

教育是教会人们做人做事的基本道理和最佳方法的社会活动，是不断推动人类社会进步发展的产物。

# 教育杂谈

JIAOYU ZATAN

潘 贵 / 著

四川人民出版社

教育是教会人们做人做事的基本道理和最佳方法的社会活动，是不断推动人类社会进步发展的产物。

# 教育杂谈

JIAOYU ZATAN

潘 贵 / 著

责任编辑:王天舒  
责任校对:陈 蓉  
封面设计:阿 林  
责任印制:王 炜

### 图书在版编目(CIP)数据

教育杂谈 / 潘贵著. —成都:四川大学出版社,  
2017. 12

ISBN 978-7-5690-1503-4

I. ①教… II. ①潘… III. ①中小学教育—教育研究—文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 316922 号

书名 教育杂谈  
JIAOYU ZATAN

---

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 著 者  | 潘 贵                     |
| 出 版  | 四川大学出版社                 |
| 地 址  | 成都市一环路南一段 24 号 (610065) |
| 发 行  | 四川大学出版社                 |
| 书 号  | ISBN 978-7-5690-1503-4  |
| 印 刷  | 成都金龙印务有限责任公司            |
| 成品尺寸 | 146 mm×208 mm           |
| 印 张  | 5.5                     |
| 字 数  | 123 千字                  |
| 版 次  | 2018 年 7 月第 1 版         |
| 印 次  | 2018 年 7 月第 1 次印刷       |
| 定 价  | 22.00 元                 |

---



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。  
电话:(028)85408408/(028)85401670/  
(028)85408023 邮政编码:610065  
◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。  
◆网址:<http://www.scupress.net>

## 序·一个永怀教育情结的人

潘先生的书稿即将付梓，我从心底感到几许轻松，缘由是我不仅是书稿最早的读者，且曾经答应他，为其修订校对。那是2015年深秋的时节，天已经很凉了，我正在应县一中的办公室翻阅资料，手机里传来潘先生的声音，他已经在校门口了。几年没见，年近八旬的人精神还是那样矍铄，还像往日一样健谈，开门见山，进门便将几百页的书稿交给我，连连叮嘱：要细心认真。那日晚间，在一个小店饮酒用餐，就我们俩，谈昔日的工作，谈当下的教育，谈眼前的生活……酒喝得不多，话说得不少，心里很是惬意。

2016年的初夏，潘先生又约我到他的旧宅。那是一个飘着细雨的日子，院子里的菜蔬一片葱绿，生机充盈。应邀出席的30多人，都是教育界的同仁。几年不聚自然热情万分，讨论书稿的同时，又谈及往日的工作、怀仁的文史、眼前的教育。潘先生将书稿分发给每个人，恳请大家再作修订。

我和潘先生的接触最早是在20世纪80年代后期。1988年我刚从山西省教育学院毕业回校，潘先生任分管教育的副县长。他主张将企业的量化管理引进学校，将学校的奖金和教师的绩效挂钩，拉大奖金的差距，最大限度地实现多劳多得、优质优酬的按劳分配原则。改革之风吹皱了一池春水，昔日平静的校园开始了波动。几次由下而上的讨论，几次教

代  
序

职工大会的解析动员，人们的观念在争辩中改变，教师们的认识在讨论中渐趋一致。以结果的优劣鉴定教师劳动效益的高低，用数字来描述教师劳动成果的多少，教师工作的价值就体现在学生的成长中，这一切在当时看来非天经地义的观点，却宛如一缕春风吹进了怀仁一中的校园。怀仁一中的管理也从此吮吸着市场经济的乳汁，以无限的生机不断地推进着教学成绩的提升和学校工作的全面发展。那时的怀仁一中仅是一所县级普通高中，但管理机制却走在了全省教育界的前列。

和潘先生一起工作，有无尽的乐趣，也有沉重的负荷。他丰富的学识，睿智的思维，不凡的经历，尤其是对工作的痴情，常常让下级应接不暇。“知识点排查过关法”“边缘生帮扶跟进法”“涇水见鱼评价法”“班级成绩进退档核算法”“末位淘汰法”……都是他提出的管理思路。你还没有吃透第一个管理主张时，他又提出第二个主张；你还没有品出他管理的味道时，他马上用一个生活中最朴实的笑话将管理的核心要素讲得透彻无疑，从来没有盛气凌人，没有颐指气使。大家在诙谐幽默的笑声中享受着激励；在朴素无华、娓娓道来的情景描述中受到了启迪。潘先生身为副县长，到学校调研从来不提前通知学校，我常常是在巡查教学时才发

现他在教室听课。分别几年了，每逢回想起那一段紧张不安而兴奋不已，压力极大而心情舒畅的时光，心里便荡起一阵快意：意气风发，激情澎湃，对未来教育满怀憧憬。现在想来那是一段多么美好的岁月。

潘先生后来担任了县里政协工作，但工作之余还常常和我探讨教育的改革、学校教学水平的提升、全县教育事业的发展。尤其是有关怀仁一中发展的事，他总会用风趣而简洁的语言告诉你群众的反映和改进工作的方向，话虽短但道理深刻。

1999年，他在怀仁县办起了第一所民办高中，校名为琢玉中学。他邀请我负责听课选拔老师，他和我畅想了琢玉中学的未来，他还有着昔日的意气风发，还有着昔日的激情荡漾。那时民办学校在全国也刚刚起步，国家的《民办教育促进法》还没有颁布，一切都在尝试中进行。“落红不是无情物，化作春泥更护花”，一个刚从领导岗位上退下来的人，不顾年已六旬的实际，敢于第一个吃螃蟹，除了埋在心底的教育情结，别的解释都非常牵强。

在办学的几年进程中，潘先生的教育理念、管理思想都得到了充分的实践，同时也得到了新的提炼和升华。本书是作者多年来对教育工作在理论方面的思考和实践层面的感

悟。只要是从事过教育工作的人，读后不仅会为作者对教育工作的深邃而又朴实的解读所启迪，更会为作者精心管理学校的方法所折服；不仅会为作者字字珠玑的表述和澎湃昂扬的激情所感染，更会被这位年近八旬老人的教育情怀深深感动。

还是初夏的那次相聚，他定要我坐在那把他平日里读书赏景的摇椅上，听他对未来生活的描述：读书、钓鱼、养花种菜……是的，非淡泊无以明志，非宁静无以致远，先生做到了。我以敬慕之心写了如上的文字，喜贺先生书稿的刊印。

蒋石文<sup>1</sup>

2016.12.6

---

1 蒋石文，中学语文特级教师，享受国务院特殊津贴专家，山西大学教育管理学院硕士生导师，原任怀仁县一中校长，多年从事高中学校管理工作。

# 前言

教育，不仅是奠定人类进化、进步的基石，也是推动社会发展、创新的动力。毋庸置疑，它的根本目的和首要任务就是将人的道德提纯和升华。中国目前正处在一个民族复兴和人才辈出的时代，习近平总书记说：“青年一代有理想，有担当，国家就有前途，民族就有希望。”同时还说：“中国的未来，世界的未来，属于青年一代。”可见，对青少年学生的培养教育是何等的迫切和重要啊！

笔者喜欢教育，年过75岁初衷不改。20世纪50年代末，笔者就读于大同师范学校，因少小丧父，家境艰难而中途辍学，留下了终身的遗憾。曾任小学、初中教师达十年之久。此后笔者曾任公社副书记、书记等职。在任鹅毛口公社书记期间，正逢农村经济转型时期，集体经济十分宽裕，为避免教师因种地影响教学工作，决定给予农户教师经济补偿，受到了广大教师和群众的好评。

在任县政府领导分管教育工作时，笔者以近乎亢奋的激情和同志们一起工作战斗。在邓小平倡导的解放思想，“胆子再大一点，步伐再快一点”的一系列伟大方针指引下，和怀仁一中的全体教师，首先一脚踢开了“片面追求升学率”等对大家的思想束缚，毫不含糊地宣布：党和国家怎

样选拔人才，选拔什么样的人才，我们就不折不扣地全面贯彻党的教育方针，为党和国家培养合格人才。同时制定了具体的奋斗目标，要求不能只停留在雁门关外和众位“小兄弟”比高低，提出“冲进雁门关，天高地也宽；跨出娘子关，风景更好看”的口号，并在全县深入动员广大干部和群众，尊师重教，为国家培养合格的人才，创办一流的学校。

同时组织印发宣传资料，在全县所有乡村大张旗鼓地宣传张贴，在宣传资料中不仅统计自恢复高考以来每乡、每村的大中专学生，而且每乡每村的主要领导干部和校长及骨干教师也赫然在目。因为培养子女成人成才，是每户家庭的核心利益，所以一石激起千层浪，一时间村比村，户看户，看校长比干部，有口皆在评教师，无人不在说教育，优秀教师一夜成名，尊师重教的领导声名鹊起，从而造就出一个干部支持教育，群众关心学校的生动活泼的新局面。有的村选校址重建学校，有的村换桌椅再查危房，从根本上改变了部分学校有门无窗的破败局面。

教改的问题，首先是教师问题。要说教师的问题，最为普遍存在的情况是慵懒和敷衍。所以系统的理念引领、深刻

而又生动的思想发动，在全县教师中全面展开。激情在燃烧，初心被唤醒，生病的教师带病坚持上台讲课，退休的教师不要报酬也要返校参与工作。外县的学生慕名要求转学入校，辍学的孩子中途返回学校。群众发动起来之时，即努力工作进取之日，为保持和发扬这种齐心协力的奋斗精神，我们在教学管理中又引进了竞争机制，即同级同科一年一考，在成绩面前比高低，联系基础排名看进退，坚持公开、公正、公道，比要比得脸红出汗，看要看得清澈如水，弘扬先进学经验，剖析后进查问题。在这样的互相学习进取中，教师的教学态度理念发生了巨大转变，教改思想方法日渐完善，全县所有学校均出现了在争先恐后中发力、在争妍斗艳中创新的动人局面。大家在奋进中不忘师德、师心和责任，在拼搏时彰显尊严和声誉。为了保持和不断激励广大教师的工作积极性，笔者多次组织各学校领导到外地参观学习，请兄弟市县名师到我县讲经说法；教学管理、教学质量发生着骤然的质变，不论是雨雪霏霏的寒冬，或是赤日炎炎的夏日，全县各个中小学歌声飞扬，书声琅琅，到处呈现出一派“好好学习，天天向上”的动人景象。在教育战线上战斗的人们发出了一个共同的誓言：“一年一个样，两年大

变样，待到三年时，再看是什么样！”我们满怀信心，提出“到1995年高考达线人数为三百一、二、三、四、五”的奋斗目标。当时就有人认真地问：“以后逐年还能考多少？”我们坚定地回答：“挨住紧地往上数。”随着高考升学率的不断提高，到2000年，高考本科达线人数已经是554名，雄踞雁门关外榜首。消息不胫而走，一时间兄弟县市的学生慕名而来，怀仁县全县中小学爆满，县一中更是人满为患。

随着时间的推移，全县尊师重教蔚然成风。县委政府历届领导全面贯彻党的九年义务教育方针，查危房，建学校，狠抓教师队伍建设，教育战线呈现一派大好的形势。但是高中教育的推进与发展却出现了一个“瓶颈”，有很多孩子想继续进高中读书却哭告无门，对此家长们意见很大，本县高中学生反而出现了“倒流”，不得不到其他县市读书。此时恰逢我退休在家，“野兔眠岸有闲意，老树着花无丑枝”（《东溪》北宋·梅尧臣），想到群众之期盼、师长之教诲，笔者数十年钟情教育，尽管年过花甲仍然痴心不改，所以和另一位同志办起了怀仁县第一所民营高中——琢玉中学（即怀仁第六高级中学，以下简称六中）。为鼓励学习基础

薄弱的学生继续读书，我们提出了“走近丑小鸭，飞出白天鹅；琢玉中学不相信经验，相信能力和创新”等口号，在教学理念和教学方法上不断进行探索与创新。为了鼓励学生振作精神，奋发读书，学校专门设置了“黑马奖”和“白天鹅奖”等。十多年来，已经有毕业于本校的近万名学子或进入社会，或就读高校。群众赞许地形容说：“黑马遍地跑，白天鹅满天飞。”在六中的带动和影响下，此后几年时间全县先后办起八九所民营高中、职中，十多所民营初中和数十所民营小学，教育在怀仁县已经形成了一项产业。特别是在东方睡狮醒后抖毛、仰天长啸之际，中华儿女重振山河圆梦复兴之时，地处雁门关外，仅有30多万人口的怀仁县，去年高考达本科线的学子就有7 000人之多。捷报频传，人才辈出，一时间誉满三晋大地、名震娘子关外，怀仁县源源不断地为国家输送着合格人才，一改很久以前被一位诗人描述的“雁门关外野人家，不养桑蚕不种麻。百里并无梨枣树，三春那得桃杏花”（《关外吟古》明·王越）的空旷荒凉的景象，现在已是“雁门关外小康家，经济教育两手抓。鱼跃龙门寻常事，金榜题名众口夸”的动人局面，受到广大群众的认可和赞扬。

笔者在教育战线工作30多年来，每天和学生、同事奋斗在一起，耳濡目染，获益匪浅，感受良多，获得许多领悟体会，尽管平淡肤浅，但十分愿意与同行交流共勉，故著此书，望同仁赐教。

在此，亦向参与本书文稿讨论的安存斌、李德馨等同志一并致谢。

潘 贵

二〇一七年正月初六

# 目 录

# Contents

|               |     |
|---------------|-----|
| 概 论           | 1   |
| 一 师说篇         | 7   |
| (一) 校长        | 8   |
| (二) 班主任       | 29  |
| (三) 教师        | 35  |
| 二 德育篇         | 49  |
| (一) 政教工作      | 50  |
| (二) 立志        | 54  |
| (三) 思想教育      | 57  |
| (四) 家庭教育      | 61  |
| (五) 注重德育方法策略  | 89  |
| (六) 营造德育氛围    | 101 |
| 三 教学篇         | 107 |
| (一) 树立自信      | 108 |
| (二) 统揽全局      | 109 |
| (三) 熟悉教材 驾驭教材 | 111 |
| (四) 熟悉学生 了解学生 | 112 |
| (五) 备课        | 113 |



|                  |     |
|------------------|-----|
| (六) 讲课 .....     | 120 |
| (七) 组织教师听课 ..... | 126 |
| (八) 课堂提问 .....   | 128 |
| (九) 自习 .....     | 133 |
| (十) 作业 .....     | 136 |
| (十一) 夯实基础 .....  | 141 |
| (十二) 精选典型题 ..... | 143 |
| (十三) 愉悦教育 .....  | 144 |
| (十四) 阅读 .....    | 148 |
| (十五) 考试 .....    | 151 |



## 概 论

雜談

教育是教会人们做人做事的基本道理和最佳方法的社会活动，是不断推动人类社会进步发展的产物。自从有人类社会以来，教育就伴随着社会的生产、生活不断地进步，与文明共同向前发展，由表情教育、声形教育、语言教育、简洁的图腾绘画教育、文字教育等发展到今日的现代教育。1986年4月，我国颁布了《中华人民共和国教育法》，这是我国首次把义务教育用法律形式固定下来。且不谈初露锋芒的远程教育等，九年制义务教育已使我国基础教育上了一个新台阶。但是如何卓有成效地搞好以中小学为主的基础教育却见智见仁，众说纷纭。培养人才、选拔人才，是由中小学教育走向高等教育的关键一环，直到进入社会实践的跨越发展。每个人在接受和享受教育的过程中，都希望或认定自己是人才，社会也希望学校教育培养出各种各样出类拔萃的人才。我们国家在人才选拔史上曾有过诸如选贤良方正、举孝廉、科举考试、推荐选拔以及现在的统考等方式，是焉？非焉？这是有待人类社会继续不断实践探索、不断总结提高的一个大课题。

我国历史上的先哲们很早就提出“国将兴，必贵师而重傅”（《荀子·大略》东周战国·荀子）、“万般皆下品，唯有读书高”（《神童诗》北宋·汪洙），号召、鼓励人们