

中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

.....适用于 **幼儿园教师** 资格申请者.....

面试讲义

沈龙明 丛书主编

叶 蕴 杜 艳 汪 磊 本册主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

中小学教师教师资格考试学习参考书系列

编写说明

适用于 幼儿园教师 资格申请者

面试讲义

沈龙明 丛书主编

叶蕴 杜艳 汪磊 本册主编

MIANSHI JIANGYI



教育部、财政部

教育部、财政部、教育部、教育部

教育部、教育部、教育部、教育部

教育部、教育部、教育部、教育部

教育部、教育部、教育部、教育部

教育部、教育部、教育部、教育部

教育部、教育部、教育部、教育部

教育部、教育部、教育部、教育部

教育部、教育部、教育部、教育部

教育部、教育部、教育部、教育部

教育部、教育部、教育部、教育部

教育部、教育部、教育部、教育部

教育部、教育部、教育部、教育部

东北师范大学出版社 长春

面试讲义

（面试讲义）丛书编委会

图书在版编目 (CIP) 数据

面试讲义. 幼儿园/叶蕴, 杜艳, 汪磊主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2015. 4

(中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列/
沈龙明主编)

ISBN 978 - 7 - 5681 - 0705 - 1

I. ①面… II. ①叶… ②杜… ③汪… III. ①幼
教人员—聘用—资格考试—教材 IV. ①G451.1

丛主件从 中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 063663 号

丛主册本 面试讲义

YONGYU THENYIM

□策划编辑: 刘昕鑫

□责任编辑: 韩 啸 □封面设计: 张 然

□责任校对: 刘昕鑫 □责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金山印务有限公司印装

长春市绿园区西新工业集中区 邮编: 130062

2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 205 mm×280 mm 印张: 10.25 字数: 284 千

定价: 27.00 元

《面试讲义》丛书编委会

总主编 沈龙明
编 委 胡宜海 龚耀昌 张 新 叶 蕴
杜 艳 汪 磊 孙 蒂

编写说明

为更好地服务于幼儿园教师资格考试申请者，使其更为准确地把握考试标准和面试考试大纲的各项要求，特撰写本书，以供大家面试备考时使用。

本书编写以《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试大纲（试行·面试部分）》为依据，尽可能做到科学、系统、严谨地阐述考试标准和面试考试大纲对幼儿园教师资格所要求的知识体系，充分体现我国幼儿园教师职业对综合素质、保教知识与能力的要求，并尽可能地突出其实用性和可操作性，避免进行枯燥的纯知识性的阐述，更多地采用案例和面试指导、提示、建议等方式进行，以帮助考生熟悉考试内容和方法，掌握考试重点和难点，有效地去学习和备考。

本书的框架结构如下：

书的开首部分，是编者撰写的“幼儿园教师资格考试简介”、“幼儿园教师资格考试面试概况”和“面试技巧及注意事项”；书的核心部分，是对幼儿园教师资格考试面试大纲的测试内容的八个模块（分为八讲）进行归纳和解读分析，力图给考生以具体有效的帮助，使大家能较为顺利地通过面试，取得幼儿园教师资格证书。每一模块均设有“考纲原文”、“内容提要”、“重点解析”、“难点解析”和“备考思考题”栏目。

编者

2015年1月

目 录

幼儿园教师资格考试简介·····	1
幼儿园教师资格考试面试概况·····	3
面试技巧和注意事项·····	5
第一讲 职业认知·····	9
[考纲原文]·····	9
[内容提要]·····	9
一、幼儿园教师职业道德的含义和特点·····	9
二、《幼儿园教师职业道德准则》·····	11
三、教育部拟定违反师德的8种行为·····	12
[重点解析]·····	12
师幼关系中幼儿园教师的职业道德·····	12
[难点解析]·····	13
幼儿园教师加强职业道德修养的途径·····	13
[备考思考题]·····	14
第二讲 心理素质·····	15
[考纲原文]·····	15
[内容提要]·····	15
一、幼儿园教师心理健康的标准及心理健康问题的表现形式·····	15
二、增进幼儿园教师心理健康的途径·····	16
三、积极、乐观向上的心态和不怕困难、顽强的毅力·····	17
四、2013年教师心理素质试题及答案·····	17
[重点解析]·····	21
幼儿园教师良好的心理素质·····	21
[难点解析]·····	22
幼儿园教师情绪困扰应如何加以调控·····	22
[备考思考题]·····	23
第三讲 仪表仪态·····	24
[考纲原文]·····	24
[内容提要]·····	24
一、幼儿园教师仪表仪态构成要素·····	24

二、师幼交往中的礼仪	25
三、幼儿园教师仪表仪态六要	25
[重点解析]	26
幼儿园教师眼神的基本要求	26
[难点解析]	26
肢体语言与有声语言的有机结合	26
[备考思考题]	27
第四讲 交流沟通	28
[考纲原文]	28
[内容提要]	28
一、幼儿园语言的基本要求和较高层次的要求	28
二、幼儿园教学语言的“整体效应”和感情色彩	30
三、多种形式语言的并用	30
四、倾听和回应	31
[重点解析]	33
幼儿园教学活动中的师幼互动	33
[难点解析]	34
在集体教学活动中教师有效回应,促进师幼互动	34
[备考思考题]	38
第五讲 思维品质	39
[考纲原文]	39
[内容提要]	39
一、思维是智能的核心	39
二、教师必须具备的思维品质	39
三、幼儿园教师的思维品质对幼儿的成长有着至关重要的影响	40
[重点解析]	42
幼儿园教师解决问题的思维过程	42
[难点解析]	43
创新创造素质的培养	43
[备考思考题]	44
第六讲 了解幼儿	45
[考纲原文]	45
[内容提要]	45
一、全面观察、了解幼儿的学习与发展	45
二、客观真实地观察、了解幼儿	46

三、积极评价幼儿学习与发展的进步	46
[重点解析]	47
如何利用《3~6岁儿童学习与发展指南》观察和了解幼儿	47
[难点解析]	48
运用《3~6岁儿童学习与发展指南》全面、客观、积极地观察和了解儿童	48
[备考思考题]	49
第七讲 技能技巧	50
[考纲原文]	50
[内容提要]	50
一、说——沟通的桥梁	50
二、画——审美的提升	51
三、唱——快乐的表达	51
[重点解析]	52
当一名幼儿园教师应具备的技能	52
[难点解析]	53
幼儿园教师教学活动技能技巧	53
[备考思考题]	54
第八讲 评价与反思	55
[考纲原文]	55
[内容提要]	55
一、幼儿园教师对幼儿进行评价	55
二、重视幼儿园教学反思,客观评价教学效果	56
[重点解析]	59
教学评价的三项原则	59
[难点解析]	60
幼儿园教学评价注意点	60
[备考思考题]	61
附录一 幼儿园教学活动设计与解读	63
附录二 幼儿园教学活动设计方案评析	75
1. 小班学习活动:黑脸小白羊	77
2. 小班学习活动:贪睡的小狗	79
3. 小班学习活动:小兔在哪儿	81
4. 小班学习活动:动物的影子	83
5. 小班学习活动:给新年树挂彩灯	85
6. 小班学习活动:树上的苹果	87

7. 小班学习活动: 我的小汽车	89
8. 小班学习活动: 扮家家	91
9. 小班学习活动: 夏天的雷雨	93
10. 小班学习活动: 有趣的盒子	95
11. 中班学习活动: 找路	97
12. 中班学习活动: 新龟兔赛跑	99
13. 中班学习活动: 比高矮	101
14. 中班学习活动: 拉拉的朋友	104
15. 中班学习活动: 线条画	106
16. 中班学习活动: 动物狂欢节	108
17. 中班学习活动: 大吊车	110
18. 中班学习活动: 猫鼠之夜	112
19. 中班学习活动: 花的秘密	114
20. 中班学习活动: 好吃的鸡蛋	116
21. 大班学习活动: 上学的早晨	118
22. 大班学习活动: 有魔法的一分钟	120
23. 大班学习活动: 影子有多长	122
24. 大班学习活动: 动物运动会	124
25. 大班学习活动: 我的城市我的家	127
26. 大班学习活动: 小木匠	129
27. 大班学习活动: 加速度圆舞曲	131
28. 大班学习活动: 五人新疆舞	133
29. 大班学习活动: 我们在呼吸	135
30. 大班学习活动: 水中的哈哈镜	137
附录三 备考思考题参考答案	139

幼儿园教师资格考试简介

根据《国家教育事业第十二个五年规划》中关于幼儿园教师准入的“国标、省考、县聘、校用”的精神，为加强幼儿园教师队伍建设，提高幼儿园教师队伍整体素质，完善幼儿园教师资格制度，严把幼儿园教师入口关，促进幼儿园教师专业化。教育部师范教育司、教育部考试中心根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》，于2011年7月制订了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。幼儿园教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求，是公民获得幼儿园教师职位、从事幼儿园教学工作的前提条件。幼儿园教师资格制度是国家实行的幼儿园教师职业许可制度。幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入国家标准，是从事幼儿园教师职业的最基本要求，是进行幼儿园教师资格考试的基本依据。

幼儿园教师资格考试主要考查申请幼儿园教师资格考试人员从事幼儿园教师职业所必需的职业道德、专业知识和基本能力，考试目标如下：

1. 具有先进的教育理念、良好的法律意识和职业道德；具有从事幼儿园教师职业所必备的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理以及信息处理等基本能力。
2. 掌握幼儿园教育教学、关爱幼儿和班级管理的基本原理和基本知识，并能正确地解决教育教学中的实际问题。
3. 具备幼儿园专业教学能力，掌握专业领域的基本知识，掌握教学设计、教学实施和教学评价的基本原理和方法，并能在教学实践中正确运用。

幼儿园教师资格申请者，就考试目标、考试内容及考试要求从标准角度看都与中小学是相同的，只是报考幼儿园教师的则不再分科。

幼儿园教师资格国家统考呈现以下几个特点：一是教育部颁布了国家考试标准和面试大纲；二是改革了考试内容，由过去考查教育学、心理学和教育教学基本技能改为考查综合素质、保教知识与能力；三是改进了考试方法，提升了考试技术，全面开展综合性评价。

按照国家教育体制改革试点工作的总体部署，全国教师资格考试由以前的各省市自主组织考试改为全国统考。幼儿园教师资格考试分为笔试（或机考）和面试两部分。笔试（或机考）后各科考试成绩合格者才能参加面试。

笔试（或机考）主要考查幼儿园教师资格申请者是否具备幼儿园教师职业道德、基本素养、教育教学能力和幼儿园教师专业发展潜质，其中报考幼儿园教师的则需要考《综合素质》和《保教知识与能力》，《中小学和幼儿园教师资格考试大纲（试行·面试部分）》包括：职业认知、心理素质、仪表仪态、交流沟通、思维品质、了解幼儿、技能技巧、评价与反思八个部分。

国家幼儿园教师资格认定考试内容不仅注重对考生教育学、心理学等教育理论知识的考查，更注重对考生的综合素质、专业知识、教学方法、教育教学能力的考查。考点涉及面广，试题综合性越来越强，如写作题要求根据一些教学实例结合教育方面的有关理论和学科特点，谈谈自己的看法。这类题目既涉及幼儿园专业知识又涉及教育教学理论和实际应用，无疑提高了考试的难度。需要注意的是，考试内容除以笔试的形式答题外，有些内容还以机考的形式进行，这就要求考生不仅关于教育教学的知识面要广，而且还要比较熟练地掌握计算机的操作技能。另外值得注意的一点是，随着各地新的课程与教学改革深入进行，幼儿园教师资格考试更加注重考生对新课程

理念的认识和理解,更加注重实际,这就需要考生更加关注课程改革内容,要学会运用新的课程理念解决教育教学过程中的实际问题。

面试是幼儿园教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。面试主要考查申请幼儿园教师资格人员应具有新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,主要包括以下三项:

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。
2. 仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
3. 能恰当地运用教学方法和手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

幼儿园教师资格考试面试采取结构化面试和展示相结合的方法,通过展示、回答问题、陈述等方式进行。考生按照有关规定进行准备,时间为20分钟;接受面试,时间为20分钟;最后考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。请看下面两则“试题示例”:

[例一]

请你给小班幼儿讲一个故事。

(故事自选)

要求:

1. 普通话标准,口齿清楚,表达流畅,语速适当,有感染力。
2. 有较好的言语表达能力和亲和力。
3. 熟悉一些幼儿喜欢的故事。
4. 具有讲故事基本技能。

[例二]

请用绘画为大班主题活动“动物的冬眠”设计一个主题展示墙。

要求:

1. 能条理清晰地思考主题活动的架构。
2. 有一定的应变能力,在主题活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意。
3. 在主题展示墙中,能体现幼儿学习探索的过程。
4. 具有绘画等基本技能。

幼儿园教师资格考试面试概况

一、教育部文件中有关条文摘录

教育部《中小学幼儿园教师资格考试暂行办法》中有关面试的条文：

第十四条 面试主要考查申请人的职业认知（即职业道德）、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等基本技能。

第十五条 面试采取结构化面试、情景模拟等方式，通过抽题、备课（活动设计）、回答问题、试讲（演示）、答辩（陈述）、评分等环节进行。

第十八条 笔试单科成绩有效期为2年。笔试和面试均合格者由教育部考试中心（教育部教师资格考试中心）颁发教师资格考试合格证明。教师资格考试合格证明有效期为3年。教师资格考试合格证明是考生认定教师资格的必要条件。

第十九条 笔试一般在每年3月和11月各举行一次，面试一般在每年5月和12月各举行一次。

第二十二条 笔试考试成绩合格并在有效期内的，方可报名参加面试。

第二十五条 面试一般按学科分组进行。每个考评组由不少于3名考官组成，设主考官1名。

二、面试的方式

（一）结构化面试方式

结构化面试是标准化考试，是指由多个代表性的考官组成一个考官小组（教师资格考试面试，一般由高等学校教学方面的专家、基层幼儿园的优秀教师和教学科研方面的专家组成），按规定的程序，试题必须是与幼儿园教师的教育教学工作有关的，考生的回答根据考官事先确定的标准进行评定，面试结果必须采用规范的统计方法进行计分，面试合格的考生按其所得分数由高到低的顺序进行考核。

（二）情景模拟面试方式

情景模拟面试，是考官设定一个教育教学情景，看考生在指定的情景中是如何反应的。情景模拟面试的目的是给应试者设置工作中可能会遇到的事件，并询问“在这种情况下你会怎么做”，从而考查其实际能力的一种面试方法。这是一种低成本却很有效的方法，能考查出应试者的思维灵活性与敏捷性、语言表达、沟通技能、处理和解决问题的能力等，具有较强的直接性和针对性，使评价的可靠性大大增加。

三、面试考试程序

（一）候考

考生持面试准考证、身份证等证件，按时到达测试考点，进入候考室候考。

（二）抽题

根据考点安排，登陆“面试测评软件系统”，计算机从题库中抽取一组试题，考生任选其中一道试题，系统打印备课纸及试题清单。

(三) 备 课

考生持备课纸、试题清单进入备课室,撰写教案(活动方案),备课时间为20分钟。

(四) 回答规定问题

考官从题库中随机抽取2个规定问题,考生回答,时间为5分钟。

(五) 试 讲

模拟上课:考生按照准备的教案(活动方案)进行试讲,时间为10分钟。

(六) 答 辩

考官围绕考生试讲内容和测试项目进行提问,考生答辩,时间为5分钟。

(七) 评 分

考官组依据评分标准对考生面试表现进行综合评分,填写《面试评分表》,经组长签字确认,同时通过“面试测评软件系统”提交评分。

面试技巧和注意事项

一、面试技巧

(一) 候考技巧

候考是国家教师资格证统考面试程序的起始点,十分重要,值得引起考生的关注和重视。

考生候考时需带好身份证和准考证等相关证件,最好能提前半小时到达面试地点。对考点不熟悉的,前一天应该做好“踩点”工作。为防止前去面试的途中出现交通拥堵等特殊情况,要留有充分的余地。

面试候考,并不是仅仅指考生面试当天到达面试考点后到考官提问这段时间,而应该是指考生知道面试日期后至考官提问这一段时间,因此,供考生准备的时间还是比较充裕的。考生在知道面试日期后,应该调整好心态,积极主动地做好各项应对工作。这里特别要指出的是,考生必须对面试的各项规定,包括面试的具体流程以及面试时需要提供的各种相关证件等,了解得十分清楚,要提前准备齐全,做到成竹在胸。心态应当平和,准备应当充分。要有适度的紧张感,要调试出跃跃欲试的状态,也要吃好、睡好、休息好,以便在面试时发挥出自己的最佳水平。

(二) 写教案技巧

面试写教案与平时写教案有较多的不一样,其中最主要的区别有两点:一是时间特别紧张(只有20分钟),二是具体篇目不确定(临时确定),可供参考的资料又少。

面试时,根据考点的安排,首先要进入抽题环节,登陆“面试测评软件系统”,计算机从题库中抽取一组试题,考生任选其中一道试题,系统打印备课纸及试题清单,然后考生持备课纸进入备课室,撰写教案(活动方案)。

由于试题材料的抽取是根据考生所报的学科确定的,一般来说考生比较熟悉,不会感到太陌生,因此不要逐字逐句去研读,只要浏览一下后就可立即书写了。

教案必须包括“活动目标”、“活动重点和难点”、“活动准备”、“活动过程”等几项内容。其中除了“活动过程”应写得具体(怎样导入、怎样提问、怎样小结)外,其余各项只要用一句或几句简明概括的话就行了,但这几个环节是不可或缺的。

面试时撰写的教案主要是简案,只要能体现自己的教学思路即可,不必展开,试讲时需要举例和加以阐述的地方,可标注上一两个词或短语。

(三) 试讲技巧

对于考生而言,面试时间只有40分钟,分为前20分钟(写教案)和后20分钟(试讲、回答问题和进行答辩)两个阶段,其中的试讲这10分钟是面试的后20分钟中最重要的一个环节。

试讲要获得考官的赞许和高分,基础是前20分钟写的教案,教案写得条理清楚、重点突出当然较容易讲得好,但具体试讲时一些技巧也是十分必要的。下面给大家介绍一些实用的技巧。

俗话说:良好的开端是成功的一半。试讲的时间不长,导入就显得更加重要。如果能在一开始时就有关本次活动的目标、主要活动内容、活动要求以及所运用的方法等做出简明扼要的交代,能设计一段比较新颖、有创意的导语,那么便能一上来就吸引考官的注意,接下来的讲课便会十分顺畅了。

任何一部分教学内容都包含重点、难点和比较容易的部分,对于不同难度的知识点,考生试

讲时应做不同的处理。对于重点、难点部分的内容应通过分层次方式方法化难为易；而对于比较容易的部分，可蜻蜓点水般地点到为止。

课堂教学过程从本质上说是教师与幼儿之间的沟通、交流与合作的活动（师幼间互动，教学效果会更佳），尽管试讲时下面没有幼儿，但可以把考官当作幼儿，并要想象出下面还有很多幼儿，因为这是一种情景模拟式面试，应该“以假为真”，全身心地投入，以收到较好的教学效果。例如，你可以假设提出某个问题，要求某个幼儿回答，在隔几秒钟后，对幼儿的回答进行肯定和表扬；也可以对自己的活动做必要的说明：“现在我放一段录像，请大家看好屏幕”，接下来再根据屏幕中的内容讲解下去。

试讲中考生的语言表达也是考官着重关注的，考生应该加以留意。因为教学语言既不同于日常生活语言，也不同于社会上其他行业的惯用语言。教学语言有其独特要求，考生试讲时应该做到：一是要准确、简洁。话要一下子讲到“点子”上，还应注意准确，要能表达出意思相近词语之间的细微差别。二是要清楚、明白。不管是讲述活动内容，还是表述自己的活动意图，运用的语言都应表达得清楚、明白、无歧义。三是要生动、风趣。无论是叙述材料，介绍背景及分析内容，或是讲述、推导定理公式，还是向幼儿提出要求，表达时应注意语言的生动风趣。同样的意思可以用不同的句式来表达，如把肯定句改为否定句，陈述句改为反问句等。四是要连贯、流畅。在整个教学中，教师不应该“满堂灌”，一讲到底，因此教学语言不可能从开始到结束一直不中断，但是从总体上说来，语言表达要保持连贯，以使听的人觉得很流畅。

（四）说课技巧

说课与试讲模拟上课的基础是一致的，都是以事先写好的教案为脚本。但两者的侧重点是不同的，试讲模拟上课只要按照事先写好的教案讲就是了，而说课的重点则要说清楚“为什么要这样教”。考官要求你进行试讲，你就把考官当作幼儿，根据之前准备好的教案给他们上课；考官要求你说课，你就应该把自己进行教学设计的思路，即“为什么要这样教”向他们汇报。

说课首先要弄清楚的是本次活动应该达到什么活动目标，“自己为什么要确定这样的活动目标”，当然，可以说是根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》，但一定要说出自己的个性化考虑，因为考官一般都反对泛泛而谈的平庸之见，而会赞赏令人耳目一新的新颖之见。活动目标包括在“知识与技能”、“习惯与能力”以及“情感态度价值观”几方面各要达到哪些具体的目标，一定要讲出自己不同于他人的“真知灼见”。

需要说明的是，你的考虑不单单是要符合《幼儿园教育指导纲要（试行）》，更重要的是要尽可能地符合幼儿的学情情况。“教”要积极地适应“学”，“教学”是“教”和“学”双方的事，“教”只有积极主动地满足“学”的需求，才有可能取得较为理想的教学效果。

同时也要向考官说明的是：“我为什么要采用这样的教法和学法”，这一点很重要。教法适应幼儿的“学”，方法得当，事半功倍；学法适合“教”，也会“事半功倍”。两个“事半功倍”，效果不就是十分理想了吗？

说课的活动过程部分也需要十分注意的。教学目标的实现，一定要通过教学活动这一具体过程。自己设计的活动过程一定要与活动目标联系起来，比如说自己设定的活动重点，一定要通过活动过程如何加以阐述而突出；确定的活动难点应是如何化难为易，让幼儿容易理解和掌握的。

以上所述的说课技巧只是就一般情况而言，具体说课时应根据自己的具体情况灵活变通，以获得考官的肯定和赞许，这一点也是应该加以注意的。

（五）回答问题和答辩技巧

国家教师资格证统考面试主要考核考生的职业道德、心理素质、仪表仪态、交流沟通、思维品质等教师基本素养和教学设计（备课）、教学实施、教学评价等教学基本技能。在面试考核过程中，考官从题库中抽取2个规定问题要求考生回答，时间为5分钟；在试讲（模拟上课）或说

课之后,考官围绕试讲或说课内容和测试项目进行提问,考生答辩,时间也为5分钟。

先说说考生回答抽到的规定问题。考官问的问题都是从题库中抽取的,现在这种考核形式还只是试点性质,试点中出现的问题,会逐年得到改进,题库中的试题也会逐年增多。从表面上看来,考生抽到的试题是没有什么规律的,但是如果仔细推敲,我们还是可以对这些试题分出类别。对于不同类别的试题,应该运用不同的回答技巧去应对考官,以收到考官认同的较为理想的效果。

第一类是教师职业认知试题。比较常见的有“你喜欢幼儿园教师这一职业么”“你认为幼儿园教师的理想是什么”“与其他行业相比,幼儿教师职业道德应具有哪些较高的特殊要求”等。对于这类试题,表达的观点一定要具有“正能量”,要显示出自己积极向上的精神面貌,流露出对教师这一崇高职业的向往之情以及一旦踏上幼儿园教师这一岗位后要尽量多地发光发热的志向。

第二类是教育学和心理学基础知识试题。比较常见的有“谈谈幼儿园教师应该如何在教育教学中培养幼儿的非智力因素”等。对于这类试题,你应该敏锐地认识到,这些问题从教育学与心理学的理论角度加以解答比较好,要强调幼儿的非智力因素的发展对幼儿的身心发展具有十分重要的意义。

第三类是教学管理与实施试题。比较常见的有“如何对幼儿进行思想教育”“要组织一次秋游活动,你准备怎样做好家长工作”等。对于这类问题,回答时必须要注意观点要肯定且有一定的创新性,然后要讲清理由;对第二种类似的试题,不仅要列出较为具体切实可行的做法,而且讲清这样做的理由,这样的回答使考官觉得有理有据且有可操作性。

再说说考官在考生试讲或说课后向考生提问后,考生应怎样进行答辩这一问题。答辩是考官考试面试环节中不可缺少的部分,作为一种有效的测评手段,是考官与考生之间的沟通、交流和相互碰撞的过程,也是在较短时间内评价考生教育教学水平的一种客观有效的方式。

答辩必须根据考官提出问题的要求进行,考官要求怎样回答,就怎样回答,不能答非所问,也不能随意夸大或缩小问题的内容或范围。一定要紧扣考官提出的问题来回答,以问题为中心,讲明自己的观点,并结合实例进行必要的阐述,从而自然而然地梳理出正确的答案。

答辩时对于考官提出的问题,一定要如实加以回答,若说不出精确的数据,那就说出一个大概,切不可随意编个数据去应付。在回答一些专业知识问题时,如果确定是回答不出,就应该坦白地回答“不知道”并表示歉意。

答辩时应沉着冷静、随机应变。即使考官提出的问题与你事先准备好的相差无几,也不要马上背出事先准备好的答案;如果是以前完全没有遇到的新问题,也不要慌乱失措,而应冷静思考,或从问题的背景加以考虑,或从中抓住一个小缺口加以突破,联系以往学到的教育教学理论知识,简要地加以回答。

答辩时应该尽可能地在短时间内理清自己回答问题的正确思路,要知道,考官提问的主要目的,不是看你回答了什么,这些内容与标准答案接近到什么程度,而是看你的回答思路是否清晰,你是否具有较强的逻辑思维能力。回答问题一定要做到观点鲜明,有理有据,让考官感受到你经过分析论证后的结论是令人信服的。与此同时,在答辩时适当地引经据典,或是国家的教育法律法规,或是新课程理念,或是中外著名教育家的名言,也许会得到考官的赞赏的。

二、面试注意事项

(一) 服饰

符合教师身份的服装穿着和饰品佩戴,如适宜的衣服款式,应是大方得体的,应显露出端庄和富有亲和力,这也是幼儿教师职业规范的一部分。考生可以戴眼镜,但不可戴墨镜;佩戴饰物

要符合礼仪规范和佩戴原则。考生去参加面试时,在服饰方面不能马虎随便。衣服的颜色不宜太鲜艳,也不能太前卫。切忌穿太短、太薄、太紧的衣服。出门时要检查一遍,假如发现一些小失误如扣子扣错眼、裤腿一高一低等,应赶快纠正。

(二) 面部表情

考生在参加面试时的面部表情如何,是考官们特别关注的。因为教师的面部表情最容易被幼儿注意,其中最重要的是眼神。教师与幼儿最初的交流便是通过眼神,考官可以据此判断出任教后你能否与幼儿进行顺畅的情感交流,能否建立良好的课堂教学氛围,能否取得良好的课堂教学效果。

无论是在试讲时,还是在回答考官的问题时,考生必须要注意。一是不要太紧张,面部表情过于僵硬、严肃,不要眼睛紧盯着天花板,或者只管看教案,要放松一点,最好面露微笑。二是不要用同样的面部表情去对待不同的考查要求,而应该因人而异,区别应对。如要求试讲上课则应把考官当作幼儿看待;要求说课则应流露出尊重专家的神情。三是在考官面前,你的眼神不应该是自卑和毫无生气的,而应该是自信和不卑不亢的;不应该是冷淡和无动于衷的,而应是温和热情和彬彬有礼的。

(三) 运用手势

手势有形而无声,其实也是一种教学语言。手势是肢体语言中最丰富、最具表现力的传播媒介,要做到适时、适度、得体,才会收到比较理想的教学效果。

在运用手势语言辅助有声语言进行教学时,应注意以下几点:一是要少用生硬不自然的直线手势,要做得柔和自然些,以使听者在关注手势的同时能迅速地理解你想要表达的活动目的;二是要尽量少用表意模糊的手势,避免你觉得在讲课时已做到以手势助说话,讲得相当清楚明白了,听者却如坠云雾之中,百思不得其解;三是手势不要运用得过多,因为过犹不及,教学过程中运用手势过密会流于形式,有时不但无助于听者更好地理解活动内容,反而会分散他们听讲的注意力。

(四) 言语表达

教学语言是口头语言和书面语言的结合体,它同时具有口头语言和书面语言的特点。因为教师在讲课时使用的部分语言是有脚本的(写在备课笔记上的教案),在口头语言表达之前已先成于书面了。

考生面试时应当十分注意自己的言语表达,讲普通话是必须的,而且要尽量讲得标准。平时普通话不太标准的,在面试前几个月内要参加必要的培训,平时在家里也要进行刻苦练习。

面试时考生表达不当或者表达错误,便会对面试结果产生较大的影响,这是应该尽量设法避免的。面试开始时,考生应主动与考官沟通,进行简单的言语交流,首先要报出自己的姓名和身份。其次,应该极其简洁地介绍一下自己的学历、工作经历等基本情况,但要注意简明扼要、突出重点,不能闲扯杂谈。在进行试讲(模拟上课)或说课,特别要注意言语表达,要严谨,尤其不能出现知识性错误。无论是在回答从题库中抽取的问题,还是回答考官看似随意的提问,切忌泛泛而谈,观点零乱。回答结束时,应做一下小结,把要表达的主要观点用一句话准确无误地表达出来。