



《山西省学前教育内涵发展成果经验》丛书

YUANZHANG GUANLI JINGYAN YU
ZHUANYE CHENGZHANG
GUSHI JI

探索 引领 共享 创新 提升



园长管理经验 与专业成长 故事集

主编：李志宇

副主编：贾宏燕
赵爱云
原 燕
王福兰
张翔升
彭永强

山西出版传媒集团 山西教育出版社



《山西省学前教育内涵发展成果经验》丛书

YUANZHANG GUANLI JINGYAN YU
ZHUANYE CHENGZHANG
GUSHI JI



探索 引领 共享 创新 提升

园长管理经验 与专业成长 故事集

主编：李志宇

副主编：贾宏燕

赵爱云

原 燕

王福兰

张翔升

彭永强

山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

园长管理经验与专业成长故事集/李志宇主编;贾宏燕等编. —太原:
山西教育出版社, 2017. 11

(山西省学前教育内涵发展成果经验丛书)

ISBN 978-7-5440-9475-7

I. ①园… II. ①李… ②贾… III. ①幼儿园-管理-经验-山
西省 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 230341 号

园长管理经验与专业成长故事集

YUANZHANG GUANLI JINGYAN YU ZHUANYE CHENGZHANG GUSHI JI

责任编辑 冉红平

特邀编辑 荆建强

复 审 刘晓露

终 审 杨 文

装帧设计 王立菲

印装监制 蔡 洁

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351-4035711 邮编: 030002)

印 装 山西天每印业有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 17

字 数 341 千字

版 次 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月山西第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5440-9475-7

定 价 44.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换,电话:0351-4729718。



主要编者 简介 ZHUYAO BIANZHE JIANJIE



李志宇

山西省幼儿教育中心主任，中小学正高级教师，山西省特级教师。山西省学前教育专家指导组专家，山西省学前教育学会会长，中国学前教育研究会常务理事及游戏与玩具专业委员会委员，教育部“国培计划”专家库幼教专家，国家多部门与联合国儿童基金会合作——贫困地区儿童早期综合发展项目（IECD）省级专家。

太原师范学院教育系教师，副教授，博士。中国教育学会学前教育专业委员会理事，山西省学前教育专家指导组专家，山西省学前教育学会游戏与玩具专业委员会主任。



贾宏燕



赵爱云

山西省幼儿教育中心培训部主任，中小学高级教师，教育部“国培计划”专家库幼教专家。山西省学前教育专家指导组专家，山西省学前教育学会教师教育专业委员会秘书长。



原燕

山西省幼儿教育中心教科研究室主任兼中心实验幼儿园园长，中小学高级教师，山西省学前教育专家指导组专家，山西省学前教育学会幼儿园课程与教学专业委员会秘书长。



王福兰

山西大学教育科学学院学前教育系主任，副教授。山西省学前教育专家指导组专家，山西省学前教育学会副秘书长兼学前儿童发展专业委员会主任。

运城幼儿师范高等专科学校科研中心副主任，副教授。山西省学前教育专家指导组专家，山西省学前教育学会理事，《陕西学前师范学院学报》特约审稿人。



张翔升

晋中市第二幼儿园园长，中小学高级教师，山西省模范教师。山西省学前教育专家指导组专家，山西省学前教育学会副会长兼学前教育管理与评价专业委员会秘书长。



彭永强

《山西省学前教育内涵发展成果经验》丛书

编委会

丛书主编

李志宇

丛书副主编

贾宏燕 赵爱云 原 燕 王福兰 张翔升 彭永强

统稿组成员

李志宇 贾宏燕 赵爱云 原 燕 王福兰 张翔升 彭永强
康永祥 成 莉 陈丽萍 刘桂英

编委成员(按姓氏笔画排序)

王 林 王晓梅 王新艳 文三红 田 静 曲小路 朱建灵
闫林林 闫海丽 安慧霞 李红霞 李晓华 李晓玲 李娟萍
杨晓麟 余亚男 张 梅 张琴秀 陆肖央 陈宇红 林凤鸣
金 华 郝姝丹 段德富 侯娟珍 贺春梅 秦葆丽 钱学锋
郭庆文 郭海敏 常文梅 梁慧琳 琚圆圆 韩慧菲



目录 MULU

总序	1
序一 落实核心素养，提升学前教育内涵发展水平 / 张卓玉	4
序二 坚持科学保教，推进内涵发展 / 李志宇	11

园长管理经验篇

营造育人文化

园所文化的建设与发展 / 董晋萍	23
教育是五彩缤纷的乐园，管理是心灵共舞的家园 / 戴润弟	30
用爱为农村幼儿撑起一片蓝天 / 苏桂花	33
现代幼儿园园长的经营策略 / 彭永强	37
创新幼儿园人文管理，实施幼教乐章“五部曲” / 秦秀丽	43

领导保育教育

立足本位，帮幼儿入小学做准备 / 戴润弟	49
构建园本课程，凸显办园特色 / 孙树莉	52

开展早期阅读教育,播撒幸福成长种子——课题引领下的早期阅读 / 王嵘	55
以《指南》为导向,促进全面发展 / 尚艳霞	61

引领教师成长

以文化管理促教师发展 / 徐晓梅	67
促进新教师专业成长的两个因素 / 张梅	71
立足课题实践研究,引领教师专业成长	
——以晋中一幼开展《社会体验主题活动课程的研究》为例 / 李明君	73
园本教研——教师成长的舞台 / 张伟华 王晓霞	79
教研中感悟,实践中成长——记新入职教师培养 / 王嵘	83
“有效观摩”五部曲 / 杨淑琴	88
躬身实践,引领教师成长 / 张海英	92

优化内部管理

建设安全文化,打造平安校园 / 陈丽萍	97
幼儿园“走动管理”的初步尝试 / 李晓荣	102
点燃信念之火,爱心奉献幼教 / 梁红莲	106
梅兰竹菊满园芳 / 施丽青	109
践行人本管理,增强团队活力 / 李明君	113
幼儿园例会怎样更有人气儿 / 彭永强	117
浅谈领导威信与集体凝聚力 / 李娟萍	119
贯彻落实《指南》,加强幼儿园管理 / 杜末娣	122
保障幼儿舌尖上的安全 / 许艳阳	125
立足农村创特色 / 杨庆丽	127

调适外部环境

心手相牵的“父母规” / 安慧霞	133
------------------------	-----



积淀内涵，专业引领，科学发展，为儿童健康成长奠基 / 杨晓麟 高改鱼	135
牵手同行，快乐成长 / 戴润弟 赵江虹	143
充分发挥示范引领作用，促进当地幼教事业发展 / 杜末娣 毕志华	149
扎实搞好合作共建，切实发挥引领作用 / 贺北慧	153
家园纠纷的处理 / 邓艳丽	155
发挥名园示范作用，促进城乡学前教育均衡发展 ——芮城县学前教育城乡一体化办园经验谈 / 李俊丽	157
拓宽帮扶途径，发挥示范引领 / 原旭辉	160

园长成长故事篇

角色转变与专业成长

“科研型教师+管理型园长”养成记 / 潘艳萍	167
“百变园长”的成长蜕变 / 张晓红	173
集团化管理的成功实践者 / 安慧霞	176
执著，一场永不放弃的奔跑…… / 李慧琴	180
三十载风雨砥砺前行 / 郭小平	183
信念的力量 / 戴润弟	186
缘于幼教，起于音乐，成长于不懈追求 / 郭海敏	190
信念坚守与品质养成 / 常文梅	194
青春献教育，爱心铸年华 / 王嵘	198
园长角色转变的心路历程 / 薛晓芬	201
行走在幸福的幼教道路上 / 谭吉香	204
大国“花”匠的成长故事 / 申泽岭	208
情系幼教梦，致敬孩儿王 / 王志玲	212
倾心“花的事业”，奏响爱的乐章 / 任志芸	215

自有风雨话沧桑 / 张文霞	221
山沟里飞出的“傻傻”孩子王 / 杜未娣	225
挚爱的事业, 执著的追求 / 王宏丽	229
坚守如初, 使命前行 / 任红菊	232
人生的价值在担当 / 陈娜	235
一路辛劳, 一路欢歌 / 董小香	238
行走在爱的路上 / 杨庆丽	242
享受成长路上的快乐 / 刘翠芳	246

园所管理与引领发展

用爱筑就健康成长之舟 / 亢卉青	251
走进孩子的心灵	
——心理学在幼儿园中的运用 / 彭永强	254
因为付出, 所以幸福 / 侯卫华	256
《指南》引领成长 / 李俊丽	260
低垂叶的绿荫, 守望满园果香 / 张嫦娥	263



总序

2016年是第二期“学前教育三年行动计划”的收官之年，又是“十三五”规划的开局之年。在全省自上而下积极贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》等有关学前教育文件的精神之际，山西省幼儿教育中心迎来了二十周年华诞。

在省教育厅的正确领导下，20年来，山西省幼儿教育中心艰苦创业、专业引领、砥砺奋进、不忘初心，携手全省学前教育战线同仁齐心协力、探索研究、实践创新，实现了不同发展时期山西省全体学前教育人的教育梦想，更寄托了我们对学前教育事业未来的美好憧憬。

“十三五”注定是一个伟大而又不平凡的征程。随着教育的不断深入，我们深感及时“回头看”——总结和呈现我省学前教育内涵发展的优秀成果与经验，必能凝聚人心，鼓舞士气；我们深知理性的“自我评价”——审视和评估我省学前教育内涵发展的历程，必将带动前行，实现超越。因此，山西省幼儿教育中心牵头，由我省学前教育领域的幼教干部、专家学者、教研员、幼儿园园长和教师组成的团队，历经一年多从我省11个市报送的近4000份成果经验材料中遴选出优秀篇目，总结汇编成了《山西省学前教育内

涵发展成果经验》丛书。在这个过程中，我们深刻认识到，国家不断深入推进学前教育改革的各种举措及其路径昭示着“遵循规律、科学保教、普惠均衡、内涵发展、提高质量”的理念，这也是山西省学前教育当前和未来发展的方向与目标。要办人民满意的、高质量的学前教育，必须首先清醒地认识当前我省学前教育发展的阶段、水平及其特点，阐明发展中存在的问题，继承已有发展成果，才能创造性地推进并开创我省学前教育的新局面。

《山西省学前教育内涵发展成果经验》丛书，立足我省学前教育改革发展的新思考，关注我省学前教育的重点、难点和热点问题，是对我省学前教育“九五”至“十二五”期间改革发展的回顾与总结。丛书收录了来自我省高校教师、幼教干部、教研员、幼儿园园长和教师的各类成果经验共计100多万字，分为《课题成果公告集》《学术论文集》《园长管理经验与专业成长故事集》《教师保教经验与专业成长故事集》和《幼儿园教育活动案例集》5个分册。其中，《课题成果公告集》展现了“九五”至“十二五”期间，我省学前教育工作者通过课题研究探索学前教育改革和发展的成果；《学术论文集》是我省学前教育工作者理论与实践研究成果的荟萃；《园长管理经验与专业成长故事集》呈现了我省幼儿园管理实践的创新，以及我省各地优秀园长的成长心路；《教师保教经验与专业成长故事集》展现了我省幼儿教师的育人风采与宝贵经验；《幼儿园教育活动案例集》是我省幼儿教师保教实践经验的汇编。丛书客观、真实地呈现了我省广大学前教育工作者广阔的思维触角和丰富的探究领域。既有对全国学前教育领域共性问题的探讨，又有对山西省学前教育本土话题的研究。其高屋建瓴的理论探索、落地生根的实践研究、引人入胜的管理故事、发人深省的经验感悟、生动鲜活的活动案例，展现了我省20年来学前教育内涵发展的全貌。

在编辑整理的过程中，当编辑人员阅读这一份份来自我省不同工作岗位同仁们思考、研究的结晶时，我们常常被他们带有温度的方块字所感动，每每为他们充满激情和理想光彩的成长历程而落泪，“不容易”这三个字成了编委们每次交流时使用最多的词语。古人云：“盖文章，经国之大业，不朽之盛事。”这些文章凝聚着大家的汗水与智慧，其中不乏有见地、有深度的力作。翻开这套丛书，我们仿佛能感受到缕缕晋韵清香，似山西人质朴的风貌；能看到红红的不熄火焰，代表着山西幼教人奋斗的激情；能触摸到串串秋收硕果，承载着山西文化的厚重。品味这些文字，感动扑面而来：一个个鲜活的故事折射出人性的光辉，演绎着“以人为本”的教育理念；一篇篇文章记录着心与心的交流，碰撞的思



想火花不断燃起新的希望……这是广大山西省学前教育工作者几十年心路历程的真实写照。也许在大家看来它并没有什么特别之处，也许我们的成果在浩瀚的学术海洋中仅是一粒粟子，但它是真切的，是反映山西历史条件和现状的，是根植于山西的文化与历史之中的。这套丛书也许带不来教育理念和教育实践的震撼，但定是一次心灵的洗礼。它是对我省全体学前教育工作者教育情怀的诠释，是执着于“办人民满意的学前教育”奋斗目标而对儿童、家长、社会和国家的又一次庄严承诺。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”丛书的结集出版，为我省广大学前教育工作者理论研究和实践探索提供了借鉴和参考，必将再一次激发全省广大学前教育工作者提高保育教育质量的工作热情，必将鼓舞我们不断推陈出新，也必将引领我省学前教育内涵发展持续创新与前行。

由于篇幅有限，丛书无法刊载更多优秀成果经验。在此，我们对作品未入选的同志表示歉意。同时，对在成果经验收集整理、撰写编辑工作中给予大力支持的各级领导、专家学者、老师们，尤其是统稿组成员，表示诚挚的谢意！

编委组成员虽付出艰辛努力，但由于水平有限，难免有所遗漏和瑕疵，欢迎大家提出宝贵意见和建议，以便精进！

山西省幼儿教育中心

2017年6月



序一

落实核心素养，提升学前教育内涵发展水平*

山西省教育厅 张卓玉

编者按：在2016年“山西省学前教育内涵发展学术交流会”上，张卓玉同志对全省近几年学前教育事业发展取得的成就、内涵发展现状及未来发展走向进行了系统回顾和简要阐述。其中，他着重对“核心素养”概念的提出、流变及要求进行了解读，并对“核心素养”在我省学前教育内涵发展方面将要发挥的作用及如何推进落实进行了阐释，这对我省学前教育事业的进一步发展有着前瞻性意义，希望学前教育同仁给予关注落实。

山西省学前教育事业发展到今天，已取得非常可喜的成就。要推进山西省学前教育事业进一步改革发展，就必须大力推进学前教育内涵发展，为此，我们应高度关注和探讨“核心素养的落实”这一话题。为了深刻认识推进我省学前教育内涵发展、落实“核心素养”要求的意义，需要梳理我省近几年学前教育事业发展的历程和取得的成就，通过回顾过去，展望未来。

* 此文是张卓玉同志在2016年“山西省学前教育内涵发展学术交流会”上所作主旨报告的讲话录音稿，题目和各级标题为编者所加。



一、我省近几年学前教育事业发展取得的主要成就

（一）我省学前教育事业近几年的发展现状

我省的学前教育事业在前两个“三年行动计划”期间有了快速发展。在过去十多年里，我省的学前教育事业虽然在发展，但速度和质量都不尽如人意。2010年，国务院印发《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，开启了第一个“学前教育三年行动计划”。从那时起到现在，我省学前教育事业发展无论从速度上、规模上，还是从质量上看，都超过了以往任何一个历史时期。

1. 幼儿园布局结构发生了逆转性变化。最近几年，从中央政府到省、市、县各级政府都下大决心，加大力度兴办公立幼儿园。2015年底，我省幼儿园总数为6450所，在园幼儿98万人，公办园占到幼儿园总量近60%，而过去最低时只有30%左右的比重。前几年，多数县只有县城一所机关幼儿园，其他幼儿园基本为民办。而现在，绝大多数县城的幼儿园已做到以公办为主，甚至做到了公办幼儿园全覆盖。如和顺县，就已经完全做到适龄幼儿和小学生一样就近入园，这是非常了不起的成就。

2. 幼儿入园普及率已超过全国平均数。我省幼儿入园普及率从2010年的61%发展到2015年底的87%，超过全国学前教育毛入园率12个百分点。87%的入园普及率是我省学前教育事业2020年的规划目标，我们已提前4—5年完成了任务。尤其是运城、晋中、太原等市的学前教育入园率已达到90%，甚至是95%。到2020年，我省全面实现95%入园普及率没有任何悬念。

3. 教师数量稳步增加。我省专职幼儿教师数量在6年内增加了两万人。尽管近几年我省学前教育事业发展遇到了一些政策上的困难，国务院和山西省政府没有在教师编制问题上出台明确的政策，但市、县两级政府积极想办法，克服各种困难，解决公办幼儿教师的问题。在大家的共同努力下，专职教师的数量在稳步增加。

4. 各级政府落实规划要求，保证了规划目标的实现。省政府“十二五”规划要求每年全省要建200所公办幼儿园，5年共建1000所。到2015年，“十二五”规划目标任务已完成，这一政策在“十三五”期间还将延续。6年来，我省利用国家的资金、省财政支持及市、县两级政府的配套支持，投入学前教育的资金达70亿元，新（改、扩）建1049所标准化公办幼儿园和5295所农村幼儿园，基本完成大量建农村园的任务。今后，随着城镇化的发展，我省将主要在城市和郊区建设幼儿园。

5. 资助贫困家庭学前儿童政策落实到位。我省按照国务院整体安排部署，制订了学前教育资助制度实施方案。资助对象为城乡低保家庭幼儿、儿童福利机构孤儿及社会散居孤儿，父母是残疾人、家庭主要成员长期患病或丧失劳动能力造成生活困难的幼儿及残疾

幼儿和因重大自然灾害或其他突发事件造成家庭经济困难的幼儿。受助儿童覆盖面按照在园儿童15%测算,有条件的市(区、县)可以扩大资助范围,确保每个儿童每年享有1000元的资助。按照省政府的要求,所有贫困县只要是建档立卡的贫困家庭,都会百分之百享受到学前教育资助政策。

(二) 我省近几年在学前教育内涵发展方面取得的主要成就

1. 发挥示范园的引领作用。在扩大普及率的同时,各级政府、各级教育行政部门紧抓住省级示范园引领其他幼儿园内涵发展这项工作,推进学前教育事业深入发展。从义务教育发展的经验和教训来看,要实现学前教育均衡发展,必须有一批好的幼儿园起示范引领作用,能够担当起帮扶的责任。在这方面,各市、县和省级示范园或地方的示范园也都做了许多工作,在学前教育领域紧抓《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》的落实,层层培训,采取多种措施推进,总体上讲初见成效,《纲要》和《指南》的理念已经深入人心。这样发展下去,随着“第三期学前教育行动计划”的实施,到2020年,我省所有的幼儿园在落实《纲要》和《指南》、推进内涵发展方面都会取得实质性的进展。

2. 以乡镇中心园引领农村园发展。最近几年,各市、县、乡政府按照山西省教育厅的要求,紧抓不放建设乡镇中心园,并将此作为发展农村园的重要着力点和抓手。目前,全省一个乡镇最少建1所中心园的任务已基本完成。建设乡镇中心园的意义就在于,乡镇是农村人口的主要集中地,解决了乡镇中心园的问题,不仅在实际上做好了农村学前教育的普及工作,与此同时,也能对乡镇中心园以下的村办园在业务发展上起到适当的引领作用。

3. 推进学前教育均衡发展。我省已在考虑解决学前教育均衡发展问题,尽全力给农村园和薄弱园提供帮扶。这项工作计划用三年的时间进行探索和推进,争取建立成熟的帮扶机制和模式,使帮扶成为一种常态,实现幼儿园的共同发展。目前,国家有关均衡发展的重心在义务教育,义务教育均衡发展基本实现以后,毫无疑问其工作重心要转移到学前教育上来。我省在这方面早走了一步,取得的成果值得肯定。

二、我省在“第三期学前教育行动计划”推进期间要做好的工作

(一) 提升内涵发展水平

毫无疑问,提升内涵发展水平是我省学前教育事业未来很长时期的工作重心。集中普



及以后,就要抓管理、抓教学、抓内涵发展。当前,学前教育内涵发展的一个新突破点就是“核心素养”的落实,这个话题实际上是内涵发展的核心,也是未来几年整个学前教育事业的中心思想。通过落实核心素养,提升内涵发展水平,实现立德树人的根本任务。

（二）实现共同发展

在缩小城乡、强弱园的差距,实现共同发展方面,过去我们已经做了一些工作。但是,作为一种基本的公共服务,应该是城乡、强弱园的发展差距越小越好,按照这个标准来看,我省的问题还很多,这方面的任务还很重。为此,示范幼儿园在自身发展的同时,要尽社会责任,要尽可能地在“缩小差距、实现共同发展”方面贡献自己的经验和智慧。

（三）解决编制问题

目前,省、市、县三级政府正在积极共谋此事。省教育厅按照省政府领导的安排,在高平市进行试点,探索出一条通过打通一个县的基础教育编制使用界限,来解决学前教育编制问题的途径。在高平试点取得经验的基础上,再向全省其他市、县推广。

（四）逐步完善生均公用经费标准和生均拨款标准

义务教育已经确定了生均公用经费标准、生均拨款标准,学前教育的政策毫无疑问也要出台,预计会在“第三期学前教育行动计划”期间到位。

（五）尽力扩大普惠性幼儿园的比例

幼儿园是公益性事业,必须做到让绝大多数老百姓都能承受得起,这是国家基本的指导思想。目前,我省学前教育机构还是公办、民办并重,家长、社会、政府共同分担学前教育经费。按照国家的要求,普惠性幼儿园比例必须增加。公办园、村办园要做到“普惠”,民办园除个别幼儿园由于社会需求可以有比较高的收费外,多数民办园要按照普惠性的要求制定收费标准,使家长基本能够接受。这是我省现在正在做的工作,也是未来几年需要积极推进的工作。

（六）实现办园标准化

到2018年,我省所有的小学、初中全部实现办学标准化以后,幼儿园的标准化建设将提上议事日程,主要进行薄弱园和农村园的标准化建设。这是我省未来几年学前教育事业需要进行和推进的工作。

三、落实核心素养,提升我省学前教育内涵发展水平

“核心素养”这个概念已引起了社会的高度关注,它所关注的话题恰恰是全社会都在关注的问题,是非常有生命力的。国际社会在20世纪90年代开始思考、研究这个话题。

2000年开始,一些国际组织,如联合国经济合作与发展组织等专门组织专家研究学生发展的核心素养,并相继出台了他们的核心素养标准,紧接着几乎所有的国家、政府都在做这件事。

在这样的背景下,教育部于2013年明确提出要制定学生发展的核心素养,并委托北京师范大学成立课题组,研究中国学生发展的核心素养。课题组通过3年的探索,并征得教育部的同意,于2016年颁布了《中国学生发展核心素养》,概括起来是六句话:人文底蕴,科学精神,学会学习,健康生活,责任担当,实践创新。每个核心素养有三个要点,每个要点都有一些具体的阐释。

(一) 核心素养的意义与作用

核心素养的意义与作用集中在两个方面:一是提出了学生发展的国家标准或者国家指标。过去我们也有标准——德、智、体、美,理论上讲是四大领域,但具体到操作层面,德、智、体、美只是简单的维度。多年来,我们一直在讲学生的素质发展,素质指什么?大体上我们能概括几个方面,但没有权威的表述。核心素养的提出,给予了权威的表述,六种核心素养,再具体到若干点,更具体化、更好理解,也更好操作,更可能落在实处,这就形成了一个国家基本的人的发展目标标准。另外,我国在特殊背景下要求遏制“应试教育”,要深化改革,核心素养的提出有助于深化教育改革,真正体现立德树人的根本要求。二是作为一个大国,中国必须和世界同步前行。世界各个国家都在谈核心素养的时候,中国不能没有声音,否则,就失去了一个大国应有的国际责任。

(二) 核心素养的“核心”

核心素养的“核心”就是对全部教育内容的融通、内化和应用。要下决心落实核心素养,就要把重心放在如何融通、如何内化、如何应用上,如果做到这三点,核心素养就落在了实处。这不是量的增加,而是重新组合,是质的变化。

1. 融通。所谓融通,涵盖面很大。学前教育有两个方面的融通:一是知识、能力和情感的融通。我们怎么把知识建构、能力培养、情感发展三者融合在一起,整体地将这些内容变成幼儿自主建构的关键经验,而不只是寄存在他们脑中,就需要在教育过程中寻求实现这一目标的融通措施。二是知识间的融通。从小班到大班,幼教工作者希望通过各种方式让幼儿获取知识,这些知识是孤立地放在他们的大脑里,还是进入大脑后很快产生联结,成为一个知识网络,这是需要我们考虑及采取措施解决的问题。比如有些孩子知道许多东西,在问答中都能对答如流,但仅仅是知道,没有融通在整个知识体系中,更谈不上应用。在去年中考结束后,有媒体报道,有一位学生背了300个成语,结果中考时一个都没考,这就是“应试教育”的现状——背成语是为了考试,没考的话就是白背了。在作文中大量地使用成语不也体现了广博的知识吗?但他却不能把背成语和使用成语两者融通起