



核心素养视域下的课堂教学变革丛书

HEXIN SUYANG SHIYU XIA DE KETANG JIAOXUE BIANGE CONGSHU

蒋洪兴 王聚元/总主编

学生发展核心素养视域下的 课堂教学指南

XUESHENG FAZHAN HEXIN SUYANG SHIYU XIA DE
KETANG JIAOXUE ZHINAN

小学英语

杨 敏/主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



核心素养视域下的课堂教学变革丛书

HEXIN SUYANG SHIYUXIA DE KETANG JIAOXUE BIANGE CONGSHU

蒋洪兴 王聚元/总主编

学生发展核心素养视域下的 课堂教学指南

XUESHENG FAZHAN HEXIN SUYANG SHIYU XIA DE
KETANG JIAOXUE ZHINAN

小学英语

杨 敏/主编

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

学生发展核心素养视域下的课堂教学指南. 小学英语/
杨敏主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2017. 7
ISBN 978 - 7 - 5681 - 3467 - 5

I. ①学… II. ①杨… III. ①英语课—课堂教
学—教学研究—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 165678 号

☐责任编辑: 顾玉婉 翟秀薇 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 马启娜 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—84568157

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林市海阔工贸有限公司印装

吉林市恒山西路花园小区 6 号楼 (邮政编码: 132013)

2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 7 字数: 185 千

定价: 18.00 元

总 序

本丛书所讨论的是学生发展核心素养（以下简称“核心素养”）。核心素养与各学科的学科核心素养虽然都属于课程教学的顶层设计，但是它们并不处于同一层级。概言之，核心素养与学科核心素养之间的关系，是全局与局部、共性与特性、抽象与具象之间的关系。核心素养是对当今时代公民素养的高度概括，它凸显了学校教育的根本目的和课程改革的方向。核心素养是跨学科素养，任何核心素养都不是单独的一门学科可以完成的。每门学科都有其对于核心素养发展的共性贡献与个性贡献。通常认为，核心素养落实到课堂教学上，必须经过从核心素养到学科核心素养，再从学科核心素养到课程标准，最后到重组教材的多层级转化过程。

北京师范大学肖川教授曾经明确指出：“从学科角度讲，要为素养而教（用学科教人），学科及其教学是为学生素养服务的，而不是为学科而教，把教学局限于狭隘的学科本位中。”肖先生的观点无疑是十分精辟的，一方面让教师进一步认识学科核心素养与核心素养之间的关系，另一方面也启发教师必须以核心素养的视角来思考学科教学。

目前，我国基础教育正从“知识本位”时代走向“核心素养”时代，这是一个全球性的发展趋势。核心素养基于素质教育，又是素质教育的提升与超越。核心素养理论的提出，一方面继续坚持了素质教育的方向和理念，另一方面回应了信息时代对个人、社会和教育发展提出的新挑战。核心素养的提出，是课程改革发展的必然趋势。众多专家和一线教育工作者一致认为，如果没有核心素养，课程改革就失去了灵魂和方向。

核心素养的提出，必将在理论和实践上引起学校教育和学科教学

全方位的变革。从学科教学层面说，核心素养理念所引起的不仅是教学内容、教学手段的变化，还意味着包括教学价值取向、教学设计理念以及教学结果评价等方面的整体转型。从教学价值角度说，核心素养指向的是解决“教育应培养什么样的人”的问题，更体现“全人教育”思想。在教学内容方面，核心素养理念将确定教学内容的依据从知识在学科中的意义转向知识在核心素养培养中的意义，更加关注学科知识的双层意义，尤其关注文化的意义，因此教学内容更彰显文化意义、思维意义、价值意义，即“人的意义”。核心素养视域下的学科教学目标，努力从传统的知识定位、能力定位走向思维定位、智慧立意，把教学目标的设定上升到“改变思维、启迪智慧、点化生命”的核心素养高度。在学生的学习方式上，核心素养视域下的课堂教学要改变传统的整齐划一，要强调以生为本的个性化选择，更要强调学习方式的多样化和个性化。核心素养视域下的课堂教学要借助设计思维，重组课堂教学组织方式，立足于帮助学生更愉悦、更投入、更有效地开展学习活动，解决实际问题，努力研究和实施大数据背景下的云课程、翻转课堂、移动学习等新的课堂形式。在教学模式方面，核心素养视域下的课堂教学要超越传统的模式与课型，努力探索与实现从“生本课堂”向“自本课堂”转化的教学模式与课型革新。核心素养视域下的教学评价更加注重整体性与发展性，更加注重定性与定量结合的综合性评价，更加注重现代信息技术在教学评价中的作用等。

核心素养在课程改革进程中所引起的最根本性的变革是实现课堂教学的转型——从“知识传递”的教学转向“知识建构”的教学，从“教室（灌输中心课堂）”转向“学堂（对话中心课堂）”。从学生学习的角度说，在“学堂”上，每名学生不是被动地，而是能动地学习；不是竞争性地，而是合作性地学习；不是靠单向传递、孤独地记忆知识的学习，而是基于双向性、多向性对话的学习^①。

学生发展核心素养不是虚空的，它不仅要落实在课程开发与设计

① 钟启泉. 课堂研究 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2016：11.

中，还要落实在课堂教学中。“核心素养落地”是今后的课程改革中一个十分重要的任务。课堂是核心素养落地的主阵地，而教师无疑是核心素养落地的主力军。核心素养落地对每位一线教师的课堂教学革新提出了严峻的挑战。因此，教师必须改变教学观念，以核心素养视域来研究和改革课堂教学。只有这样，才能应对这个挑战。

以核心素养视域来研究和革新课堂教学，要聚焦新的“学习发展模式”的创造，借以实现课堂转型。因此，教师必须重新审视“学”与“教”的关系，并且把它作为核心素养视域下课堂教学研究和革新的重点。在此过程中，教师至少要厘清以下几个重要问题：其一，何谓学生的“学”。必须明确，学习是行为的变化，学习是意义的建构，学习是领悟的生成，学习是一种经验的能动再建。其二，何谓教师的“教”。必须明确，学习并不是指学生知道教师想教的“结果”。对于大部分教师来说，收集信息并原封不动地传递给学生并不困难，真正困难的既不是显示教材，也不是提供信息，而是如何帮助和引导学生发现、理解教材的意义，并且付诸行动。这正是“教”的真谛所在。其三，何谓“教学沟通”。必须明确，教学中师生是在相互向对方做出解释的过程之中得以实现知识的建构的。所谓教学沟通的过程，就是拥有不同代码系统（即解释信息的框架）的人员之间，以学习素材为媒介进行的极其复杂的沟通过程，是以教师的代码系统为媒介，促使学生获得文化先人的代码的过程。厘清了上面这些问题，教师才能在课堂上切实保障每名学生的学习，核心素养的愿景才可能得以实现。

由于种种原因，许多教师对核心素养的基本理论学习得不够深入，领会得不够透彻，许多教师一谈起核心素养就头疼，还有许多教师存在种种误区。这些误区包括以下几种：有的是“泛化”，即把什么都当作核心素养；有的是“异化”，即对核心素养概念的内涵理解存在较大差距；有的则是“图式化”，即把核心素养的概念模式化、定型化；如此等等。教师对核心素养理念存在的种种误区，将会严重影响甚至阻碍核心素养的落地，核心素养的愿景将成为一句空话。为了帮助广大一线教师梳理核心素养的基本理念及框架，消除其对核心

素养认识的种种误区，明确核心素养视域下课堂教学革新的主要目标及方向，明确促进学生核心素养发展的有效途径，为了帮助教师确立“为素养而教”的理念，把核心素养的培养和发展真正落实到课堂教学中，更有效地发挥学科教学的育人意义，我们特地组织力量编写了这套丛书。

本丛书可供各培训机构作为各学科教师的培训教材，也可供一线教师自读研修参考。本丛书的主要读者对象是广大一线教师。因此，我们编写本丛书时努力凸显理论指导性、实践性、科学性等特点。本丛书不是研究核心素养的理论专著，更不是学术专著，而是着眼于教师深入理解、领会核心素养的基本理念，提升基于核心素养的课堂教学能力与水平的指导性书籍，所以讨论重点是课堂教学的实践指南，即在简要阐述相关理论的基础上，为一线教师基于核心素养的课堂教学实践提出可感、可触的具有较强操作性的指导性建议。在阐述相关理论时，我们力争简洁、精要、深入浅出，尽量少用抽象难懂的学术用语，尽量多用来自实践的案例，让一线教师一读就懂。在阐述相关的理论问题时，我们力争观点正确，言之有理、言之有据，一般不涉及目前尚有争议的观点。

感谢东北师范大学出版社诸位朋友多年以来对我们的信任和指导。为了高质量地编写好这套丛书，他们不辞辛劳，亲临无锡参加我们的主编会议，对我们的编写工作提出了具体的指导建议。本丛书在编写过程中参考了一些学者和同行的研究成果，选用了一些教学案例，由于篇幅所限，未能一一注明，在此一并致谢。

由于作者水平有限，再加上时间匆促，本丛书难免有许多不足之处，恳请专家、同行们指正。

江南大学校长教师培训中心

王聚元

2017年7月

目 录

Contents

绪论 核心素养基本理论与核心素养落地

- | | |
|---------------|----|
| 一、核心素养的整体框架 | 1 |
| 二、核心素养理论的教学意义 | 10 |
| 三、核心素养促进教学革新 | 15 |

专题一 基于核心素养的课堂教学设计

- | | |
|-----------------------|----|
| 一、以核心素养立场解读教材 | 19 |
| 二、以核心素养视角取舍和确定教学内容 | 27 |
| 三、以核心素养发展为指向设定科学的教学目标 | 35 |
| 四、着眼于学生“学会学习”设计学习策略指导 | 40 |

专题二 基于核心素养的学生学习活动组织

- | | |
|--------------------------------|----|
| 一、引导学生展开有效探索，促使学生主动学习 | 47 |
| 二、开展基于任务或项目的学习活动，激发学生主动学习 | 55 |
| 三、处理好教与学的关系，有效开展教师引导下的学生自主学习活动 | 62 |
| 四、开展基于合作理论的“学习共同体”学习活动 | 68 |

专题三 基于核心素养的教学模式、课型的选择

- | | |
|------------------------------|-----|
| 一、消除传统教学模式、课型于核心素养培养的障碍 | 77 |
| 二、以核心素养的基本理论革新传统教学模式与课型 | 89 |
| 三、探索与实践从“生本课堂”向“自本课堂”转化的教学模式 | 100 |

专题四 基于核心素养的互联网技术应用

- | | |
|--------------------------------|-----|
| 一、认识“互联网+”背景下的新型课堂的主要特点和教学价值 | 111 |
| 二、建构“互联网+”背景下新型课堂的基本要求及需要避免的问题 | 122 |
| 三、“互联网+”背景下的新型课堂设计 | 133 |

专题五 基于核心素养的课堂学习评价

- | | |
|----------------------|-----|
| 一、采取定性与定量相结合的综合性评价方式 | 146 |
| 二、运用基于生长理念的多样化学习评价方法 | 157 |
| 三、以形成性评价贯穿于课堂教学各个环节 | 166 |
| 四、运用信息技术评价学生的学习发展 | 177 |

专题六 基于核心素养的听课评课活动

- | | |
|-------------------|-----|
| 一、正确把握听课评课的价值取向 | 184 |
| 二、努力实现听课评课的视角转换 | 192 |
| 三、突出对课堂学习活动的观察与分析 | 199 |

参考文献 209

后 记 210

绪论 核心素养基本理论与核心素养落地

最近两年,“核心素养”这个词成为一个热词,它不断出现在国内外的教育教学领域。那么,核心素养到底如何界定?核心素养的起源在哪里?核心素养在课程改革的进程中会引起哪些方面的变革?核心素养的理念又如何在英语学科教学及日常英语课堂中落地?很多一线教师对这些问题非常关注,同时也有很多困惑。因此,系统地梳理核心素养的发生与发展、概念与内涵,以及核心素养理论对于英语教学改进、课堂革新的意义,就显得尤为重要。

一、核心素养的整体框架

我们正在从“知识本位”时代走向“核心素养”时代,这也是一个全球性的教育趋势。目前,包括我国在内的不少国家和地区都将核心素养纳入了课程改革的体系中。

1. 核心素养的发展与演变

核心素养是一个比较现代的词,但其中蕴含的教育、哲学思想由来已久。

早在 2000 多年前,在西方,苏格拉底就教育人们要“努力成为有德行的人”。“美德即知识”是苏格拉底伦理学中最重要命题,由此他提出了“德行可教”的主张。到后来,无论是亚里士多德还是柏拉图,或是西塞罗,都提出了公民必须拥有正义、智慧、勇敢,且懂得节制等德行。在我国,以孔子为代表的思想家们很早就围绕健全人格进行了思考,并归纳了“内圣外王”的传统文化人才观,体现了通过内修的济世功用以实现个人理想和达济社会,进而达到王道社会的

政治理想。此外，南宋理学家朱熹主张教育的目的在于“明人伦”；明代思想家王守仁倡导心学，把道德教育与修养放在学校教育工作首位；清代教育家王夫之提出了“立志”“自得”“力行”的教育方法。可见，在以农业经济形态为主导的古代社会背景下，人们都将高尚的道德品行作为人才的首要标准，这正体现了先哲们对素养内涵的朴素理解。

伴随着工业革命的发生和工业社会的到来，人们普遍加强了对专门行业技能及职业需求导向的关键能力的重视。20 世纪不同学科取向下的研究者以“能力”为中心，对素养的概念内涵进行了新的思考和分析。皮亚杰在发展科学领域将能力解释为一般智力，通过同化、顺应双向建构过程，不断实现个体与环境的交互作用，用以建构知识与能力；加德纳提出了多元智能理论，将智力分为言语——语言智能、逻辑——数理智能、视觉——空间关系智能、音乐——节奏智能、身体——运动智能、人际交往智能、自我反省智能、自然观察智能和存在智能这九种智能；斯宾塞等人提出“冰山模型”，认为素养是指一个人所具备的外显特质和潜在特质的总和，是执行某项特定工作时所要具备的关键能力，而潜在特质具有跨领域性，是人格中最深层、长久不变的部分。由此看出，在以工业经济为主导的现代社会背景下，人才的培养是能力本位的，仍没有全面考虑人的健全发展所需的情感、态度、价值观等。

随着全球化、信息化时代的来临，为了适应复杂多变与快速变迁的多元化需求，人们对传统的能力、技能、知能等概念的内涵进行了扩展与升级，提出了同时包括知识、能力与态度的素养概念，并从关键和核心的角度加强了论证。显而易见，在以信息经济、低碳经济等经济形态为主导的当代社会背景下，人才的培养需要重视核心素养，强调“核心素养”才是培养能自我实现与促进社会和谐发展的高素质国民与世界公民的基础，它反映了当今时代社会发展的需求。^①

^① 辛涛，姜宇，林崇德. 论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位 [J]. 中国教育学报，2016（6）.

所以,核心素养概念的演变与发展,与社会的进步、经济的发展以及教育改革的深化息息相关,是人类社会生产力与生产方式发展变化在教育领域的反映与体现。

2. 核心素养的内涵与框架

从本质上说,关注核心素养,其实就是关注“教育要培养什么样的人”的问题。因此,核心素养不是空穴来风,而是渊源有自。

国际上,经济合作与发展组织(OECD)从1997年底开始实施了大规模的跨国研究项目“素养的界定与遴选:理论框架与概念基础”,成为有关核心素养最有代表性的项目。凭借OECD在政治、经济、教育领域的国际影响力,及其推行的“国际学生评价项目”(PISA),核心素养为21世纪知识经济时代下信息与全球化社会的教育指明了方向。随后,联合国教科文组织(UNESCO)、欧盟(EU)等都相继采用21世纪的核心素养来设计所有教育阶段的课程。美国、英国、德国、法国、澳大利亚等国家都对核心素养的概念、维度及具体内容进行了界定,对以素养为核心的未来教学和课程给予了高度的关注。虽然各国际组织和国家在核心素养的表述上存在差异,但其思想是共通的,即都重视公民关键的、必要的、重要的素养。

在我国,如果在教育改革和课程改革的宏观领域进行延续性的追溯,核心素养肇始于20世纪90年代。1994年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的意见》第一次使用了“素质教育”的概念。1999年6月,中共中央、国务院颁发《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,召开第三次全国教育工作会议,对实施素质教育进行全面部署。进入新世纪,《基础教育课程改革纲要》《国家中长期教育改革发展规划纲要》都明确指出中国教育改革发展的战略主题是素质教育,学生发展的重点是社会责任感、创新精神和实践能力。显然,针对应试教育而提出的素质教育,与当前核心素养关注的方向和重点是一致的。“核心素养的命题是素质教育的延续与坚守,同时又是对素质教育的提升与超越。其具体表现是:‘素质’或‘素养’的发展都是先天遗传和后天培养相互作用的结果,但素养更强调

后天培养，更强调其可发展性，因而，也更强调教育的使命。”^①

2014年3月，教育部发布《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，首次在国家课程改革的文件中明确使用“核心素养”一词，并把研究学生发展核心素养体系作为落实立德树人工程十大关键领域中的首要环节。2016年9月13日，中国学生发展核心素养研究成果发布会在北京师范大学举行，会上公布了中国学生发展核心素养的总体框架及基本内涵。

研究报告指出：“核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。”“它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体；它指向过程，关注学生在其培养过程中的体悟，而非结果导向；同时，核心素养兼具稳定性与开放性、发展性，是一个伴随终身可持续发展、与时俱进的动态优化过程，是个体能够适应未来社会、促进终身学习、实现全面发展的基本保障。核心素养不仅能够促进个体发展，同时也有助于形成运行良好的社会。”^②



图络 - 1

学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精

① 成尚荣. 核心素养的中国表达 [J]. 中国教育报, 2016-09-19 (3).

② 林崇德. 21 世纪学生发展核心素养研究 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.

神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。其基本内涵可以用下面表格表示：

中国学生发展核心素养基本要点和主要表现^①

	核心 素养	基本 要点	主要表现描述
文化基础	人文 底蕴	人文 积淀	重点是：具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法；等等。
		人文 情怀	重点是：具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福；等等。
		审美 情趣	重点是：具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美；等等。
	科学 精神	理性 思维	重点是：崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为；等等。
		批判 质疑	重点是：具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题、做出选择和决定；等等。
		勇于 探究	重点是：具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的解决方法；等等。
自主发展	学会 学习	乐学 善学	重点是：能正确认识和理解学习的价值，具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力；等等。
		勤于 反思	重点是：具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法；等等。
		信息 意识	重点是：能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识；等等。

^① 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养 [J]. 中国教育学报, 2016 (10).

续 表

	核 心 素 养	基 本 要 点	主 要 表 现 描 述
	健康 生活	珍爱 生命	重点是：理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式；等等。
		健全 人格	重点是：具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力；等等。
		自我 管理	重点是：能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力；等等。
	社会 参与	社会 责任	重点是：敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动；等等。
		国家 认同	重点是：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。
		国际 理解	重点是：具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值；等等。

续 表

核心 素养	基本 要点	主要表现描述
实践 创新	劳动 意识	重点是：尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动；等等。
	问题 解决	重点是：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力；等等。
	技术 应用	重点是：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化；等等。

综上所述，中国学生发展核心素养，既根植于中国传统文化的土壤，又具有宽阔的国际视野、鲜明的时代特性。从内涵上讲，不仅重视能力，而且重视品格，两者共同支撑，促进人的发展。从功能上看，不仅具有个人发展价值，而且具有社会发展价值，两者统一、融合、互动，相互促进。从整体框架来看，由文化基础、自主发展、社会参与三个维度支撑建构，反映了个体与自我、社会和文化的关系，以丰富的意蕴回答了“教育要培养什么样的人”的本质问题。

3. 英语学科核心素养的价值与特质

在中国，英语是中小学生学习的主要外语语种之一。在世界上很多非英语国家和地区，英语属于第二语言或外语，有时还是官方语言。在探讨中国语境下英语学科核心素养之前，我们首先从更广的范围来介绍外语学科核心素养的理论与实践。

这里暂且把“外语”作为一个笼统的概念来使用，泛指母语之外的各种语言。

与有关核心素养总体框架的研究相比，专门探讨学科核心素养的研究相对较少，关注的学科也较为单一，偏重数学等理科。经合组

织、欧盟等多个国际组织，以及澳大利亚等国家和地区的核心素养模型中都包含使用语言和符号进行交流的能力。这种能力的培养还依赖于母语和外语学科。在全球化不断推进的背景下，未来社会所需要的人才可能会面临更多的国际化和跨文化交流，需要跨文化交际能力、全球意识、国际理解、信息技术素养等与外语有密切联系的素养，而这类素养的培养与外语息息相关，故研究外语学科核心素养具有重要意义。

关于国外核心素养研究的文献有不少涉及外语学科核心素养的讨论。辛涛、姜宇、刘霞对经合组织、欧盟、美国、芬兰等多个国际组织和国家的核心素养进行了总结，其中大部分都提到了外语素养。欧盟的框架中八大核心素养之一就是使用外语交流，定义为“在适当范围的社会文化情境中理解、表达与解释的能力；跨文化理解、交流与协调能力”，涵盖知识、技能、态度三个层面。其中知识包括外语词汇、语法及语言表达形式和社会习俗与文化方面的知识；技能包括口语会话、阅读、理解文本、使用词典等辅助工具及自学外语；态度包括欣赏文化多样性、对语言和跨文化交流的兴趣和好奇心。

但欧盟框架中其他核心素养也可以由外语学科承担一部分培养责任，尤其是英语学科。如：学会学习的目标可以通过学习英语培养学习策略、学习习惯来实现；社会与公民素养中的“在不同社会文化环境中进行建设性的交流；包容和理解不同文化和观点”也与英语相关；主动意识与创业精神可能正是以英语为母语的美国的文化精神之一，渗透在英语思维当中。

澳大利亚的核心素养框架中，英语课程要承担跨文化理解素养的主要培养责任，要求学生使用跨文化理解和创造一系列的文本，即呈现多元的文化视角和对各种文化背景的人与物的认同。实际上，英语课程与澳大利亚框架中的读写、计算、信息和通信技术、批判性和创造性思维、道德行为、个人和社会能力、跨文化理解这七大通用能力都有联结点。这些对于厘清学生核心素养和英语学科核心素养的关系、研究英语学科应培养学生的哪些核心素养都有参考价值。

核心素养强调人的思维，许多学者也关注了英语、英语学习和思维的关系，指出英语学习对学生的认知能力有积极作用，英语能够引