学前儿童家庭教育概述

根据教育学的基本原理，个体的发展受到遗传、环境和教育三个基本因素的影响。遗传决定了个体发展的先天素质和发展的潜在可能性，环境和教育则决定了个体发展的客观现实性。个体发展的内在因素，即个体的主观能动性，在很大程度上也与其所在的环境和所接受的教育息息相关。从古到今，我国对家庭教育都十分重视，许多家庭都有写家训的传统。在我国古代，最有名的家训之一是南北朝时期颜之推撰写的《颜氏家训》。这也是我国历史上第一部内容丰富、体系宏大的家庭教育著作。其他著名的家庭教育经典还包括《曾国藩家书》《傅雷家书》等。

除了经典的家庭教育著作之外，我国还有许多家庭教育的经典故事。例如，《三字经》中有“昔孟母，择邻处”的句子，“孟母三迁”的故事说明了家庭生活环境对学前儿童发展的重要作用。从现代社会生活的角度来说，这种对学前儿童发展直接影响较大的家庭生活环境就是社区环境。对学前儿童发展有直接影响的还有父母的作用。“慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。谁言寸草心，报得三春晖。”这首唐代诗人孟郊写的《游子吟》，生动地表达了中国人深厚的家庭情结。尽管学前儿童进入学校之后，教师的影响力逐渐增加，但父母及学前儿童的其他直接监护人依然发挥着举足轻重的作用。

一、学前儿童家庭教育的基本概念

顾名思义，学前儿童是指进入小学之前的儿童。从出生之后到进入小学之前，儿童发展可以划分为两个阶段，即0～3岁的婴儿阶段和3～6岁的幼儿阶段。0～3岁婴儿阶段的教育通常称为早期教育，在我国，目前0～3岁的早期教育主要由家庭和私立的早期教育机构实施。3～6岁幼儿阶段的教育称为幼儿教育。根据我国现行的教育制度，年满3岁的适龄幼儿开始进入幼儿园，接受正规的学前教育。虽然幼儿园教育目前还不属于义务教育，但幼儿园教育已经被当作我国基础教育的重要组成部分，纳入了国家学校教育制度体系。

儿童在成长过程中不仅受到教师和同伴的影响,而且深受父母的影响。无论是从血缘关系、情感关系还是从共处的时间来说,父母都是儿童最为亲密的重要他人。因此,0~6岁的学前儿童教育既包括机构化的早期教育与幼儿园教育,也包括学前儿童在家庭和社区中所接受的非正规的家庭教育和社区教育。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确指出:“要把幼儿园教育和家庭教育紧密结合,共同为幼儿的健康成长创造良好环境。”教育部于2015年10月11日颁布了《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》,其中明确指出:“教育孩子是父母或者其他监护人的法定职责。”同时指出,要“强化学校家庭教育工作指导”,要“构建家庭教育社区支持体系”。习近平主席在2015年春节团拜会上的致辞中指出:“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风,紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观,发扬光大中华民族传统家庭美德,促进家庭和睦,促进亲人相亲相爱,促进下一代健康成长,促进老年人老有所养,使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。”由此可见,家庭和家庭教育在我国社会生活和教育体系中占有举足轻重的地位。

(一) 家庭

家庭是指人与人之间以婚姻关系、血缘关系或收养关系为基础而产生的社会生活单位。家庭成员包括父母、子女和其他共同生活的亲属。家庭是人类社会最主要的组成部分,也是对人类社会具有重要影响的个体单位。世界各国对家庭建设都十分重视。1989年12月8日,第44届联合国大会通过一项决议,宣布1994年为“国际家庭年”,并确定其主题为“家庭:变化世界中的动力与责任”。1993年2月,联合国社会发展委员会又做出决定,从1994年起,将每年的5月15日设为“国际家庭日”。设立“国际家庭日”旨在改善家庭的地位和条件,加强各国在保护和援助家庭方面的国际合作。

了解家庭是认识家庭教育的基础。我国国家卫生和计划生育委员会从2014年开始,每年5月13日发布年度《中国家庭发展报告》。根据近期的报告数据,我国家庭数量达4.3亿户,居世界之首,约占世界家庭户总数的1/5。我国家庭的发展呈现出以下两个主要特点。

1. 家庭规模日益小型化

家庭规模是指一户家庭中的人口数量。我国社会长期以来以农业和手工业为经济主体,因此,中华民族历来崇尚多子女的大家庭和“多子多福”的观念。在20世纪50年代前,家庭户平均人数基本保持在5.3人水平。自从我国在1979年开始实施“一对夫妇只生一个孩子”的计划生育政策后,家庭规模逐渐缩小,到1990年,家庭户平均人数缩减到3.96人,2012年进一步缩小为3.02人。家庭规模的缩小,一方面,使家庭关系相对简单,较为容易达成家庭教育的一致性;另一方面,家庭成员会相对缺乏复杂网络人际关系的体验,因此,家庭关系的协调和儿童的教育更加需要社会的支持。

2. 家庭类型多样化

家庭类型是指家庭构成的类别。按照代际层次和亲属关系，家庭可以分为核心家庭、主干家庭（直系家庭）、联合家庭、单亲家庭、重组家庭、丁克家庭等。核心家庭是指由已婚夫妇和未婚子女或收养子女两代组成的家庭。核心家庭已成为我国主要的家庭类型。主干家庭也称为直系家庭，是指由两代或两代以上夫妇组成，每代最多不超过一对夫妇，且中间无断代的家庭。联合家庭指包括父母、已婚子女、未婚子女、孙子女、曾孙子女等几代居住在一起的家庭。单亲家庭是指由离异、丧偶或未婚的单身父亲或母亲及其子女或领养子女组成的家庭。重组家庭又称继父母家庭，是指夫妇双方至少有一人已经历过一次婚姻，并有一个或多个前次婚姻留下的子女及夫妇重组后生育的共同子女的家庭。丁克家庭是指由都有工作的夫妇两人组成的无子女家庭。

随着经济社会的发展，我国的家庭类型及其分布也发生了显著变化：①核心家庭比例持续下降。②单亲家庭比例持续下降。③主干家庭数量稳中有升，2000年前的比例为21%左右，2010年上升到23%。④微型家庭数量迅速增加。从家庭人口数量来看，微型家庭是指由1~2人组成的家庭。由于某些人选择独居、延迟结婚或因为丧偶、离婚等，出现了单人家庭。丁克家庭也属于一种微型家庭。到2010年，单人家庭和二人家庭这两类家庭占全部家庭户数的40%，共计1.6亿户。2010年，30岁以上未婚人口中有43.2%是独居，这个比例在城市中为45.4%。微型家庭增加的主要原因是30岁以上大龄未婚人口增长、离婚率升高和丧偶独居老人人数增长。

（二）家庭教育

在东汉文字学家许慎的《说文解字》中，“教”的含义是“上所施，下所效”，“育”的含义是“养子使作善”。可见，教育最早是在家庭中发生的。在2009年版《辞海》中，“家庭教育”被定义为“父母或其他年长者在家庭中对儿童和青少年进行的教育”。赵忠心指出，从狭义的角度而言，按照传统的说法，家庭教育是指在家庭生活中，由家长即家庭里的长者（其中主要是父母）对其子女及其他年幼者实施的教育和影响，而广义的家庭教育，应当是家庭成员之间相互实施的一种教育。^①

现代家庭教育的概念有了新的发展和变化，这主要体现在以下两个方面。

第一，在教育对象方面，家庭教育的受教育者不再限于18岁以下的未成年人，父母和其他成年人也同样受到包括未成年人在内的其他家庭成员的影响。此外，父母和儿童相关的监护人在教育子女或未成年人方面，也需要接受相应的指导。虽然广义而言，家庭成员之间只要有互动，就会产生相互的影响，就可以说有家庭教育的成分，但从狭义的角度而言，我们所说的家庭教育是指有助于家庭成员积极成长的家庭教育。因此，家庭教育是以爱为基础的，没有爱，就不存在积极的家庭教育。对于母亲而言，爱是一种本能，但并非所有的爱

① 赵忠心. 家庭教育学：教育子女的科学和艺术 [M]. 北京：人民教育出版社，2001：5.

都是积极的家庭教育。在家庭生活中，爱可能是一把双刃剑，因此，父母需要学习如何爱孩子。从现代家庭教育的角度看，父母和其他监护人既是教育者，同时也是受教育者。家庭教育的关键不是父母以怎样的方法教育孩子，而是父母以怎样的理念和表现来言传身教。因此，以家长为教育对象的亲职教育（或称为父母教育、家长教育）是现代家庭中家庭教育的核心。

第二，在教育内容方面，家庭教育不再局限于亲子之间的关系，凡是与家庭生活有关的内容都属于家庭教育的范畴。因此，在美国，家庭教育逐渐演变成家庭生活教育。美国家庭关系委员会将家庭生活教育定义为“从家庭的视角增进个人和家庭生活的教育活动”，家庭生活教育的目的是提高个体和家庭的生活质量。因此，婚前教育、家庭理财教育、卫生保健教育都纳入了家庭教育的内容之中。

综上所述，家庭教育的界定具有广义和狭义之分。广义的家庭教育是指为提高个体和家庭生活质量而以家庭成员为对象开展的各种活动的总称。从这个角度来说，家庭教育的实施者可能是一个家庭内部的成员，如父母对子女的教育；也可能是家庭以外的机构或人士，如心理咨询机构对父母进行的教育指导。广义的家庭教育突破了“家庭生活中”和“家庭成员之间”的局限，将家庭教育拓展到“社会生活中”和“社会成员参与”。狭义的家庭教育是指家庭生活过程中年长者对下一代提供的指导。狭义的家庭教育概念将家庭教育当作家庭成员内部的相互影响，尤其突出了成人对儿童的影响作用。

学前儿童家庭教育主要是指0~6岁学前儿童的家庭教育，即在婴儿阶段和幼儿阶段在家庭环境中进行的教育活动。如果将个体的发展延伸到胎儿阶段，则学前儿童家庭教育也包括孕期指导和胎教。如果将家庭教育理解为与提高个体和家庭生活质量有关的各种活动，那么家庭教育也包括对个体和家庭成员的婚姻、家庭理财、卫生保健等方面的教育活动。

相关阅读

父母是原件，家庭是复印机，孩子是复印件

在亲子教育中，要孩子的问题，首先要解决家长的问题。这是从根本上解决问题。一个有问题的家长，就会存在一个有问题的孩子。一个孩子只是家庭和社会之树上的一朵花，他开出了家庭或社会的优点，同时也暴露出了整个家庭或社会隐藏的弊病。

如果一棵树开的花朵有了毛病，我们通常就要对树根进行治疗，而不仅仅停留在花朵本身。同样的道理，如果一个孩子出了问题，我们该从何处对他加以帮助呢？显然，家庭和社会是根源。

也可以说，心就是一台投影仪，如果我们在生命的画面上看见了存在的问题，那么请看一看我们的投影仪吧。假如我们发现在孩子教育上存在问题，解决的方式是一样的：先看看我们自己的投影仪，再检查别人的投影仪。这才是解决问题的有效之道。所以说，父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一所学校！只有营养健康的土壤，才会结出健康丰硕的果实！

你是否同意上述看法？

二、学前儿童家庭教育的目标

学前儿童家庭教育的目标是学前儿童家庭教育活动的出发点和归宿。

父母是孩子的第一任老师，学前儿童家庭教育是幼儿园教育的重要补充。家长在学前儿童成长过程中发挥了教师所无法取代的作用。学前儿童家庭教育的目标可以分为社会发展目标和儿童发展目标两个方面。

（一）学前儿童家庭教育的社会发展目标

学前儿童家庭教育的社会发展目标是从家庭教育事业发展的角度，分析学前儿童家庭教育工作要达到的预期结果。教育部在 2015 年颁布的《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》中，提出“进一步明确家长在家庭教育中的主体责任”“充分发挥学校在家庭教育中的重要作用”“加快形成家庭教育社会支持网络”“完善家庭教育工作保障措施”等工作目标。根据全国妇联等九部委 2016 年颁布的《关于指导推进家庭教育的五年规划（2016—2020 年）》，我国推进家庭教育工作的总体目标是：“加快家庭教育事业法制化、专业化、网络化、社会化建设，到 2020 年基本建成适应城乡发展、满足家长和儿童需求的家庭教育指导服务体系。”

除了家庭教育事业发展的制度建设之外，做好家长工作，提升家长素质，促进家园共育也是学前儿童家庭教育社会发展目标的重要组成部分。教育部在 2012 年颁布的《3—6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中，明确将家长和幼儿园教师并列为《指南》的读者对象。同时，在配套发行的《家长宣传册》中指出，《指南》可以帮助家长“把握幼儿学习与发展的规律，正确认识和了解孩子；反思和转变自己的教育观念和行为；建立合理的教育期望，理性看待孩子的成长；用科学的方式方法支持孩子的学习与发展；与幼儿园进行良好沟通，取得教育共识”。

（二）学前儿童家庭教育的儿童发展目标

从儿童发展的角度来讲，正规的学校教育应有明确的教育目标体系。学校教育的目标体系通常是由政府以文件或政策的形式确定的。对于学前儿童教育而言，教育的基本目的是促进学前儿童体、智、德、美各方面的协调发展。《指南》对学前儿童教育的每一领域都提出了具体的发展目标。作为非正规教育，学前儿童家庭教育虽然不像学校教育那样有一个规范和确定的教育目标体系，但作为学校教育的补充，学前儿童家庭教育与学校教育在教育目的方面既有联系，又有区别。

1. 学前儿童家庭教育在总体目标上与学校教育的目标是基本一致的

例如，每个家庭都会关注学前儿童身体的发展、智力水平的提高和品德的陶冶，都重视为学前儿童进入小学教育做好入学准备。不同家庭之间在家庭教育目标上的相似性是由学前儿童身心发展的特点和社会期望所决定的。

2. 由于家庭背景和家庭教育环境的复杂性和多样性, 每个家庭具体的教育目标存在差异性。例如, 有些家庭会特别重视学前儿童知识和技能的学习, 有些家庭则更重视学前儿童良好行为习惯的养成。即便每个家庭都重视品德陶冶, 但各个家庭所关注的具体品德也有所不同。例如, 有些家庭特别重视培养学前儿童孝敬父母的意识, 极其关注学前儿童顺从的品格; 有些家庭则特别重视培养学前儿童自立和自主的意识, 极其关注对学前儿童独立思考和创新能力培养。

第二节 学前儿童家庭教育的课程特点

学前儿童家庭教育是学前教育课程体系的重要组成部分, 该课程的知识体系与发展心理学、幼儿卫生保健、教育学等许多课程的知识息息相关, 同时又具有本课程的特点, 集中表现在以下三个方面。

一、综合性

学前儿童家庭教育所涉及内容的广泛性决定了该课程知识体系的综合性。这种综合性体现在该课程内容体系的广泛性和复杂性两个方面。

1. 学前儿童家庭教育课程内容体系的广泛性

学前儿童家庭教育涉及儿童身心发展的特征和规律, 因此, 生理学和心理学的知识是理解和掌握学前儿童家庭教育方法的基础。例如, 要向家长解释早期儿童教育的重要性或如何建立合理的教育期望, 最有效的方法就是帮助家长认识儿童大脑发展的规律, 包括大脑神经元的连接和不同脑区的发育情况。与此相关联的课程还包括营养学、卫生保健等。学前儿童家庭教育也涉及社会学和法学的知识, 家庭教育的观念和方法与个体所在社会的文化传统、教育资源和法律制度等息息相关。例如, 在注重学习成绩, 教育资源稀缺而且升学、就业竞争压力较大的国家或地区, 父母对子女在学校教育中考试成绩的期望就会较高。父母的教育观念在很大程度上受到社会现实的制约。在对儿童保护的法律较为健全的国家或地区, 父母对子女施行家庭暴力的案例相对较少。

2. 学前儿童家庭教育课程内容体系的复杂性

家庭教育既包括家长对子女的教育, 也包括家长的自身成长和各类机构面向家长开展的亲职教育。此外, 家庭教育的内容也包括对婚姻关系、亲子关系等家庭关系的理解及相应家庭问题的处理。

家庭教育问题并不只涉及教育子女的方法。教育子女的观念和技巧固然是家庭教育重要的组成部分, 但是, 子女教育作为体现亲子关系的一个方面, 首先受到家庭中夫妻关系这一核心家庭关系的影响。换言之, 夫妻关系的质量直接影响了亲子关系的质量, 也影响到教育子女的态度和方法。而更深层地分析, 夫妻关系的质量又与个体的性格、素养及夫妻双方性格的吻合度有密切关系。

更为复杂的是，家庭中的夫妻关系还受到家庭中其他关系的制约。例如，在多数大家庭中，婆媳关系对夫妻关系有至关重要的影响。而家庭的传统和当地的文化、习俗、价值观等又会影响到人们对不同家庭关系的认识。例如，在东方文化中，人们推崇“孝”的理念，较为重视对年长者的尊重和服从，因此，在家庭关系中，年长者具有至高无上的地位和决定权。而在西方文化中，人们推崇“平等”的理念，较为注重平等地发表个人意见的权利。所以，在跨文化家庭中，这两种价值观念就可能在家庭生活过程中发生碰撞。

学前儿童家庭教育的综合性，决定了对相关的家庭教育问题进行分析时，不能简单地采取线性思维的方式就事论事，或者贸然给出方法和建议，而应在全面、深入和细致分析的基础上，运用抽丝剥茧的方法，逐渐找到问题的根源，而后才能对症下药。

二、应用性

学前儿童家庭教育研究属于应用性研究。这种应用性主要体现在两个层面。

1. 面向实际问题

学前儿童家庭教育的基本任务在于运用学前儿童心理及家庭社会学等课程的理论知识，分析和解决家长在育儿过程中遇到的实际问题，为提高家长的科学育儿水平提供指导。因此，该课程的知识体系和研究领域具有“问题导向”的特点，每一个问题都与实践紧密相关。当然，这些问题既有宏观的方面，也有微观的方面。例如，农村留守儿童的家庭教育问题、家庭教育指导师队伍的建设问题、将家庭教育纳入政府公共服务体系问题，这些问题属于家庭教育发展过程中需要探讨的宏观问题。如何有效进行家庭亲子阅读、父母与学前儿童积极沟通的方法、家庭如何配合幼儿园做好幼小衔接工作、如何培养学前儿童的自信心、如何对特殊儿童进行教育干预等，这些问题则属于学前儿童家庭教育需要探讨的微观问题。无论是宏观问题，还是微观问题，都需要在一定理论的指导下进行分析，才能找到科学、有效的解决方案。

2. 提炼实践经验

学前儿童家庭教育的研究无法穷尽在实践中遇到的实际问题，解决问题的方法也不能只来自于理论的论证，更多地需要来自于对实践经验的梳理和总结。因此，学前儿童家庭教育不仅需要关注家长在育儿过程中遇到的问题，而且要关注家长在育儿过程中积累的经验，通过搭建家长沙龙、家长QQ群等家长互动平台的方式，促进家长之间的经验分享和交流。鉴于家长个人的育儿经验不一定具有科学性和可推广性，因此，也要及时对家长提出的育儿经验进行分析和梳理，取其精华，去其糟粕，不断充实现有的课程体系内容。

三、发展性

发展性是指家庭教育的问题、成因及解决方案并非是一成不变的，而是随着社会发展和家庭的变化而不断变化的。这种发展变化主要体现在以下两个方面。